



INFORME FINAL | RETO DELEGACIÓN CURSO 2024-2025

GUATEMALA

EDUCACIÓN INCLUSIVA DE CALIDAD EN ALOTENANGO



Fe y Alegría
GUATEMALA

 **entreculturas**
ONG · JESUITA

1. RESUMEN DEL PROYECTO

a. Datos generales del proyecto

Título del proyecto: Educación inclusiva de calidad en Alotenango

Ubicación geográfica: San Juan Alotenango, Sacatepequez, Guatemala

Socio Local: San Juan Alotenango, Sacatepequez, Guatemala

Período del informe: Septiembre 2024 – Septiembre 2025

b. Breve resumen de los avances realizados y lo que se espera alcanzar una vez finalizado el proyecto

El proyecto Educación Inclusiva de Calidad empezó como una intervención muy oportuna y pertinente pero arriesgada. Hasta la fecha son ocho financiaciones las que han hecho posible el desarrollo del proyecto. Dentro de ellas el proyecto Reto Delegación financiado desde Entreculturas y que moviliza a una cantidad significativa de personas y organizaciones el eje de toda la intervención. Reto Delegación presenta la estrategia integral desde estos tres componentes:

1. Infraestructura inclusiva: Construcción de aulas y espacios adecuados para estudiantes con y sin discapacidad.
2. Fortalecimiento pedagógico: Formación docente en metodologías inclusivas.
3. Materiales y recursos educativos: Dotación de herramientas didácticas accesibles, tecnología y apoyos psicopedagógicos.

A lo largo de los meses entre enero 2024 y septiembre 2025, el proyecto ha logrado lo siguiente:

a) respecto a la **infraestructura educativa inclusiva** se ha finalizado la Fase I, la cual consiste en cuatro aulas, sanitarios escolares y sistema de abastecimiento y tratamiento de aguas residuales. Esta fase incluyó los trabajos de movilización de suelos que facilitará el desarrollo de todo el proyecto. Este componente estuvo financiado por Fundación Patrizia, Ayuntamiento de Murcia, Entreculturas/ Reto Delegación, Loyola Foundation y CPPS Heritage Mission Fund en EEUU. Esta fase se concluyó en la primera semana de julio 2025.

Actualmente la Fase II se encuentra con un avance del 40% y se espera que finalice en el mes de noviembre. Esta fase consta de cuatro aulas, un salón y un módulo de rampas de acceso. Hay una Fase III prevista que incluiría ambientes aún pendientes: dos aulas más, cocina y área administrativa, espacios de circulación, drenajes pluviales, muros de contención, cancha polideportiva y juegos infantiles. Esta fase cuenta con el diseño y el espacio para ello, pero aún no tiene financiamiento;

b) En el componente de **Fortalecimiento Pedagógico** el proyecto ha mostrado avances significativos, el equipo docente junto al equipo de Calidad Educativa de las oficinas nacionales de FyA ha logrado iniciar una transición real entre la planificación y la práctica docente. A lo largo de estos meses la escuela ha ensayado diversas estrategias y se propone implementar nuevas desde un enfoque evaluativo para el aprendizaje, siempre tomando la diversidad del aula como un punto de partida.

A partir de la exposición realizada, la escuela ha logrado establecer vínculos con otros centros educativos dentro de FyA y a nivel regional, impulsando una creciente **Red de Inclusión** donde hasta ahora participan tres centros educativos y se encuentra en proceso de sumarse otros centros educativos más. Esta acción, por una parte rompe con el aislamiento docente y por otra facilita el posicionar y compartir experiencias, estrategias y recursos;

c) en el componente de **Materiales y Recursos Educativos**, se ha creado igualmente un banco de herramientas e instrumentos inclusivos con guías didácticas, recursos visuales, adaptaciones curriculares, fichas de seguimiento y estrategias aplicables a distintos perfiles de estudiantes. Se ha implementado un recurso conocido como valija psicopedagógica cuyo fin concreto es apoyar el acompañamiento emocional y cognitivo de los estudiantes. Este recurso recopila pone al servicio instrumentos, recursos y materiales que facilitan la atención diferenciada dentro y fuera del aula, favoreciendo la autonomía del docente.

En general, el avance del proyecto es profundamente significativo. El planteamiento original ha trascendido y logra un proceso de evolución y transformación muy inspirador a nivel local, regional y nacional. Esta iniciativa ha logrado que la comunidad educativa de Alotenango, liderada por su directora, la coordinadora pedagógica y un equipo docente comprometido y tenaz hayan roto paradigmas educativos profundamente enraizados en la realidad guatemalteca.





c. Descripción de la población que participa en la intervención hasta el momento

- **Niños, niñas y adolescentes**

	Niños	Niñas	Total
Inicial	11	12	23
Primaria	117	130	247
Externos, atención temprana		3	3
Total	128	142	273

- **Niños, niñas y adolescentes con discapacidad**

Actualmente, el centro educativo atiende a 43 estudiantes con discapacidad. 20 son hombres y 23 son mujeres y están en el rango de edad entre los 5 y los 19 años. La mayoría son menores de 10 años, luego hay algunos adolescentes y tres jóvenes mujeres. Los tipos de discapacidad en esta población son visual, auditiva, física, (Trastornos del Espectro de Autismo) TEA, TDHA, Síndrome de Down y discapacidad intelectual, siendo la más recurrente la discapacidad física. Actualmente otros doce estudiantes están en proceso de diagnóstico por parte de un neurólogo. Este grupo representa al menos 35 adecuaciones curriculares que se dispersan a lo largo de los grados y las secciones. Todas reciben alguna terapia: Psicológica, lenguaje, fisioterapia, tutorías y psicopedagógica.

- **Otros grupos participantes (docentes, madres, padres, comunidad, ...)**

Al momento de redactar este informe, el centro educativo aún funciona en las instalaciones cedidas por la Municipalidad de Alotenango. Esto significa que la población escolar y sus familias siguen siendo las mismas y provienen de diversas comunidades dentro del municipio: La Concepción, La Merced, San Juan, El Porvenir, San José Calderas, así como los caseríos Agua Bendita, El

Socorro, El Chuchío y El Tabacal. La cantidad de familias no ha variado mucho. No hay un dato exacto, pero se calcula que son entre 125 y 130 familias las que están vinculadas al centro educativo.

La comunidad no ha cambiado en su esencia, siguen siendo familias con características socioculturales que se han reportado anteriormente. Aunque muchas personas se autoidentifican como mestizas, ciertamente comparten profundas raíces indígenas maya kakchiquel. Su principal actividad económica está ligada a las prácticas agrícolas, especialmente el cultivo de café. Son familias compuestas por grupos entre cuatro y seis integrantes, muchas veces encabezados por mujeres. La migración hacia los Estados Unidos continúa siendo una de las principales alternativas de futuro para los jóvenes.



2. ACTIVIDADES INICIADAS Y SU VÍNCULO CON LOS RESULTADOS

Objetivo: Niños y niñas excluidos del sistema educativo acceden a una educación de calidad adaptada a sus necesidades, que favorece su desarrollo e integración a la sociedad	
Resultado previsto	Resultado alcanzado
R1. La población escolar de Alotenango cuenta con infraestructura educativa de calidad	Se ha finalizado la Fase I de la construcción de la escuela, la cual consta de: cuatro aulas, sanitarios escolares y sistema de abastecimiento y tratamiento de aguas residuales. Inició en noviembre 2024 y finalizó en el mes de julio 2025. Inmediatamente se inició la Fase II, la cual consta de cuatro aulas y un salón, en el segundo nivel de las primeras aulas. Incluye la rampa de acceso principal. A la fecha esta construcción presenta un avance del 39.1%, su finalización está prevista para la última semana de noviembre. Finalizadas ambas fases, la escuela aún tendrá espacios relevantes pendientes de concretar en su infraestructura. Una eventual Fase III incluiría: dos aulas más, cocina y área administrativa, espacios de circulación, drenajes pluviales, muros de contención, cancha polideportiva y juegos infantiles. Para esta fase ya se cuenta con el diseño y el espacio, aunque no tiene financiamiento. Para que la escuela se traslade finalmente a sus nuevas instalaciones necesita cumplir con unos estándares mínimos requeridos por el Ministerio de Educación. En los meses finales de 2025 se harán las gestiones para obtener este permiso y trasladar a los estudiantes, aunque las instalaciones aún no estén finalizadas y los ambientes tengan áreas aún pendientes de desarrollar. No hay una expectativa clara de si esto será posible o no ya que depende de varios factores. 
R2. Mejora de las habilidades	Las acciones del proyecto Educación Inclusiva de Calidad han impactado positivamente en la transformación del modelo educativo, impulsando la adaptación de éste a la forma de aprender

para el aprendizaje y de la autoestima de población infantil excluida del sistema educativo	del estudiantado, en lugar de forzar al estudiante a un tipo de enseñanza homogénea, como tradicionalmente se hace. Esta transformación se ha logrado desde: a. Implementación de estrategias pedagógicas innovadoras b. Creación de rincones de aprendizaje que permiten trabajar habilidades específicas en lenguaje, matemáticas, socioemocionales, artísticas, favoreciendo el trabajo autónomo por proyectos o estaciones, estimulando diferentes tipos de inteligencia. c. Materiales de lectura, pictogramas, recursos digitales interactivos de lectura fácil, adaptados y accesibles que facilitan la comprensión y el desarrollo cognitivo d. Apoyo individualizado de los docentes e. Desarrollo de terapias complementarias como fisioterapias, terapia de lenguaje, estimulación multisensorial y neuroterapia, integradas -aun con dificultades- al entorno escolar. El equipo de educadoras/ es también impulsó acciones con un profundo impacto en lo emocional de sus estudiantes, especialmente quienes vivieron en el pasado rechazo, discriminación o fracaso escolar. Esto se logró a través de la generación de ambientes escolares seguros y accesibles, estrategias de acogida y promoción, validación de las diferencias, celebrar las distintas formas de estar y aprender, superar la comparación negativa y aumentar la confianza personal. Las educadoras, junto a las familias logran construir una red de apoyo emocional al niño y la niña. En este ambiente, las y los estudiantes participan en actividades comunes, juegos, celebraciones y proyectos escolares que fortalecen su sentido de identidad y pertenencia. Todo esto es visible en indicadores educativos de acceso (la matrícula se ha incrementado), de permanencia (el abandono y la deserción escolar es prácticamente nulo) y el avance en aprendizajes clave o competencias básicas (lectura, escritura, matemáticas y comunicación muestran promedios superiores al estándar).  
Actividad	Avance
A1. Construcción de infraestructura	En informes anteriores se ha comentado que la escuela se construye en un terreno donado por la comunidad. El diseño arquitectónico se consiguió como un aporte y cumple con criterios de accesibilidad e inclusión y se planteó su desarrollo en al menos tres fases. La Fase I consta de cuatro aulas, sanitarios escolares y

	sistema de abastecimiento y tratamiento de aguas residuales, además de los trabajos preliminares de preparación del terreno general que permitirá el desarrollo de todo el proyecto de construcción. Esta fase fue financiada por Fundación Patrizia, Ayuntamiento de Murcia, Entreculturas/ Reto Delegación, Loyola Foundation y CPPS Heritage Mission Fund. Su desarrollo inició en noviembre de 2024 y finalizó en julio de 2025. La realización de esta fase no estuvo exenta de complicaciones y resistencias. Por ejemplo, no se pudo obtener una exención total del costo de la licencia de construcción, siempre fue necesario pagarla, aunque la escuela es de beneficio comunitario. Luego, las dimensiones del terreno en la realidad no coincidían con las dimensiones originalmente entregadas, lo cual impactó en el diseño y generó la necesidad de reconfigurar la orientación de la escuela. Un tema importante y que no fue previsto resultó cuando algunos sectores de la población ligados a espacios religiosos se mostraban reacios a la construcción de la escuela porque consideran que la escuela al promover valores como “inclusión” y “diversidad” genera confusión en los valores familiares tradicionales, identidades y conductas inmorales y no naturales. Para estas personas, la escuela promueve lo que en algunos sectores se conoce como “ideología de género”. Sin embargo, la comunidad educativa liderada por el equipo docente y directivo ha impulsado campañas de sensibilización y concientización para atacar la desinformación y discursos de odio, logrando impactar de manera positiva en el entorno. Finalizada la Fase I en el mes de julio, de manera inmediata se continuó con la Fase II. Esta fase consta de cuatro aulas, un salón y módulo de rampas de acceso. Su finalización está prevista para la última semana de noviembre 2025. Esta fase está siendo financiada por Fundación Patrizia, Entreculturas/ Reto Delegación, Diócesis de Rottenburg – Stuttgart y Fondation de Montcheuil Al finalizar el año, la escuela habrá completado el 70% de los ambientes escolares necesarios. La comunidad educativa planea el traslado hacia estas aulas en 2025, aunque para hacerlo requiere que el Ministerio de Educación entregue un aval. Esto podría verse afectado por la falta de ambientes complementarios relevantes como la cocina, el área administrativa, el muro de circulación y los espacios de recreación deportiva. En varios espacios de reflexión, el equipo docente ha compartido que sus expectativas respecto a las nuevas instalaciones: les genera mucha ilusión, ya que podrán, como ellos indican “ambientar de manera creativa” los espacios educativos. La comunidad educativa y FyA se encuentran actualmente en proceso de gestión de recursos ante distintas organizaciones para obtener apoyos que permitan realizar la Fase III, la cual comprende dos aulas más, cocina y área administrativa, espacios de circulación, drenajes pluviales, muros de contención, cancha polideportiva y juegos infantiles. Por ahora, como se ha dicho
--	---

	anteriormente, solo se cuenta con el diseño arquitectónico y la planificación presupuestaria. La escuela ha continuado su funcionamiento en las aulas cedidas por la Municipalidad de Alotenango. Las cuales siguen generando complicaciones ya que al no ser propias obligan a los docentes de FyA a montar las aulas cada inicio de semana y a desmontarlas al finalizar cada viernes. Una actividad que genera desgaste y sobrecarga en el equipo docente, que ya de por sí enfrenta muchas dificultades. Respecto al traslado a las nuevas aulas, por ahora se trabaja en una estrategia de organización basada en un enfoque funcional y pedagógico, alineado con la educación inclusiva. Este enfoque es contar con <u>aulas adaptativas</u>, las cuales son espacios donde se atiende a estudiantes con discapacidad o dificultades de aprendizaje que requieren preparación previa a su integración en un aula regular. Pasarán por estas aulas quienes no tuvieron acceso a procesos de estimulación temprana y por ende, necesitan generar adaptación individualizada como medida previa a ser plenamente insertados en las aulas regulares, con ritmos escolares convencionales. En estos espacios, los estudiantes podrán desarrollar habilidades como: a) capacidad de escucha, b) permanencia en su puesto, c) autorregulación, d) habilidades sociales básicas y otras competencias necesarias para el aprendizaje en espacios escolares. La distribución se haría por nivel de apoyo y por grado de dificultad, derivado de la discapacidad o de la necesidad educativa específica. Después de un tiempo, se irán incorporando a las aulas regulares de manera gradual y planificada, con observación puntual y evolutiva por parte de la orientadora psicopedagógica, que irá en todo el proceso registrando avances de manera sistemática, asegurando que todo la inclusión sea efectiva y respetuosa con el ritmo y posibilidades de cada estudiante.  Fase I finalizada
--	--

	 Inicio de la Fase II  Situación actual de la Fase II
A2. Desarrollo de material didáctico adecuado para población escolar con dificultades de aprendizaje	El inicio de esta actividad estuvo condicionado por la actividad principal que es la construcción de la infraestructura. Esto por dos razones principales: a) actualmente hay limitaciones de espacio para el uso y el resguardo de materiales en las aulas donde funciona la escuela - los espacios son prestados y los fines de semana son usados por otras personas- y, b) era necesario intervenir en actualizar y redefinir el Proyecto Educativo Institucional del centro educativo integrando y fortaleciendo el enfoque inclusivo para tener mayor claridad sobre el tipo de material didáctico y su conexión con lo pedagógico. En el anterior informe de seguimiento se comentó haber realizado algunas compras de material deportivo, didáctico tradicional, sensorial, para el desarrollo de habilidades motrices, para la lectoescritura y la matemática y algo de tecnología. Esto se hizo atendiendo las demandas más urgentes y el gasto fue mínimo. La compra de materiales físicos de gran volumen fue postergada hasta contar con las nuevas instalaciones. También sucedió que, durante el proceso de actualización de la propuesta pedagógica, esta actividad fue cambiando de enfoque, pasando de la producción y compra de materiales físicos hacia la construcción y el diseño de recursos más estratégicos, accesibles y escalables, adecuados a la realidad y al contexto del centro educativo. En este sentido, se priorizó la formación a los y las docentes, la aplicación de los materiales/instrumentos/herramientas en el aula y la creación de materiales de bajo costo, pero con alta funcionalidad y pertinencia cultural.

	Esta actividad ha estado liderada por un equipo compuesto por las técnicas pedagógicas de inclusión de la oficina nacional de FyA y el equipo directivo del centro educativo de Alotenango. Desde este equipo, se ha logrado avanzar en el diseño, validación y uso provisional o pilotaje de instrumentos y materiales diversos que fortalecen la práctica docente inclusiva, creando un banco de recursos inclusivos que funciona como una biblioteca organizada de instrumentos, guías, rúbricas y otros materiales más prácticos. Estos recursos muestran un ciclo completo de acompañamiento psicopedagógico que es un modelo replicable, que trasciende la intervención del docente hacia los estudiantes basada en la intuición -como se hace o haría normalmente- a una intervención profesional, planificada y evaluada. Esta nueva versión tiene un enfoque integral y puede ser una referencia para otros centros educativos. Los recursos creados componen un sistema de cuatro fases y muestran un acompañamiento inclusivo y progresivo del aprendizaje. Inicia con una fase de identificación y evaluación, una segunda fase de adaptación, una tercera fase de integración progresiva y una cuarta y última fase de avances psicopedagógicos. En total son dieciséis instrumentos que comprenden la situación particular del estudiante, sus barreras y potencialidades, establece objetivos, estrategias y actividades, brinda acompañamiento estructurado y sistematiza los logros obtenidos. Esta estructura clara y secuencial facilita su aplicación y abarca atención a la diversidad de perfiles encontrados en las aulas, tiene una lógica coherente con el modelo pedagógico que se está desarrollando, se basan en un enfoque de corresponsabilidad y, al recopilar la información de manera ordenada, facilita la sistematización y la evidencia. Luego, aunque está en una etapa de implementación progresiva, el equipo psicopedagógico ha impulsado la creación y el uso de una “valija psicopedagógica”, la cual es una apuesta pedagógica y resume el compromiso de Fe y Alegría con la educación, ya que reconoce la diversidad, adapta sus recursos y pone en el centro justamente a quienes más lo necesitan. La valija se presenta como una herramienta innovadora concreta, portátil y especializada que consiste en una colección organizada de materiales, especialmente creados para atender las necesidades de aprendizaje de estudiantes con discapacidad o dificultades de aprendizaje. Combina materiales tangibles, criterios de aplicación y principios pedagógicos inclusivos. Fue diseñada como complemento del Plan de Acompañamiento Psicopedagógico y su función es la atención focalizada e individualizada, fuera del aula, en espacios específicos donde se pueda trabajar a profundidad aspectos emocionales, sociales y cognitivos. No es una colección de recursos tradicionales o una colección genérica de materiales. Es una herramienta de intervención directa y contiene los recursos definidos que facilitan las fases de trabajo psicopedagógico mostrada en el banco de recursos, tiene un enfoque centrado en el o la estudiante y se articula con las docentes regulares mediante retroalimentación continua y acompañamiento profesional.
--	--

	La valija no son solo los materiales, es un componente clave de una metodología integral. Se presenta como una estrategia con muchas fortalezas y oportunidades: Es pertinente, estructurada, adaptable, tiene un rol profesional claro, prevé su implementación mediante instrumentos de monitoreo claros, es dinámica y diseñada para la mejora continua y su portabilidad y claridad metodológica la hacen escalable a otros centros de Fe y Alegría públicos. La valija contiene materiales manipulativos y sensoriales (juegos de mesa, materiales táctiles), recursos de apoyo emocional y socio afectivo (libros de cuentos, tableros y juegos de mociones, elementos de contención emocional), elementos de comunicación aumentativa o alternativa (pictogramas, materiales de expresión no verbal), recursos para adaptar el entorno de aprendizaje (material de autorregulación, mini pizarras). Esta actividad se ha mantenido alineada a lo propuesto, pero ha evolucionado hacia un enfoque más integral, acorde a la realidad del centro educativo, de Fe y Alegría en lo institucional y desde un proceso de reflexión profunda. No se ha limitado a la compra de materiales y recursos, sino a la creación de una estructura coherente, estratégica, pertinente y escalable basada en un modelo psicopedagógico estructurado y profesional. El giro que se ha dado a la actividad favorece la atención a las necesidades inmediatas, enriquece el sistema de acompañamiento y realiza aportes innovadores y de alto impacto en la educación pública gratuita dirigida a sectores vulnerables de la sociedad. De manera particular, el equipo vinculado al proyecto y liderado desde el equipo directivo del centro educativo, técnicas pedagógicas de inclusión de la oficina nacional de FyA, se crearon dos materiales de divulgación con enfoque inclusivo. Se trata de material básico que responde a la necesidad de sensibilizar, informar y formar a la comunidad en general acerca de la discapacidad. Los materiales creados son: un Abecedario en Lengua de Señas de Guatemala y un Trifoliar informativo sobre discapacidad. Concebidos inicialmente como herramientas sencillas de apoyo formativo para los talleres del Diplomado impulsado por Fe y Alegría en la región acerca de la Educación Inclusiva, resultó que su utilidad, claridad y pertinencia terminaron por transformarlos en insumos estratégicos de gran pertinencia e impacto. El abecedario es una herramienta pedagógica visible en las aulas, promueve la lengua de señas local y la comunicación accesible, mientras el trifoliar es un instrumento de socialización en espacios comunitarios, encuentros con autoridades, familias y comunidad en general. 
--	--

	
A3. Formación docente para la aplicación de los materiales didácticos adecuados para la población escolar con dificultades de aprendizaje	Originalmente, esta actividad consistía directamente en el diseño e implementación de un Programa de Formación técnica y práctica para los docentes. El enfoque básico era apoyar la comprensión docente hacia las necesidades específicas de los estudiantes con discapacidad o dificultades para el aprendizaje y desde ahí hacer adaptaciones en la planificación, en las estrategias pedagógicas y en el cronograma. En la realidad, hasta ahora la formación docente realizada desde este proyecto ha tenido un alcance más estratégico, más integral y sostenible del previsto originalmente. Ahora mismo existen las condiciones y la práctica necesarias para que se desarrolle una formación continua, contextualizada y articulada con el modelo pedagógico con enfoque inclusivo que es propio del centro educativo de Fe y Alegría en Alotenango, el cual está en análisis y evolución permanente. En los informes anteriores se presentaron dos experiencias formativas iniciales: la identidad institucional y el enfoque <i>storytelling</i> para identificar y promover la construcción de historias de éxito. Esta etapa inicial fue clave para reforzar el sentido de pertenencia, la visión como equipo y comunidad, así como la construcción de una narrativa común acerca del nacimiento y la evolución del proyecto educativo, además de fortalecer las capacidades para afrontar la desinformación y las resistencias locales. En esta primera etapa, los docentes conocieron cómo el sentido del proyecto educativo se integra con la misión institucional, el propósito mayor, su conexión con el Plan Estratégico institucional y como desde la comunicación se puede generar impacto positivo alrededor del proyecto, fomentando una mayor sensibilidad en su entorno. Posteriormente, a lo largo de varias sesiones (más de seis) el equipo docente participó en talleres intensivos presenciales donde se abordó aspectos conceptuales y prácticos del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Por medio de esta formación, los docentes pudieron crear materiales accesibles y multisensoriales, favorecer el desarrollo de habilidades socioemocionales y estrategias psicopedagógicas básicas y concretas. Dentro de toda la formación recibida por el equipo, ésta particularmente ha sido altamente valorada ya que combinó elementos teóricos, prácticos y dinámicas participativas que reconocieron vinculadas directamente a su realidad cotidiana.

	Otro espacio formativo, aunque desde otro tipo de enfoque, lo constituyó la participación de algunos docentes en la construcción, validación y pilotaje de los instrumentos que componen el banco de recursos psicopedagógicos. Estos son dieciséis instrumentos organizados en cuatro fases que van desde la identificación y evaluación, la adaptación, la integración progresiva de los estudiantes hasta el registro de los avances psicopedagógicos. Estos instrumentos están organizados de la siguiente manera: Identificación y evaluación • Ficha Inicial • Discapacidad Intelectual • Evaluación Psicopedagógica y Curricular Estudiantes Regulares • Evaluación Psicopedagógica y Curricular TDAH • Evaluación Psicopedagógica y Curricular TEA • Evaluación Trastorno del Lenguaje - TEL • Trastorno del Lenguaje -Evaluación Disartria • Trastorno del Lenguaje -Evaluación Disglosia • Trastorno del Lenguaje -Evaluación Dislalia Funcional • Trastorno del Lenguaje -Evaluación Tartamudez • Trastornos de Aprendizaje - Discalculia • Trastornos de Aprendizaje - Disgrafía • Trastornos de Aprendizaje - Dislexia Adaptación • Plan de Acompañamiento Psicopedagógico Integración progresiva • Instrumento de Seguimiento Psicopedagógico Avances psicopedagógicos • Informe Avances psicopedagógicos Este sistema de instrumentos constituye uno de los avances pedagógicos más importantes del proyecto. En estos se traduce de manera práctica el enfoque inclusivo, siendo una manera concreta, replicable y adaptada a la realidad. Todo esto, junto a la valija psicopedagógica constituyen avances clave hacia una nueva forma, innovadora y práctica para el acompañamiento al aprendizaje, está basada en evidencia, es estructurada y totalmente adaptable. Desde el inicio, en su creación, hasta el uso y evaluación de estos instrumentos constituye un aprendizaje técnico significativo, fomenta la reflexión pedagógica y la colaboración entre docentes y especialistas a un nivel profesional.
--	---

	Otro aspecto relevante lo constituye la Red de Inclusión. Éste ha sido un componente clave en el proceso formativo. No es solamente una instancia tradicional de retroalimentación e intercambio. Es un espacio horizontal, basado en la observación mutua, el análisis, prueba y evaluación de recursos contruidos de manera colaborativa, aportando soluciones y generando entornos de aprendizaje colectivo muy valiosos. Se han consolidado criterios pedagógicos comunes, capacidades y habilidades comunes que generan sentido de comunidad profesional entre sus participantes. La Red de Inclusión evoluciona las dinámicas formativas, superando los esquemas tradicionales. Recientemente, en el mes de julio, en alianza con la Municipalidad de Alotenango y el Consejo Nacional para la Atención a personas con Discapacidad (CONADI), el centro educativo de FyA en Alotenango se organizó una serie de talleres que forman parte de un Diplomado de Introducción a la Discapacidad y la Educación Inclusiva. En este diplomado participan más de 60 docentes de más de 24 escuelas públicas, así como personal de la municipalidad y otras dependencias. Este diplomado, que finaliza en octubre, ha sido una plataforma muy importante para la incidencia técnica en la región y ha posicionado a Fe y Alegría en la región de Sacatepéquez como organización referente en la Educación Inclusiva. Respecto al equipo de educadores que compone el centro educativo de FyA en Alotenango, su composición es de diecisiete personas (13 mujeres y 4 hombres) que cumplen con perfiles diversos: psicólogas, terapeutas, docentes de primaria, docentes de educación inicial, docentes de educación física, de áreas como interculturalidad, idiomas y arte. Es un grupo compacto y comprometido que, aunque ha atravesado por crisis profundas, ha sabido responder con alto nivel de profesionalismo, creatividad y una actitud de mejora continua. La formación docente, luego de todo este proceso vivido ha evolucionado en esta comunidad y se ha transformado desde la transferencia tradicional de conocimientos hacia una estrategia más diversa, vívida y de creciente empoderamiento pedagógico, combinando métodos, técnicas, reflexiones, contenidos y recursos varios. El impacto es visible en las aulas, en los indicadores educativos ligados a la permanencia, al rendimiento y al aprendizaje. La formación docente es un elemento clave en todo el proyecto y posiciona al centro educativo de FyA en Alotenango como un laboratorio vivo de experiencias, un centro educativo demostrativo que muestra evidencias concretas de ser un modelo viable, replicable y sostenible, que puede y -quizás- debe trascender al movimiento de Fe y Alegría en Guatemala, a la red de escuelas públicas de la región y a nivel nacional.
--	---



Diplomado en de Introducción a la Discapacidad y la Educación Inclusiva



Talleres a docentes



Equipo docente



Equipo docente/ Red de Inclusión



3. VALORACIÓN GENERAL DE LA SITUACIÓN DEL PROYECTO

Desde sus inicios, el centro educativo de Fe y Alegría en Alotenango se enfrentó a un reto que nadie había previsto: la educación inclusiva. En un contexto marcado por prejuicios y prácticas excluyentes, incluso la misma organización —acostumbrada durante años a promover la educación pública gratuita en un modelo tradicional— veía las discapacidades y los problemas de aprendizaje como situaciones excepcionales, aisladas y, en cierta medida, fuera de su misión. Durante mucho tiempo se asumió que este ámbito correspondía a otras instituciones especializadas.

Sin embargo, la comunidad educativa de Alotenango, liderada por su directora, la coordinadora pedagógica y el equipo docente, decidió romper ese paradigma. Utilizó todos los espacios comunitarios e institucionales disponibles para sensibilizar sobre la inclusión de personas con discapacidad. El esfuerzo rindió frutos: pronto, las escuelas públicas de la zona comenzaron a derivar hacia Alotenango a niños, niñas y adolescentes con discapacidad o con problemas de aprendizaje.

La demanda creció rápidamente. Movidos por la convicción y la confianza en el modelo, el equipo docente recibió a todos los estudiantes que se presentaban. Pero este gesto de apertura tuvo un costo: una saturación de casos para los cuales las docentes no estaban preparadas. Con el tiempo comprendieron que muchos de esos niños requerían apoyos desde la primera infancia, ya que los primeros seis años de vida son cruciales para el desarrollo cognitivo y socioemocional. En la práctica, la mayoría pasaba esos años en casa sin estimulación adecuada y llegaba a la escuela cuando ya era tarde para ciertos procesos, lo que incrementaba la carga docente y complicaba su labor cotidiana. Es ahí donde radica la importancia del proyecto Educación Inclusiva de Calidad. En general se puede evidenciar cómo se ha logrado instalar una experiencia educativa con una marcada identidad y compromiso comunitario, priorizando el enfoque de inclusión y demostrando un potencial muy simbólico y valioso tanto para FyA Guatemala como para todo el sistema educativo.

Con el proceso de construcción de la infraestructura, a pesar de las dificultades técnicas y administrativas del inicio, de las resistencias ideológicas y culturales de parte del entorno, se ha logrado abordar, impulsar y sostener el proceso mediante estrategias de comunicación, sensibilización, visibilización del impacto del centro educativo y el fortalecimiento de una identidad institucional y comunitaria sólida. En este entorno, la Fase I fue finalizada con éxito, mientras la Fase II avanza de manera firme con la expectativa de terminar sin problema en la última semana de noviembre. Una eventual Fase III se ha anticipado y depende de la gestión exitosa de nuevos recursos para hacerla posible, pero una ventaja es contar con el diseño y la planificación arquitectónica. Esto es un aprendizaje y una enorme ventaja frente a las condiciones en las que gestó el inicio de todo el proyecto.

En cuanto al tema pedagógico, el proyecto ha permitido transformar la metodología tradicional en una estrategia amplia, integral y pertinente, basada en el aprender haciendo, logrando una estrecha colaboración profesional, con innovaciones clave como el banco de recursos psicopedagógicos y la valija psicopedagógica. Estos recursos fortalecen el trabajo directo con los estudiantes con necesidades educativas especiales, fomentan el trabajo y atención a la diversidad en el aula y son evidentemente los productos metodológicos más potentes del proyecto.

Por aparte, la Red de Inclusión se valora como un espacio o una estrategia innovadora de formación, desde su impulso como proceso vivo, colaborativo, horizontal y experimental. Todo en tiempo real, generando experiencias, confianza, espacios y comunidades de aprendizaje que fomentan la mejora continua más allá de las actividades tradicionales.

El centro educativo, desde una perspectiva ha transformado la valoración y el papel de la escuela en la comunidad, siento ahora un espacio transformador. En este espacio y en esta propuesta educativa de mejora creciente, estudiantes tradicionalmente excluidos, incrementan la matrícula, permanecen más en el aula, erradicando condiciones que eventualmente finalizan en el abandono escolar, mejoran sus aprendizajes y fortalecen la autoestima, la pertenencia y la confianza. Todo esto ha sido conseguido, a pesar de desarrollarse en un contexto adverso, con instalaciones prestadas, con una permanente sobrecarga docente y todas las restricciones y conflictos generados.

El traslado a las nuevas instalaciones, previsto tras la finalización de la Fase II, representará un cambio radical: significará estabilidad para los docentes, que podrán planificar con mayor proyección y contar con aulas permanentes; dignidad y accesibilidad para los estudiantes, que encontrarán ambientes diseñados para ellos; y legitimidad para el proyecto inclusivo, que pasará de la precariedad a la consolidación.

No obstante, hay una verdad ineludible: sin la Fase III, la escuela seguirá enfrentando graves limitaciones. Habrá un período en el cual la escuela tendrá que lidiar con la falta de esta infraestructura: La ausencia de un muro perimetral representa un riesgo de seguridad para los estudiantes. La falta de una cocina impedirá preparar adecuadamente la merienda escolar, lo que afectará la nutrición de los niños. No disponer de un área administrativa dificultará la gestión del centro, obligando a improvisar espacios para trámites, reuniones y organización escolar. La falta de espacios deportivos y recreativos, así como de circulación y protección ante lluvias, limitará la integralidad de la experiencia educativa y la seguridad del alumnado.

La escuela de Alotenango es hoy un laboratorio vivo de inclusión. Ha demostrado que abrir las puertas a cualquier estudiante —con o sin discapacidad— es posible, aunque trae consigo retos enormes en lo pedagógico, lo estructural y lo institucional. Su historia muestra que la inclusión se construye enfrentando resistencias, improvisando, aprendiendo de los errores y buscando soluciones colectivas.

El año 2026 será clave: la transición hacia aulas menos saturadas, la implementación de metodologías inclusivas y el traslado a un edificio propio marcan un punto de inflexión. Pero este logro no será completo si no se avanza hacia la Fase III. Porque solo con ambientes completos —seguros, dignos, funcionales y adaptados— se garantizará que la inclusión deje de ser un esfuerzo heroico del equipo docente y se convierta en una práctica sostenible, respaldada por condiciones materiales y pedagógicas adecuadas.

La inclusión empezó en Alotenango, y desde aquí ya irradia a toda la red de Fe y Alegría en Guatemala. Pero para que esta promesa se cumpla, es urgente cerrar la brecha de infraestructura: sin la Fase III, el riesgo es que la escuela, aun con aulas propias, arrastre nuevas limitaciones que frenen el enorme avance alcanzado.

4. TESTIMONIO

Jessenya Sicajol, directora del centro educativo Fe y Alegría Alotenango

Soy Jessenya. Esta escuela ha sido un reto para todos. Ha sido un camino que nos ha puesto a prueba, en donde hemos tenido que ser resilientes y levantarnos muchas veces cuando las puertas se nos cerraban. Cuando empezamos, el equipo era pequeño, apenas seis o siete personas. Hoy ya somos veinte, y cada uno cumple un rol muy importante.

Compartir con los niños, en general, ha sido hermoso, pero el trabajo con los niños con discapacidad, el escuchar a sus familias, ha despertado en nosotros una empatía y un interés muy grandes. Y es que no son extraños. Son de aquí, de nuestra comunidad, de nuestro pueblo. Los vemos todos los días en el mercado, son nuestros vecinos, nuestra gente. Y eso hace que el deseo de mejorar cada día sea siempre nuestra visión.

Atender la diversidad en el aula no es fácil. Poder llevar el proceso con niños que no tienen discapacidad junto a los que sí la tienen, ha sido un reto grande. A veces sentimos que no vamos por buen camino, porque, claro, no somos especialistas. Tratamos de hacerlo lo mejor posible, pero muchas veces sentimos que las cosas no nos salen como quisiéramos, como que nos falta un rumbo claro. Pero luego pasan cosas que nos hacen volver a tomar fuerzas. Y eso es ver el progreso en los niños. Ver cómo avanzan. Eso es lo que nos mantiene.

Tenemos varias historias de éxito que nos llenan de orgullo. Hace poco las compartimos con los docentes que están participando en el diplomado que trabajamos junto a la Municipalidad. Esa es nuestra meta: generar conciencia contando estas historias. Ya compartimos la historia de Elías, un niño con discapacidad profunda. También la de Andy, que nos acompañó en un taller ayudando a repartir materiales a los participantes. Y contamos la historia de Magaby, que escribió una carta a su maestra acompañante

diciendo que ha sentido un gran cambio. Esas historias nos motivan. Cuando sentimos que estamos perdidas, que no sabemos si lo estamos haciendo bien, son esas historias las que nos hacen volver a tierra, a lo que importa de verdad. Nos recuerdan la empatía, la lucha por los derechos de estos niños que han sido vulnerados, ignorados, discriminados en otras escuelas.

Nuestra tarea es acoger. Queremos que ellos y sus familias se sientan acogidos, que se sientan parte de esta familia. Que no nos vean como superiores, sino como iguales. Porque eso también hace la diferencia. En otras escuelas uno siente que hay una barrera, una línea entre los maestros y los padres. Muchas veces los docentes se colocan desde un lugar de superioridad, y eso rompe la confianza. Los papás se sienten menos. Aquí tratamos de que eso no pase. Aquí buscamos que todos se sientan parte de la comunidad.

Estar en esta escuela me ha hecho más consciente de mi trabajo, me ha dado una responsabilidad más grande. Y como madre también, ahora que tengo a mi hija, me pongo en el lugar de las otras mamás y solo de imaginar cómo se han sentido al ver desprecio hacia sus hijos, eso me mueve mucho. Me ha hecho cambiar la forma de ver la escuela. Para mí, la escuela es mi segunda casa. Si me preguntaran cuál es el segundo lugar en el que me siento segura, después de mi hogar, diría sin dudar que es la escuela. Estoy dejando aquí parte de mi vida, mi energía, todo lo hago pensando en el bien de los niños.

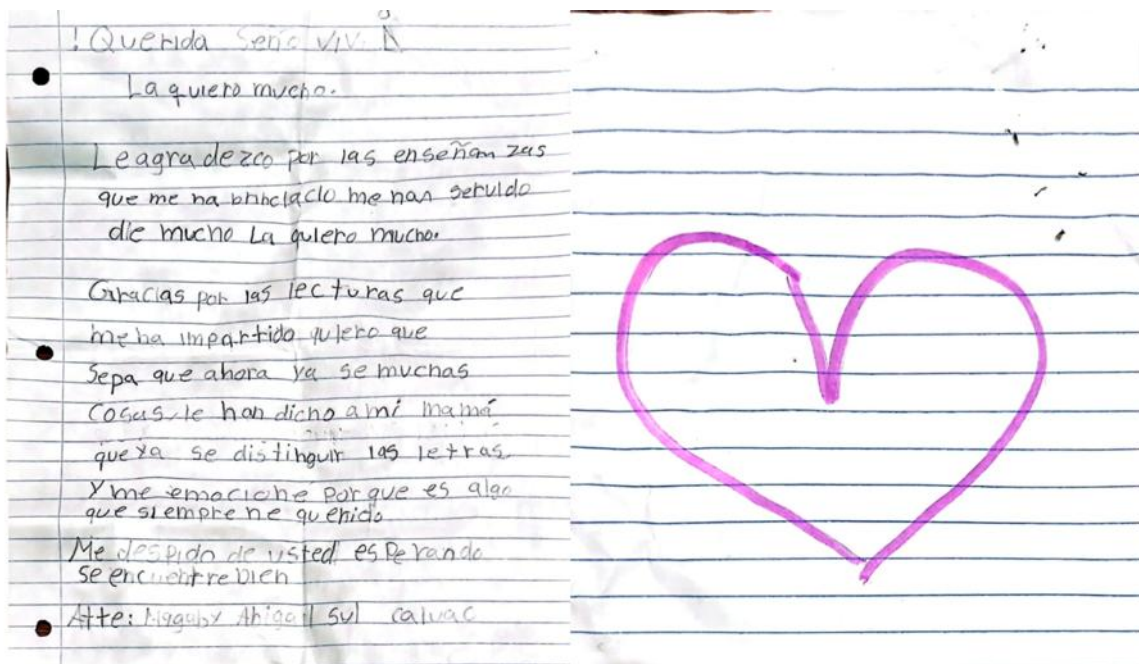
Es importante también decir que los maestros han generado mucha empatía. Cada uno busca su manera de trabajar con los niños, y eso se nota. Sentir que la escuela se está construyendo aquí, en mi comunidad, me compromete aún más. Cuando inicié, yo solo pensaba en ganar experiencia. Estaba recién graduada y pensé: “Voy a ver qué aprendo, y luego me voy”. Nunca pensé que me iba a quedar de forma permanente. Pero empecé, me gustó... y me quedé. Pertenecer a este equipo ha sido parte de mi desarrollo profesional. Al principio no lo veía tan claro. Incluso pensé en renunciar. Pero al final me apropié de la escuela. Me familiaricé con todo. Y aquí estoy.

Sé que hay cosas difíciles. A veces se vuelve complicado, porque estamos aprendiendo todos juntos, como comunidad. Hace unos años empezamos a formarnos en algo que se llama terapia neurosensorial. Yo no soy psicóloga, tampoco soy fisioterapeuta. Esa área no era algo que me correspondiera. Pero con el tiempo entendí lo importante que es. Tuve a mi hija y ella empezó a convulsionar. Le recomendaron estimulación, y ahí todo tomó sentido para mí. Vivir eso en carne propia me hizo más empática. Me hizo entender cómo se siente esa impotencia de no saber cómo ayudar a tu hijo, y cómo todo se va atrasando si no se interviene a tiempo.

Ahora, junto a mi compañera Jenny —quien para mí es uno de los pilares más importantes de este proceso— retomamos las terapias neurosensoriales y estamos atendiendo a cuatro estudiantes. Jenny ha estado a mi lado, enfrentando conmigo este reto y tratando siempre de hacer lo mejor por los niños. Nosotras no solo aplicamos lo aprendido, también investigamos, consultamos, buscamos qué hacen otros. Esas terapias cuestan Q250 cada una. Y eso, nuestra gente no lo puede pagar. Por eso nosotras buscamos el material por otros medios. Y al hacerlo, entendemos por qué son tan costosas, lo difícil que es para una familia completar el proceso. Como educadoras, es bien difícil unir lo teórico con la práctica. Antes solo conocíamos la teoría, ahora nos hemos metido en la práctica y sabemos lo que cuesta. Nosotras lo hacemos de forma

gratuita porque sabemos que, si no lo hacemos nosotras, nadie lo hará. Y eso nos motiva cada día.

Agradecemos todo el esfuerzo que se ha hecho por nuestro proyecto. Sabemos que hay muchas personas que nos apoyan y que están detrás de esto. Y eso, también nos compromete y nos da fuerza para seguir.



Carta de Magaby (estudiante)

5. EJECUCIÓN FINANCIERA

PARTIDA	APROBADO EUR	GASTADO EUR	SALDO EUR
Construcción	€ 70,218.36	€ 79,659.73	-€ 9,441.37
Equipos, materiales y suministros	€ 21,587.49	€ 13,833.91	€ 7,753.58
Viajes, alojamientos y dietas	€ 5,764.84	€ 10,002.27	€ 4,237.43
Inventariables	€ 31,573.91	€ 9,147.44	€ 22,426.47
Personal	€ 10,816.34	€ 4,892.04	€ 5,924.30
Servicios técnicos	€ 11,039.06	€ -	€ 11,039.06
	€ 151,000.00	€ 117,535.38	€ 33,464.62
	100%	78%	22%



Fe y Alegría
GUATEMALA

