entreculturas
Revista Trimestral. Nº 44
Dic 11_Feb 12

# Escuelas que iluminan el mundo

**3-- Editorial. 4-- Actuamos:** nuestra acción en la emergencia de Somalia. Jóvenes emprendedores en Ecuador. 10º aniversario de la Red Solidaria de Jóvenes. **20-- Entrevista:** Luis Aranguren.

entreculturas
FE Y ALEGRIA
ONG JESUITA PARA LA EDUCACIÓN Y EL DESARROLLO

**entreculturas**

**Dic 11_Feb 12**

# sumario

**3 EDITORIAL: ESCUELAS QUE ILUMINAN EL MUNDO**

**4 ACTUAMOS: LA EDUCACIÓN, NUESTRA CONTRIBUCIÓN PARA SUPERAR LA CRISIS DEL CUERNO DE ÁFRICA**

**8 UNA DÉCADA CANALIZANDO LA SOLIDARIDAD DE MILES DE JÓVENES**

**10 MICROCRÉDITOS PARA UNA JUVENTUD EMPRENDEDORA. ECUADOR**

**14 NOTICIAS ENTRECULTURAS**

**18 SOMOS**

**22 PUBLICACIONES**

**FE DE ERRATAS:**
En la Revista Trimestral nº43, en la tabla de la página 12, los valores correspondientes al número medio de años de escolarización de la población están invertidos, siendo 10,38 el perteneciente a España y 6,2 el relativo a Malawi.

**Edita:** Entreculturas. C/Pablo Aranda, 3. Madrid 28006. Tel. 91 590 26 72. Fax 91 590 26 73. e-mail: noticias@entreculturas.org Página web: www.entreculturas.org Revista trimestral. Número 44. **Director Entreculturas:** Agustin Alonso S.J. **Director adjunto Entreculturas:** Luis Arancibia. **Coordinadora de Sensibilización:** Raquel Martín. **Responsable de Comunicación:** Anna Roig. **Consejo de Redacción:** Raquel Martín, Anna Roig, Deyanira Hernández, Ana Moreno, Ramón Almansa, Jorge Serrano, Irene Ortega, Chus de la Fuente, Gustavo Cotrina, Carmen Moles. **Responsable de Publicaciones:** Deyanira Hernández. **Producción:** Cristina Fernández. **Colaboradores:** Vega Castrillo. **Dirección de arte y diseño gráfico:** Maribel Vázquez. **Fotomecánica e impresión:** Iarriccio Artes Gráficas. **Foto de portada:** María Calderón. **Depósito legal:** M-12657-2001. **ISSN:** 1578-3057.

**Delegaciones:** A Coruña, Alicante, Almería, Asturias, Burgos, Cantabria, Córdoba, Elche, Extremadura, Granada, Huelva, La Palma, Las Palmas de Gran Canaria, La Rioja, León, Madrid, Málaga, Murcia, Salamanca, Santiago de Compostela, Sevilla, Tenerife, Toledo, Valencia, Valladolid, Vigo, Zaragoza.

Papel 100% reciclado. Proceso de fabricación sin cloro y sin blanqueantes ópticos.

# Escuelas que iluminan el mundo

**¡Ya somos 7 mil millones de personas en el mundo! Éste era el anuncio de las Naciones Unidas que el pasado mes de octubre llenó los medios de comunicación.**

Una cifra que lleva consigo interrogantes, retos y, también, desigualdad de oportunidades. Para paliarla, la ONU propone invertir mayoritariamente en salud y en educación, recordando una vez más a los gobiernos que el acceso a la educación primaria y secundaria es un derecho. Y en ello seguimos trabajando también desde Entreculturas.

"Me hice voluntaria por compromiso con la justicia, porque me escandalizan las desigualdades sociales y la falta de oportunidades. Porque creo en la fuerza transformadora de la sociedad civil organizada. Porque necesito vivir la solidaridad en comunidad con otros", nos decía una persona voluntaria de Entreculturas. Este año se ha celebrado el Año Europeo del Voluntariado, algo que a Entreculturas nos toca de cerca, ya que en el corazón de la institución hay más de 400 personas que entregan sus capacidades, su tiempo y su entusiasmo en muchas partes de España para hacer de la educación una herramienta de transformación social. Además, este año hemos vivido la celebración de los 20 años de existencia del programa de Voluntariado Internacional Pedro Arrupe (VOLPA).

**Esta Navidad queremos mostrar algunos puntos de luz, darte las gracias y animarte a unirte a la gran tarea de crear escuelas que iluminan el mundo.**

Y es que llega la Navidad, y vemos cómo muchas personas sufren a causa de la falta de trabajo o por no poder pagar el alquiler. También vemos con tristeza cómo la ayuda oficial al desarrollo ha disminuido notablemente su aportación para proyectos del Sur. Pero, en medio de este contexto, en Entreculturas somos testigos de muchos puntos de luz en todo el planeta. Somos testigos de personas que, con su vida, con su trabajo, con su actitud iluminan el día a día en medio de la oscuridad. Y son muchas estas personas: cada uno de los miles de niños y niñas que acuden cada día a la escuela para mejorar su futuro, el de su familia y su comunidad; los maestros y maestras que, sin una buena retribución, dan su vida para formar a los demás; las madres que aprenden a leer y a escribir a través de la radio para poder ayudar a hacer los deberes a sus hijos; las personas que trabajan en Fe y Alegría de toda América Latina y en Chad; los compañeros y compañeras del Servicio Jesuita a Refugiados que viven en países con contextos complejos; también las personas que trabajan en Entreculturas, el voluntariado en la sede central y en las delegaciones, los chicos y chicas de la Red Solidaria de Jóvenes y el profesorado, las personas que colaboran y las empresas e instituciones que apoyan la misión. Y un largo etcétera. Por eso, esta Navidad queremos mostrar algunos puntos de luz, darte las gracias por ser tú también uno de ellos y animarte a unirte a la gran tarea de crear **escuelas que iluminan el mundo.**

# ¡Feliz Navidad!

© JRS-East Africa

**Medio año después del llamamiento de emergencia de Naciones Unidas por la crisis que estaba afectando al Cuerno de África, la situación sólo ha mejorado muy ligeramente. Según la ONU, si al principio morían de hambre en los campos de refugiados diez niños cada día, ahora son siete, lo que sigue siendo una realidad dramática.**

# La educación,

## nuestra contribución para superar la crisis del Cuerno de África

La del Cuerno de África ha sido la primera hambruna del siglo XXI. Aunque la crisis saltara a los medios de comunicación a comienzos del mes de julio de 2011, la emergencia del Cuerno de África hunde sus raíces en décadas de sequía, malas cosechas y una compleja situación sociopolítica; un conjunto de factores que han impedido el normal desarrollo de un país –el de Somalia– y que han obligado a miles de personas a abandonar sus casas y huir a los países vecinos –Kenia, Etiopía y Yibuti– en un amago de supervivencia.

La desnutrición, la falta de agua y el brote de algunas enfermedades asociadas a este tipo de situaciones incrementaron la desesperación de millones de personas que se han visto afectadas en la región.

Somalia ha sido el país que más desplazamientos ha motivado, (en los peores momentos, más de 3.000 somalíes abandonaban el país cada día), sin embargo, Kenia, Etiopía y Yibuti, también están sufriendo el embate de la peor sequía de los últimos 60 años y eso, unido al desbordamiento que registran sus campamentos de refugiados, convierte esta crisis en extrema y urgente.

Los principales campos que están acogiendo a refugiados somalíes se encuentran en Dadaab (Kenia), Dollo Ado (Etiopía) y All Addeh (Yibuti). Todos ellos están dando cabida a una cifra muy superior de la planificada cuando fueron creados. Ante esta grave situación, Entreculturas, a través de su principal socio local en el terreno –el Servicio Jesuita a Refugiados (JRS)– trató de ofrecer una respuesta lo antes posible.

En este sentido, la acción de Entreculturas se centró en abordar "la educación en situación de emergencia", entendiendo que, por difícil que sea, procurar la puesta en marcha de un pequeño sistema educativo en medio de la catástrofe es beneficioso

para recuperar la estabilidad emocional y psicológica de la población, especialmente, de los más pequeños, quienes no suelen entender lo que ocurre a su alrededor y necesitan un espacio de normalidad y de expresión para evitar posibles traumas. Además, hay otra razón de peso y es que asistir a la escuela les garantizaría comer, al menos, dos veces al día.

**La mejor manera de ayudar es construir escuelas. Si pueden ir al colegio, tendrán algo significativo que hacer y estarán seguros.**

La atención del Servicio Jesuita a Refugiados se centró desde el inicio en los campos de Etiopía, donde el 80% de la población refugiada son menores de 18 años.

### Estabilidad y esperanza de futuro para los más pequeños

Para Entreculturas la educación en emergencia es la opción mediante la cual contribuir a la estabilización de la vida de las niñas y niños. En agosto, Frido Pflueger SJ –Director del Servicio Jesuita a Refugiados en África Oriental– viajó a Etiopía para conocer de primera mano la situación: "Lo que más me ha impresionado ha sido la gran cantidad de niños que hay en cada campo. La gran mayoría son menores de 18 años y no tienen nada que hacer. La mejor manera de ayudar es construir escuelas. Si pueden ir al colegio, tendrán algo significativo que hacer y estarán seguros".

Tras varias visitas a Etiopía, el JRS identificó las prioridades y trazó las líneas a seguir para apoyar en esta emergencia: crear escuelas, ofrecer formación a docentes y brindar un servicio de atención psicosocial.

Para acometer estas tareas, Jaime Moreno Rexach SJ y Gonzalo Sánchez-Terán, aterrizaron el pasado mes de octubre en el campo de refugiados de Melkadida. Allí están colaborando con el JRS en la puesta en marcha de proyectos para reforzar la labor educativa que, hasta ahora, estaba ofreciendo la ONG del Gobierno Etíope, Administración para Asun-

tos de Refugiados y Retornados (ARRA). Asimismo, se está planificando la construcción de un centro psicosocial para trabajar con la comunidad en la superación de los conflictos vividos.

Para Frido Pflüger la construcción de este centro es un puente que les ayudará a conocer mejor las necesidades de las personas con las que trabajarán ya que, "en contextos tan extremos, los niños y niñas necesitan volver de alguna manera a la normalidad y recuperar un entorno afectivo. Es por esto que vamos a construir un centro polivalente que sirva tanto para aprender y practicar nuevas disciplinas (música, teatro, baile) como para ofrecerles espacios lúdicos que les permitan distraerse un poco de su situación".

El trabajo de Entreculturas y el JRS, una vez más, se orienta a mejorar el futuro de las personas refugiadas a través de la educación, especialmente, de los más pequeños y vulnerables. Sabemos que no es trabajo de unos meses, seguramente se necesitarán años para que la educación se convierta en motor de cambio en esta región, pero estamos trabajando en ello y, dentro de esta crisis tan compleja, afrontamos el desafío y esperamos que nuestro trabajo mejore las condiciones de vida

**y lleve un poco de esperanza a los refugiados somalíes.**

**Desde que lanzáramos nuestra campaña de "Emergencia Somalia", hemos recaudado más de 440.000 euros. Este dinero se invertirá en implantar proyectos educativos y en acompañar, servir y defender a los somalíes refugiados en los campos de Etiopía.**

© Entreculturas

© Entreculturas

© Entreculturas

# UNA DÉCADA CANALIZANDO LA SOLIDARIDAD DE MILES DE JÓVENES

**La Red Solidaria de Jóvenes ha celebrado en 2011 sus diez años de historia. Diez años de camino junto a un grupo de educadoras y educadores –maestros en el sentido más amplio y bonito del término– que, con una entrega y dedicación ilusionante y contagiosa, nos han ayudado a formar a unos 4.800 adolescentes en este tiempo. Diez años de trabajo en equipo, de descubrimientos, de tropiezos, de aprendizajes y de grandes hallazgos.**

De los y las jóvenes de los primeros años nos quedan testimonios sobre cómo la experiencia de su paso por la Red ha configurado en buena medida su persona y sus opciones. Nos cuentan cómo influyó en la elección de sus estudios, en su compromiso social, en definitiva, en su manera de mirar la realidad y de posicionarse ante ella.

En 2001 comenzaron 60 jóvenes en Sevilla... El 2011 nos despide con más de 2.300 jóvenes, 215 docentes y 130 centros educativos en una decena de comunidades autónomas. El crecimiento, como demuestran las cifras, ha sido exponencial.

Y, para celebrar toda esta vida compartida, decidimos hacer un esfuerzo por conocer mejor la experiencia, indagando en el proceso, contándonos unas a otros esta historia. Equipos de educación de Entreculturas, docentes y jóvenes, nos embarcamos en un proceso de sistematización a través del cual pretendíamos comprender mejor qué es lo que pasa en el corazón de los chicos y de las chicas, qué descubren, qué les hace vibrar para que se vaya fraguando en ellos el deseo y el compromiso de participar en la construcción de un mundo más justo. La reflexión ha sido muy rica, pero en estas líneas queremos hacer una síntesis de algunas conclusiones fundamentales. Existen **SEIS ASPECTOS CLAVE** de la experiencia en los y las jóvenes en la Red Solidaria que inciden de manera significativa en el desarrollo de estilos de personalidad y de conducta pro-sociales.

**1 El proceso de participación en la realización de acciones solidarias.** La experiencia de ponerse en marcha, de hacer algo para cambiar las cosas. Los grupos de la red organizan actividades de formación y sensibilización en sus centros educativos y en la comunidad próxima a los mismos. Estas experiencias son más significativas en la medida que los chicos y chicas asumen más responsabilidades, tomando decisiones y aprendiendo de sus propios errores y aciertos. Llevar a cabo este tipo de actividades genera ilusión, motivación y confianza en que las cosas pueden cambiar. Esta actitud es una de las bases para el desarrollo de estilos de vida solidarios y comprometidos.

**2 Calidad de la formación y profundidad de la reflexión.** Es muy importante que en estas actividades tengan claro cuáles son los valores y mensajes básicos que quieren transmitir.

© Entreculturas

Y aunque, como señalan sus profesores, "a veces se les escapan cosas", lo fundamental está presente, así como el objetivo de implicar a más personas de sus comunidades. En este sentido, a mayor formación y profundidad en la reflexión, también aumenta el grado de responsabilidad y de autonomía a la hora de llevar a cabo las acciones.

**3 Relaciones afectivas entre los y las jóvenes.** El tipo de relaciones que se establezcan determinarán en gran medida la motivación, la implicación y la permanencia de los jóvenes en los grupos. Es esencial que se de un clima de grupo en el que los y las jóvenes se sientan escuchados y aceptados; en los que se generen relaciones de compañerismo y ayuda mutua; así como trabajar la identidad y el sentimiento de pertenencia al grupo. Las relaciones de amistad refuerzan la integración en el grupo. Pero, ¿qué pasa si mis amigos o amigas no participan en la Red? ¿Cómo me afecta lo que piensen los demás? Para los y las jóvenes es importante cómo son percibidos por el resto. La creencia mayoritaria es que los amigos que no están en la Red reconocen el valor de formar parte de estos grupos aunque ellos no lo hagan. Sin embargo, esto coexiste con la sensación de que son los "raros". Por ello, cuando el grupo no es suficientemente fuerte, los chicos y chicas con menos resistencia a la presión grupal abandonan.

**4 Relaciones afectivas con el profesor y estilo de acompañamiento.** La Red supone un cambio en el modelo tradicional de relación profesorado-alumnado. Hay que tener en cuenta que este programa se lleva a cabo en el marco del centro escolar, aunque ocupe espacios extracurriculares del mismo. Es decir, que quienes acompañan a estos grupos por la tarde o en los recreos, se verán después tratando de enseñar Matemáticas, Lengua o Historia. Este cambio de rol supone a veces una dificultad para el profesorado. Y ello porque en el marco de la Red se reducen las distancias, se establecen relaciones en un plano de mayor horizontalidad. El docente pasa a ser un facilitador para que el grupo de jóvenes asuma un liderazgo necesario. Ha de saber acompañar desde la empatía, sin ser demasiado directivo, para favorecer que sean los chicos y chicas quienes se hagan cargo del proceso. Ha de ayudar a pensar sobre las consecuencias de las decisiones que toman y también poner límites si fuera necesario. A pesar de estas posibles dificultades, uno de los descubrimientos más emocionantes ha sido el escuchar a los jóvenes hablar de sus profesores. El educador o educadora es para los y las jóvenes un modelo de vida. Los admiran y los quieren por dedicarles su tiempo y por su coherencia. Y sobre todo, confían en ellos.

**5 Experiencia afectiva y trabajo de las emociones.** Parece claro que todas estas experiencias y relaciones que se entretejen en nuestra Red potencian diversas competencias emocionales fundamentales en el desarrollo de una personalidad pro-social o, como diría el Padre Arrupe, en la "formación de hombres y mujeres para los demás". Existe acuerdo cuando afirman que la Red ayuda a tomar conciencia de realidades de injusticia; a ser conscientes de las emociones, como la rabia y el dolor, que estas realidades generan, así como a compartirlas. Otro aspecto fundamental es que se desarrolla la empatía poniéndose en el lugar de quienes sufren la exclusión. Empatía, autoestima, confianza en uno mismo, en los demás y en la capacidad de generar cambios; identificación, expresión y canalización de las emociones que provoca la injusticia a través de la acción comprometida: la Red Solidaria de Jóvenes es el espacio en el que sucede todo esto.

**6 Participación en asambleas y encuentros.** Las asambleas y encuentros tienen un papel fundamental, ya que son un espacio privilegiado para la formación, el fortalecimiento de la identidad individual y colectiva y el establecimiento de vínculos afectivos (se conocen mejor, hacen amigos, se divierten...). Suelen suponer hitos y puntos de inflexión en su historia personal y grupal, momentos significativos en los que tienen "experiencias fuertes" que les marcan. En los encuentros descubren, ante todo, que comparten ideales con personas muy diversas, que no están solos y que, en contra de lo que en algunos momentos piensan "no son tan raros". Es decir, los nutren y les ayudan a crecer y a perseverar en el camino.

© Entreculturas

Con todo esto, podemos terminar afirmando que no se nos ocurre mejor manera de celebrar nuestro décimo aniversario que esta sistematización, en la que hemos compartido recuerdos, hemos ordenado nuestra experiencia personal y colectiva, hemos aprendido de la práctica y hemos identificado los retos para los próximos diez años, aunque de éstos ya tendremos que hablar en el próximo capítulo... Muchas gracias, profesorado, jóvenes, voluntarios y voluntarias, socios de Entreculturas y Administraciones Públicas por hacer posible el sueño que tuvimos entonces y con el que seguimos soñando.

Olga Reguera/Entreculturas

# Microcréditos para una juventud emprendedora

**A pesar de que Ecuador presente en la actualidad un Índice de Desarrollo Humano (IDH) alto, se estima que el 70% de la población se encuentra sumida en la pobreza. Con una población de más de 14 millones de habitantes, las diferencias entre las oportunidades laborales del campo y de la ciudad son muy grandes.**

Según datos del Instituto Nacional de Estadística y Censos de Ecuador, el 54% de la población radica en el área urbana mientras que el 46% se localiza en el área rural. Las cifras adquieren una dimensión social compleja cuando se introduce también el factor de la inmigración urbana. Los cinturones de pobreza alrededor de las ciudades se extienden cada día más y, debido a que estos asentamientos han sido poblados sin ningún planteamiento urbano, las personas que han dejado atrás el campo con el sueño de conseguir una oportunidad en la ciudad se encuentran, en muchos casos, viviendo en condiciones de pobreza sin acceso a servicios básicos.

Los jóvenes de este contexto son quienes presentan una situación más vulnerable. Sus oportunidades de futuro, además, disminuyen cada día por la falta de planes gubernamentales, municipales o de organizaciones para ayudarles. Viven una juventud desprotegida que les obliga a abandonar los estudios para apoyar económicamente a sus familias o deciden dejar la escuela para formar pandillas de calle.

## Ecuador

Entreculturas vio hace más de dos años una oportunidad sobre esta realidad desalentadora y decidió participar en un proyecto pionero para el que se convocó a jóvenes de entre 16 y 27 años del sector noroeste de Guayaquil. Se les hizo una invitación para participar en un programa de fortalecimiento de capacidades y habilidades emprendedoras, desde una perspectiva completa que contemplaba también el desarrollo personal y familiar.

Con apoyo económico de la Xunta de Galicia, Entreculturas puso en marcha esta iniciativa de la mano del Hogar de Cristo, una corporación local con la que nuestra organización ya ha desarrollado más proyectos en el pasado. El objetivo era atender y contribuir al desarrollo humano de adolescentes y jóvenes vulnerables de dicha región de Guayaquil, una de las más deprimidas de Ecuador, pues se tenía la confianza de que la capacitación emprendedora entre los jóvenes podía significar un avance representativo para el país en los próximos años.

Para empezar, se fomentó la creación de pequeños negocios que fueran rentables

Según datos del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC), en Ecuador la tasa de desempleo entre los jóvenes de 20 a 29 años alcanzó el 11,8% en junio de 2011.

© Hogar de Cristo

en las comunidades donde vivían dichos jóvenes, al tiempo que se les explicaba cómo funcionan los préstamos a fin de que pudieran invertir y ahorrar para fortalecer sus empresas. Esta línea de trabajo, a su vez, iba enmarcada en una perspectiva ecológica, en el sentido de que existía el objetivo transversal de que los jóvenes aprendieran a ser respetuosos con el medio ambiente en todas las actividades que llevaran a cabo.

El arte, la identidad y la cultura también tuvieron lugar en la experiencia. Se realizó un festival artístico denominado "Empréndete Juventud 2009" y un "Campamento Juvenil", donde los jóvenes pudieron aprovechar para intercambiarse tarjetas de presentación y compartir experiencias con otros compañeros y compañeras.

Y, por supuesto, se trabajó un aspecto fundamental: el tema de la desigualdad de género. El propósito era contrarrestar la infravaloración habitual de la mujer y dignificar y fortalecer su papel tanto en la familia como en la comunidad. Se ofrecieron charlas sobre temas de autoestima, valores, prevención de embarazo prematuro, paternidad responsable, enfermedades de transmisión sexual y de administración empresarial. Y se procuró que todo lo aprendido se respetara y se pusiera en práctica durante todo el proyecto.

**El propósito era contrarrestar la infravaloración habitual de la mujer y dignificar y fortalecer su papel tanto en la familia como en la comunidad.**

© Hogar de Cristo

### La importancia de saber si lo estamos haciendo bien...

Al cabo de un año, en Entreculturas nos pareció pertinente evaluar el grado en que dicho proyecto estaba dando los resultados esperados. Para ello, pusimos en marcha un proceso de análisis con el que pretendíamos averiguar hasta qué punto se estaban cumpliendo las expectativas de los beneficiarios (es decir, de los jóvenes) y de qué manera estaban funcionando las **microempresas** a las que habían dado vida.

Según la información recabada, los chicos y chicas parecían estar contentos con sus proyectos. La adaptación al con-

© Olga Roguera Entreculturas

texto real de Guayaquil y la buena utilización de los préstamos económicos habían ayudado, en general, al buen funcionamiento de los negocios.

por completo el crédito que se les había prestado. No obstante, de la evaluación se han extraído aprendizajes muy interesantes que, sin duda, ayudarán a que las

**Han aprendido también a reinvertir para garantizar la perdurabilidad de sus negocios o apoyar a sus familias de origen.**

Y esto, por extensión, había repercutido en una buena autoestima de los jóvenes quienes, además, demostraron un sentimiento de responsabilidad al devolver

próximas iniciativas sean aún más exitosas. Se comprobó, por ejemplo, que era preciso afinar aún más los criterios de selección de manera que se llegue mejor a personas en situación de vulnerabilidad o exclusión social. Asimismo, se observó que era necesario buscar estrategias para asegurar el acceso y la permanencia de las mujeres en el proyecto y tratar la igualdad de género de manera transversal, con todos los componentes.

Por otro lado, percibimos que era recomendable para futuras ocasiones incidir más en la formación para la prevención de la paternidad prematura y ofrecer talleres para las personas que ya son padres o madres jóvenes. Teniendo precaución a la hora de combinar las horas de formación y el tiempo destinado al negocio ya que, si la ecuación no es equilibrada, peligrará la sostenibilidad de los empleos.

En conclusión, el proyecto ha contribuido a que los jóvenes que han puesto en marcha micro-emprendimientos hayan experimentando nuevas formas de vida, con nuevas responsabilidades (más allá de las que tenían en el colegio), y donde ellos mismos se han convertido en generadores de sus propios ingresos. Ingresos con los que han cubierto gastos menores y que han aprendido también a reinvertir para garantizar la perdurabilidad de sus negocios o apoyar a sus familias de origen. Ellas y ellos mismos han sido los creadores de su futuro.

© Hogar de Cristo

© Hogar de Cristo

Ahora más que nunca

# la educación es luz.

Esta Navidad puedes alumbrar
el futuro de miles de niños
y niñas en América Latina
y África.

entreculturas
ONG JESUITA PARA LA EDUCACIÓN Y EL DESARROLLO

Colabora con Entreculturas

## "Identidad y Espiritualidad al Servicio de la Misión" XLII Congreso Internacional de Fe y Alegría

El pasado mes de noviembre se celebró en **Bogotá** (Colombia) el **XLII Congreso Internacional de Fe y Alegría.** En esta ocasión, el encuentro versó sobre el tema "Identidad y Espiritualidad al Servicio de la Misión", y tenía como objetivo construir un marco referencial que ayude a identificar las características fundamentales de la institución desde la misión en contextos diversos.

Con la ayuda de un documento de trabajo previo que pretendía servir de ayuda a los asistentes para la reflexión sobre ambas cuestiones, los participantes en el XLII Congreso determinaron como elementos definitorios de la identidad de Fe y Alegría el servicio humanizador, la sensibilidad ante la injusticia y la exclusión, la generosidad, la alegría, el compromiso con los más desfavorecidos y la transformación social por medio de la educación. Todo ello interpretado desde la de fe cristiana, entendida como una espiritualidad comprometida, humilde, esperanzadora, ecológica e igual para hombres y mujeres, intercultural, libre e incluyente.

Estas particularidades que se han consensuado servirán de ahora en adelante como criterios claros para la gestión institucional y como referentes fundamentales para la puesta en marcha de nuevas acciones.

XLII CONGRESO
Identidad y espiritualidad al servicio de la misión

© Ana Gómez

## Entreculturas e InspirAction exigen en la Embajada de la República Dominicana que se destine el 4% del PIB a educación

Representantes de Entreculturas e InspirAction acudieron a la embajada de la República Dominicana en Madrid para exigir, mediante una carta que entregaron al embajador, César Medina, que su país destine al menos el 4% de su presupuesto a educación preuniversitaria, tal y como dice la Ley General de Educación. Ambas organizaciones se sumaron así a la campaña promovida por la Coalición Educación Digna (CED), de la que forman parte más de 200 organismos y movimientos para conseguir que se pase del 1,8% del presupuesto destinado actualmente a educación al 4% mínimo exigido.
El embajador en Madrid de la República Dominicana, César Medina, recibió a ambas organizaciones y aseguró que entregará la carta al Presidente del país, Lionel Fernández Reyna. República Dominicana es uno de los países con el índice más bajo de inversión en educación de todo América Latina.
Desde Entreculturas e InspirAction consideramos que la educación es una vía fundamental para conseguir el desarrollo social, económico y cultural que los países demandan, así como un elemento esencial de justicia social. De ahí nuestro pleno apoyo a la iniciativa Educación Digna.

**Sigue toda la actualizad de esta campaña en http://educaciondigna.com**

# noticia

© Entreculturas

## Compartiendo el secreto de una educación de calidad... Pilar Loyo y Roxana Quispe, de gira por las delegaciones de Entreculturas

Venezuela alberga casi tres millones de jóvenes desempleados, el 42% de la población inactiva. Una de las causas principales de ese desempleo es la falta de una educación profesional especializada que permita a la juventud incorporarse con calidad al mercado laboral. Con esa idea nació en la región de Catia (zona oeste de Caracas), el Instituto Universitario Jesús Obrero (IUJO) de Fe y Alegría Venezuela que dirige **Pilar Loyo,** para "rescatar a los muchachos de la calle" y ofrecerles una educación de calidad, así como un apoyo psicosocial a través del arte y la cultura.

Pilar lleva más de 45 años dedicada a la enseñanza en Venezuela, por lo que sabe mejor que nadie que es necesario crear instituciones con eficiencia y calidad, accesibles a las personas con bajos recursos, para poder construir una sociedad igualitaria. "Queremos formales técnicamente para que puedan acceder al mercado laboral, pero también en valores, porque son jóvenes vulnerables que muchas veces rescatamos de la calle y porque en nuestra sociedad actual venezolana se han perdido, hay una cierta descomposición social", afirma Pilar.

© Deyanira Hernández

El "secreto" de cómo compaginar una formación profesional con una formación humana es lo que ha desvelado esta educadora en su gira por Toledo, Burgos, Zaragoza, Madrid y Sevilla, una práctica que hunde sus raíces en los más de 50 años de experiencia que tiene el movimiento de educación popular Fe y Alegría y que se compone, en buena medida, de una enorme dosis de cariño y sentido común.

Por su parte, Murcia, Alicante, Valencia y Extremadura recibieron la visita especial de **Rosa Mújica** (del Instituto de Educación en Derechos Humanos y la Paz –IPEDEHP–) de Perú y **Roxana Quispe,** una campesina que ha conseguido alfabetizarse. "La educación empieza desde la casa. Si no hay educación en la casa, es difícil que la haya fuera", comenta Roxana, a quien la escuela no sólo le ha enseñado a sumar y a restar, sino que ha cambiado completamente la relación con su familia. "Me siento más libre para jugar con mis hijos, para darles a cariño a ellos y a mi marido, y a no tener miedo de mostrarlo en público", añade. Ambas han sido las responsables de dar a conocer el informe Las niñas a clase: una cuestión de justicia, que analiza la situación de las niñas y las mujeres en la educación y ofrece una serie de propuestas que los gobiernos y los organismos internacionales deberían llevar a cabo para acabar con esta injusticia.

Entreculturas y el IPEDEHP consideramos que la educación juega un papel fundamental en la construcción de una sociedad justa y equitativa. Por eso, a través de este informe, exigimos reformas legislativas y políticas que aseguren el avance en la educación de las niñas y su protección en las escuelas. Asimismo, denunciamos que los Estados no estén destinando al menos el 6% del PIB a educación y demandamos a la Cooperación Española asignar, al menos, el 8% de su Ayuda Oficial al Desarrollo a educación básica, tal y como señala la Proposición No de Ley de 2008 y el Plan Director de la Cooperación Española 2008-2012.

© Ana Gómez

## Anne Minguet, pieza clave del nacimiento de Fe y Alegría en África

Anne Minguet es francesa, pero ha pasado media vida entre África y América Latina. Primero en Benin, once años, como docente en un colegio de secundaria. Después en Perú, 15 años, promoviendo la educación en las áreas rurales y ofreciendo formación en Derechos Humanos a la policía nacional del país. Hasta que Fe y Alegría se cruzó en su camino y decidió cambiar el escenario urbano por la selva. Durante nueve años encaró la complejidad de ese nuevo contexto, fortaleciendo el nivel académico y pedagógico de los docentes y colaborando con el Ministerio de Educación para adaptar los materiales escolares a la realidad cultural de los pueblos amazónicos.

SI QUIERES SABER MÁS SOBRE EL PROYECTO DE FE Y ALEGRÍA EN CHAD ENTRA EN HTTP://FOIETJOIETCHAD.ORG

Ahora, Anne Minguet trabaja a caballo entre Perú y Chad desde que en este último país se pusiera en marcha en 2007 el proyecto de crear Fe y Alegría-Chad. "José María Vélaz, el fundador de Fe y Alegría, siempre quiso establecerse en África. Según ese deseo, un jesuita peruano fue el que dio el paso para sembrar la semilla, por esto hay un cierto vínculo entre ambos países. Y este jesuita peruano pidió que yo fuera a apoyar en el nacimiento de Fe y Alegría-Chad", explica Anne.

En Chad existía ya una red rural de escuelas y, con la experiencia que ya tenía Anne de Perú, podía ayudar a consolidarla. "El primer año me dediqué a empaparme aún más de la identidad y la forma de trabajar de Fe y Alegría y a reflexionar en torno a cómo podría compaginarse en un país africano. El segundo año lo dediqué más a diseñar un proyecto educativo (teniendo en cuenta pequeños obstáculos como la existencia del idioma árabe u otras lenguas étnicas, el hecho de que el Ministerio de Educación no sufragara los salarios de los docentes o el desafío de una cultura en la que la mujer no tiene un papel muy destacado). Y, en la actualidad, nos encontramos todo un equipo llevando nuestra propuesta al terreno, implantando poco a poco un modelo educativo (el de Fe y Alegría), desde la adaptación y el respeto, que parece estar dando buenos resultados", afirma.

## El apostolado social de la Compañía de Jesús pide impulsar y reformar las políticas sociales en la nueva legislatura

**Desde la experiencia con colectivos excluidos de nuestra sociedad y el trabajo que se está realizando en cooperación internacional al desarrollo, el apostolado social de la Compañía de Jesús en España ha volcado en un documento sus reflexiones y propuestas de mejora de las políticas sociales de cara a la nueva legislatura.**

Con este texto, titulado "Crisis prolongada, solidaridad reforzada", se pretende contribuir al debate público y a la reflexión compartida por distintos actores sociales, políticos, económicos y religiosos. Se formulan siete propuestas básicas para una revisión de las políticas sociales en su conjunto, desarrollándolas en cuatro áreas: lucha contra la exclusión social, inmigración, cooperación internacional y fiscalidad.

PUEDES LEER TODAS LAS PROPUESTAS EN DETALLE EN EL APARTADO DE PUBLICACIONES DE NUESTRA WEB

# Semana de lucha contra la pobreza:

# #rebélate

© Deyanira Hernández

**Como cada año, la Alianza Española contra la Pobreza y la Coordinadora española de ONGD convocaron una semana de movilizaciones bajo el lema "ÚNETE A LA REBELIÓN". Del 9 al 17 de octubre, en multitud de ciudades españolas se llevaron a cabo acciones formativas, lúdicas y reivindicativas para concienciar a la población y recordar que aún queda mucho camino para erradicar la pobreza.**

Acciones de sensibilización, actos públicos y sesiones informativas desarrolladas por organizaciones miembro de la Coordinadora y de la Alianza fueron las principales actividades de la cita de este año. Los ciudadanos pudieron participar para demandar a los gobiernos el cumplimiento de su compromiso de acabar con la pobreza y lanzar sus propuestas para la construcción de un mundo justo y equitativo. Entreculturas estuvo presente en muchos de estos actos con un stand al que se acercó multitud de gente para conocer los proyectos y solicitar materiales.

Las redes sociales fueron en esta ocasión un gran aliado para la difusión y la participación de la sociedad en estas jornadas. Con el hashtag #rebélate, cientos de activistas retrataron y relataron segundo a segundo todo lo que iba ocurriendo en las diferentes ciudades españolas en relación a los actos de Pobreza Cero.

[Extracto del manifiesto leído en los actos] *"Denunciamos las graves consecuencias que la crisis está suponiendo, especialmente, para las personas más vulnerables; consecuencias que en el último año han empeorado notablemente. Más de 1.400 millones de personas sufren pobreza extrema y casi 1.000 millones sufren hambre. Este año pasará a la historia como el año en el que además del hambre sistémica se declaró la primera hambruna del siglo XXI y que afecta a otros 11 millones de personas. ¿De qué sirve, entonces, ser la primera generación que puede acabar con la pobreza? ¿De qué sirve que 189 Jefes de Estado se comprometieran en el año 2000 a reducir a la mitad el hambre en el mundo para el año 2015?*

*Estamos ante una crisis que no es únicamente económica. Su carácter multidimensional nos obliga a atender sus aspectos sociales, ecológicos y económicos integralmente y no confiar su solución al crecimiento económico sin más. La respuesta exige la profunda reforma de un modelo que genera y mantiene las desigualdades, un sistema que genera riqueza a costa de dejar a millones de personas en situación de pobreza y exclusión".*

Sobre este contexto en el que la crisis está teniendo gravísimas consecuencias para las personas más vulnerables y en el que se están recortando servicios sociales, la semana de lucha contra la pobreza brindó el espacio para reunir a las personas que buscan cambiar de modelo y construir un mundo mejor, rebelarse contra la pobreza y exigir las mismas oportunidades, que la democracia sea efectiva, que la participación sea real y que la solidaridad esté en el centro.

**Más información en el blog http://pobrezacero.wordpress.com**

# somos

## Familia Contreras Rodríguez-Avial:

### Germán Contreras, Elena Rodríguez-Avial y sus hijos Candela, Andrés y Juan

Conocemos Entreculturas desde el año 2001, un poco antes de que Elena entrara a trabajar para la Compañía de Jesús con el objetivo de montar su Gabinete de Prensa en España. El trabajo diario con los jesuitas, conociendo toda su labor, nos hizo creer firmemente en Entreculturas. Compartimos su idea de que la educación es el motor de cambio del mundo y que el desarrollo lleva implícito la educación de la persona; por eso nos hicimos socios, deseando aportar nuestro pequeño grano de arena.

De todos es sabido la necesidad de las organizaciones de tener cuantos más socios mejor, por ello, hicimos socios también a nuestros tres hijos, Candela, Andrés y Juan, que habitualmente ojean las fotos de este boletín y a los que tratamos de hacerles comprender que sus vidas tienen exactamente el mismo valor que las de los niños que aparecen en él. **Con la campaña de Navidad de este año nos hemos animado a recortar la escuelita que se ilumina en la oscuridad y la hemos puesto en el pesebre de nuestro belén.** Así, cada día, vamos a poder ver la luz de las escuelas que iluminan la vida de muchas niñas y niños de todo el mundo.

# José Ignacio Pichardo:

## Antiguo VOLPA y formador de dicho programa de Voluntariado

Ahora que el programa de Voluntariado Pedro Arrupe (VOLPA) cumple 20 años, echo la vista atrás y esbozo una sonrisa... Mi acercamiento al VOLPA tuvo lugar hace 17 años, cuando acudí para realizar la formación previa a mi viaje a Perú. Aunque ya había participado en otras experiencias de voluntariado en el Sur, la formación que recibí en VOLPA se salía de lo que había conocido hasta ese momento: mirar a mis motivaciones para embarcarme en ese compromiso, conocer más sobre la realidad que iba a encontrarme y prepararme para el encuentro.

Una vez en Perú, comprendí el porqué de esa apuesta del programa VOLPA por estar dos años en el terreno: si la cabeza piensa a partir de donde los pies pisan, ese era el tiempo mínimo necesario para comenzar a pensar desde el mismo suelo que pisaba la gente con la que estaba trabajando. En mi caso: los niños, niñas y adolescentes trabajadores del Centro Cristo Rey de Tacna.

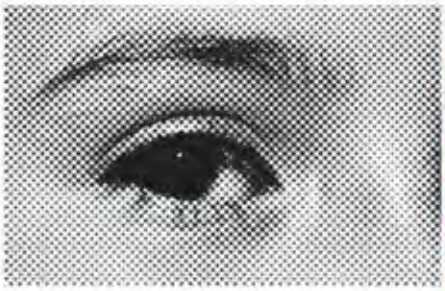
Sin buscarlo, tuve la suerte de ir a parar a un proyecto en el que la experiencia de encuentro con el Sur incluía, además del trabajo por la justicia, la vida en comunidad, la austeridad y la espiritualidad. Todos estos elementos hicieron que VOLPA constituyera una verdadera experiencia fundante para mí: a partir de ese momento cambió mi vida, mis ilusiones, mis compromisos, mis prioridades y, sí, a partir ahí comencé a ser verdaderamente feliz.

Antes de regresar a España tenía miedo de no poder encontrar aquí mi lugar en el mundo, pero –años después– siento que aún me sigo nutriendo de aquel encuentro. Justo a mi vuelta estuve varios años trabajando en la gestión del programa VOLPA, participando también en el acompañamiento y formación de nuevos voluntarios y voluntarias que iban a tener el privilegio de poder vivir el voluntariado internacional en el Sur. Desde ahí, fui testigo de la capacidad de transformación personal de estos encuentros entre personas y realidades diversas.

El encuentro intercultural te descoloca, te mueve de la forma que tienes de vivirte y sentirte, (algo que asumimos como natural e incuestionable). Y ese encuentro no sólo se refiere a cosmovisiones que son diferentes por motivos étnicos y culturales, sino por la apuesta preferencial por trabajar en contextos empobrecidos que ponen en cuestión las prioridades personales y que nos invitan a pasar a conjugar la primera persona no ya en singular, sino en plural: nosotros y nosotras. Sin duda, VOLPA es una experiencia vital que recomiendo.

**Foto de grupo tomada en el XI Encuentro Nacional de Entreculturas el pasado mes de octubre**

© Rocío Cala



entrevista

# Luis Aranguren

**Asesor de la Plataforma para la Promoción del Voluntariado en España**

El primer fin de semana de octubre, Entreculturas celebró su XI Encuentro Nacional reuniendo a más de 250 personas de toda España vinculadas con la organización. En esta edición, el lema fue **"¿Qué voluntariado para qué mundo?"**, en el marco del 20º aniversario del Voluntariado Internacional Pedro Arrupe (VOLPA). El Encuentro, que tuvo lugar en Madrid, tenía por objetivo reunir a trabajadores y voluntarios de toda España vinculados con Entreculturas para compartir experiencias y conocimientos, así como fomentar el contacto entre todas las personas que forman parte de la ONGD.

Además, en 2011 se celebran los 20 años de la creación del Programa de Voluntariado Internacional Pedro Arrupe (VOLPA), inspirado en la figura de este jesuita y en su experiencia vital de interculturalidad. Desde esa fecha, más de 600 personas han tenido una experiencia de voluntariado de larga duración en comunidades locales de países empobrecidos.

Luis Aranguren, autor de numerosas publicaciones sobre voluntariado, ofreció una de las ponencias hablando sobre **"¿Qué sentido tiene la opción de voluntariado para Entreculturas?"**.

### ¿Cuál es tu reflexión sobre el sentido del voluntariado en Entreculturas?

La palabra Entreculturas creo que es importante. La palabra "entre" siempre me ha fascinado, es muy significante, da mucho de sí. Es una cosa humanamente llamativa y plena, no importa lo que hagas tú o lo que haga yo, sino lo que hagamos "entre" ambos. El abrazo es lo más importante entre tú y yo, lo que surge entre un libro y uno mismo, una película que te encandila, una música que te deja alucinado, ese "entre" es un lugar. Es ahí donde está el voluntariado. El voluntariado también es un lugar de búsqueda, de realización personal. En Entreculturas tenéis un porcentaje alto de voluntarios cuya motivación es un compromiso personal a favor de otros. En las demás organizaciones suelen ser más motivaciones que tienen que ver con uno mismo.

Entreculturas debe continuar con los siguientes puntos para que el voluntariado siga así: la inspiración cristiana, una organización que tiene como horizonte la fraternidad, la solidaridad, el fomento de la educación y concebir el voluntariado como "encuentro", un encuentro con la realidad, con el sufrimiento, con uno mismo. Es una invitación al cambio mediante el compromiso personal.

### ¿Qué puede aportar el voluntario al contexto actual en el que vivimos?

Me gusta poner como ejemplo durante la Guerra de Yugoslavia, el puente de Mostar en Croacia. Este puente fue destruido y reconstruido y unía a gente de distintas religiones, distintas culturas, de distintos credos, distintas procedencias, distintas maneras de pensar, distintas ideologías y ese puente

# ¿Qué voluntariado para qué mundo?

fue un símbolo de convivencia. Y quiero que esta sea la idea de lo que puede aportar el voluntario en el contexto actual, el ser un puente.

**¿Cómo ves el voluntariado de hoy en día?**

Estamos en una época de cambios sociales, económicos, políticos, y no solo eso, sino también espirituales, antropológicos, educativos, comunitarios, familiares, es decir, a todos los niveles. Ante esto, todo queda destartalado, removido, y también esto influye al voluntariado. El voluntariado no queda fijado por una ley o por un plan estatal o regional, el voluntariado tiene su propia dinámica e, ineludiblemente, no es ajeno a los acontecimientos que estamos viviendo.

**Ante la desmovilización y desmoralización, lo importante no es que seamos muchos, sino que seamos mucho.**

**¿Qué problemas pueden surgir dentro del mundo del voluntariado?**

Se vincula el voluntariado a individuo y tarea, y son dos grandes mentiras. El voluntario es una acción individual pero enmarcada en una acción colectiva, hacia una acción de transformación colectiva. Hay una tendencia individualista en el voluntariado. Este país tiene un porcentaje muy bajo de participación social si nos comparamos con otros países europeos.

También hay una tendencia a entender el voluntariado desde las carencias, aquello a lo que no llegan los trabajadores, pues ahí está el voluntario, aquello a lo que no llegan las administraciones, pues ahí está el voluntario, y esto es una visión de apéndice. Y no es un apéndice, forma parte constitutiva de las organizaciones que cuentan con voluntarios.

En este momento también hay muchas tensiones en el mundo del voluntariado, hay una generación de un nuevo modelo de estado donde existe un desplazamiento de la gestión de servicios sociales al mundo de las ONGs.

Ante la desmovilización y desmoralización, lo importante no es que seamos muchos, sino que seamos mucho.

**¿Qué mensaje mandarías a los voluntarios?**

El voluntario es el anuncio y el mensaje de que es posible un mundo mejor. En el mundo que vivimos creo que hay vestigios de humanidad entre la sociedad y lo importante es que se aúnen entre ellos para hacerse más fuertes. El voluntariado debe buscar archipiélagos donde unirse –a modo metafórico– para hacerse fuertes y no hundirse. Es un sendero donde se pueden encontrar caminos de felicidad personal y de cambio social. Os animo entre todos y todas a escribir una nueva cultura de la solidaridad.

# publicaciones

**Todas las publicaciones puedes consultarlas en nuestra web http://www.entreculturas.org/publicaciones**

## "Hagámoslo bien: acabar con la crisis en la educación de las niñas"

La Campaña Mundial por la Educación denuncia mediante el informe "Hagámoslo Bien" que, a pesar de los avances y la retórica de los gobiernos e instituciones financieras internacionales, las niñas y las mujeres siguen viendo violados sus derechos en materia educativa. El documento analiza la situación en 80 países en vías de desarrollo y muestra cómo la auténtica igualdad de género está todavía lejos de ser conseguida.

## Cuadernillo nº4 de "Aulas que cambian el mundo". Participación: un cambio de modelo

Educar para la participación supone, desde nuestro punto de vista, educar para una ciudadanía capaz de construir otro mundo posible en el que creemos. Un reto así no se puede afrontar sin hacer algunos ajustes y algunos cambios profundos en el modelo educativo. En este cuaderno señalamos algunos de ellos, muchos de los cuales están poniéndose en práctica por personas pioneras, con una firme vocación educativa y un entusiasmo y dedicación admirable.

## Crisis prolongada, solidaridad reforzada

Desde la experiencia con colectivos excluidos de nuestra sociedad y el trabajo que se está realizando en cooperación internacional al desarrollo, el apostolado social de la Compañía de Jesús en España ha volcado en un documento sus reflexiones y propuestas de mejora de las políticas sociales de cara a la próxima legislatura. Con este texto, titulado "Crisis prolongada, solidaridad reforzada", se quiere contribuir al debate público y a la reflexión compartida por distintos actores sociales, políticos, económicos y religiosos. Se formulan siete propuestas básicas para una revisión de las políticas sociales en su conjunto, desarrollándolas en cuatro áreas: lucha contra la exclusión social, inmigración, cooperación internacional y fiscalidad.

## ¡Baila y canta con las canciones de Miniverso!

El karaoke más divertido aterriza en Ciudad Planeta. Reúne a tu familia y a tus amigos y amigas, descárgate los videos, las letras y las coreografías y ¡a disfrutar!

http://miniverso.redentreculturas.org/canciones

# ¿TE GUSTA CORRER? PUES CORRE POR UNA CAUSA: ¡CORRE POR LA EDUCACIÓN!

**Apúntate a la carrera de Entreculturas que tendrá lugar**

el domingo
22 de enero
en Madrid

entreculturas
ONG JESUITA PARA LA EDUCACIÓN Y EL DESARROLLO

**Más info e inscripciones en www.correporunacausa.org**

# 5 de diciembre

## Día Internacional del Voluntariado

www.entreculturas.org