



## **INFORME FINAL | RETO DELEGACIÓN CURSO 2024-2025**

### **ECUADOR**

### **BOSQUE-GRANJA-ESCUELA “EL SADE”: EDUCACIÓN EN LA NATURALEZA, CAMINO A LA EXCELENCIA**



**Fe y Alegría**  
ECUADOR

 **entreculturas**  
ONG · JESUITA

## 1. RESUMEN DEL PROYECTO

|                               |                                                                                                                                               |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Título</b>                 | Bosque-Granja-Escuela: La naturaleza su biodiversidad y recursos como espacios de aprendizaje                                                 |
| <b>Ubicación</b>              | Provincia: Esmeraldas, Cantón: Quinindé, Parroquia: Malimpia; Recinto Valle del Sade Escuela Sagrado Corazón de Jesús. Recinto Valle del Sade |
| <b>Ámbito</b>                 | Rural                                                                                                                                         |
| <b>Beneficiarios Directos</b> | 286 ESTUDIANTES (155 H Y 131 M)<br>17 DOCENTES (8H Y 9 M)                                                                                     |
| <b>Plazo de ejecución</b>     | 16 meses (abril 2024 a agosto del 2025)                                                                                                       |
| <b>Presupuesto</b>            | 65.000 euros                                                                                                                                  |



El proyecto Granja-Bosque-Escuela implementado en la Unidad Educativa Fiscomisional Sagrado Corazón de Jesús, es una metodología que nos **ha permitido articular el currículo del centro con el enfoque agroecológico** a través de la contextualización curricular, incorporando **prácticas de campo** en la comunidad educativa a través del desarrollo de proyectos multidisciplinarios basado en el **aprendizaje en proyectos**.

En este proceso han participado toda la comunidad educativa del valle del SADE **282 estudiantes** (144 hombres y 138 mujeres) de educación general básica y de bachillerato, también alrededor de **19 docentes** entre directivos, psicólogos y docentes de todas las áreas en el desarrollo de prácticas agroecológicas en base al contexto;

además las familias y líderes comunitarios han participado de las actividades desarrolladas por el proyecto y también en los procesos de formación de **estrategias de Economía Popular y solidaria** cuya finalidad es desarrollar iniciativas que involucren la capacidad organizativa para generar propuestas y medios productivos en base a las actividades agroecológicas del centro educativo.

Además, este proyecto se ha enfocado en la **adecuación de ambientes de aprendizaje** en coherencia con la **ampliación de los niveles de bachillerato** del Centro Educativo, que ha ocurrido secuencialmente en estos 2 últimos años con la apertura del 1ero y de 2do de bachillerato en los años lectivos 2023 -2024 y 2024-2025, y en este próximo período de año lectivo 2025-2026 en el mes de septiembre se abre el 3ero de bachillerato, dando respuesta a la necesidad de contexto.

## 2. PRINCIPALES LOGROS DE LA INTERVENCIÓN



### ESTUDIANTES

Uno de los principales logros son el desarrollo de habilidades en los estudiantes a partir de la integración del enfoque agroecológica en la práctica educativa, algunas de estas habilidades según el nivel y el tipo de proyecto son:

#### 1. Huertos Agroecológicos (1º- 3º EGB):

- Observación y cuidado de los ciclos naturales.
- Responsabilidad y trabajo en equipo.
- Conocimiento básico de siembra, compostaje y cuidado del suelo.
- Valoración de la alimentación saludable.



## 2. Productividad y Emprendimiento (4to - 5to EGB):

- Planificación de pequeñas actividades productivas.
- Identificación de recursos disponibles en el entorno.
- Creatividad para generar ideas productivas.
- Introducción al manejo del dinero y costos.



### 3. Baños Secos Ecológicos (6to - 7mo EGB):



- Comprensión del ciclo del agua y el saneamiento sostenible.
- Conciencia ecológica y cuidado del medio ambiente.
- Trabajo manual y uso adecuado de herramientas.
- Participación en soluciones locales a problemáticas globales.

### 4. Lumbricultura (8º EGB):





- Comprensión del reciclaje orgánico y fertilización natural.
- Cuidado y manejo de organismos vivos (lombrices).
- Registro de observaciones y cambios en el proceso.
- Responsabilidad ecológica.

#### 5. Manejo Animal (9º EGB):



- Técnicas básicas de cría, alimentación y bienestar animal.
- Ética en el trato hacia los animales.
- Observación de la relación entre animales, suelo y cultivos.
- Aplicación de normas de bioseguridad.

## 6. Turismo Agroecológico (10° EGB):



- Comunicación oral y escrita para guiar y explicar procesos.
- Apreciación de la cultura local y los saberes ancestrales.
- Planeación y gestión de visitas guiadas.
- Promoción de la identidad territorial y el entorno rural.

### 7. Químico de Alimentos (1º BGU):



- Comprensión de procesos químicos en la transformación de alimentos.
- Aplicación de normas de higiene y seguridad.
- Pensamiento crítico al evaluar ingredientes y conservantes.
- Búsqueda de innovación en recetas saludables.

### 8. Agroindustrial, Productividad y Emprendimiento (1º BGU):

- Diseño de productos con valor agregado.
- Gestión de recursos, costos y rentabilidad.
- Manejo de herramientas tecnológicas para producción.
- Desarrollo de ideas de negocio con enfoque ecológico.

### 9. Procesamiento de Cacao (EGB - BGU):





- Transformación artesanal e industrial del cacao.
- Identificación de variedades y procesos de fermentación y secado.
- Desarrollo de productos alimenticios derivados.
- Promoción del comercio justo y consumo responsable.

#### **Habilidades transversales comunes en todos los proyectos:**

- *Pensamiento crítico y reflexivo* frente a los sistemas de producción convencionales.
- *Conciencia ecológica y compromiso con el cuidado* del medio ambiente.
- *Trabajo colaborativo e interdisciplinario.*
- *Autonomía y liderazgo juvenil.*
- *Capacidad de innovación y resolución de problemas* reales desde el entorno comunitario.
- *Conexión entre saberes ancestrales y conocimientos científicos.*

#### **DOCENTES**



En el marco de la **formación a docentes y líderes comunitarios** se implementó el proceso de capacitación a 40 participantes entre docentes, líderes comunitarios, actores de la comunidad y acompañantes de la zona Santo Domingo en Economía popular y solidaria en 3 módulos de aprendizaje cuyos objetivos se enfocan en:

1. Visualizar y dimensionar el papel de los sujetos y bienes naturales que intervienen en los procesos productivos, con énfasis en la economía popular y solidaria.
2. Analizar las formas organizativas y de intercambio de la Economía Popular y Solidaria, así como los procesos de legalización establecidos en la LOEPS, mediante la construcción teórico-práctica de un proyecto productivo asociativo.
3. Fortalecer las iniciativas de Economía Popular y Solidaria mediante el desarrollo de competencias en formas y fuentes de financiamiento, contabilidad básica y procesos de rendición de cuentas, orientados a una gestión económica transparente y sostenible.

***Los docentes han aprendido:***

- Construir listado participativo de medios productivos en territorio con miras a la implementación de una iniciativa de economía popular y solidaria.
- Mapeo de actores del territorio que puedan asociarse.
- Elaborar de manera participativa documentación para la legalización de una iniciativa de economía popular y solidaria.
- Formas de economía popular y solidaria (Sectores)
- Formas de intercambio.
- Construcción teórica práctica de un proyecto de economía Popular Solidaria.
- Procesos de legalización. Elaborar de manera participativa documentación para la legalización de una iniciativa de economía popular y solidaria.
- Formas y fuentes de financiamiento.
- Contabilidad básica.
- Rendición de cuentas.
- Fortalecimiento de las iniciativas de economía popular y solidaria.
- Cálculos de costos de producción de diferentes productos, tarjetas de control de inventarios.

**ADECUACIÓN DE ESPACIOS DE APRENDIZAJE**





Uno de los logros en esta ejecución es la adecuación de espacios y ambientes de aprendizaje:

- **Construcción de laboratorio de química**
- **Laboratorio de biología y física**

**Equipamiento** de los dos laboratorios con: proyector, Televisor, Microscopio, Laptop, mesas de laboratorio y todos los instrumentos necesarios para las prácticas de química y física.

Se inició con el diseño o proyecto de reforma de espacios de aprendizaje: corral avícola, espacio para elaboración de cacao, sistema de riego, sistema de recolección de agua. Participación de los padres en algunos proyectos, reconocimiento de la distrital de educación e interés de otras familias de la zona por El Sade.

Además, se han realizado camineras que son los espacios por donde caminan las personas ya que el suelo es de tierra y cuando llueve se torna de lodo; las camineras son muy necesarias ya que conectan y permiten el traslado de los estudiantes y docentes a los diferentes espacios.

### **3. VALORACIÓN DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO**

El proyecto **Granja-Bosque-Escuela** ha alcanzado resultados significativos que evidencian avances concretos hacia el objetivo de mejorar la calidad educativa mediante un enfoque agroecológico. Se destacan los siguientes logros:

- ***Currículo agroecológico diseñado e implementado*** tanto para Educación Básica como para Bachillerato, lo cual demuestra una integración efectiva del enfoque en la estructura pedagógica del centro.
- 282 estudiantes (144 hombres y 138 mujeres) ***participaron activamente en rutas de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico, la comprensión del entorno natural y el trabajo colaborativo.***
- ***19 docentes mejoraron sus prácticas educativas*** gracias a la capacitación en metodologías activas (Aprendizaje Basado en Proyectos), logrando así un cambio metodológico relevante.
- Se dio inicio a la ***transformación de la infraestructura***, con el diseño, construcción y adecuación de espacios claves (corral avícola, laboratorio de química, física y biología, procesamiento de cacao) lo que refuerza la dimensión práctica y vivencial del aprendizaje.
- Se logró movilizar a estudiantes, familias y autoridades locales, generando interés en la propuesta e incluso reconocimiento por parte de la secretaría distrital de educación.

No obstante, la valoración crítica debe también reconocer algunos desafíos que limitan la consolidación plena de los resultados:

- ***Participación.*** -Aunque hay participación de docentes y familias, no se ha logrado aún una vinculación constante y sostenida de toda la comunidad educativa. La implementación efectiva de las metodologías depende de una mayor apropiación por parte del equipo docente.
- ***Sostenibilidad.*** - La autogestión del proyecto y el mantenimiento de los espacios están asegurados, lo que permite su continuidad a largo plazo. La sostenibilidad sigue siendo un componente para trabajar permanentemente y que requiere fortalecimiento institucional y comunitario.
- ***Evaluación de impacto:*** Aunque se ha implementado un plan de comunicación y evaluación, aún no se cuenta con un sistema robusto de evaluación de resultados e impacto; sin embargo, este proyecto nos ha permitido precisar y dar pasos fuertes en este ámbito.

## Conclusión

El proyecto ha logrado avances sustanciales en términos de **innovación pedagógica, participación estudiantil y articulación con el entorno**, lo que valida su pertinencia y efectividad. Sin embargo, para consolidar los resultados y garantizar su sostenibilidad, es necesario **fortalecer la apropiación docente, ampliar la participación comunitaria, y establecer un sistema riguroso de evaluación** e institucionalización del modelo.

## 4. INFORMACIÓN ECONÓMICA

| PARTIDAS                                            | PRESUPUESTO        | EJECUTADO          | %<br>EJECUCIÓN |
|-----------------------------------------------------|--------------------|--------------------|----------------|
|                                                     |                    |                    |                |
| 1. Adquisición/arrendamiento terrenos y/o inmuebles |                    | 0,00 €             |                |
| 2. Construcción y reforma inmuebles                 | 30.000,00 €        | 31.006,84 €        | 103,36%        |
| 3. Equipos, materiales y suministros                | 24.000,00 €        | 27.244,38 €        | 113,52%        |
| 4. Personal                                         | 1.000,00 €         | 0,00 €             | 0,00%          |
| 5. Servicios técnicos profesionales                 | 2.000,00 €         | 1.777,64 €         | 88,88%         |
| 6. Funcionamiento en terreno                        |                    | 0,00 €             |                |
| 7. Gastos financieros                               |                    | 147,51 €           |                |
| 8. Viajes, alojamientos y dietas                    | 8.000,00 €         | 4.835,18 €         | 60,44%         |
| <b>TOTAL</b>                                        | <b>65.000,00 €</b> | <b>65.011,55 €</b> | <b>100,02%</b> |

## 4. SOSTENIBILIDAD DE LOS RESULTADOS DEL PROYECTO

La sostenibilidad de este proyecto la vemos desde 3 ejes de trabajo:

### 1. Institucionalización del enfoque agroecológico en el currículo escolar

Por medio de la integración de forma permanente del enfoque agroecológico en las áreas curriculares mediante el diseño de mallas, proyectos interdisciplinarios y recursos pedagógicos adaptados a cada nivel educativo.

***Asegura la continuidad del modelo más allá de ciclos o directivas específicas, fortaleciendo una cultura educativa ecológica e inclusiva.***

### 2. Formación continua a docentes.

Establecer un plan de capacitación permanente para los/as docentes, acompañado de comunidades de práctica entre centros educativos de la zona que compartan experiencias, metodologías y materiales.

***Fortalece las capacidades institucionales, reduce la dependencia externa y permite la actualización constante de los equipos docentes.***

### 3. Vinculación con actores comunitarios y circuitos productivos locales

Consolidar alianzas con familias, comunidades, gobiernos locales y organizaciones productivas para que participen activamente en los proyectos, prácticas de campo y circuitos agroecológicos escolares.

***Genera apropiación comunitaria, circulación de productos y saberes, y respaldo territorial al proyecto educativo.***

## FOTOGRAFÍAS



*\*Estudiantes de 3ero de educación general básica*



*\*Estudiantes de 10mo en taller de elaboración de PIZZA*



*\*Estudiantes de 9no año en los talleres de PAN*



*\*Estudiantes de 8vo en la implementación de biol para la nutrición y cuidado de la tierra*



*\*Docentes en el taller de Economía popular y solidaria*





