



## **MADAGASCAR**

### **EDUCACIÓN PRIMARIA DE CALIDAD EN SEIS ESCUELAS DE ZONAS RURALES INCLUSIVA DE HAUTE MATSIATRA**

**RETO DELEGACIÓN 2025 – 2027**

**INFORME SEMESTRAL, marzo 2026**

## 1. RESUMEN DEL PROYECTO

El proyecto tiene como objetivo **contribuir a la promoción de una educación integral y de calidad en seis escuelas primarias rurales acompañadas por Fe y Alegría Madagascar**: Ambohibolamena, Andohasaha, Andranomavo, Ianakazo, Mandonono y Mangidy.

La iniciativa surge como respuesta a los desafíos estructurales que enfrentan estas comunidades, donde la vulnerabilidad económica y la dependencia de la agricultura de subsistencia limitan tanto el acceso a una educación de calidad como la sostenibilidad de las escuelas.

El proyecto se fundamenta en un enfoque de desarrollo integral, orientado a fortalecer las capacidades locales y a fomentar que la comunidad se convierta en protagonista de su propio cambio. Para ello, combina dos componentes clave:

1. **Formación y acompañamiento pedagógico básico a docentes de primaria**, con el objetivo de mejorar la calidad de la enseñanza y los resultados de aprendizaje.
2. **Fortalecimiento de capacidades familiares y comunitarias para la sostenibilidad escolar**, mediante capacitación en técnicas agrícolas y gestión de actividades generadoras de ingresos (AGI) para las Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos (APE). En este año, este componente se implementará como experiencia piloto en tres escuelas: Ambohibolamena, Andranomavo y Mandonono. En un segundo año esta actividad se ampliará a las otras 3 escuelas.

La intervención beneficiará directamente a **665 niños y niñas** (330 niños y 335 niñas), **41 docentes de primaria** (15 hombres y 26 mujeres) y **tres Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos/as**, integradas por **150 personas** (90 hombres y 60 mujeres).

De esta manera, el proyecto busca generar un ciclo virtuoso que vincule el desarrollo económico de las familias con la mejora de sus escuelas, asegurando un impacto sostenible y duradero en la calidad de vida de la infancia y de la comunidad.





## 2. RESULTADOS PREVISTOS Y GRADO DE AVANCE

**Resultado 1:** Mejora de las competencias pedagógicas de 41 docentes de primaria (15H-26M) en 6 escuelas de primaria.

Entre el 29 de septiembre y el 05 de octubre de 2025 se organizó, en la ciudad de Fianarantsoa, la primera formación docente del curso escolar 2025-2026. En esta actividad participaron los 41 profesores/as de primaria (15H-26M) que estaban previstos. Esta formación tenía como objetivo trabajar y fortalecer las competencias pedagógicas básicas a través de varios módulos, como la planificación de las clases, métodos de enseñanza activos y participativos, la gestión de aulas y clases multigrado y la evaluación del aprendizaje.

Las personas que participaron en la formación realizaron una serie de actividades prácticas, simulaciones e intercambios de experiencias, que favorecieron la apropiación concreta de los contenidos. Además, los acompañantes pedagógicos también participaron con el fin de asegurar la continuidad del seguimiento en el aula, que comenzó inmediatamente después de la formación, permitiendo así una aplicación progresiva y acompañada de las nuevas prácticas pedagógicas.

Tras esta primera formación, se han realizado acompañamientos en el aula a los/as 41 docentes de primaria de las 6 escuelas que participan en el proyecto. Estas visitas han sido realizadas por dos acompañantes pedagógicos que forman parte del equipo de FyA Madagascar, y tienen el objetivo de observar las prácticas pedagógicas trabajadas en las formaciones en situaciones reales de enseñanza y trabajar con los/as docentes cómo pueden aplicarse correctamente para mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. Cada visita incluía una fase de observación en el aula, seguida de una entrevista individual con el/la docente para formular recomendaciones concretas y adaptadas a su contexto.

Este acompañamiento personalizado permite identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora, especialmente en lo relativo a la gestión del tiempo, la implicación del alumnado, el uso de materiales pedagógicos y la evaluación formativa. Este seguimiento continuo tiene como objetivo consolidar los aprendizajes adquiridos durante la formación y asegurar una mejora sostenible de la calidad de la enseñanza en las escuelas participantes.

**Resultado 2:** Reforzadas las capacidades de las APE de las 3 escuelas de primaria (Ambohibolamena, Andranomavo y Mandonono) para contribuir a su sostenibilidad.

En diciembre de 2025 tuvo lugar la primera formación técnica dirigida a las familias del alumnado que forman parte de las APE de las 3 escuelas priorizadas (Ambohibolamena, Andranomavo y Mandonono). Esta primera sesión reunió a 152 padres y madres de las 3 escuelas (52 de Ambohibolamena, 76 de Andranomavo y 24 de Mandonono).

Esta formación fue facilitada por un ingeniero agrónomo y tuvo la participación activa de los acompañantes agrícolas, con el fin de asegurar la continuidad del acompañamiento después de la sesión. Los temas abordados se centraron en técnicas agrícolas adaptadas al contexto local, en particular la preparación del suelo, las técnicas de siembra, el respeto del calendario agrícola, el mantenimiento de los cultivos y las medidas de prevención contra enfermedades y plagas.

Esta primera formación supone una etapa fundamental en el lanzamiento de las actividades agrícolas, al dotar a los padres y madres del alumnado de competencias prácticas que les permiten mejorar su producción y fortalecer su capacidad de contribuir de manera sostenible a la escolarización de sus hijos e hijas.

En concreto, en las escuelas de Andranomavo y Mandonono, las familias cultivaron frijol bambara (voanjobory), cacahuete y soja. En la escuela de Ambohibolamena, los cultivos elegidos fueron arroz de secano, maíz y soja.

El acompañamiento y seguimiento de las actividades generadoras de ingresos se han realizado desde el inicio de los cultivos hasta la fecha por parte de dos acompañantes agrícolas, en colaboración con las Asociaciones de Padres de Alumnos (APE).

Las visitas de campo han permitido apoyar a las APE durante la preparación del suelo, la siembra y el seguimiento de la evolución de los cultivos. Los acompañantes facilitan la correcta aplicación de las técnicas transmitidas durante la formación, ofrecen orientaciones adaptadas a las necesidades de las familias y realizan seguimiento regular.

Los próximos pasos que se han previsto serán el acompañamiento en la cosecha y la comercialización de los productos agrícolas.



### 3. GRADO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO POR ACTIVIDADES

4.

ACTIVIDADES REALIZADAS	GRADO DE EJECUCIÓN
A.1.1. Organización de 3 formaciones en pedagogía para 41 docentes de primaria (15H-26M).	33%
A.1.2. Realización de acompañamientos en el aula a los 41 docentes tras las sesiones de formación.	33%
A.1.3. Seguimiento de las actividades en terreno.	33%
A.2.1. Organización de formaciones para las APE de las 3 escuelas piloto.	33%
A.2.2. Distribución de semillas y kits agrícolas a las APE.	33%
A.2.3. Acompañamiento y seguimiento de las actividades generadoras de ingresos.	33%
A.2.4. Apoyo a la comercialización de los productos agrícolas.	0%

