

entreculturas

Revista Trimestral. N° 60

Dic15_Feb16



ABRAZO



entreculturas

ONG JESUITA PARA LA EDUCACIÓN Y EL DESARROLLO



entreculturas

Dic 15_Feb 16



sumario

3 EDITORIAL: EL PODER DE UN ABRAZO

4 ACTUAMOS: LÍBANO, ATENDIENDO LAS NECESIDADES BÁSICAS DE LOS REFUGIADOS

10 ATENCIÓN DE EMERGENCIA Y PROTECCIÓN A LA POBLACIÓN VÍCTIMA DEL DESPLAZAMIENTO FORZADO EN BUENAVENTURA (COLOMBIA)

14 6 RECOMENDACIONES DE ENTRECULTURAS PARA UNA AGENDA POLÍTICA RESPONSABLE CON LA EDUCACIÓN EN ESPAÑA Y EN EL MUNDO

16 NOTICIAS ENTRECULTURAS

18 SOMOS

22 PUBLICACIONES

Foto de portada:
Imagen creativa de la
Campaña de Navidad 2015
de Entreculturas "El Poder
de un abrazo"/© Raquel
de la Fuente Buendía

Edita: Entreculturas. Pablo Aranda, 3. Madrid 28006. Tel. 91 590 26 72. Fax 91 590 26 73.
e-mail: noticias@entreculturas.org Página web: www.entreculturas.org Revista trimestral. Número 60.

Director Entreculturas: Daniel Villanueva S.J. **Director adjunto Entreculturas:** Luis Arancibia. **Coordinadora de Sensibilización:** Raquel Martín. **Consejo de Redacción:** Raquel Martín, Deyanira Hernández, Ignacio Esteve, Ana Moreno, Ramón Almansa, Valeria Méndez de Vigo, Irene Ortega, Chus de la Fuente, Lourdes Valenzuela. **Responsable de Publicaciones:** Deyanira Hernández. **Dirección de arte y diseño gráfico:** Maribel Vázquez. **Fotomecánica e impresión:** Iarriccio Artes Gráficas. **Depósito legal:** M-12657-2001. **ISSN:** 1578-3057.

Delegaciones: A Coruña, Alicante, Almería, Aragón, Asturias, Bahía de Cádiz, Burgos, Cantabria, Córdoba, Elche, Extremadura, Granada, Huelva, La Palma, Las Palmas de Gran Canaria, La Rioja, León, Madrid, Málaga, Murcia, Salamanca, Santiago de Compostela, Sevilla, Tenerife, Valencia, Valladolid, Vigo.

Papel 100% reciclado. Proceso de fabricación sin cloro y sin blanqueantes ópticos.

El poder de un abrazo

Es el lema de la campaña de Navidad de Entreculturas en este año 2015.

Esta Navidad llega a nuestras escuelas, a nuestro voluntariado, a nuestras delegaciones... después de haber tomado conciencia de muchas realidades que nos duelen: guerra, violencia, personas que lo pierden todo y tienen que abandonar sus hogares con miedo, tristeza e incertidumbre, personas que ven vulnerados sus derechos.

Habíamos comenzado el curso con fuerza, pidiendo a nuestro gobierno que defendiera la educación en la nueva Agenda de Desarrollo. Y con esperanza: los Objetivos de Desarrollo Sostenible, la Cumbre del clima, un mundo en nuestras manos, una nueva oportunidad.

Queremos recuperar y repartir esperanza en forma de abrazos porque frente al miedo, la tristeza, la incertidumbre y el dolor, un abrazo es poderoso

Según avanzaba el trimestre, muchos de los dolores de nuestro mundo para los cuales esperábamos encontrar respuestas se iban haciendo más intensos y urgentes.

Ahora ha llegado la Navidad, y la Navidad es –ante todo– esperanza. Queremos recuperar y repartir esperanza en forma de abrazos porque frente al miedo, la tristeza, la incertidumbre y el dolor, un abrazo es poderoso.

Y en Entreculturas, nuestra forma de abrazar la realidad se traduce en nuestro trabajo diario. En nuestro apoyo a más de 200 proyectos en América Latina, África y Asia. En nuestra presencia en las heridas abiertas de las fronteras, en los lugares de conflicto, en las zonas de pobreza o vulnerabilidad. En nuestros programas de sensibilización social, educación, voluntariado... Y, por supuesto, en nuestro compromiso

con la incidencia sobre las causas, el origen de las injusticias, el seguimiento de los acuerdos internacionales y las políticas públicas y empresariales.

Alcanzar este compromiso con la realidad significa expresar y tomar conciencia sobre nuestra capacidad de transformar, de acoger y compartir emociones. Generar el propósito de que las personas más vulnerables pasen a formar parte de nuestro proyecto vital, y que integremos en nuestras decisiones y acciones diarias el objetivo de producir cambios para la igualdad y la justicia.

Por eso, esta Navidad, el símbolo de nuestra escuela, la escuela en la que creemos, abraza al mundo. Buscamos transmitir con fuerza la idea de acogida a las personas que sufren. De una educación capaz de transformar pero también de ser refugio para la esperanza. Hacemos nuestra la propuesta de una profesora de la Red Solidaria de Jóvenes de Galicia cuando le preguntaron “si tuvieras el mundo en tus manos, ¿qué harías?” y, abrumada, contestó “¡lo abrazaría!”.

Contamos contigo, porque un abrazo es amor y el mundo lo necesita. *¡Feliz Navidad!*



Desde que estallara el conflicto en Siria en marzo de 2011, ya son más de 12 millones de personas las que se han visto obligadas a huir, siendo el mayor éxodo de refugiados y desplazados de nuestra era. La población civil se ve expuesta de manera indiscriminada a bombardeos, destrucción de infraestructuras, paralización de la actividad comercial, abusos de poder, desapariciones forzosas e, incluso, reclutamiento de menores para su participación en el conflicto armado.

Líbano se ha convertido en el país con la mayor concentración de refugiados sirios per cápita en el mundo. A finales de junio de 2015, el número de refugiados sirios registrados en Líbano ascendía a 1.174.830 (con una estimación adicional de 500.000 refugiados no registrados). Las proyecciones para finales de 2015 prevén un total de 3,3 millones de personas en situación de necesidad: niveles extremos de pobreza, hambre, falta de acceso a agua potable y condiciones básicas de higiene, por no hablar de la hostilidad y la discriminación con la que se topan en algunas ocasiones por parte de las comunidades de acogida. La debilidad de las infraestructuras y la escasez de recursos para hacer frente a un flujo de refugiados tan significativo han sumido a gran parte de la población local, junto con los refugiados, en una situación de vulnerabilidad que ha fomentado situaciones de violencia entre la población refugiada y la receptora.

En lo que respecta a los niños y las niñas, a todo lo anterior se añade la gran dificultad para acceder al sistema educativo: un 73% de la población siria refugiada en Líbano en edad escolar no tiene acceso a educación. O lo que es lo mismo, **unos 400.000 niños y niñas refugiados sirios se encuentran sin escolarizar.**

Líbano, atendiendo las necesidades básicas de los refugiados

Ante esta realidad, que se agrava a medida que se prolonga el conflicto, **el Servicio Jesuita a Refugiados y Entreculturas trabajamos juntos para intentar mejorar el día a día de estas personas.**

Desde que se instalara en la región en el año 2010, el Servicio Jesuita a Refugiados de Oriente Medio y Norte de África (JRS-MENA) implementa programas educativos y de acción humanitaria en respuesta a las necesidades más urgentes de esta población. Actualmente, gestiona proyectos en tres áreas: Bourj Hammoud (Monte Líbano); Jbeil (Monte Líbano) y en Kfar Zabad (Bekaa).



© Zerene Haddad/Jesuit Refugee Service

“Los niños necesitan ser educados, pero también tienen que recibir mucho cariño y necesitan sentir que alguien está cuidando de ellos”, afirma Angela Abboche, la directora del centro.



© Zerene Haddad/Jesuit Refugee Service

Los niños y niñas refugiados en Líbano carecen de espacios seguros y acogedores para jugar o hacer ejercicio dadas las condiciones de hacinamiento en las que viven. El tiempo de recreo en la escuela es fundamental para su bienestar y para ayudarles a gastar un poco de energía.

Facilitar el acceso a la educación de los niños y niñas refugiados sirios en Líbano

Bourj Hammoud es, de por sí, una de las áreas libanesas más densamente poblada y a ella ha llegado una gran cantidad de población refugiada. Se estima que (a fecha de junio de 2015) unas 20.100 personas eran procedentes de Siria; el resto iraquíes y, en menor medida, de origen palestino.

En Bourj Hammoud se encuentra el Frans van der Lugt Center (FVDL), una escuela muy especial donde el JRS-Mena atiende a 350 niños y niñas, de los cuales unos 300 son sirios musulmanes y, los demás, iraquíes cristianos. Para algunos de ellos es la primera vez que van al colegio. Por desgracia, debido a los conflictos en sus países no han podido hacerlo antes.

En este centro, cuyo nombre homenajea al sacerdote jesuita holandés que fue asesinado a tiros en abril 2014 en la ciudad de Homs (Siria), se ofrece un “Programa Acelerado de Aprendizaje” que en 6 meses forma a los niños en idiomas (árabe, francés e inglés), así como en matemáticas, informática y ciencias, lo básico para poder adaptarse al sistema educativo liba-



© Zerene Haddad/Jesuit Refugee Service

¿Cómo puede un país educar a todos los niños cuando su población ha aumentado un 25% en menos de cuatro años? Para hacer frente a las necesidades de los estudiantes refugiados sirios, algunas escuelas libanesas tienen turnos dobles, otras tienen que rechazar gente. El Servicio Jesuita a Refugiados está creando escuelas para niños y niñas sirios en áreas donde no había oportunidades educativas.



© Andy Ash/Jesuit Refugee Service

nés. Desde enero de 2014, cuando empezó, más de 130 estudiantes se han integrado en alguna escuela pública del país.

Muchos de los profesores del Frans van der Lugt Center son también refugiados. Esto les ayuda a comprender mejor a los alumnos, muchos de los cuales llegan traumatizados por los horrores a los que se han visto expuestos (bombas, disparos, muertos y toda clase de atrocidades). “Los niños necesitan ser educados, pero también tienen que recibir mucho cariño y necesitan sentir que alguien está cuidando de ellos”, afirma Angela Abboche, la directora del centro. “Intentamos que aprendan a comunicarse con los demás. Hablar y jugar con sus compañeros les hace sentir bien”.

Desde hace un año se ofrece también un turno de tarde con el objetivo de satisfacer la enorme demanda. Esto ha sido po-

sible gracias a la financiación de la Agencia Extremeña de Cooperación al Desarrollo (AEXCID) que, a través de Entreculturas, ha querido contribuir a este pequeño oasis de esperanza.

Después de Bourj Hammoud, el JRS-Mena ha implementado este sistema de aprendizaje acelerado en otra escuela de Jbeil y en varios centros educativos de Kfar Zabad. Entre todos ya son más de 1.000 los menores de entre 5 y 17 años que reciben dicha formación. Una valiosa oportunidad de futuro.

“Los niños no sabían jugar de otra manera que peleando entre ellos”, afirma Catalina Mora, profesora de inglés. “Pero después de dos clases en el centro del JRS, han mejorado muchísimo. Ahora juegan entre sí pacíficamente. A veces los veo jugando a ‘clase de inglés’ en el recreo donde uno hace de estudiante y el otro me imita como profesor de inglés”.



La historia de Cristina

“Estoy muy contenta de poder continuar estudiando. No puedo imaginar mi vida sin aprender”. Para proteger su identidad, hemos cambiado el nombre de Cristina. En Qaraqosh, Irak, Cristina era una buena estudiante que deseaba acceder a la universidad, pero su familia tuvo que huir del país cuando el Estado Islámico invadió su ciudad en agosto expulsando a los cristianos. “No pudimos llevar nada con nosotros. ¡Éramos 13 personas en un vehículo!”, relata.

Unos días más tarde su familia llegó a Beirut. Fueron registrados en la ACNUR con la esperanza de ser realojados en algún otro país. “No queríamos volver a Irak. Necesitábamos empezar de nuevo”, afirma Cristina. Mientras tanto, su padre, de 55 años, no era capaz de encontrar un trabajo en Líbano. “En todas partes le decían que era demasiado mayor”. Así que sus dos hermanos gemelos de 17 años tuvieron que dejar su educación para poder apoyar a la familia: uno comenzó a trabajar en una imprenta y el otro en una tienda de muebles. La madre de Cristina falleció cuando ella tenía solo 5 años.

“Aquí me siento útil”, dice Cristina refiriéndose a la escuela. “He encontrado paz entre amigos y profesores. Me parecen una familia. Me siento motivada para seguir con mis estudios y compensar todo el daño que la guerra nos ha causado. Además, he tenido la oportunidad de aprender un nuevo idioma, francés”.



“El centro donde el JRS atiende a las familias es también muy importante para nosotros.



Allí hay psicólogos y trabajadores sociales que se preocupan por nosotros, que organizan grupos de diálogo para mujeres cada 15 días focalizados en temas de salud y ofrecen también programas de alfabetización y de formación en informática. También hay una pequeña tienda donde conseguir comida mediante un sistema de puntos que funciona muy bien. En invierno distribuyen mantas para el frío y ahora se están planteando la posibilidad de abrir una clínica de salud en el barrio. Estamos muy agradecidos por todo el trabajo que hace el JRS”, concluye.



© Tomy Kilahji/ Jesuit Refugee Service

Acompañar más allá de la escuela

Después de más de 3 años conviviendo pacíficamente con la población refugiada, la municipalidad de Bourj Hammoud instauró en 2014 un toque de queda prohibiendo a la población refugiada salir entre las 8 de la tarde y las 6 de la mañana; además comenzaron a registrarse casos de agresiones físicas y verbales.

Al tiempo que ponía en marcha el centro Frans van der Lugt, el equipo del JRS-MENA comenzó a visitar a las familias de alrededor para conocer mejor cuáles eran sus problemas y cuáles las causas que originaban la fricción entre población local y población refugiada. Durante este proceso el Servicio Jesuita a Refugiados se percató de que, después de varios años de compartir espacio y recursos, los bienes comenzaban a escasear y las estructuras del país en general empezaban a resentirse.

Familias enteras vivían en la misma casa, en condiciones mínimas de salubridad y sometidos a un hacinamiento que devenía en enfermedades, falta de privacidad y malestar psicológico. Debido a la falta de oportunidades laborales, la mayor parte de su tiempo permanecían “encerrados” en las viviendas, lo que también daba lugar a situaciones de maltrato y abuso.

Ante esta realidad, necesariamente relacionada con la escuela y los niños, el JRS-MENA consideraba esencial desarrollar todo un programa de acompañamiento e intermediación a fin de rebajar la tensión y mejorar la calidad de vida de las familias, tanto refugiadas como locales. Y, una vez más, gracias a la AEXCID, Entreculturas va a apoyar al JRS en un nuevo proyecto con el que se prevé atender las necesidades básicas de 230 núcleos familiares. La iniciativa contempla la provisión de alimentos primordiales, la entrega de kits higiénicos y de salud y la distribución de mantas y ropa de abrigo que permitan afrontar las bajas temperaturas.

Además, considerando las condiciones de trauma y estrés extremo sufridos por buena parte de la población refugiada, la intervención se complementará con un servicio de acompañamiento psicológico, realizado principalmente a través de las visitas de los trabajadores sociales a los domicilios de las familias, lo que permitirá tener un contacto cercano con ellas. El propósito es fortalecer (todavía más) su capacidad de resiliencia, fomentando sus habilidades básicas para hacer frente a su

El JRS-Mena considera esencial desarrollar todo un programa de acompañamiento e intermediación a fin de rebajar la tensión.

situación de la manera más eficiente y autónoma posible. Para los casos concretos donde se requiera un apoyo más especializado, el JRS derivará a otros servicios e instituciones.

Pese al impacto limitado de estas acciones frente a la magnitud de la crisis, hay que tener en cuenta que se engloban en el Plan de Respuesta a la Crisis de Líbano (LCRP) elaborado por Naciones Unidas y el Gobierno libanés y que, a su vez, cuenta con el respaldo de numerosas organizaciones y agencias humanitarias.

De modo que, todas esas pequeñas acciones, en suma, acaban constituyendo una colaboración considerable.



Atención de emergencia y protección a la población víctima del desplazamiento forzado en Buenaventura

Desde hace tres años Colombia está inmersa en un intenso y complejo proceso de negociaciones con las FARC como paso –ojalá definitivo– hacia el fin de la violencia y la consecución de la paz.

Sin embargo, las consecuencias del largo conflicto armado colombiano (iniciado en 1960) aún se dejan notar en numerosos puntos del país, sobre todo en zonas de frontera o en enclaves de especial relevancia como es el caso de Buenaventura, municipio en el que se encuentra el principal puerto colombiano en el Océano Pacífico.

Con una población de casi 400.000 habitantes, Buenaventura es el municipio de Colombia con cifras históricas más altas de desplazamiento intraurbano. Asimismo, es el municipio de todo el país con mayor índice de expulsión: sale mucha gente hacia otras ciudades (Soacha, Cali, etc.) o hacia países vecinos (Panamá, Venezuela...).

Más allá de la alta tasa de pobreza y de desempleo (casi el 63% en ambos casos), la principal razón por la que la gente abandona sus hogares es la violencia. Además del terror impuesto por los en-

feriores. En Buenaventura, las dos principales bandas son Los Urabeños y La Empresa. Hay asesinatos y desapariciones por toda la zona urbana y rural de Buenaventura y lo peor de todo es que

la Municipalidad no da abasto, ni para controlar la situación de emergencia ni para atender a la población desplazada. A finales de 2013 el recrudecimiento de la violencia dejó el triste saldo de 187 personas asesinadas, cerca de 80 desapariciones forzadas y 35 amenazas de reclutamiento. Además de 19.000 personas desplazadas.

Colombia

frentamientos entre guerrillas y grupos paramilitares propio del conflicto armado del país, el municipio de Buenaventura ha visto nacer recientemente sus propias bandas criminales (fenómeno que el gobierno denomina BACRIM) que reproducen entre sí la dinámica de los ante-

En este contexto adverso –y con el objetivo de proteger su vida–, los Bovarenses se ven obligados a desplazarse en silencio, huyendo de amenazas, extorsiones, abusos sexuales e intentos de reclutamiento forzoso. Ante la ausencia de un plan de contingencia por parte de la

El SJR brinda acompañamiento jurídico a las personas desplazadas para la exigibilidad y protección de derechos en temas como el acceso a ayudas inmediatas que ofrece el Estado, inclusión en el Registro Único de Víctimas, problemas en los trámites de la cédula de identidad, etc.



© Belén Medina/Entreculturas

Alcaldía Distrital, el gobierno de Juan Manuel Santos reforzó el municipio en 2014 con un mayor número de policías, infantes de marina, fiscales e investigadores judiciales y, desde entonces, es cierto

El SJR Colombia se caracteriza por estar donde existe la mayor necesidad y donde se puede lograr el bien más universal, brindando un acompañamiento directo y comprometido a personas, fa-

humanitaria, prevención de la violencia, integración de la población desplazada y, de manera transversal, incidencia política, fortalecimiento institucional y refuerzo de las comunicaciones.

A finales de 2013 el recrudecimiento de la violencia dejó el triste saldo de 187 personas asesinadas, 78 desapariciones forzadas y 35 amenazas de reclutamiento.

que la cifra de homicidios se ha reducido, sin embargo, las poderosas organizaciones criminales continúan sembrando el terror entre la población.

milias y comunidades desde el respeto y el reconocimiento de su propia autonomía. El Servicio Jesuita a Refugiados trabaja en los siguientes ámbitos: acción

El SJR desarrolla sus acciones en Buenaventura desde el año 2007, cuando instaló en dicho municipio una oficina destinada a la atención y acompañamiento de comunidades profundamente afectadas por las situaciones de violencia y conflicto armado. Además del apoyo de Entreculturas, el SJR-Colombia trabaja en Buenaventura de la mano de otras agencias internacionales como OCHA, ACNUR, CORDAID, TROCAIRE, la Misión Prokura de los Jesuitas Alemanes y ECHO.

El trabajo del SJR-Colombia

Desde la apertura de la oficina del Servicio Jesuita a Refugiados en Colombia, en el año 1995, **el SJR acompaña, sirve y defiende a las víctimas del desplazamiento forzado en la defensa de sus derechos.**

Igualmente genera y acompaña procesos de reconstrucción de sus proyectos de vida en el ámbito individual, familiar, comunitario e institucional, en armonía con su entorno natural.



© SJR Colombia

El objetivo es, de alguna manera, contribuir a poner fin a las dinámicas de violencia –en ocasiones, extremadamente brutales– que llevan años instaladas en el día a día del municipio, además de otras realidades derivadas como los abusos sexuales, el reclutamiento de menores o la deserción escolar. Se trata de ir, poco a poco, generando en las personas herramientas con las que abordar el conflicto; facilitar espacios de relación que permitan reconstruir en las comuni-

dades los lazos sociales rotos; y promover nuevos escenarios de reflexión y de aprendizaje que garanticen la no repetición de los hechos que victimizaron a la población y a sus individuos.

Entreculturas y su acción en Buenaventura

En medio de este complejísimo escenario en el que cualquier intervención pareciera resultar insuficiente, Entrecultu-

ras ha querido sumarse al propósito del Servicio Jesuita a Refugiados abriendo una línea de trabajo de apoyo a población víctima del desplazamiento forzado en Buenaventura, una iniciativa que comenzó en el año 2013 y que continúa en la actualidad a través del proyecto “Atención humanitaria de emergencia y protección a población víctima del desplazamiento forzado en la zona urbana de Buenaventura (Colombia)”, cofinanciado por la Dirección General de Ayu-



Este proyecto comenzó en el año 2014 y está beneficiando a un total de 1.400 personas desplazadas de la zona urbana de Buenaventura.

da Humanitaria de la Comisión Europea (ECHO).

Este proyecto comenzó en el año 2014 y está beneficiando a un total de 1.400 personas desplazadas de la zona urbana de Buenaventura.

Se trata de 378 familias que han sufrido desplazamiento forzoso reciente a las que se les está proporcionando ayuda alimentaria (bonos con los que comprar alimentos durante 3 meses), ayuda no alimentaria (bonos para comprar artículos de higiene, útiles de cocina, etc), así como la entrega de un filtro de agua que les permite potabilizar el agua de consu-

mo, muchas veces insalubre en los lugares en los que se instalan.

En 2016 queremos continuar con este trabajo haciéndolo más integral y buscando todavía un mayor impacto. Estos son los nuevos componentes que está pensado incluir en la siguiente fase:

- **Formación y asesoría jurídica y legal** para que las personas víctimas de desplazamiento forzoso con las que tra-

El SJR solicita la inclusión de las víctimas de hechos causados por neo paramilitares en el Sistema Nacional de Atención y Reparación Integral a Víctimas (SNARIV). En su defecto, la creación de un sistema que le permita al Estado colombiano cumplir con sus obligaciones para garantizar los derechos humanos de estas víctimas.



© Belén Medina/Entreculturas

baja el SJR (un 71 % de ellas son mujeres cabeza de hogar) conozcan y sean capaces de reclamar sus derechos.

- **Acompañamiento y atención psicológica.**

- **Protección a los niños, niñas y adolescentes que están en riesgo de reclutamiento** por parte de actores armados. Este trabajo se realizará a partir de dos centros escolares locales que se convierten en espacios de protección evitando que los niños, niñas y jóvenes pasen el día en las calles. Se facilitará que los niños vayan a la escuela entregando a las familias kits escolares básicos.

cos, se realizarán mejoras en las infraestructuras de los centros y se formará a docentes y a los propios niños, niñas y adolescentes en la identificación de riesgos.

Tanto para Entreculturas como para el Servicio Jesuita a Refugiados es fundamental la implicación de la población local en el análisis de lo que ocurre y en el planteamiento de estrategias de mejora para rebajar el miedo y disminuir el índice de violencia. La confianza mutua y el deseo común de una vida en paz es el engranaje que permite que el proyecto avance y, aunque sea poco a poco, vaya dando frutos.



© SJR Colombia

6 recomendaciones de Entreculturas para una agenda política responsable con la educación en España y en el mundo

© Luca Fabris/Entreculturas



124
MILLONES

En la actualidad, **124 millones de niños, niñas y adolescentes de todo el mundo están sin escolarizar**. De ellos, 59 millones de niños y niñas no acuden a la escuela primaria y 65 millones de adolescentes no están matriculados en el primer ciclo de secundaria. Se ven privados de su derecho a recibir una educación de calidad y, si no lo impedimos, no podrán avanzar en la vida ni cumplir sus sueños.

2015 está siendo un año de cambios

Cambios en el ámbito internacional con la aprobación de la nueva Agenda Global y los Objetivos de Desarrollo Sostenible; y cambios en el ámbito nacional tras las elecciones locales y autonómicas del pasado mes de mayo. El próximo 20 de diciembre se celebran elecciones generales y es ahora cuando tenemos la oportunidad de conseguir que temas tan importantes como el derecho a la educación formen parte de la agenda política de nuestros futuros representantes. Tras el 20D, el nuevo gobierno tendrá una doble responsabilidad: **garantizar una educación pública de calidad** en España y, en la dimensión internacional, garantizar una educación de calidad en otros países, a través de la política de cooperación al desarrollo.

© Entreculturas



Ya en septiembre, de cara a la vuelta al cole, en Entreculturas lanzamos la Campaña "**Llena el mundo de educación**" y entregamos 27.750 firmas para priorizar la educación en la nueva Agenda de Desarrollo Global aprobada en la Cumbre de Naciones Unidas en Nueva York. Ahora bien, estos grandes objetivos aprobados internacionalmente sólo se llevarán a cabo si la agenda de los gobiernos de cada país tiene dichas metas incorporadas en forma de medidas y planes concretos.



POR ELLO, PROPONEMOS 6 CLAVES QUE DEBE TENER EN CUENTA UNA AGENDA POLÍTICA RESPONSABLE CON LA EDUCACIÓN EN EL MUNDO Y EN ESPAÑA:

1_ Aumentar la Inversión en Ayuda Oficial al

Desarrollo: la cooperación al desarrollo ha sufrido recortes drásticos en los últimos años. La agenda de cooperación de los partidos debe recuperar, de manera gradual, la senda del 0,7% de la Renta Nacional Bruta (RNB) en la política pública de cooperación para el desarrollo con un incremento hasta el 0,4% a lo largo de la próxima legislatura.

2_ Colocar la educación en el centro de la

cooperación: la educación es palanca de desarrollo, mecanismo de consolidación de derechos y un bien público global. Los candidatos a gobernantes deberán destinar, al menos, un 8% de la Ayuda Oficial al Desarrollo a educación básica, tal y como recomienda la Proposición no de Ley de la Comisión de Cooperación al Desarrollo de 2006 y la moción del Senado de 20 de noviembre de 2013. En 2013, España ha destinado un paupérrimo 0,91%, por lo que queda un largo camino por recorrer.

3_ Trabajar por un pacto o compromiso social y político amplio y estable por la educación en España:

llevar a cabo una reforma integral que vaya más allá de los ciclos políticos y que proponga asentar un sistema educativo apto para afrontar los desafíos futuros. Un acuerdo construido con la participación y el mayor consenso posible entre todos los implicados (docentes, mundo académico, familias, entidades territoriales y representantes políticos) sobre la base de una concepción humanista de los fines de la educación.

4_ Aumentar la inversión pública en educación: según datos oficiales, en 2013 el gasto público asignado a

educación en España supuso un 4,29% del PIB.

Estamos lejos del 6% del PIB a educación que recomienda la UNESCO para configurar una sociedad formada, cohesionada y comprometida y para asentar un crecimiento económico sano y competitivo. La educación no es un gasto, es una inversión.

5_ Luchar contra el abandono y el fracaso escolar:

según el Informe de Eurostat de 2014, España duplica la media europea en abandono escolar prematuro con un 21,9% de jóvenes entre 18 y 24 años que han abandonado el sistema educativo habiendo completado como mucho el primer ciclo de secundaria. Es necesario poner en marcha políticas específicas y acciones compensadoras orientadas a disminuir el abandono y el fracaso escolar y avanzar hacia políticas equitativas que compensen las desigualdades de partida y ayuden a convertir el sistema educativo en un mecanismo de corrección de las asimetrías sociales y económicas.

6_ Educar para construir una ciudadanía global en favor de un país y un mundo más justo y solidario:

la administración española debe impulsar un debate con la sociedad civil sobre cómo las políticas educativas pueden contribuir a articular una ciudadanía global.

Este debate debería orientarse a dilucidar cómo lograr que la filosofía que inspira las leyes educativas, la organización escolar, el currículum, los métodos de enseñanza aprendizaje y el enfoque de la evaluación contribuya a educar personas conscientes de los grandes desafíos globales, competentes para ejercer su ciudadanía universal y comprometidas con el bien común de la humanidad.



2015 es un año relevante para la agenda internacional y nacional, y las elecciones del 20 de diciembre son un hito del que tú formas parte con tu voto.

Del mismo modo, el seguimiento de las políticas educativas y de cooperación del nuevo gobierno supondrá un reto fundamental para nuestra tarea de incidencia y la transformación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en planes reales de justicia social.

¡LA EDUCACIÓN ES LA CLAVE! ¡CONTAMOS CONTIGO!



Infórmate y consulta el blog de la silla roja www.lasillaroja.org
Comparte y únete al debate **#20Deducación**



Networking for Justice

Entre el 16 y el 20 de noviembre tuvo lugar en Loyola un encuentro internacional que reunió a la Red Global Ignaciana de Incidencia Política (GIAN), a los coordinadores sociales de todas las Conferencias Apostólicas de la Compañía de Jesús y a miembros de la Red Xavier y de otras redes globales del Sector del Apostolado Social de la Compañía. Basándose en la declaración de la Congregación General 35 que afirma que la Compañía de Jesús es un cuerpo universal con una misma misión y que las nuevas tecnologías pueden convertirse en poderosos instrumentos para construir y apoyar redes internacionales, el encuentro puso de relieve la **importancia del trabajo en red como medio para luchar por la Justicia Social**.

La Compañía de Jesús busca la mejor manera de responder ante la injusticia de un mundo que ha batido récords en el número de personas que huyen de la guerra, de la pobreza, de daños ambientales y de la ausencia total de oportunidades. "Hoy en día nadie puede negar que vivimos en un mundo cada vez más conectado en el que los procesos de globalización, junto con el efecto de las nuevas tecnologías, han disparado la conectividad en todos los niveles. Este nuevo énfasis está afectando el desarrollo de las formas de trabajo en todo tipo de organizaciones, entre ellas la Compañía de Jesús y la Iglesia. Según el Padre General 'La interconexión es el nuevo contexto en el que entender el mundo y discernir nuestra misión', y para facilitar este proceso nace el proyecto Jesuit Networking y reuniones como la que ha tenido lugar en Loyola", afirma Daniel Villanueva SJ (director de Entreculturas y promotor de Jesuit Networking).

MÁS INFORMACIÓN
WWW.JESUITNETWORKING.ORG



Farmacias por la Educación



El grupo farmacéutico Flexifarma se ha unido a nuestra campaña **"Empresas por la Educación"** comprometiéndose así a que sus farmacias asociadas hagan una donación mensual a Entreculturas para apoyar el proyecto educativo que llevamos a cabo en Líbano junto con el Servicio Jesuita a Refugiados.

Este proyecto tiene como finalidad acoger y ofrecer educación a los niños y niñas de origen sirio que han huido de la guerra y la violencia de su país. En dichas escuelas, el JRS les proporciona seguridad, atención psicológica y, sobre todo, un programa acelerado de aprendizaje para que puedan integrarse cuanto antes en el sistema educativo libanés y continuar su evolución educativa normal.

Por su parte, cada una de las farmacias que colaboran con Entreculturas obtiene un sello con el que pueden identificarse como empresas socialmente comprometidas. Asimismo, pueden beneficiarse de la desgravación fiscal correspondiente.



El colectivo de **"Farmacias por la Educación"** está abierto a cualquier farmacia o grupo farmacéutico que quiera unirse a la propuesta. Hasta ahora, la

valoración de esta iniciativa es muy positiva ya que las farmacias se han animado enseguida a donar e, incluso, algunos trabajadores a título personal se han hecho socios de Entreculturas.

noticia



Nuestra Red Solidaria de Jóvenes, proyecto solidario de los Premios 40

La Red Solidaria de Jóvenes de Entreculturas ha sido elegida este año como "proyecto solidario" de la Gala Premios 40, organizada por la cadena de radio "40 principales". Este concierto, uno de los más importantes de nuestro país en el que participan los artistas musicales más destacados del momento, ha dado así un gran respaldo a esta iniciativa de educación que lleva en marcha más de 15 años y que moviliza a más de 2.000 jóvenes comprometidos con la generación de una ciudadanía transformadora. Agradecemos muchísimo a PRISA Radio y al equipo de 40 Principales todo su apoyo.

Finaliza el proyecto conjunto de InteRed y Entreculturas en materia de voluntariado

InteRed y Entreculturas han trabajado conjuntamente en el proyecto "Promoción y formación del voluntariado en cooperación internacional como cauce para la participación y transformación social", financiado por AECID, que ahora toca su fin después de dos intensos años. El proyecto se ha centrado en impulsar 3 ejes de acción: formación para el voluntariado de organizaciones de cooperación al desarrollo; fomento de nuevas capacidades de liderazgo y acompañamiento para personas responsables de equipos de voluntariado y, por último, impulsar acciones de sensibilización y participación tanto a nivel local como en experiencias en el Sur.



124 millones de niños y niñas en el mundo están sin escolarizar

"Para el éxito de los ODS es necesaria la sensibilización de toda la población", afirmó Hanglet Tejeda, Director del Centro de Formación Social y Agraria (CEFASA) de República Dominicana, durante la mesa de expertos que tuvo lugar en noviembre en la sede de la SEGIB (Secretaría General Iberoamericana). El objetivo de este evento era presentar el informe titulado **"La educación en el centro. Clave de desarrollo en la agenda post 2015"**, en el que Entreculturas recoge un análisis de la situación actual del derecho a la educación en el mundo, los retos a los que se enfrenta y varias propuestas políticas de cara a la nueva meta del 2030.

En este coloquio, moderado por Valeria Méndez de Vigo, Responsable del Departamento de Estudios e Incidencia de Entreculturas, intervinieron también Salvador Arriola, Secretario para la Cooperación Iberoamericana de SEGIB; Marta Pedrajas, Vocal Asesora de Políticas de Desarrollo de la Secretaría General de Cooperación Internacional para el Desarrollo; Gloria Angulo, consultora y especialista en cooperación al desarrollo y Roberto Jaramillo, Delegado y coordinador del Sector Social de la Conferencia de Provinciales Jesuitas en América Latina (CPAL).

Este acto en Madrid puso el broche final a una gira que pasó por Murcia, León, Burgos y Santander. En todas las ciudades, acompañado por Valeria y por el personal de nuestras delegaciones, Hanglet trasladó al público la gravedad de que la cifra total de niños y niñas que no tienen acceso a la educación se haya incrementado en los últimos años. Ante la nueva meta que plantean los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), es imprescindible que la ciudadanía siga presionando a los líderes políticos para que tomen las medidas necesarias a fin de frenar esta lacra y retomar el camino hacia una educación universal y de calidad para todos y todas.

**DESCÁRGATE EL INFORME EN NUESTRA WEB:
WWW.ENTRECULTURAS.ORG/ES/INFORMATE/
PUBLICACIONES**

somos



Isabel Bernal: VOLPA recién regresada de Argentina



Me llamo Isabel Bernal, soy de Murcia y siempre he tenido vocación de exploradora. Me considero una persona sensible, curiosa y tímida a la vez. Me encanta escuchar historias de vida y empaparme de ellas, por eso me hice VOLPA. La idea de hacer un voluntariado de larga duración ha estado siempre conmigo y creo que mi familia también ha tenido mucho que ver: mis padres siempre me animaban a hacer aquello que me hiciera feliz y, además, mi tío Vicente –que trabajaba para construir un mundo mejor– siempre ha sido un referente para mí. Tenía el anhelo de viajar lejos, cruzar el océano, conocer otras culturas y ahora, al final de mi aventura, creo que lo he conseguido.

Conocía Entreculturas porque me había topado alguna vez de frente con los chicos de la Delegación de Murcia haciendo algún evento o acto por la ciudad, pero nunca contacté con ellos porque en ese momento yo estaba estudiando, trabajando y, a la vez, haciendo otro tipo de voluntariado. Pero hubo un día en que di el paso y me animé.

Cuando empecé el programa VOLPA de Entreculturas yo vivía en Madrid junto con Miguel, mi pareja. Hablamos largo y tendido de hacer la entrevista para comenzar el proceso... y, dos años después, me vi a su lado cruzando el Atlántico en un viaje de 18 horas camino de Argentina.

Aterrizamos en Buenos Aires y tuvimos una acogida hermosa por parte del equipo de Fe y Alegría. Unos días después llegamos a Corrientes, que nos esperaba con lluvia y con el Paraná bordeando su costa, y recibimos otra increíble bienvenida de quienes iban a ser nuestra familia los dos siguientes años de nuestra vida.

Desde que llegué mi labor se centró en los jóvenes del Centro Ongay, de Fe y Alegría. Un barrio con pocos recursos y donde la escuela es el epicentro que llena de vida el entorno. El primer año hice junto con Diego (un profesor de la escuela) talleres de motivación y liderazgo con alumnos y alumnas de secundaria que acudían voluntariamente en hora extra escolar a trabajar con nosotros. El segundo año cambié mi función. En mi condición de voluntaria, me dieron la oportunidad de ser el enlace de la Oficina Nacional entre los centros de Fe y Alegría de Argentina, en el marco de un programa de la Federación que íbamos a incorporar en nuestro trabajo con los jóvenes: "FormaAcción para la ParticipaAcción". Esta etapa ha sido increíble y, de hecho, me gustaría seguir colaborando desde la distancia en todo lo que pueda aportar.

Han sido dos años muy intensos. Me quedo con todo lo que he aprendido en todos los niveles, con las personas que he conocido y que querré siempre, con las amistades que nunca desaparecerán y con las ganas de seguir transformando el mundo y transformándome a mí. VOLPA es una experiencia que te cambia la vida.



Juan Carlos Rodríguez Ovejero:

Presidente de la Asociación de Antiguos Alumnos del Colegio San Ignacio (Oviedo)

El pasado verano participé en una experiencia de voluntariado gracias a Entreculturas. Como antiguo alumno del Colegio San Ignacio (colegio jesuita de Oviedo) y como miembro de la iniciativa “Unidos en la Misión”, tuve la oportunidad de viajar a Guatemala para aportar mi experiencia profesional y personal ayudando a Fe y Alegría en el proceso de desarrollo de las redes de antiguos alumnos de colegios y otras organizaciones jesuitas.

Los antiguos alumnos, tanto aquí como allí, hemos sido educados para ser “hombres y mujeres para los demás”. Somos muchos los que creemos que las redes de antiguos alumnos compartimos valores y experiencias y tenemos cierta obligación y capacidad para apoyar a los demás. Para mí, dedicar algo de mi tiempo de vacaciones era lo mínimo que podía hacer. Además, significaba una gran ocasión para vivir y sentir otra realidad, otra cultura y, sobre todo, para conocer el trabajo de Fe y Alegría Guatemala.

Mi labor consistía en ayudar a desarrollar agrupaciones de exalumnos en colegios de jesuitas que, mediante su voluntariado y diferentes campañas de movilización de recursos, contribuyeran a mejorar la labor educativa que realiza Fe y Alegría en Guatemala.

Ha sido un placer poder aportar mi granito de arena y ánimo a todos los antiguos alumnos y alumnas de jesuitas a que se unan a la misión de Entreculturas de garantizar una educación de calidad para todas las personas.

Conchita de la Corte Molina:

VOLPA en Chile



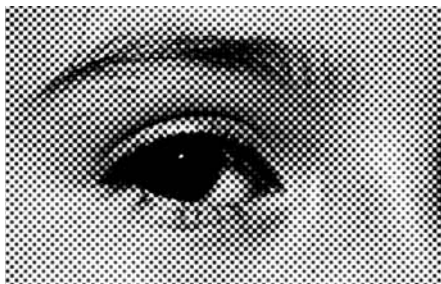
Hace años empecé a escuchar los testimonios de otros VOLPAS en los encuentros nacionales de Entreculturas, la “envidia sana” me motivó y, como dicen aquí, escuché a mi “guatita” (hormigueo en la barriga). Fue entonces cuando me decidí a tener mi primera experiencia de voluntariado internacional.

Llegué a Chile en 2014 para colaborar con el Servicio Jesuita a Migrantes (SJM). Al principio me costó un poco adaptarme a la nueva realidad, pero es verdad que el clima me ayudó mucho. Antofagasta tiene cosas que me encantan: el sol sale todos los días (jamás llueve) y el mar se ve desde cualquier lugar. El tamaño es excelente para moverme en bici y generalmente se celebran numerosas actividades culturales gratuitas.

Respecto a mi labor aquí, soy la responsable de comunicación del SJM. Me encargo de dar a conocer la organización, especialmente entre el colectivo migrante, y de tener relación con los medios de comunicación. Además, desempeño otras tareas que van desde el apoyo en los talleres de educación intercultural hasta la atención al público (asesoramiento en trámites migratorios).

Estoy muy contenta de todo este trabajo. El próximo mes de febrero se cumplirán dos años desde que llegué y ya me toca regresar. Es increíble cómo se pasa el tiempo...

Sin duda, le recomiendo a todo el mundo que, en la medida de lo posible, aunque sea una vez en la vida, salga de su “círculo de seguridad” y pruebe una experiencia como ésta.



entrevista

Ignacio Suñol

Ex Coordinador General de la Federación Internacional Fe y Alegría

El P. Suñol nació en Barcelona en 1943. Entró a la Compañía de Jesús en la Provincia Tarraconense en 1960. En 1966 se incorporó a la Provincia Boliviana. Trabajó en Fe y Alegría Bolivia como Director General del Instituto de Aprendizaje Industrial de Oruro por muchos años y del Colegio Juan XXIII de Cochabamba. En enero de 2009 asumió la Dirección Nacional de Fe y Alegría Bolivia y, desde febrero de 2010, ha estado al frente de la Coordinación General de la Federación Internacional de Fe y Alegría.



¿Cuáles consideras que han sido los principales cambios que ha vivido la Federación desde que tú llegaste hasta ahora?

De alguna manera esos cambios responden al contenido del Plan Estratégico 3 de la Federación que, en gran medida, venía a dar continuidad a los objetivos del plan anterior. Lo más destacable ha sido el avance en el ámbito de lo que llamamos "educación no formal", es decir, aquella que tiene lugar fuera de las escuelas y que suele estar relacionada con el desarrollo de habilidades profesionales y habilidades para la integración social. En esta línea, especialmente, hemos comenzado a plantearnos iniciar un trabajo de educación en centros penitenciarios.

Señalaría también que hemos mejorado el modo de gestión de nuestros programas y nos hemos fortalecido institucionalmente. Ha habido un importante trabajo de procuración de fondos y, al mismo tiempo, se ha insistido en la apertura de Fe y Alegría hacia África donde, además de Chad, acaba de incorporarse oficialmente a la Federación Fe y Alegría Madagascar.

Es un momento interesante de crecimiento y de consolidación como

movimiento educativo. En el horizonte hay otros países en los que la semilla de Fe y Alegría está camino de germinar... Hablamos, por ejemplo, de Guyana, Guinea Conakri, Togo o, más a largo plazo, RD del Congo, Kenia, Zimbabue.

¿Qué crees que hace que el modelo de Fe y Alegría funcione en África?

Creo que la razón por la que Fe y Alegría funciona en África es la misma por la que funciona, en general, en el resto de países de América Latina, a pesar de la diversidad de contextos. Me refiero a que lo esencial es una misma preocupación por la gente que tiene menos oportunidades, la gente excluida o sin recursos. Ese mismo propósito es el que mueve a nuestros compañeros africanos y, por lo tanto, otras cuestiones como la diferencia de idioma o, incluso, de religión, son totalmente secundarias. Además, creo que hay un entendimiento especial en tanto que ambos somos "Sur", ese hemisferio acostumbrado a sobrevivir frente a las injusticias.

¿Quién va a tomar el relevo en la Federación Internacional de Fe y Alegría?

Un jesuita brasileño, Carlos Fritzen, que ha sido director de Fe y Alegría Brasil



© Julia Febris/Entreculturas

Se ha insistido en la apertura de Fe y Alegría hacia África donde, además de Chad, acaba de incorporarse oficialmente a la Federación Fe y Alegría Madagascar.



© Montserrat Fotografía

durante muchos años. Lo conozco porque, durante mi gestión, él ha participado en la junta directiva de la Federación y hemos trabajado juntos.

Creo que es un buen conocedor del tejido de Fe y Alegría, muy trabajador y, además, al haber participado en el diseño del nuevo Plan Estratégico, está perfectamente al tanto de cuáles

son los objetivos y las prioridades para los próximos años. Para él va todo mi aliento y le felicito, ya de antemano, por su trabajo.

¿Estás contento y satisfecho con el trabajo realizado al frente de la Federación?

Personalmente, sí. Espero que mis compañeros y compañeras también lo estén, esa sería, de verdad, mi mayor satisfacción. Han sido 5 años muy intensos, de actividad muy plural, donde he aprendido muchísimo y, al fin y al cabo, creo que ha sido una etapa coherente en la que he procurado ofrecer lo mejor de mí en una institución en la que llevo implicado casi 50 años.

¿Cuál es ahora tu destino?

Una vez haga la transferencia de funciones a comienzos de febrero volveré a Bolivia para retomar mi actividad allí y reencontrarme con todos los amigos y compañeros. Sin duda, seguimos en la misión.

Ramón Almansa,
coordinador del área de
Cooperación Internacional

“ Querido Ignacio, ya sé que te he dado muchos abrazos en todos estos años, pero no quería dejar de reservarte uno muy especial, este que te mando a través de estas letras. Me siento muy agradecido por tu presencia y por tu trabajo. He aprendido muchísimas cosas de ti pero, sobre todo, me has transmitido la ‘autenticidad’ por el trabajo con las personas más desfavorecidas. Te agradezco, de verdad, la apuesta tan fuerte que has hecho por Fe y Alegría en estos 5 años al frente de la Federación y te deseo todo lo mejor en tu regreso a Bolivia. Gracias, por supuesto, de parte de toda Entreculturas”.

publicaciones



Promoviendo el cambio global desde la educación

El presente número de la colección "Aulas que cambian el mundo" inicia una serie de tres cuadernos que expondrán los planteamientos éticos, políticos y pedagógicos de la propuesta de Educación Popular para la Ciudadanía Global que queremos promover desde Entreculturas para propiciar un

modelo de sociedad global inclusiva y equitativa. En este primer cuaderno abordaremos cuestiones que tienen que ver con cómo se toman las decisiones sobre las cuestiones globales que nos afectan.

Descárgatelo gratis en www.redec.es/formacion



Memoria de la SAME 2015

La Campaña Mundial por la Educación aprovecha este informe anual para hacer balance de sus 15 años de recorrido y analizar los logros y los retos que aún siguen pendientes en materia de derecho a la educación.

Además, agradece a todos los niños, niñas, jóvenes, docentes,

medios de comunicación y organizaciones que componen la campaña toda su ilusión, dedicación y lucha para que cada vez más personas en el mundo tengan acceso a una educación de calidad.

Puedes encontrarla en

www.cme-espana.org/materiales/difusion



Unidades Didácticas de la Campaña Mundial por la Educación 2016

En 2016 la Campaña Mundial por la Educación trabajará en torno al papel protector que juegan las escuelas en contextos de conflicto o desastre natural; incluso frente a la pobreza, ya que la educación es una herramienta que fortalece las capacidades y hace a las personas más libres y menos vulnerables. Sobre esto es sobre lo que proponen reflexionar a través de las unidades didácticas que ya están disponibles en su web:

www.cme-espana.org



Informe Anual de Entreculturas 2014

En esta memoria ofrecemos información detallada acerca de todo el trabajo que desarrollamos en materia de Cooperación, Educación para el Desarrollo, Formación, Voluntariado, Relaciones Institucionales, Incidencia y Comunicación a lo largo del año 2014. La campaña "La Silla Roja", el Premio Nobel a Kailash y Malala, el inicio de nuestra exposición fotográfica "Somos Migrantes", el nacimiento de Edujesuit o el primer proyecto de Entreculturas en Oriente Medio son algunos de los hitos más destacados. Asimismo, puedes consultar el origen y el destino de nuestros fondos, conociendo uno a uno los más de 200 proyectos de desarrollo que tenemos en marcha. Recuerda que todas nuestras memorias están disponibles en la sección de "Publicaciones" de nuestra web:

www.entreculturas.org/es/informate/publicaciones

CORRE
POR UNA CAUSA



5^a
Edición



CARRERA SOLIDARIA de Entreculturas

Madrid_Santander_León_Valladolid
Úbeda_Málaga_Zaragoza_Elche
Sevilla_Bahía de Cádiz_Valencia

➤ Este año corre por **Chad**

¡Infórmate e insíbete! ➡ www.correporunacausa.org



entreculturas

ONG JESUITA PARA LA EDUCACIÓN Y EL DESARROLLO

Patrocinadores



Colaboradores





Gracias por tu abrazo.

Con tu apoyo, seguiremos transformando realidades.
Ahora más que nunca, el mundo necesita



Recibe el nuestro



www.entreculturas.org

