



GUATEMALA

EDUCACIÓN INCLUSIVA DE CALIDAD EN SAN JUAN DE ALOTENANGO

RETO DELEGACIÓN ALOTENANGO 2024 – 2025

INFORME SEMESTRAL, marzo 2025

1. RESUMEN DEL PROYECTO

a. Datos generales del proyecto

Título del Proyecto:	Educación inclusiva de calidad en Alotenango
País de Ejecución:	Guatemala
Ubicación Geográfica:	San Juan Alotenango, Sacatepéquez. Guatemala
Fecha de corte del informe	15 de marzo de 2025
Niños, niñas participantes	256 en total; 128 niños y 128 niñas
Socio Local:	Fe y Alegría Guatemala

b. Resumen de los avances realizados y de los que se prevé alcanzar una vez finalizado el proyecto

Este proyecto apoya la Fase I de la construcción de la Escuela Fe y Alegría “Semillas de Fe” en Alotenango, Guatemala. Se construyen tres aulas, un área pedagógica-administrativa y un módulo de sanitarios escolares. Esta infraestructura educativa está diseñada para ser segura, cómoda, funcional e inclusiva, apta para personas con discapacidad.

La escuela “Semillas de Fe” trabaja desde un modelo de educación inclusiva por medio de la cual se busca garantizar que todos los niños puedan estudiar, independientemente de sus capacidades, discapacidades, origen étnico, género y condición socioeconómica. En esta escuela se valora la diversidad y se busca que todos participen en igualdad.

Para llevar a cabo la construcción de la escuela fue necesario gestionar diversos apoyos a lo largo de varios meses. Finalmente, la escuela se construye con aportes de ocho organizaciones distintas. Esta fase es construida desde los aportes de Loyola Foundation y CPPS Heritage Mission Fund en EEUU, Fundación Patrizia en Alemania y Ayuntamiento de Murcia y Entreculturas en España. La segunda fase será construida con apoyo de Fondation de Montcheuil en Francia, Diócesis de Rottenburg en Alemania y Colegio Altamira en Guatemala.

La escuela, cuando esté finalizada, beneficiará a 315 niños, una tercera parte de esta población serán niños con discapacidad.

Actualmente la Fase I de la construcción de la escuela se encuentra en un 80% de avance. Se espera que para finales del mes de abril se haya concluido. Mientras, se está trabajando en la definición de la Fase II para inicie pronto y haya una transición adecuada entre las dos fases. Respecto a los materiales, en estos meses se han adquirido algunos equipos esenciales para el funcionamiento de las aulas y se ha realizado espacios de formación para los docentes para fortalecer la identidad y las habilidades para la identificación y el desarrollo de historias.



c. Descripción de la población que participa en la intervención hasta el momento

- **Niños, niñas y adolescentes**

Población escolar	Niños	Niñas	Total
Primaria	109	104	213
Inicial	16	20	36
Externos, atención temprana	3	4	7
Total	128	128	256

- **Niños, niñas y adolescentes con discapacidad**

El centro educativo inclusivo en Alotenango actualmente brinda atención a 43 niños, niñas y jóvenes con diversas discapacidades, ofreciendo un espacio de aprendizaje adaptado a sus necesidades y promoviendo una educación basada en la equidad y la inclusión. Dentro de la población atendida, se encuentran estudiantes con discapacidad intelectual en distintos niveles de severidad, desde leve hasta profunda, así como niños con problemas de aprendizaje y lenguaje, condiciones

que pueden dificultar su desarrollo académico si no cuentan con el apoyo adecuado. Además, la escuela acoge a estudiantes con autismo, parálisis cerebral y síndrome de Down, quienes requieren metodologías de enseñanza personalizadas y un entorno que favorezca su desarrollo integral.

También se han identificado casos de discapacidad física combinada con otras condiciones, como discapacidad intelectual, problemas de lenguaje o epilepsia, lo que resalta la complejidad de las necesidades de apoyo que requiere cada estudiante. En términos de diversidad sensorial, hay niños con discapacidad visual en distintos niveles (leve, severa y ceguera total), discapacidad auditiva (hipoacusia) y casos de sordo ceguera, lo que exige estrategias pedagógicas especializadas, como el uso del braille, la lengua de señas y sistemas de comunicación alternativos. Adicionalmente, el centro educativo atiende a estudiantes con trastornos neurológicos y de desarrollo, como microcefalia y espina bífida, así como a niños que reciben estimulación temprana debido a antecedentes de convulsiones.

Esta diversidad en la población escolar reafirma la importancia del modelo educativo inclusivo implementado en la escuela, donde se promueve una enseñanza diferenciada que respeta los ritmos y capacidades de cada estudiante. El trabajo del equipo docente no solo se enfoca en la instrucción académica, sino en la adaptación curricular, el fortalecimiento de habilidades socioemocionales y la construcción de un entorno que garantice la participación de todos los niños, sin importar sus condiciones individuales. La presencia de este grupo estudiantil también resalta la necesidad de recursos especializados, formación continua para los docentes y una mayor sensibilización de la comunidad educativa sobre la importancia de la inclusión, asegurando que estos niños y jóvenes tengan las mismas oportunidades de aprendizaje y desarrollo que sus compañeros sin discapacidad.



- **Otros grupos participantes (docentes, madres, padres, comunidad, ...)**

Actualmente, el centro educativo continúa beneficiando a una amplia red de familias provenientes de diversas comunidades del municipio de Alotenango, incluyendo los barrios La Concepción, La Merced, San Juan, El Porvenir, San José Calderas, así como los caseríos Agua Bendita, El Socorro, El Chuchío y El Tabacal. Aunque no se cuenta con una cifra precisa, se estima que más de 125 familias están vinculadas directamente con el proyecto educativo.

La población atendida mantiene características culturales y sociales similares a las reportadas anteriormente: en su mayoría son familias con raíces indígenas mayas kakchiqueles, aunque muchas personas se identifican como mestizas en la vida cotidiana. Las prácticas agrícolas, especialmente el cultivo de café, siguen siendo el principal medio de subsistencia, y es común encontrar núcleos familiares amplios, con cuatro a seis integrantes, muchas veces encabezados por mujeres. La migración hacia los Estados Unidos continúa teniendo un impacto significativo en estas comunidades, provocando la fragmentación de las estructuras familiares. Como consecuencia, es frecuente que los niños y adolescentes crezcan bajo el cuidado de abuelos u otros familiares, lo que refuerza la necesidad de una escuela que no solo eduque, sino que acompañe, contenga y comprenda las realidades sociales complejas que atraviesan las familias de la región.



2. ACTIVIDADES REALIZADAS Y AVANCE EN RESULTADOS

<p>Objetivo: Niños y niñas excluidos del sistema educativo acceden a una educación de calidad adaptada a sus necesidades, que favorece su desarrollo e integración a la sociedad</p>	
<p>Resultado previsto</p>	<p>Resultado alcanzado</p>
<p>R1. La población escolar de Alotenango cuenta con infraestructura educativa de calidad</p>	<p>Se ha iniciado la construcción de la Fase I, la cual incluye la construcción de los siguientes ambientes: Administración y pedagogía, tres aulas, módulo de saneamiento escolar con sistema de saneamiento básico: fosa séptica y pozo de absorción. Esta construcción se encuentra con un avance del 80%, se espera que sea finalizada en la última semana de abril.</p> <p>En paralelo se está preparando el inicio de la Fase II de la construcción, la cual constará de 4 aulas, salón de terapias, gradas y la cocina escolar.</p> <p>Habría una Fase III con ambientes y recursos que aun no están diseñados ni planificados. Estos son: Tres aulas, muro de circulación, el sistema de manejo de aguas pluviales, elementos de seguridad y protección como muros, taludes y barandas, ingreso peatonal y de vehículos, guardianía, cancha polideportiva y juegos infantiles.</p> <p>El proyecto Reto Delegación financia parte de la construcción de las dos fases.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>
<p>R2. Mejora de las habilidades para el aprendizaje y de la autoestima de población infantil excluida del sistema educativo</p>	<p>Hasta ahora, los docentes han sido formados en identidad y en el desarrollo de historias por medio de la estrategia de Storytelling. La formación les proporcionó herramientas fundamentales para transformar su práctica pedagógica desde un enfoque humano, consciente y comprometido con la inclusión. Al trabajar sobre su identidad como educadores, su historia y su rol dentro de un proyecto que desafía estructuras tradicionales, los docentes fortalecieron su motivación y sentido de misión, lo cual impacta positivamente en el acompañamiento que brindan a sus estudiantes, especialmente aquellos que han sido marginados por el sistema educativo convencional.</p> <p>La incorporación del storytelling como estrategia pedagógica y comunicativa permite que los docentes generen espacios de expresión, escucha y validación de las experiencias de vida de los niños y niñas con discapacidad, quienes muchas veces han sido invisibilizados o tratados desde un enfoque asistencialista. Contar y escuchar historias que reflejan logros, desafíos superados y procesos de transformación no solo enriquece el aprendizaje, sino</p>

que contribuye a fortalecer la autoestima y el sentido de pertenencia de estos estudiantes, al sentirse vistos, valorados y reconocidos en su diversidad. Así, la formación docente no solo impacta en el aula, sino que se convierte en un pilar clave para generar condiciones emocionales y pedagógicas que favorezcan la inclusión y el desarrollo integral de cada niño y niña.



Actividad	Avance
<p>A1. Construcción de infraestructura</p>	<p>El anterior informe presentado confirmaba la aprobación de todos los aportes financieros solicitados a las diferentes organizaciones. Ahora, seis meses después, los diferentes aportes ya fueron enviados a Guatemala y el proyecto en su fase inicial ha comenzado. En resumen, el desarrollo de esta actividad a la fecha es el siguiente:</p> <p>Este proyecto de construcción de la escuela inicia teniendo: a) un terreno donado por la comunidad y b) un diseño de la escuela que se quiere construir. Debido a que la escuela atenderá a niños con discapacidad, la infraestructura tiene características especiales de seguridad y accesibilidad. Sin embargo, no se cuenta con los recursos financieros para poder construirla. El costo aproximado de la construcción total es de 1,4 millones de dólares. Fe y Alegría asume esta cantidad como una meta de recaudación.</p> <p>La donación por parte de Loyola Foundation fue la primera que se recibió. La cantidad real recibida el 26.10.2023 fue 19.965 USD (Hubo 35 USD de comisión bancaria). Estos fondos se cambiaron a quetzales el día 03.11.2023 a un tipo de cambio de 7.75, obteniendo la cantidad de 154.728,75 GTQ.</p> <p>Como resultado de la campaña de recaudación, posteriormente se sumaron: la organización Entreculturas por medio de un proyecto propio donando 43.490 USD y el Ayuntamiento de Murcia a quienes se les presentó el proyecto aportó 33.994 USD.</p> <p>En total, Fe y Alegría logró conseguir en este primer momento la suma de 97.484 USD o 755.955 GTQ, con lo que se intentó iniciar la construcción. Sin embargo, debido a las características de la infraestructura, con esta cantidad no se lograba completar más de dos aulas, ya que también era necesario hacer trabajos de preparación y nivelación del terreno.</p>

En los meses posteriores, Fe y Alegría hizo muchos esfuerzos para recaudar más fondos para completar los 220.050 USD que se había estimado como el coste de la primera fase. Pero los resultados fueron negativos. El esfuerzo se intensificó sin obtener resultados durante todo el primer semestre de 2024. Esta situación obligó a solicitar prórroga a Loyola Foundation, debido a que la financiación recibida tenía vigencia hasta agosto de ese año. Aunque durante todo ese tiempo se contó con al menos tres donaciones, no se inició la construcción debido a las siguientes razones:

El aporte de Loyola Foundation por sí solo no nos permitía construir ni un aula. Debido a esta razón siempre pensamos que su ejecución tenía que hacerse junto a otros aportes.

La meta siempre fue alcanzar un monto lo suficientemente grande que no sólo nos permitiera construir más de un aula, sino que permitiera también dejar infraestructura que se pudiera utilizar. El esfuerzo era obtener el mayor financiamiento para hacer una intervención que garantizara su uso.

Todos los aportes que fueron aprobados inicialmente fueron los de montos más pequeños. Si se hubiera ejecutado a este nivel, habría sucedido que, la construcción habría salido más cara y las aulas construidas habrían quedado aisladas en el terreno, sin poder utilizarse.

En los meses de junio y julio se recibió la noticia de que la organización Fundación Patrizia se sumó al proyecto con un aporte de 186.392USD.

Este aporte permite alcanzar un monto general para la Fase I superior a los 425.000 USD, lo que permitía iniciar la construcción. Se actualizó el diseño de las aulas, quedando establecido que la Fase I contará con los siguientes ambientes: Administración y pedagogía, tres aulas, módulo de saneamiento escolar con sistema de saneamiento básico: fosa séptica y pozo de absorción.

Al actualizar el diseño de las aulas quedó de la siguiente manera:

No	Diseño original	Diseño actualizado
1	48 M ² por aula	60 M ² por aula
2	Techo de estructura metálica y cubierta de lámina de zinc	Techo de losa de concreto armado
3	Piso de cemento	Piso de granito pulido
4	1 puerta y 5 ventanas de hierro por aula	2 puertas y 5 ventanas de hierro por aula
5	1 unidad de iluminación y un tomacorriente estándar de dos entradas por aula	6 unidades de iluminación y 4 tomacorrientes de dos entradas por aula

Las mejoras en el diseño de las aulas son notables, ya que ahora se construyen aulas más grandes, con mejores acabados en el piso. Se cuenta con más tomacorrientes y unidades de iluminación. Cada aula tiene dos puertas, esto garantiza una mejor capacidad para atender situaciones de emergencia y rutas de evacuación más efectivas. Por último, el techo en este diseño es con losa de concreto lo que permitirá construir las aulas de la Fase II en el segundo nivel, rebajando los costos de construcción ya que no será necesario invertir en cimentación, que es uno de los renglones más caros.

El costo de la Fase I se cubre de la siguiente manera:

Fase I: Financiación

F. Patrizia	\$	186,391.90	Q	1,223,237.34
-------------	----	------------	---	--------------

	Loyola Foundation	\$ 19,965.00	Q 154,728.75
	EC/ Reto Delegación	\$ 169,216.98	Q 88,436.63
	Ayuntamiento de Murcia	\$ 33,994.51	Q 262,437.62
	CPPS	\$ 17,965.00	Q 137,791.55
		\$ 427,533.39	Q 1,866,631.89
	<p>Se actualizó el diseño de los planos y se gestionó el permiso de construcción ante la Municipalidad de Alotenango. El permiso se otorgó con fecha 18 de octubre.</p> <p>Posteriormente se licitó públicamente la obra de construcción y se recibieron seis cotizaciones. La obra se adjudicó y se firmó contrato por un monto de 1.866.631,89 GTQ. Los trabajos de construcción iniciaron el día 20 de noviembre de 2024. De acuerdo con el contrato, la construcción durará un total de seis meses, que se cumplen el 20 de mayo de 2025. Al momento de presentar este informe, la obra se encuentra con un avance de 72%. Se espera que la construcción de la Fase I finalice antes del 15 de abril.</p> <p>La Fase II constará de 4 aulas, salón de terapias, gradas y la cocina escolar. Esta fase será cubierta por los aportes de: a) Fondation de Montcheuil, b) Diócesis de Rottenburg – Stuttgart, c) Entreculturas y d) un aporte extraordinario de Fundación Patrizia. Sin embargo, hasta ahora de esta fase sólo se tiene una estimación, aún falta definir con detalle los planos, especificaciones y costos reales. Aun no hay contrato ni fechas reales de ejecución. Deberá iniciarse en abril.</p> <p>Posteriormente, quedarán pendientes algunos espacios y recursos de la escuela como: dos aulas más, muro de circulación, el sistema de manejo de aguas pluviales, elementos de seguridad y protección como muros, taludes y barandas, ingreso peatonal y de vehículos, cancha polideportiva y juegos infantiles. Desde Fe y Alegría se está realizando la gestión de recursos para poder realizar estos trabajos, de manera que la escuela quede finalizada y con los ambientes mínimos necesarios y en condiciones dignas en el primer semestre de 2026.</p> <p>Durante todo el año 2024 y lo que va de 2025 el centro educativo se encuentra operando en unas instalaciones prestadas por la Municipalidad de Alotenango. Estas aulas municipales son utilizadas para varias actividades educativas y están cedidas a FyA de manera provisional para usarlas de lunes a viernes. Es decir, durante todos estos meses, el equipo docente llega el lunes por la mañana a montar las aulas con las mesas, las sillas, a desplegar los materiales en los estantes y a pegar en la pared los carteles de la semana; los siguientes días tienen la vida normal de una escuela primaria y los viernes, al finalizar la jornada, deben desmontar todo con cuidado para no arruinarlo y guardarlo para que las aulas queden limpias y puedan ser utilizadas el fin de semana para que sucedan allí las clases de educación para adultos y otras formaciones que dispone la Municipalidad. Esta rutina es muy agotadora para el equipo, pero la motivación necesaria proviene de la conciencia y seguridad que pronto tendrán escuela propia.</p>		
A2. Desarrollo de material didáctico adecuado para población	<p>El proyecto tiene otras actividades complementarias a la construcción de la escuela. Estas actividades son: a) Desarrollo de material didáctico adecuado y b) Formación docente para la aplicación de los materiales didácticos. Sin embargo, dado que actualmente la escuela funciona en espacios que no son propios, no se puede hacer mucho. Por el momento, sólo se ha avanzado en la compra de materiales didácticos, específicos para educación inclusiva, así</p>		

escolar con dificultades de aprendizaje	<p>como equipo informático necesario para que funcione al mínimo necesario. Hasta ahora se ha adquirido los siguientes equipos y materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Material deportivo y recreativo: equipo para voleibol, balancines, trampolines, hulas, paracaídas, pelotas, bandas elásticas, otros. • Material didáctico y sensorial: Arena sensorial, pelotas sensoriales, pop it, plastilina, témperas, papel diverso, otros. • Materiales para desarrollo de habilidades cognitivas y motrices: Campanas, rompecabezas, ajedrez, memoria, dados, abecedarios, bingos, ábacos, loterías para ejercitar lectura, otros. • Materiales de escritura, lectura y matemáticas: Marcadores, tintas, lapiceros, pizarras, ábacos, papel, cuadernos, crayones, otros. • Equipamiento tecnológico: computadoras portátiles y de escritorio, proyectos, parlantes, otros. • Mobiliario y equipo de seguridad: archivos, sillas, tableros, megáfonos, extintores, camillas.
A3. Formación docente para la aplicación de los materiales didácticos adecuados para la población escolar con dificultades de aprendizaje	<p>La formación impartida a los docentes del proyecto de educación inclusiva en Alotenango se centró en dos ejes fundamentales: el fortalecimiento de la identidad institucional y el uso del storytelling como herramienta pedagógica y comunicativa. En primer lugar, la capacitación abordó la construcción de una identidad docente resiliente dentro de Fe y Alegría, reforzando el sentido de pertenencia al movimiento y brindando estrategias para afrontar las críticas y resistencias que han surgido en torno a la educación inclusiva en la comunidad. Se trabajó en la reconstrucción de la historia del centro educativo, destacando su evolución y los desafíos enfrentados, lo que permitió a los docentes reflexionar sobre su papel como agentes de cambio y reafirmar su compromiso con la inclusión. Además, se promovió una visión de Fe y Alegría no solo como una institución educativa, sino como un movimiento que desafía estructuras excluyentes y promueve la justicia social a través de la educación.</p> <p>Por otro lado, el taller de storytelling capacitó a los docentes en el arte de contar historias como una estrategia clave para la enseñanza y la comunicación del impacto del proyecto. Se exploraron los elementos fundamentales de una narración efectiva, como la construcción de personajes, el desarrollo del contexto, la identificación de conflictos y la presentación de resoluciones significativas. Asimismo, se enfatizó la importancia de recopilar testimonios de manera ética y sin caer en la victimización o la sobreexposición de los estudiantes. Los docentes aprendieron técnicas para integrar el storytelling en sus clases, haciéndolo una herramienta que facilita el aprendizaje y fortalece la conexión emocional con los alumnos. Además, adquirieron habilidades para documentar y comunicar las historias de éxito del proyecto, asegurando que el impacto de la educación inclusiva pueda ser visibilizado y valorado tanto por la comunidad como por aliados estratégicos.</p> <p>Esta formación no solo dotó a los docentes de conocimientos técnicos, sino que también les permitió fortalecer su sentido de misión, reafirmar su papel en la transformación educativa y desarrollar estrategias efectivas para enfrentar los desafíos de la inclusión. Ahora cuentan con herramientas para resistir las críticas, motivar a sus estudiantes mediante historias poderosas y visibilizar los logros del centro educativo, consolidando la educación inclusiva como un modelo viable y replicable dentro de Fe y Alegría y en la comunidad en general.</p> <p>El equipo docente ha tenido intercambios con otros centros educativos de Fe y Alegría, lo cual ha representado espacios de retroalimentación que aportan a la gestión pedagógica de las aulas.</p>

3. VALORACIÓN DEL DESARROLLO DEL PROYECTO

La comunidad educativa reconoce que, promover la educación inclusiva es una especie de revolución en un sistema educativo como el guatemalteco, donde tradicionalmente se trabaja desde la exclusión, la estandarización y la segregación. Esta afirmación es compleja y desafiante, pero ciertamente, en Guatemala la educación ha sido un privilegio de las élites, dejando fuera a la población en situación de pobreza; también en muchos contextos, las niñas han sido y aun son marginadas de los programas educativos, las comunidades indígenas y afrodescendientes son forzadas a adaptarse y aprender desde modelos educativos que no toman en cuenta sus necesidades y, en el caso de este proyecto, las personas con discapacidad, desde niños son considerados como una población no educable.

La educación inclusiva se enfrenta a estructuras, creencias, prejuicios, estereotipos y resistencias que están profundamente arraigadas como:

Que los niños con discapacidad no pueden aprender, la calidad del aprendizaje que se les puede ofrecer es deficiente y sus resultados no son estandarizables, los recursos son insuficientes y es necesario priorizar a los niños normales, que no tienen discapacidad. A esto se suma que la población con discapacidad suele verse desde la lástima, a quienes solo se les atiende del asistencialismo y segregación.

El diseño del sistema educativo en cuanto a currículos, metodologías, evaluaciones y otros fueron creados para un estudiante estándar. Los recursos destinados a la educación están en función de ese modelo y por tal motivo sueñen ser reducidos o dedicados a ese estándar y no se toma en cuenta la realización de adaptaciones necesarias.

Un sector de la población considera que la educación inclusiva es una moda, que es impulsada por sectores externos, ideas progresistas que están forzando algo que no es natural. No existen referentes cercanos y eso hace que se generen en estas personas, dudas respecto al modelo a largo plazo.

A nivel comunitario se suele tergiversar el término “inclusivo” y se relaciona con diversidad sexual, la ideología de género y la Agenda 2030. Algunos sectores de la comunidad consideran que el modelo se sale de lo “normal” y que desafía la idea

de familia, de género y de cómo debe funcionar la sociedad. En Guatemala, la discusión alrededor del modelo tradicional impulsa valores jerárquicos, de autoridad, uniformidad y rechaza propuestas de flexibilidad, equidad y reconocimiento de las diferencias. Desde esta realidad, la comunidad educativa se ha enfrentado a cuestionamientos, señalamientos, desvalorizaciones, rechazos y obstáculos diversos.

Eventualmente, el equipo docente debe trabajar mucho a nivel emocional para contrarrestar el impacto de esta realidad en su motivación, ya que esto genera saturación y cansancio. Inevitablemente en ocasiones esta realidad se impone y termina por motivar la renuncia de docentes. Especialmente porque estas actitudes y comentarios llegan desde personas con alguna autoridad o que son referentes en ámbitos como autoridad local, religioso, educativo o comunitario.

Ante esta realidad, Fe y Alegría y la comunidad educativa Semillas de Fe, realizan de manera permanente espacios de sensibilización continua. Se involucra a toda la comunidad educativa. De manera permanente se comunican por medio de redes sociales y de espacios diversos, mensajes con historias de éxito que demuestran la efectividad del modelo en la práctica y cómo a partir de éste se ha cambiado vidas y se influye en la mejora de la comunidad, impulsando la justicia social. Se trabaja, también permanentemente en la formación docente y en la motivación de este equipo, brindando herramientas y recursos para realizar su labor. En este informe se comenta los recursos adquiridos desde el proyecto.

También se ha trabajado en fortalecer la identidad institucional, resaltando el valor institucional de Respeto a la Diversidad. En este sentido, el hecho de que este sea un proyecto de Fe y Alegría ciertamente ayuda a que el centro educativo y su modelo inclusivo tengan aceptación en parte de la comunidad, ya que Fe y Alegría es una institución referente a nivel nacional.

En general, la gestión de la infraestructura educativa para Fe y Alegría Guatemala es un desafío permanente, a medida que la red de centros escolares crece y el modelo educativo de Fe y Alegría se consolida, la infraestructura es más difícil de abordar debido a varios factores como la falta de una estrategia sostenible para la planificación y el diseño de cada proyecto particular y la creciente complejidad para la captación de fondos específicos para este rubro. En el caso de Alotenango, el no contar con un diseño arquitectónico predefinido obligó a empezar desde cero varias

veces, sin costos estimados de construcción ya que éste depende del tipo de solución que se defina. Esta situación ocasionó un retraso en el proceso de gestión total del proyecto.

Como medida para enfrentar la situación, FyA fue adaptando las propuestas de acuerdo con la realidad y así fue que finalmente se pudo establecer una propuesta de proyecto de construcción, que se implementa actualmente y está acorde a las necesidades y a las posibilidades financieras y de espacio que se dispone actualmente. En este sentido, la capacidad para adaptar y ser flexible a las diferentes situaciones ha sido la estrategia y a la vez, la fortaleza que ha permitido enfrentar este reto y llevarlo a buen final.



4. TESTIMONIO

Hola soy Viviana y en el 2021 entré a trabajar a la Fundación Fe y Alegría en Alotenango. Cuando empecé a trabajar sabía que sería con niños, pero nunca

imaginé los retos con las cuales me encontraría. En ese año aún estaba reciente la pandemia por tal razón se trabajaba por medio de guías de autoaprendizaje que los niños llenaban en casa. Con el pasar de los meses los niños empezaron a asistir de manera presencial por medio de pequeños grupos o “burbujas” como le llamamos nosotras. Un día, recuerdo que me hablaron de un niño, quien por sus condiciones no podía llegar hasta el establecimiento. Recuerdo que me comentaron: -El niño tiene parálisis, pero con terapias ha mejorado movilidad-. Sin embargo, aún le era difícil llegar de manera presencial. La alternativa que nos dieron era que se le diera acompañamiento domiciliar a Bryan (este es su nombre). Es ahí en donde empieza mi reto y aventura.

La primera vez que visité a Bryan yo tenía mucho miedo porque nunca había trabajado con alguien que tuviera esa condición. Mi miedo no era hacia el niño, sino era por saber si iba a saber hacer lo correcto; si encontraría estrategias acordes a las necesidades que Bryan requería. Pero ese primer día que llegué, algo ocurrió que me sorprendió enormemente. Encontré con Bryan con cara de felicidad. Sé que supo algo: la escuela no se había olvidado de él. El padre de Bryan era una persona seria y estricta, ese día lo conocí y me encontré con una persona reservada. Posteriormente comprendí que era su mecanismo de defensa ante la situación que estaban viviendo. Su madre, por el contrario, era un mujer amable y agradecida.

Así fueron pasando los días, y después de varias semanas de dar acompañamiento, llegué a sorprenderme gratamente al darme cuenta de la inteligencia de Bryan, ya que, a pesar de su condición, enfrenta los obstáculos con tenacidad. Aprendió poco a poco a subir las gradas, luego aprendió a agarrar correctamente un lápiz, y poco a poco hizo su esfuerzo hasta que un día aprendió a leer y a escribir. Junto a Bryan feliz y sorprendido me encontré con el cambio de actitud de su padre, quien empezó a ser más cordial y atento. La madre siempre fue así.

He estado acompañando a Bryan desde 2021, siempre de manera domiciliar. Me he encontrado con varios obstáculos ya que no todos los días son iguales, hay días buenos y días no tan buenos. En ocasiones encuentro a Bryan sin ánimos para estudiar. Cuando eso pasa sé que se porque tiene algún dolor en su cuerpo o porque ha pasado una mala noche, ya que a veces convulsiona.

A nivel personal, confieso que para mí ha sido un recorrido gratificante, lleno de retos y aprendizajes a nivel personal y profesional. He llegado a conmoverme mucho por la realidad de las personas, desde el caso de Bryan. He aprendido a ser fuerte. Sé que cualquiera me diría “¿por qué lo haces, si no es tu hermano, ni tu familiar?” Pero yo sé que lo hago porque Bryan es un ser humano a quien le ha costado mucho el camino de la vida. Cuando uno vive de cerca esta situación, uno aprende a valorar infinidad de cosas que se suele pensar como sencillas.

Puedo decir que, para mí el éxito ha sido forjado con esfuerzo con Bryan y su familia. Para mí el éxito es saber que no los he dejado y



que se sienten apoyados, porque nosotros no vamos a dejar a su hijo fuera de las oportunidades de educación que tienen los demás niños. El éxito para mi es ver la felicidad en la cara de Bryan cada vez que llego a su casa y puedo sentir sus muestras de cariño.

5. EJECUCIÓN FINANCIERA

PARTIDA	APROBADO EUR	GASTADO EUR	SALDO EUR
Construcción	€ 70,218.36	€ 19,497.57	€ 50,720.79
Equipos, materiales y suministros	€ 21,587.49	€ 17,490.00	€ 4,097.49
Viajes, alojamientos y dietas	€ 5,764.84	€ 3,819.04	€ 1,945.81
Inventariables	€ 31,573.91	€ -	€ 31,573.91
Personal	€ 10,816.34	€ -	€ 10,816.34
Servicios técnicos	€ 11,039.06	€ -	€ 11,039.06
	€ 151,000.00	€ 40,806.60	€ 110,193.40
	100%	27%	73%