



PROYECTO | RETO DELEGACIÓN CURSO 2025-2026

**MADAGASCAR**

**Educación primaria de calidad en seis escuelas  
de zonas rurales de Haute Matsiatra**

# ÍNDICE

1. RESUMEN DEL PROYECTO	3
2. LOCALIZACIÓN	3
3. SOCIO LOCAL	4
4. CONTEXTO Y DESAFÍOS	4
5. JUSTIFICACIÓN	5
6. OBJETIVO Y RESULTADOS	7
7. ACTIVIDADES	7
8. PRESUPUESTO	8

## 1. RESUMEN DEL PROYECTO

El proyecto tiene como objetivo **contribuir a la promoción de una educación integral y de calidad en seis escuelas primarias rurales acompañadas por Fe y Alegría Madagascar**: Ambohibolamena, Andohasaha, Andranomavo, Ianakazo, Mandonono y Mangidy.

La iniciativa surge como respuesta a los desafíos estructurales que enfrentan estas comunidades, donde la vulnerabilidad económica y la dependencia de la agricultura de subsistencia limitan tanto el acceso a una educación de calidad como la sostenibilidad de las escuelas.

El proyecto se fundamenta en un enfoque de desarrollo integral, orientado a fortalecer las capacidades locales y a fomentar que la comunidad se convierta en protagonista de su propio cambio. Para ello, combina dos componentes clave:

1. **Formación y acompañamiento pedagógico básico a docentes de primaria**, con el objetivo de mejorar la calidad de la enseñanza y los resultados de aprendizaje.
2. **Fortalecimiento de capacidades familiares y comunitarias para la sostenibilidad escolar**, mediante capacitación en técnicas agrícolas y gestión de actividades generadoras de ingresos (AGI) para las Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos (APE). En este año, este componente se implementará como experiencia piloto en tres escuelas: Ambohibolamena, Andranomavo y Mandonono. En un segundo año esta actividad se ampliará a las otras 3 escuelas.

La intervención beneficiará directamente a **665 niños y niñas** (330 niños y 335 niñas), **41 docentes de primaria** (15 hombres y 26 mujeres) y **tres Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos/as**, integradas por **150 personas** (90 hombres y 60 mujeres).

De esta manera, el proyecto busca generar un ciclo virtuoso que vincule el desarrollo económico de las familias con la mejora de sus escuelas, asegurando un impacto sostenible y duradero en la calidad de vida de la infancia y de la comunidad.

## 2. LOCALIZACIÓN

**País:** Madagascar

**Provincia:** Haute Matsiatra

**Aldeas:** Ambohibolamena, Andohasaha, Andranomavo, Ianakazo, Mandonono y Mangidy



### 3. SOCIO LOCAL

**Fe y Alegría Madagascar** es una institución de la Compañía de Jesús en Madagascar, de inspiración católica, que trabaja desde 2013 para promover una educación integral y de calidad para las poblaciones vulnerables, especialmente en zonas rurales y periféricas como la región de Haute Matsiatra.



La organización se enfoca en ofrecer **oportunidades educativas de calidad en zonas rurales y periféricas**, donde los derechos básicos como la educación no están garantizados. Su objetivo es promover el **desarrollo integral y sostenible** de las comunidades y los individuos, utilizando la educación como herramienta para la **transformación social**.

### 4. CONTEXTOS Y DESAFÍOS

Las seis aldeas incluidas en este proyecto se encuentran en una zona rural y periférica de la región de Haute Matsiatra. La **economía local** se basa principalmente en la agricultura de subsistencia, lo que hace que las familias dependan de la producción de sus cultivos para satisfacer sus necesidades diarias. Esta situación, sumada a la falta de infraestructura básica y de servicios, genera un entorno de alta vulnerabilidad social y económica.

Las escuelas de estas aldeas suelen carecer de recursos adecuados: las aulas no siempre se encuentran en buen estado, los materiales didácticos son insuficientes, los docentes tienen una cualificación limitada y el acceso a tecnología es escaso, lo que dificulta la oferta de una educación de calidad.

En el **ámbito educativo**, la región enfrenta varios desafíos. La mayor parte del profesorado no cuenta con la cualificación básica requerida ni recibe apoyo de instituciones públicas o privadas. Esta situación limita su capacidad para facilitar el aprendizaje y afecta directamente el rendimiento académico del alumnado. La falta de materiales y de un entorno de aprendizaje estimulante contribuye a agravar estas dificultades.



Aunque las familias valoran la educación como herramienta de cambio y progreso para sus comunidades, su situación de vulnerabilidad dificulta su participación activa en la gestión escolar. Muchos hogares enfrentan dificultades para cubrir los gastos de matrícula y escolarización, que incluyen el pago de salarios docentes, lo que explica, en parte, la frecuencia de huelgas en las que se reclaman condiciones laborales dignas. Las Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos existen, pero carecen de la capacitación y los

recursos necesarios para desempeñar un papel efectivo en la toma de decisiones, la búsqueda de fondos o la mejora de las infraestructuras escolares.

Además, las comunidades no cuentan con mecanismos sostenibles de generación de ingresos que puedan contribuir de manera constante a cubrir necesidades básicas de las escuelas, como mantenimiento, adquisición de materiales o pago de servicios. Esta carencia compromete la continuidad de las mejoras educativas a largo plazo.



Finalmente, la **pobreza y la falta de oportunidades económicas** provocan que muchos niños y niñas abandonen la escuela para ayudar a sus familias en labores agrícolas o domésticas. Esta dinámica genera un ciclo de exclusión que perpetúa la pobreza y limita las oportunidades futuras de la infancia.

## 5. JUSTIFICACIÓN

Madagascar, con una población estimada en 30 millones de personas, enfrenta graves desafíos sociales y educativos. Cerca del 80 % de la población vive con menos de 2,15 dólares diarios y **alrededor del 75 % está por debajo de la línea de pobreza nacional**. En 2023, el Índice de Desarrollo Humano se situaba en 0,487, lo que ubica al país en el puesto 183 de 193 a nivel mundial.

El sistema educativo refleja estas dificultades: apenas el 62 % de las niñas y el 57 % de los niños completan la primaria, y solo un 16 % del profesorado cuenta con la cualificación básica necesaria para ejercer la docencia. **La media de años de escolaridad es de apenas 5**, mientras las aulas sobrepobladas, la precariedad de la infraestructura y la falta de servicios básicos agravan el problema. Tres de cada cuatro hogares carecen de electricidad, una proporción aún mayor en zonas rurales como las que serán objeto de este proyecto.

A esta situación se suma la **alta vulnerabilidad climática**: el país enfrenta en promedio tres o cuatro ciclones al año, que impactan directamente en las escuelas y en las familias. En este contexto, iniciativas orientadas a reforzar la formación pedagógica del profesorado y a fortalecer a las asociaciones de madres y padres mediante actividades generadoras de ingresos resultan esenciales para mejorar la calidad educativa, garantizar la sostenibilidad de los centros y abrir nuevas oportunidades de desarrollo para la niñez.



En la región de Haute Matsiatra, las escuelas afrontan limitaciones estructurales que condicionan seriamente la calidad de la enseñanza. La **vulnerabilidad económica de sus comunidades**, cuya subsistencia depende casi exclusivamente de la agricultura, impide que las escuelas cuenten con recursos suficientes y perpetúa un ciclo de exclusión en el que muchos niños y niñas abandonan los estudios para apoyar a sus familias.

**El profesorado, aunque comprometido, carece de apoyo y oportunidades de formación continua.** Esto limita la incorporación de metodologías innovadoras y adaptadas a las necesidades de los estudiantes, con consecuencias directas en su motivación y en los resultados de aprendizaje. Paralelamente, la participación de las familias es reducida. **Si bien existen Asociaciones de Padres y Madres, estas carecen de la capacitación y los medios necesarios** para incidir en la gestión escolar o buscar vías de financiamiento, lo que obliga a una fuerte dependencia de subsidios externos y compromete la sostenibilidad a largo plazo.



Ante este panorama, el proyecto propone una intervención integral que no se limite a la provisión puntual de recursos, sino que fortalezca las capacidades locales. La formación y el acompañamiento docente son claves para mejorar la calidad educativa y crear entornos de aprendizaje más efectivos. A su vez, la capacitación en generación de ingresos permitirá a las comunidades convertirse en protagonistas de su propio desarrollo, asegurando que las escuelas puedan sostenerse en el tiempo.

El fortalecimiento de las Asociaciones de Padres y Madres a través de formación en gestión y el acompañamiento en la implementación de actividades generadoras de ingresos contribuirá tanto a mejorar los ingresos familiares como a garantizar el financiamiento escolar. De este modo, se establece un círculo virtuoso que vincula el desarrollo económico comunitario con la mejora de la educación, asegurando avances duraderos y escalables, y convirtiendo a las comunidades en verdaderas impulsoras de su propio cambio.

## 6. OBJETIVO Y RESULTADOS

### Objetivo específico

Niños y niñas en situación de vulnerabilidad acceden a una educación de calidad con participación activa de la comunidad.

### Resultado 1:

Mejora de las competencias pedagógicas de 41 docentes de primaria (15H-26M) en seis escuelas de primaria.

### Resultado 2:

Reforzadas las capacidades de las Asociaciones de Padres y Madres de Alumnado de las tres escuelas de primaria (Ambohibolamena, Andromaco y Mandanono) para contribuir a su sostenibilidad.



## 7. ACTIVIDADES

**Resultado 1: Mejora de las competencias pedagógicas de 41 docentes de primaria (15H-26M) en seis escuelas de primaria.**

**A.1.1.** Organización de 3 formaciones en pedagogía para 41 docentes de primaria (15H-26M): se realizarán tres sesiones de formación en Fianarantsoa para los docentes y directores de las 6 escuelas. Cada formación tendrá una duración de 2 días. Se realizará una formación por trimestre que estará facilitada por formadores cualificados, que ya han colaborado con Fe y Alegría en otras actividades similares. Los principales temas que se trabajarán en estas sesiones incluyen didáctica básica, pedagogía, normativa escolar y contenidos básicos de las principales materias.

**A.1.2.** Realización de acompañamientos en el aula a los 41 docentes tras las sesiones de formación: un equipo pedagógico hará un seguimiento continuo en las escuelas para favorecer que los y las docentes apliquen los conocimientos adquiridos en la práctica en el aula. En estos acompañamientos la metodología aplicada será participativa y combinará observación, diálogo y ajustes.

**A.1.3.** Seguimiento de las actividades en terreno: el equipo de Fe y Alegría dará acompañamiento a las actividades de este resultado. Realizará visitas mensuales a las escuelas para monitorear el progreso de las actividades, evaluar los resultados y proponer ajustes.

**Resultado 2: Reforzadas las capacidades de las Asociaciones de Padres y Madres de Alumnado de tres escuelas de primaria (Ambohibolamena, Andromaco y Mandanono) para contribuir a su sostenibilidad.**

**A.2.1.** Organización de formaciones para las Asociaciones de Padres y Madres de las tres escuelas: se realizarán formaciones teóricas y prácticas a los 150 integrantes de las Asociaciones sobre técnicas agrícolas, gestión financiera y escolar, almacenamiento y comercialización de las cosechas.

**A.2.2.** Distribución de semillas y kits agrícolas a las Asociaciones: se entregarán semillas (arroz, cebolla, cacahuetes, cacahuetes de bambara y verduras) y kits agrícolas completos (carretilla, regadera, rastrillo, horquilla, azada, pala, sacos y pulverizadores) a cada Asociación como apoyo inicial para la implementación de sus actividades generadoras de ingresos, que consistirán en el cultivo y comercialización de productos agrícolas.

**A.2.3.** Acompañamiento y seguimiento de las actividades generadoras de ingresos: un equipo técnico ofrecerá apoyo constante a las Asociaciones, desde la siembra hasta la cosecha y la gestión de los ingresos.

**A.2.4.** Apoyo a la comercialización: el equipo técnico trabajará con las Asociaciones en la venta de las cosechas en los mercados locales y en la gestión de los ingresos, que se realizará de forma comunitaria.

## 8. PRESUPUESTO

El presupuesto total solicitado para la intervención durante el **período 2025-2026** es de **40.000 euros**

