

EL DERECHO A LA EDUCACIÓN

Una lucha pendiente a nivel internacional y en España

Valeria Méndez Vigo
Javier Eraso

opinión

Departamento de Estudios e Incidencia de Entreculturas

En septiembre del año 2000, 189 países suscribieron la Declaración del Milenio, que daría lugar a una serie de compromisos para mejorar las necesidades humanas y los derechos básicos de las personas de todo el mundo. Estos compromisos se tradujeron en los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) y once años después, podemos señalar, sin temor a equivocarnos, que han supuesto una mejora para el desarrollo y la calidad de vida de millones de personas. Sin embargo, han sido muchos los reveses sufridos y, en la actualidad, nos encontramos ante un panorama desconcertante. Los objetivos marcados difícilmente se alcanzarán para el año 2015 como se tenía previsto y el clima de recesión económica augura unos obstáculos que interpelarán nuestros principios y responsabilidades.

La educación es el arma más poderosa que puedes utilizar para cambiar el mundo.

Nelson Mandela



Desde el principio, la adopción de los Objetivos de Desarrollo del Milenio supuso un catalizador importante para impulsar la lucha contra la pobreza y la ayuda al desarrollo, dado que abarcan amplios ámbitos para el desarrollo en materia de salud, pobreza extrema, género, medio ambiente o de asociación global. En particular, la educación está presente en dos de ellos:

LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO DEL MILENIO

Objetivo 2: Garantizar que todos los niños y niñas finalicen un ciclo completo de enseñanza primaria.

Objetivo 3: Eliminar la desigualdad de género en enseñanza primaria y secundaria, preferentemente en 2005, y a todos los niveles en 2015.

La educación, además de ser un derecho humano fundamental, es un elemento transversal que incide en el logro de los demás objetivos del milenio. Esta conclusión resulta lógica si, por ejemplo, tenemos en cuenta que una persona educada es la mejor vacuna contra el VIH (ODM 6), que la educación de las madres puede reducir drásticamente la mortalidad infantil (ODM 4) o que, seguramente, una persona que sepa leer y escribir se convertirá con mayor probabilidad en una fuente de recursos más próspera para su familia (ODM 1). Además, las mujeres que han recibido educación contribuyen en mucha mayor medida en los asuntos públicos (ODM 3).

Así pues, la educación es un requisito imprescindible para la lucha contra la pobreza y el desarrollo y el cumplimiento de los ODM que debemos reforzar.

Garantizar la educación y el aprendizaje a lo largo de toda la vida

De manera paralela a los Objetivos de Desarrollo del Milenio, y de manera más comprensiva para temas de educación, en abril de ese mismo año 2000, 164 gobiernos y organizaciones internacionales se comprometieron también durante el Foro Mundial

por la Educación de Dakar con los Objetivos para la Educación de Todos y Todas (EPT), cuya consecución se establecía asimismo para 2015, y que consagran el derecho a la educación básica y de calidad para todas las personas.

LOS OBJETIVOS DE EDUCACIÓN PARA TODOS Y TODAS

- 1- Extender y mejorar la educación integral de la primera infancia, especialmente para los niños más vulnerables y desfavorecidos.
- 2- Velar para que en el 2015 todos los niños, y sobre todo las niñas y niños en situaciones difíciles y los que pertenecen a minorías étnicas, tengan acceso a una enseñanza primaria gratuita y obligatoria de calidad y la terminen.
- 3- Velar por que las necesidades de aprendizaje de todas las personas adultas sean atendidas mediante el acceso equitativo a un aprendizaje adecuado y a programas de preparación para la vida activa.
- 4- Aumentar en un 50% el número de personas adultas alfabetizadas para el año 2015, especialmente las mujeres, y facilitar a todas ellas el acceso equitativo a la educación básica y la educación permanente.
- 5- Eliminar las disparidades entre los géneros en primaria y secundaria para 2005 y alcanzar la igualdad de género en educación para 2015, en particular garantizando a las niñas un acceso pleno y equitativo a una educación básica de buena calidad, así como un buen rendimiento.
- 6- Mejorar todos los aspectos cualitativos de la educación, garantizando los parámetros más elevados, para que todos consigan resultados de aprendizaje reconocidos y medibles, especialmente en lectura, escritura, aritmética y habilidades básicas para la vida.

En Dakar, se señaló que la clave para lograr avances sustanciales es la colaboración mutua entre países, y su Marco de Acción, señaló determinadas estrategias de actuación basadas en la corresponsabilidad entre países socios y donantes.

Exactamente, el marco de Acción de Dakar establecía que *ningún país seriamente comprometido con los Objetivos de la Educación para Todos y Todas se vería frustrado de alcanzar este objetivo por falta de recursos*. Esto implicaba un doble compromiso: los países receptores se comprometían a desarrollar

planes de educación sólidos y viables, y los países donantes se comprometían a cubrir las brechas de financiación existente. Esto instauraba un compromiso explícito de financiación por parte de los países donantes y los organismos financieros multilaterales.

Educación: todavía un largo camino para alcanzar los ODM y la EPT.

Así, durante la pasada década los avances en educación han sido notables. El número de menores no escolarizados ha disminuido en cerca de 40 millones, las diferencias entre sexos en la enseñanza primaria se han reducido y un número mayor de niños y niñas están completando su enseñanza primaria.

Sin embargo, aún quedan muchos retos pendientes. Tal y como señalan los informes de Seguimiento de la EPT de la UNESCO¹, existe alrededor de 67 millones de niños y niñas en el mundo por escolarizar, 796 millones de personas adultas siguen sin poseer competencias básicas en lectura, escritura o aritmética, de los cuales, 2/3 son mujeres, hacen falta 1,9 millones más de docentes y 89 países siguen cobrando tasas de matriculación, lo cual resulta un enorme freno para el acceso a la educación y la creación de oportunidades reales de acabar con la pobreza en el mundo. Además, la paridad entre sexos en la educación primaria y secundaria no se ha logrado en 96 países y, de seguir esta tendencia, la mayoría de ellos no lo conseguirá para 2015.

Avanzar en el cumplimiento de los los ODM y los Objetivos de la EPT requiere reforzar las políticas públicas y los recursos financieros. En definitiva, exige situar la educación en un lugar prioritario en la agenda política internacional, y también en la agenda política española.

La cooperación en educación en España: avances y retrocesos

Durante los últimos años, en España se había producido un aumento generalizado en la ayuda oficial al desarrollo (AOD) que pasó de 1.985 millones de euros en 2004 a 4.762 en



2008, lo que equivalía a un 0,45% de la Renta Nacional Bruta². Este incremento correspondía al compromiso de alcanzar el 0,7% de la RNB en 2012, aún así, a pesar de los avances, la meta intermedia de 0,5% en 2008 no se logró.

Esta evolución tuvo su reflejo en educación. Mientras que en 2005 se invirtieron 217 millones de euros en el sector, en 2008 esa cifra había alcanzado los 436 millones³. También se produjeron cambios relevantes en nuestro sistema de cooperación, como el alineamiento de la Administraciones central y autonómicas con los principios de calidad de la cooperación internacional, la incorporación de los Objetivos de Desarrollo del Milenio como referencias y metas de la cooperación al desarrollo y la asunción, en educación, de los seis Objetivos de Dakar de la Educación para Todos y Todas en la Estrategia Sectorial de Educación y en el Plan Director de la Cooperación Española. Nos encontrábamos en un momento de consolidar estos cambios: continuar con el aumento de la ayuda oficial al desarrollo, e incidir en una mejora de la calidad de la ayuda.

Tras los avances, los recortes en Servicios Sociales básicos

Sin embargo, esta situación ha cambiado de manera drástica con la crisis económica y financiera, y las medidas tomadas por el Gobierno del presidente Rodríguez Zapatero para reducir el déficit, entre las que se encuentran los fuertes recortes que ha experimentado la Ayuda oficial al desarrollo. Tal y como señala el Plan Anual de la Cooperación Internacional 2011⁴, aprobado el cuatro de marzo por el Consejo de Ministros, la ayuda disminuye en 1031 millones de euros. Este recorte sitúa el porcentaje para 2011 en 0.40% de la renta nacional bruta y rompe el compromiso de alcanzar el 0.7% de la RNB en el 2012. Es muy preocupante, además, el hecho de que tal y como señala la Coordinadora de ONG para el Desarrollo⁵, se reduce el peso en el conjunto de la Ayuda Oficial al Desarrollo, de sectores sociales básicos como la educación, la sanidad o la salud sexual y reproductiva. Esto además contrasta fuertemente con el hecho de que otros servicios como los financieros y bancarios, aumentan su peso y pasan del 4.23% al 7.60%.

La crisis económica no se va a solucionar dejando sin educación a millones de personas en países en desarrollo; al contrario, esto va a suponer un retroceso en el desarrollo, la recuperación económica y lo más importante, un agravamiento del impacto de la crisis en la vida de las familias más vulnerables, quienes además, no han tenido responsabilidad alguna en la consecución de la crisis.

Estos recortes se producen tanto desde la Administración central como desde las Administraciones autonómicas y las Entidades locales. De hecho, los recortes que se están produciendo, han tenido y están teniendo un efecto cascada en los gobiernos autonómicos y locales, que en los presupuestos de 2010 ya redujeron sus aportaciones en un 12%⁶.

Compromisos internacionales y nacionales de España en educación

Desde el punto de vista de la cooperación en educación, los recortes son especialmente preocupantes. La UNESCO, en su Informe 2010 sobre la ETP, estima que para garantizar la educación básica en 2015, haría falta una financiación externa por parte de los países donantes de 16.000 millones de dólares anuales⁷, de los cuales, actualmente, 11.000 millones se están quedando sin cubrir.

España debe asumir la parte que le corresponde de esta financiación y alcanzar la cuota equitativa que debería contribuir. Entendiendo la cuota equitativa de España como la parte de la financiación que le corresponde según su peso en la OCDE, España debería contribuir 622 millones de dólares anuales a educación básica. Actualmente sólo está cubriendo un 46% de esta cantidad, por lo que todavía queda un largo camino por recorrer⁸.

Igualmente, España debe hacer frente a sus compromisos nacionales como el de destinar el 8% de la AOD bilateral a educación básica, tal y como se estipulaba en la Proposición no de Ley aprobada el 22/11/2006 en el Congreso de los Diputados. En 2009, España destinó en torno al 3%⁹, una cantidad que resulta muy insuficiente.

No podemos perder de vista el hecho de que los fondos destinados a AOD en educación no deben ser considerados, como un gasto, sino como una inversión. Una inversión que dará una oportunidad a millones de niños, niñas y personas jóvenes y adultas a salir de la pobreza y desarrollar una vida digna. Una inversión que será, además, la que facilite la salida a la crisis y haga que las personas, de-



bidamente formadas y capacitadas, puedan afrontar las crisis que puedan darse en el futuro. Pero si la crisis internacional actual afecta a la financiación que recibe la educación en los países más vulnerables, toda una generación de niños y niñas verá mermadas sus perspectivas de futuro.

La crisis económica no se va a solucionar dejando sin educación a millones de personas en países en desarrollo; al contrario, esto va a suponer un retroceso en el desarrollo, la recuperación económica y lo más importante, un agravamiento del impacto de la crisis en la vida de las familias más vulnerables, quienes además, no han tenido responsabilidad alguna en la consecución de la crisis. Es tiempo de tener visión de futuro y de reaccionar y poner en primer lugar a las personas y sus derechos: tenemos que estar concienciados y cumplir con nuestros compromisos y con los Objetivos

que nos marcamos inicialmente para 2015. Generaciones enteras nos lo agradecerán. ©

1. UNESCO. Informes de Seguimiento EPT en el mundo 2010 y 2011: <http://www.unesco.org/new/es/education/themes/leading-the-international-agenda/efareport/reports/2010-marginalization/> y <http://unesdoc.unesco.org/images/0019/001911/191186s.pdf>
2. Ministerio de Asuntos Exteriores y de Cooperación. Planes de Seguimiento PACI (2004-2009) http://www.maec.es/es/MenuPpal/CooperacionInternacional/EstadisticasAOD/Paginas/estadisticas_ayudaoficialdesarrollo.aspx http://www.entreculturas.org/files/documentos/estudios_e_informes/LIBRO_AOD_2008.pdf?download
3. Ministerio de Asuntos Exteriores y de Cooperación. Plan Anual de Cooperación Internacional (PACI 2011 a falta de la edición definitiva): http://www.aecid.es/web/es/noticias/2011/03_Marzo/2011_03_08_Paci_2011.html
4. Coordinadora de ONG de Desarrollo de España (CONGDE) Nota de prensa 2011. http://www.congde.org/index.php/noticias/vernoticia/id_noticia/1184
5. ALBOAN "En caída libre". Junio 2010 www.alboan.org/portal/documentos.asp?id=126&d=1
6. Informe UNESCO 2010 de la ETP: "Llegar a los marginados"
7. Campaña Mundial por la Educación. La responsabilidad del Gobierno español en la Educación para Todos y Todas (Julio de 2010) http://www.entreculturas.org/noticias/CME_responsabilidad_gobierno_espanol_EPT
8. Calculado según los datos del Seguimiento del PACI 2009

BIBLIOGRAFIA

- ALBOAN.** "En caída libre". Junio 2010. www.alboan.org/portal/documentos.asp?id=126&d=1
- Coordinadora de ONG de Desarrollo en España (CONGDE).** Nota de prensa 09-03-2011. http://www.congde.org/index.php/noticias/vernoticia/id_noticia/1184
- Campaña Mundial por la Educación.** La responsabilidad del Gobierno español en la Educación para Todos y Todas (Julio de 2010) http://www.entreculturas.org/noticias/CME_responsabilidad_gobierno_espanol_EPT
- ENTRECULTURAS.** Entreculturas ante los recortes de la Ayuda Oficial al Desarrollo. Nota de prensa 01-07-2010. http://www.entreculturas.org/files/documentos/Posicionamiento_recortes_externo_DEF.pdf
- ENTRECULTURAS.** La AOD en educación a examen. Un análisis de la cooperación española en 2005-2006 (2008) http://www.entreculturas.org/files/documentos/estudios_e_informes/LIBRO_AOD_2008.pdf?download
- Ministerio de Asuntos Exteriores y de Cooperación.** Planes de Seguimiento PACI (2004-2009) http://www.maec.es/es/MenuPpal/CooperacionInternacional/EstadisticasAOD/Paginas/estadisticas_ayudaoficialdesarrollo.aspx
- Ministerio de Asuntos Exteriores y de Cooperación.** Plan Anual de Cooperación Internacional (PACI 2011 a falta de la edición definitiva). http://www.aecid.es/web/es/noticias/2011/03_Marzo/2011_03_08_Paci_2011.html
- UNESCO.** Informe de Seguimiento EPT en el mundo: "Una Crisis encubierta: Conflictos armados y educación" (2011). <http://unesdoc.unesco.org/images/0019/001911/191186s.pdf>