

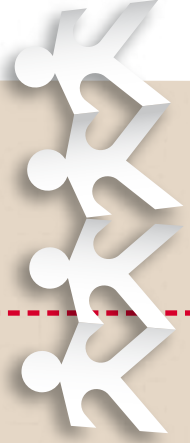
RECORTAR NO ES
UN JUEGO

SON VIDAS



UNIDAD DIDÁCTICA 2026





RECORTAR

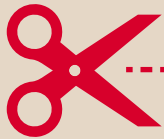
NO ES UN JUEGO

Recortar en Ayuda Oficial al Desarrollo tiene impacto en la vida de millones de personas.

En los dos últimos años **el 30% de la Ayuda al Desarrollo se ha visto recortada en el mundo**, lo que está poniendo en riesgo a millones de personas que ya vivían en extrema vulnerabilidad.

En 2026, siguen faltando noventa mil millones de euros anuales para garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todas las personas.

Los graves recortes en la ayuda internacional están incrementando la brecha educativa e impidiendo que millones de niños y niñas puedan acceder a la escuela.



LOS RECORTES

SON VIDAS

La comunidad internacional tiene la responsabilidad de proteger y garantizar los derechos fundamentales de todas las personas.

La infancia que vive en contextos de mayor vulnerabilidad ha dejado de recibir ayuda esencial como vacunas, programas de nutrición, asistencia médica o acceso a la educación.

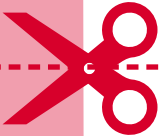
En Entreculturas continuamos trabajando para minimizar el impacto de los recortes en nuestros proyectos, para seguir acompañando a las personas afectadas por emergencias, conflictos o situaciones de extrema pobreza.

Esta propuesta didáctica quiere acercar a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes **la importancia que tiene la educación y cómo protegerla**.



5-8 AÑOS

LA ESCUELA NOS AYUDA A CRECER



OBJETIVOS PEDAGÓGICOS

- Descubrir que todos los niños y niñas necesitan diferentes elementos para crecer sanos, aprender y desarrollarse.
- Comprender que, en muchos lugares del mundo, la escuela es un espacio donde se garantizan derechos fundamentales como la alimentación, la salud, el acceso al agua o la educación.
- Reflexionar sobre las consecuencias que tiene la pérdida de estos recursos para la infancia.
- Valorar la importancia de proteger el derecho a una educación digna.

MATERIALES NECESARIOS

- Proyector o pantalla para ver el vídeo de la campaña "Recortar no es un juego".
- Hojas en blanco y lápices de colores.
- Copia de ANEXO 1: Una por cada 4 niños y niñas.
- Tijeras de papel.
- Pegamento.
- Cartel con el mensaje "ESCUELAS QUE PROTEGEN".



DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Comenzamos viendo el vídeo de la campaña y reflexionando sobre algunas cuestiones: <https://www.youtube.com/watch?v=2UqKy15sg0Q>

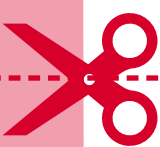
Preguntas:

- En el vídeo salían unas tijeras... ¿Qué hacían esas tijeras? ¿Que cortaban?
- Las tijeras cortaban dibujos de vacunas, comida, médicos y escuelas. Si cortamos eso en la vida real, ¿qué les pasa a los niños y niñas que lo necesitan?
- Al final del vídeo dice: "Recortar no es un juego, son vidas". ¿Por qué creéis que dice que no es un juego? ¿Cómo os sentiríais si mañana nos quitaran los libros o el agua del colegio?



5-8 AÑOS

LA ESCUELA NOS AYUDA A CRECER



DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Para poder entender mejor lo que pasa vamos a construir nuestra propia Escuela Segura. Y para eso lo primero que necesitamos es que a ella vayan niños y niñas.

Para eso les pedimos que cojan un folio y dibujen un niño o una niña. Después le van a poner un nombre, edad y van a elegir el país en el que viven (podemos enseñarles un mapa del mundo para que puedan elegir o darles varias opciones). Pueden pensar en otras características como **¿que le gustaría ser de mayor?, ¿a que juega en el colegio?, ¿cuál es su asignatura favorita?**

A continuación, **vamos a dividirlos en grupos de cuatro**. Ya tenemos a los niños y niñas de nuestra escuela pero, como hemos visto en el vídeo, hay cosas que son necesarias para que puedan estar bien, estas cosas (entre otras muchas son): comida, atención médica, agua y educación.

En el mundo estos derechos se están recortando, **pero nosotros no vamos a permitir que esto pase**. Así que vamos a coger la plantilla del ANEXO 1 y vamos a colorear, recortar y pegar los elementos que los niños y niñas necesitan en nuestro dibujo.



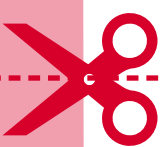
Para terminar es la hora de presentar a nuestros niños y niñas y llevarlos a la escuela para que puedan cumplir sus sueños. Entonces, cada niño y niña presentará a la persona que haya dibujado y lo colocará en un mural ubicado en la clase bajo el lema **ESCUELAS QUE PROTEGEN**.





5-8 AÑOS

LA ESCUELA NOS AYUDA A CRECER



REFLEXIÓN FINAL

Concluimos recordando que muchas niñas y niños, adolescentes y jóvenes necesitan la escuela para poder acceder a derechos tan importantes como la alimentación, la salud, el agua o la educación.

Cuando estas ayudas desaparecen, sus oportunidades para crecer y vivir con dignidad también se ven afectadas.

En Entreculturas continuamos trabajando para minimizar el impacto de los recortes en nuestros proyectos, para seguir acompañando a las personas afectadas por emergencias, conflictos o situaciones de extrema pobreza.

La campaña de **la silla roja** pretende que todo el mundo tome conciencia de la importancia de la educación.

Si desde la clase se quiere apoyar también esta idea, se les invita a realizar la propuesta de movilización en su patio o en un espacio de su comunidad, para que todas las personas tomen conciencia de la repercusión de estos recortes.

Puedes encontrar la propuesta de movilización [aquí](#) y compartirla con el resto de la comunidad educativa mencionando en tu publicación a **redec_ec** y a **Entreculturas**.





9-12 AÑOS

PROTEGER LA EDUCACIÓN

OBJETIVOS PEDAGÓGICOS

- Entender la importancia de proteger la educación.
- Comprender que la reducción de la Ayuda Oficial al Desarrollo se traduce en la pérdida de derechos reales para millones de niños y niñas en situaciones de vulnerabilidad.
- Descubrir que un colegio no es solo un edificio donde se estudia, sino un espacio seguro que garantiza otros derechos.

MATERIALES NECESARIOS

- Proyector o pantalla para ver el vídeo de la campaña "Recortar no es un juego".
- 10 objetos pequeños por grupos de cuatro o cinco (pueden ser legos, tapones, garbanzos o monedas de cartón).
- Copia Anexo 2 con las tarjetas de 5 RECURSOS ESCOLARES (una colección por grupo), que representen: Comedor Escolar / Equipo educativo / Material escolar / Electricidad y energía / Servicio de transporte.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Comenzamos viendo el vídeo de la campaña:

<https://www.youtube.com/watch?v=2UqKy15sg0Q>

Preguntas:

- ¿Qué os sugiere el vídeo? ¿De qué está hablando?
- ¿Por qué creéis que la campaña utiliza la metáfora de las tijeras? ¿Qué significa "recortar" cuando hablamos de la vida de las personas?
- ¿Qué cosas importantes de vuestra vida creéis que no se pueden recortar?



9-12 AÑOS

PROTEGER LA EDUCACIÓN



DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Una vez que el grupo haya reflexionado sobre estas preguntas y el ambiente esté conectado con la problemática, vamos a proponer una dinámica que les permita entender mejor las consecuencias de esos recortes.

Para ello dividimos la clase en grupos de 4 o 5 personas. Ahora van a convertirse en el equipo directivo de una escuela en el lugar del mundo que ellos y ellas elijan (pueden dibujarlo y ponerle un nombre y repartirse los roles dentro del mismo).



Una vez que tienen su centro descrito, se les reparten 10 fichas por grupo (pueden ser legos, tapones, garbanzos o monedas de cartón) y los **5 RECURSOS ESCOLARES** (Anexo 2). A continuación se les explica que para que la escuela abra y funcione de manera segura, necesitan sostener los 5 RECURSOS ESCOLARES y para ello cada uno tiene que tener al menos **dos fichas**.

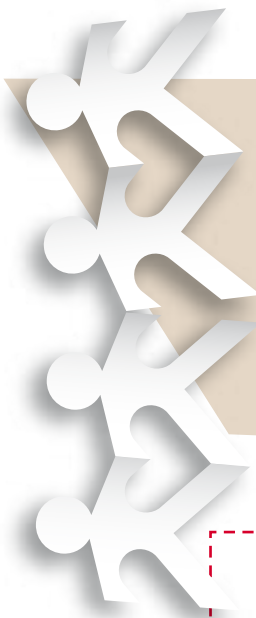
Les dejamos unos minutos para que pongan los 5 RECURSOS ESCOLARES sobre la mesa y encima de cada uno 2 fichas. Les explicamos que de esa forma la escuela funciona perfectamente, tiene libros, luz, agua, transporte seguro para llegar a la escuela, profesores y profesoras y comedor escolar.

Pero entonces llega el momento de aplicar los recortes que veíamos en el vídeo, podemos darles la siguiente consigna:

Ha llegado al centro una notificación en la que dice que hay que aplicar un recorte del 30% de los recursos. Eso equivale a 3 fichas que tendréis que entregar. Podéis discutir a qué recurso escolar aplicar el recorte.

Les dejamos cinco minutos para que se pongan de acuerdo y negocien a cual de los RECURSOS ESCOLARES están dispuestos a renunciar. El ambiente se volverá tenso porque se darán cuenta de que no hay ninguna solución buena.





9-12 AÑOS

PROTEGER LA EDUCACIÓN



DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Una vez pasado el tiempo de reflexión se pasa por las mesas recogiendo las 3 fichas de cada grupo y analizando en voz alta lo que ha pasado con sus escuelas. Estas pueden ser algunas de las consecuencias aunque ellos y ellas pueden pensar en otras:

SI DEJARON EL COMEDOR A MITAD O A CERO: "Ha pasado un mes. Muchas familias ya no envían a sus hijos e hijas a la escuela porque, como no hay comedor, prefieren que se queden trabajando en el campo para conseguir comida".

SI RECORTARON EN EL CAMINO SEGURO: "El trayecto al colegio se ha vuelto peligroso. Las familias tienen miedo y ya no envían a las niñas a clase".

SI RECORTARON EN EQUIPO EDUCATIVO: "Faltan profesores porque no hay dinero para sus sueldos. Ahora hay el doble de alumnos y alumnas metidos en una sola clase, las lecciones son caóticas y nadie puede resolver las dudas. Ir a la escuela ya no sirve para aprender".

SI RECORTARON EN MATERIAL ESCOLAR: "Los libros están rotos y los tienen que compartir entre cuatro. Como no hay folios ni material para talleres, las clases son aburridas: solo escuchar y copiar de la pizarra. Sin mochilas ni lápices, hacer los deberes es imposible".

SI RECORTARON EN ELECTRICIDAD Y ENERGÍA: "Las aulas están a oscuras y los ordenadores apagados. Lo peor es que, sin luz, la bomba del agua de los baños ha dejado de funcionar. El colegio se ha vuelto un lugar oscuro e incómodo, y mucho alumnado deja de ir".

La clave aquí es que vean que un recorte en cualquiera de los RECURSOS ESCOLARES se traduce automáticamente en consecuencias graves.





9-12 AÑOS

PROTEGER LA EDUCACIÓN



REFLEXIÓN FINAL

Concluimos recordando que muchas niñas y niños, adolescentes y jóvenes necesitan la escuela para poder acceder a derechos tan importantes como la alimentación, la salud, el agua o la educación.

Cuando estas ayudas desaparecen, sus oportunidades para crecer y vivir con dignidad también se ven afectadas.

En Entreculturas continuamos trabajando para minimizar el impacto de los recortes en nuestros proyectos, para seguir acompañando a las personas afectadas por emergencias, conflictos o situaciones de extrema pobreza.

La campaña de **la silla roja** pretende que todo el mundo tome conciencia de la importancia de la educación.

Si desde la clase se quiere apoyar también esta idea, se les invita a realizar la propuesta de movilización en su patio o en un espacio de su comunidad, para que todas las personas tomen conciencia de la repercusión de estos recortes.

Puedes encontrar la propuesta de movilización **aquí** y compartirla con el resto de la comunidad educativa mencionando en tu publicación a **redec_ec y a Entreculturas.**





13-18 AÑOS

GARANTIZANDO DERECHOS

OBJETIVOS PEDAGÓGICOS

- Entender la importancia de proteger la educación.
- Comprender que la reducción de la Ayuda Oficial al Desarrollo se traduce en la pérdida de derechos reales.
- Descubrir que los centros educativos son espacios capaces de garantizar derechos y que por tanto deben ser protegidos.

MATERIALES NECESARIOS

- Proyector o pantalla para ver el vídeo de la campaña "Recortar no es un juego".
- 10 objetos pequeños por grupos de cuatro o cinco (pueden ser legos, tapones, garbanzos o monedas de cartón).
- Copia Anexo 3 FICHA CENTRO EDUCATIVO.



DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Comenzamos viendo el vídeo de la campaña:

<https://www.youtube.com/watch?v=2UqKy15sg0Q>

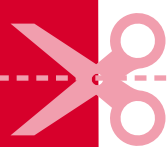
Preguntas:

- ¿Qué os sugiere el vídeo? ¿De qué está hablando?
- ¿Qué cosas importantes de vuestra vida creéis que no se pueden recortar?
- ¿Por qué creéis que en épocas de crisis o conflictos los centros educativos son de los primeros espacios que se atacan o recortan sus recursos?



13-18 AÑOS

GARANTIZANDO DERECHOS



DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Una vez que el grupo haya reflexionado sobre estas preguntas y el ambiente esté conectado con la problemática, vamos a proponer una dinámica que les permita entender mejor las consecuencias de esos recortes.

Para ello dividimos la clase en grupos de 4 o 5 personas. Ahora van a convertirse en el equipo directivo de una escuela en el lugar del mundo que ellos y ellas elijan. Cada grupo tendrá que rellenar una ficha con los siguientes apartados (Anexo 3).



NOMBRE DEL CENTRO

CICLO EDUCATIVO: Pueden elegir entre estos (infantil, primaria, secundaria, bachillerato, FP).

NÚMERO DE ALUMNOS Y ALUMNAS:

ASIGNATURAS OPTATIVAS: Tienen que inventar 2.

RECURSOS ESCOLARES: Tienen que poner cuatro, algunos ejemplos podrían ser: comedor Escolar, Profesores y profesoras, personal de mantenimiento, gimnasio, salón de actos, cine, laboratorio, transporte escolar, biblioteca, material gratuito.

Una vez que tienen su centro descrito, se les reparten 8 fichas por grupo (pueden ser legos, tapones, garbanzos o monedas de cartón).

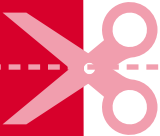
A continuación se les explica que para que la escuela abra y funcione de manera segura, necesitan sostener los **RECURSOS ESCOLARES** que han seleccionado y para ello cada una tiene que tener al menos dos fichas.

Les dejamos unos minutos para que coloquen 2 fichas encima de cada recurso. Les explicamos que de esa forma la escuela tal y como la han diseñado, es un éxito.



13-18 AÑOS

GARANTIZANDO DERECHOS



DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Pero entonces llega el momento de aplicar los recortes que veíamos en el vídeo, podemos darles la siguiente consigna: Ha llegado al centro una notificación en la que dice que hay que aplicar un recorte del 30% de los recursos. Eso equivale a 3 fichas que tendréis que entregar. Podéis discutir a qué recurso escolar aplicar el recorte.

Dejamos cinco minutos para que se pongan de acuerdo y negocien a cual de los RECURSOS ESCOLARES están dispuestos a renunciar. Una vez pasado el tiempo de reflexión, se pasa por las mesas recogiendo las 3 fichas de cada grupo y analizando en voz alta lo que ha pasado con sus escuelas.

Se les pide a los otros grupos que reflexione y comparta, cuales son las consecuencias del recorte que han hecho o de aquello a lo que no hayan invertido recursos. Estos pueden ser algunos ejemplos:

SI RECORTARON EN EL CAMINO SEGURO: "El trayecto al colegio se ha vuelto peligroso. Las familias tienen miedo y ya no envían a las niñas a clase".

SI RECORTARON EN EQUIPO EDUCATIVO: "Faltan profesores porque no hay dinero para sus sueldos. Ahora hay el doble de alumnos y alumnas metidos en una sola clase, las lecciones son caóticas y nadie puede resolver las dudas. Ir a la escuela ya no sirve para aprender".

SI DEJARON EL COMEDOR SIN RECURSOS: Muchas familias ya no envían a sus hijos e hijas a la escuela porque, como no hay comedor, prefieren que se queden trabajando para conseguir comida".

SI RECORTARON EN MATERIAL ESCOLAR: "Los libros están rotos y los tienen que compartir entre cuatro. Como no hay folios ni material para talleres, las clases son aburridas: solo escuchar y copiar de la pizarra. Sin mochilas ni lápices, hacer los deberes es imposible".

SI RECORTARON O NO PUSIERON ELECTRICIDAD Y ENERGÍA: "Las aulas están a oscuras y los ordenadores apagados. Lo peor es que, sin luz, la bomba del agua de los baños ha dejado de funcionar. El colegio se ha vuelto un lugar oscuro e incómodo, y mucho alumnado deja de ir".

La clave aquí es que vean que un recorte en cualquiera de los RECURSOS ESCOLARES se traduce automáticamente en consecuencias graves.





13-18 AÑOS

GARANTIZANDO DERECHOS



REFLEXIÓN FINAL

Concluimos recordando que muchas niñas y niños, adolescentes y jóvenes necesitan la escuela para poder acceder a derechos tan importantes como la alimentación, la salud, el agua o la educación.

Cuando estas ayudas desaparecen, sus oportunidades para crecer y vivir con dignidad también se ven afectadas.

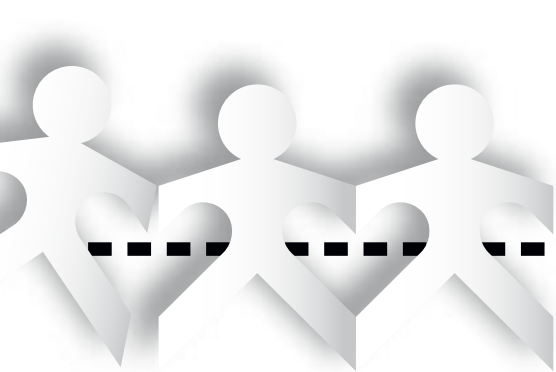
En Entreculturas continuamos trabajando para minimizar el impacto de los recortes en nuestros proyectos, para seguir acompañando a las personas afectadas por emergencias, conflictos o situaciones de extrema pobreza.

La campaña de **la silla roja** pretende que todo el mundo tome conciencia de la importancia de la educación.

Si desde la clase se quiere apoyar también esta idea, se les invita a realizar la propuesta de movilización en su patio o en un espacio de su comunidad, para que todas las personas tomen conciencia de la repercusión de estos recortes.

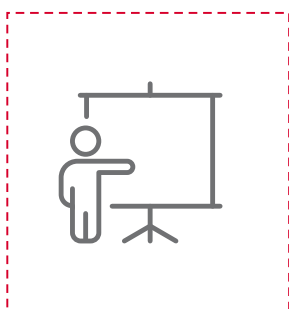
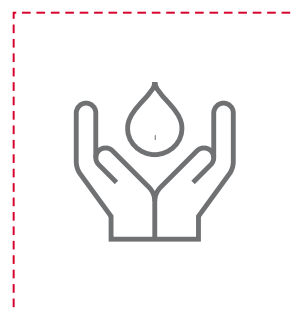
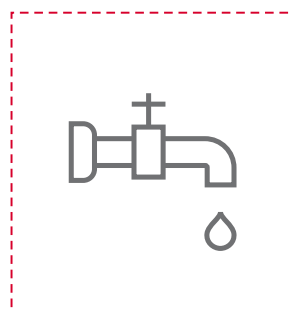
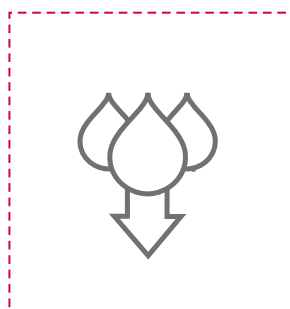
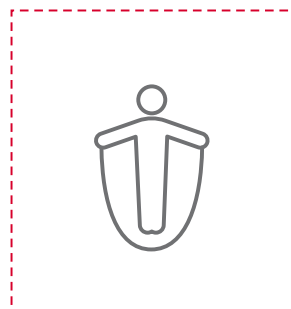
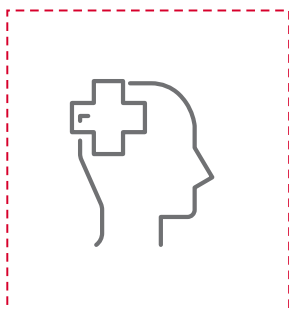
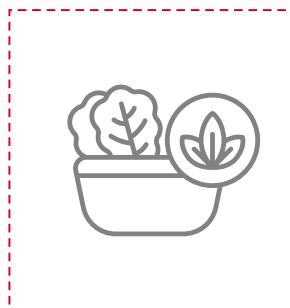
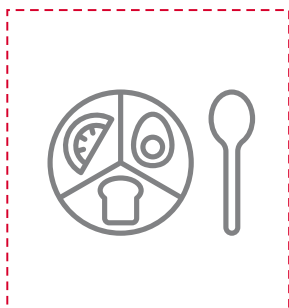
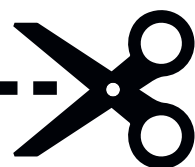
Puedes encontrar la propuesta de movilización **aquí** y compartirla con el resto de la comunidad educativa mencionando en tu publicación a **redec_ec** y a **Entreculturas**.

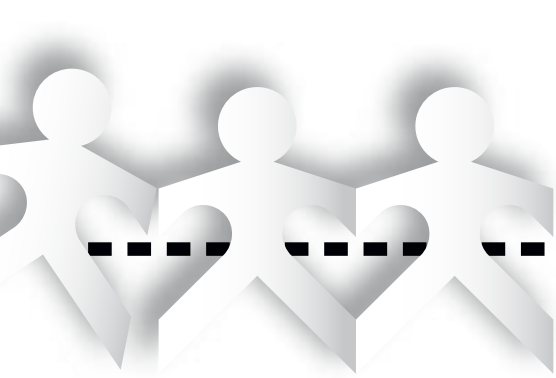




ANEXO 1

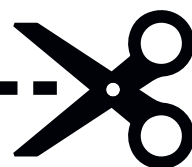
RECORTAR NO ES UN JUEGO





ANEXO 2

RECURSOS ESCOLARES



**comedor
escolar**



**material
escolar**



**equipo
educativo**



**servicio de
transporte**



**electricidad
y energía**



**comedor
escolar**



**material
escolar**



**equipo
educativo**



**servicio de
transporte**



**electricidad
y energía**



**comedor
escolar**



**material
escolar**



**equipo
educativo**



**servicio de
transporte**

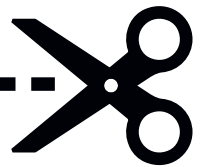


**electricidad
y energía**





ANEXO 3



FICHA DE CENTRO ESCOLAR

NOMBRE DEL CENTRO
CICLO EDUCATIVO ☐ INFANTIL ☐ PRIMARIA ☐ SECUNDARIA ☐ BACHILLERATO ☐ FP
N° DE ALUMNOS Y ALUMNAS
ASIGNATURAS OPTATIVAS
RECURSOS ESCOLARES

NOMBRE DEL CENTRO
CICLO EDUCATIVO ☐ INFANTIL ☐ PRIMARIA ☐ SECUNDARIA ☐ BACHILLERATO ☐ FP
N° DE ALUMNOS Y ALUMNAS
ASIGNATURAS OPTATIVAS
RECURSOS ESCOLARES