

# entreculturas

Revista Trimestral. N° 58

Jun15\_Ago15



## Derecho a jugar sin jugarse la vida



**4--** Ser menor en mitad de un conflicto armado. **12--** Un año decisivo para el derecho a la educación. **20--** Entrevista a Mauricio García Durán S.J. **22--** Campaña "Un mundo en tus manos"



**entreculturas**

**Jun 15\_Ago 15**



**4**



**8**



**12**



**16**



**18**



**22**

## sumario

- 3 EDITORIAL: DERECHO A JUGAR SIN JUGARSE LA VIDA**
- 4 ACTUAMOS: SER MENOR EN MITAD DE UN CONFLICTO ARMADO**
- 8 ¿QUÉ PAPEL JUEGAN LAS EMPRESAS EN LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL?**
- 12 UN AÑO DECISIVO PARA EL DERECHO A LA EDUCACIÓN**
- 16 NOTICIAS ENTRECULTURAS**
- 18 SOMOS**
- 22 PUBLICACIONES**

**Foto de portada:** Ghada tiene 13 años y es de Alepo (Siria). Tuvo que huir a Libano con su familia por causa del conflicto.

**Edita:** Entreculturas. Pablo Aranda, 3. Madrid 28006. Tel. 91 590 26 72. Fax 91 590 26 73. e-mail: noticias@entreculturas.org Página web: www.entreculturas.org Revista trimestral. Número 58.  
**Director Entreculturas:** Daniel Villanueva S.J. **Director adjunto Entreculturas:** Luis Arancibia. **Coordinadora de Sensibilización:** Raquel Martín. **Consejo de Redacción:** Raquel Martín, Deyanira Hernández, Ignacio Esteve, Ana Moreno, Ramón Almansa, Jorge Serrano, Irene Ortega, Chus de la Fuente, Inés Rigal, Lourdes Valenzuela.  
**Responsable de Publicaciones:** Deyanira Hernández. **Dirección de arte y diseño gráfico:** Maribel Vázquez.  
**Fotomecánica e impresión:** Iarriccio Artes Gráficas. **Foto de portada:** JRS. **Depósito legal:** M-12657-2001. **ISSN:** 1578-3057.

**Delegaciones:** A Coruña, Alicante, Almería, Aragón, Asturias, Bahía de Cádiz, Burgos, Cantabria, Córdoba, Elche, Extremadura, Granada, Huelva, La Palma, Las Palmas de Gran Canaria, La Rioja, León, Madrid, Málaga, Murcia, Salamanca, Santiago de Compostela, Sevilla, Tenerife, Valencia, Valladolid, Vigo.

Papel 100% reciclado. Proceso de fabricación sin cloro y sin blanqueantes ópticos.

# Derecho a jugar

## sin jugarse la vida

**El próximo 20 de junio se celebra en todo el mundo el Día Internacional de las personas refugiadas y desplazadas.** Este día, es una expresión de solidaridad con todas las personas que han tenido que huir de sus hogares, y a veces de sus países, escapando de la guerra, de desastres naturales, de persecuciones por motivos de raza, religión, nacionalidad o pertenencia a un determinado grupo social.

Desde Entreculturas, este año queremos poner el foco en aquellas personas que han huido de conflictos armados como el de Siria, Sudán del Sur, República Centroafricana, Colombia... y, más concretamente, en los niños y niñas víctimas y supervivientes de estas realidades que ven truncada su infancia, su derecho a jugar, su derecho a ir al colegio, a no sufrir abusos ni violencia, a vivir en paz, en definitiva, su derecho a ser niños.

**El número de refugiados y desplazados internos ascendió a 51,2 millones en 2014, la cifra más alta desde la II Guerra Mundial.** Dado el auge de conflictos como el de Siria, es de esperar que la cifra haya aumentado este año considerablemente. La mitad de estos desplazados forzosos son niños y niñas, un total de 25 millones que luchan cada día por recuperar su infancia.

**Todos estos niños y niñas tienen derecho a ir a la escuela, a jugar en libertad, a ser esperanza para construir la paz.**

Para poner cara a esta realidad, hemos elegido la historia de Ghada, una chica siria que a sus 13 años huyó con su familia buscando refugio en Líbano. Ella es la protagonista de este boletín y también de nuestra campaña NOLAND, la campaña que siempre lanzamos en torno al 20 de junio para recordar la situación de las personas refugiadas y desplazadas de todo el mundo.

Actualmente en África se identifican 8 conflictos armados que han provocado hasta ahora el desplazamiento de más de 14 millones de personas. **Tan solo en Sudán del Sur, más de un millón de niños y niñas no han conocido otra realidad que la de las zonas de desplazamiento y los campos de refugiados.**

Pero nos preocupan también los 230 millones de niños y niñas que, aunque no son refugiados o desplazados, viven en zonas de conflicto, jugándose la vida diariamente o cayendo en redes de reclutamiento de menores soldados para la guerra.

Éste no es su lugar. Todos estos niños y niñas tienen derecho a ir a la escuela, a jugar en libertad, a ser esperanza para construir la paz. Por eso desde Entreculturas trabajamos junto al Servicio Jesuita a Refugiados acompañando, sirviendo y defendiendo los derechos de estos niños y niñas. Desarrollando programas de escolarización que les permitan contar con todo lo necesario para poder aprender, recuperar su infancia y tener oportunidades de futuro.

**Queremos que los niños y niñas refugiados, desplazados y aquellos que viven en zonas en conflicto recuperen su derecho a jugar, sin jugarse la vida.**



**230 millones de menores se juegan la vida diariamente en guerras y conflictos armados, perdiendo así su derecho a jugar, a ir al colegio, a no sufrir abusos ni violencia, en definitiva, a ser niños. 25 millones se han convertido en desplazados y refugiados: sólo en África se están produciendo ocho conflictos armados que han forzado a 14 millones de personas a desplazarse. En Sudán del Sur, hay más de un millón de niños y niñas que no han conocido otra realidad que la de las zonas de desplazamiento y los campos de refugiados.**

El número de desplazados y refugiados en el mundo ha alcanzado su nivel máximo desde la II Guerra Mundial. A finales de 2013, se contabilizaban 51,2 millones de personas desplazadas forzosamente de sus hogares en todo el mundo como consecuencia de persecución, conflictos armados, violencia generalizada o violaciones de derechos humanos. De ellas, el 50% eran menores de 18 años, y el 49% eran mujeres.

**18 países en el mundo siguen reclutando menores para combatir.** No sólo Siria y República Centroafricana, donde el conflicto se recrudece, sino también Afganistán, Colombia, Costa de Marfil, Filipinas, Irak, Líbano, Mali, Nigeria, Myanmar, Pakistán, Somalia, Sudán del Sur, Sudán, República Democrática del Congo, Tailandia y Yemen.

Los procesos de recuperación tras la violencia son lentos y complejos y en países como Colombia aún hoy se sigue armando a niños y niñas para la guerrilla y los grupos paramilitares.

Las personas refugiadas de origen sirio representan casi una cuarta parte (23%) del total de refugiados bajo el mandato de ACNUR. Han relevado a los afganos, históricamente el grupo de refugiados más numeroso, que actualmente son 2,7 millones de personas. Esto refleja la continuidad del conflicto y la violencia que vive el país cuando, hace apenas dos años, la

# Ser menor en mitad de un conflicto armado

República Árabe Siria ni siquiera figuraba entre los 30 principales países de origen. Somalia continuó siendo el tercer país de origen con el grupo más numeroso de refugiados y refugiadas en todo el mundo (1,1 millones de personas), seguido de Sudán (670.000), Sudán del Sur (509.000) y República Democrática del Congo (493.000).

Pakistán se mantiene como el país que acoge el mayor número de población refugiada en todo el mundo y Líbano se ha convertido en el segundo con 1,1 millones de personas refugiadas



© JRS

## Las personas refugiadas de origen sirio representan casi una cuarta parte (23%) del total de refugiados bajo el mandato de ACNUR.

en su territorio. Cerca de 14 millones de niños y niñas sufren los efectos del cada vez más intenso conflicto que se desarrolla en Siria y gran parte de Irak. De ellos, casi 2 millones están refugiados en Líbano, Turquía y Jordania. En relación con el tamaño de sus poblaciones, Líbano y Jordania (con un total de 736.600 refugiados) acogen el mayor número de personas, mientras que en relación con la situación de sus economías, las cargas soportadas por Etiopía y Pakistán son aún mayores.

**Entreculturas apoya el trabajo del Servicio Jesuita a Refugiados (JRS) en Líbano**, donde actualmente desarrolla el proyecto **“Ayuda de emergencia a refugiados sirios en Líbano”** gracias a la ayuda de la Agencia Extremeña de Cooperación. En concreto, el objetivo es mejorar las condiciones de vida de las personas de origen sirio que viven en condiciones de alta vulnerabilidad en Bourj Hammoud, una de las zonas más pobladas de Líbano, con 17.654 personas refugiadas.

La intervención se centra en dos grandes líneas: la distribución de alimentos y bienes básicos para una vida digna y la puesta en marcha de Programas Acelerados de Aprendizaje para permitir a los niños y niñas adaptarse al currículo libanés y obtener la certificación para ser admitidos en las escuelas públicas del país.

En estos cursos cobran especial relevancia la atención psicológica y la gestión de la diversidad cultural, encontrando lugares comunes de trabajo para grupos sociales tradicionalmente enfrentados (musulmanes sunnies, shia'a, cristianos y otras minorías). Además, estos programas educativos van acompañados de un refuerzo nutricional dada la situación de precariedad de la que proceden los niños y niñas.

Además de los que se han visto forzados a salir de su país, **38 millones de personas son desplazados internos en todo el mundo**. Sólo en 2014, 11 millones de personas huyeron de sus hogares debido a acontecimientos violentos, lo que supone 30.000 personas al día. Este incremento se debe a la prolongada crisis de Siria e Irak, además de la situación de Sudán del Sur, República Democrática del Congo y Nigeria.



© JRS



El segundo país con mayor número de desplazados internos es Colombia con 6.044.200 personas que han tenido que desplazarse dentro del propio país. Mauricio García Durán, S.J. es director del SJR Colombia y describe así los efectos del reclutamiento forzoso en los menores: *“los niños, niñas y jóvenes son las víctimas más afectadas por el conflicto. El proceso de reclutamiento le cambia la vida a un muchacho o una muchacha porque les introduce en una dinámica no buscada y les hace actores de violencia. Los procesos de recuperación son muy complejos porque lo único que saben es ejercer la violencia, y muy lentos porque implican volver a confiar. También está el tema de la explotación sexual que se suele dar, particularmente, con niñas, lo cual afecta muy seriamente a la población y requiere crear una cultura distinta”.*

Entreculturas lleva a cabo, desde septiembre de 2012 y con el apoyo de Inditex, un programa para la protección de los derechos y la búsqueda de soluciones duraderas para las personas refugiadas o desplazadas en Colombia. Los proyectos que se realizan en el marco de dicho programa se articulan en torno a tres ejes: incidencia política, acompañamiento integral (legal, psicosocial y de

## “Los niños, niñas y jóvenes son las víctimas más afectadas por el conflicto”.

Mauricio García Durán S.J., director del SJR Colombia

emergencia), comunicación social y atención focalizada en niños, niñas, adolescentes y jóvenes (NNAJ). Son ellos quienes, en situación de refugio o desplazamiento, se ven privados del acceso a la educación o encuentran gran dificultad para completar sus estudios por la discriminación que viven en los centros educativos. Por todo ello, son los más susceptibles de verse vinculados a economías ilícitas o de ser reclutados a la fuerza por parte de los actores armados.

**El JRS presta especial atención a los menores** por sus necesidades específicas de prevención, protección, educación y, eventualmente, rehabilitación. En este sentido, se trabaja el acceso, la permanencia y la certificación educativa de los niños, al tiempo que se realizan programas de alfabetización. Como resultado del trabajo realizado hasta ahora, 157 niños, niñas y jóvenes se han incorporado al sistema educativo; 385 han mejorado su rendimiento académico y su convivencia; 168 han desarrollado sus

habilidades artísticas y culturales y 1.705 han mejorado sus capacidades para la construcción de objetivos de vida.

Mediante los proyectos que apoyamos en países con realidades tan diferentes como Colombia, Libano o Sudán del Sur, perseguimos defender el derecho de todos estos niños y niñas a tener una verdadera infancia. **Cuando todo es incierto, la educación abre una ventana hacia el futuro.**



# ¿QUÉ PAPEL



© Elisa García/Entreculturas

## juegan las empresas en la cooperación internacional?

**Las ONG hasta la irrupción de la crisis, contaban con el apoyo de subvenciones procedentes del sector público. Actualmente, ha disminuido drásticamente la aportación del Estado: sólo en cooperación internacional se han producido recortes de hasta el 70%.**

**Además de las subvenciones públicas, las empresas se involucran progresivamente en el apoyo a una sociedad más justa y solidaria. Los esfuerzos en Responsabilidad Social Corporativa aumentan e iniciativas como la Inversión Socialmente Responsable van cogiendo fuerza en nuestro país. Los ciudadanos, conscientes del impacto de las empresas en los entornos donde operan, demandan a las empresas un comportamiento responsable.**

La **Responsabilidad Social Empresarial (RSE) o Responsabilidad Social Corporativa (RSC)** consiste en la incorporación voluntaria a la estrategia de la empresa de criterios de transparencia y buen gobierno, de una gestión ética y sostenible que asume un compromiso con sus clientes y con el resto de grupos de interés, incluyendo también la preocupación por el medioambiente.

Actualmente, las empresas tienen en muchos casos más poder que los Estados, influyen fuertemente en su entorno, lideran conductas, modas y decisiones y, por tanto, **la ciudadanía aspira a que asuman un rol más proactivo que reduzca al máximo los posibles efectos negativos de su actividad o de la de sus correlativas.**

Este planteamiento está sobre la mesa de los gobernantes de los Estados y la comunidad internacional, que caminan en el fomento de esta línea. La Comisión Europea –en su documento **“Estrategia Europa 2020”**– plantea a las empresas los retos de contribuir a la reducción de la pobreza en un 25%, la disminución de emisión de gases de efecto invernadero entre el 20 y el 30% y el incremento de consumo de energías renovables en un 20%.

Durante el 2013 y 2014, el gobierno de España ha trabajado con ONG y empresas en la elaboración del documento **“Empresa y derechos humanos”**, en el que se reconoce la obligación del Estado de respetar las garantías mínimas de sus ciudadanos y de apelar a la responsabilidad de las empresas para contribuir a dicho fin. Además, se establecen los mecanismos para un mejor acceso a la reparación judicial y extrajudicial de las víctimas, cuando sea necesario.

Por su parte, la Agencia Española de Cooperación Internacional al Desarrollo (AECID) también fomenta la RSC me-



**La ciudadanía aspira a que las empresas asuman un rol más proactivo que reduzca al máximo los posibles efectos negativos de su actividad o de la de sus correlativas.**

dante el **“Plan Estratégico 2014-2020 para empresas, administraciones públicas y organizaciones”** que busca avanzar hacia una sociedad y una economía más competitiva, productiva, sostenible e integradora.

A los gobiernos y administraciones públicas se suma la ciudadanía, que demanda a las empresas asumir su papel en la búsqueda de una sociedad más justa y, en consecuencia, se han creado **sellos de certificación y verificación** como Fairtrade, Rainforest Alliance o las campañas internacionales Clean Clothes o Fair Labor Association.

Pero esto no es todo, también los ahorradores y los inversores de las propias empresas empiezan a exigir a sus entidades un comportamiento más responsable. En esta línea se plantea el concepto de **Inversión Socialmente Responsable**, que consiste en que los ahorradores pueden elegir rentabilizar su dinero exclusivamente en aquellas empresas con mejor comportamiento y mayor impacto positivo en la sociedad.

Esta corriente (que nace a mitad del siglo XVII con los Quakers y se extiende lentamente por Estados Unidos, llegando a Suecia en 1965 y a Reino Unido en

**Las inversiones ya no se producen exclusivamente buscando la mayor rentabilidad, sino que también se busca el impacto social positivo en esa rentabilidad.**



© Entreculturas

**Las empresas españolas se toman cada vez más en serio su RSC y se esfuerzan por implementarla en su ADN. Prueba de esto es el crecimiento del presupuesto global dedicado a Responsabilidad Social en los últimos años: entre 2009 y 2011 creció un 71%.**

Fuente: Spainsif 2012.

1984), está ligada a los nuevos Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), aún en fase de borrador, concretamente en lo que se refiere a la "Reorientación del sistema productivo".

Las inversiones ya no se producen exclusivamente buscando la mayor rentabilidad, sino que también se **busca el impacto social positivo** en esa rentabilidad. Tanto es así que ya existen índices bursátiles de responsabilidad social como el **DOW Jones Sustainability** y el **FTSE 4Goods** (este último usado para calificar a las empresas del IBEX35).

En España, este perfil de ahorrador aún no es muy común, pero está creciendo y ojalá alcance los niveles que ocupa en el mundo anglosajón. Entreculturas, forma parte de los comités de seguimiento ético del Banco Santander y CaixaBank,

desde los que se intenta promover la Inversión Socialmente Responsable entre las instituciones y los ahorradores.

**Una de las mayores innovaciones en este campo son las cadenas de valor económico-social** que consisten en colaboraciones ciudadanas y empresariales que buscan ser económicamente sostenibles, escalables y atractivas desde el punto de vista del negocio. Se trata de buscar fórmulas en las que todos sumemos: **empresa, sociedad y beneficiarios.**

El **Grameen Bank** es un ejemplo de estas contribuciones empresariales a la creación de sociedades más justas, equitativas y con oportunidades para todos gracias a su programa de microcréditos para sectores excluidos del sistema financiero.

# ENTRECULTURAS Y LA RESPONSABILIDAD SOCIAL CORPORATIVA

**Entreculturas colabora con algunas de estas empresas, acompañándolas en su proceso de implantación de una cultura de RSC, organizando actividades solidarias y diseñando con ellas programas para el desarrollo.**

Con Accenture desarrollamos el “Programa de habilidades para el empleo”; con Telefónica, el “Programa de Calidad educativa” y, con Inditex, el “Programa para educar personas y generar oportunidades” (todos ellos consultables en nuestra web).



© Ferrovial



© Inés Rigal/Entreculturas

**Dani Villanueva S.J., director de Entreculturas, junto con los ganadores en la modalidad de 10 kilómetros de la Carrera Solidaria en Madrid. Los premios entregados procedían de las empresas que apoyan el evento, que este año ha celebrado su cuarta edición.**

También trabajamos con empresas pequeñas y medianas, así como con asociaciones y fundaciones, como es el caso de Subterra, la Asociación Sonrisas Viajeras o la Fundación Roviralta, entre otras. Desde Entreculturas, **fomentamos el voluntariado corporativo** para dar a los trabajadores y trabajadoras la oportunidad de conocer en primera persona realidades de injusticia social y marginalidad, para cultivar en ellos la solidaridad y la empatía y para que puedan implicarse y convertirse en agentes de cambio tanto allí como dentro de su empresa.

Otro buen ejemplo de nuestra colaboración con empresas es nuestra carrera anual **“Corre por una causa, corre por la educación”**, una propuesta deportiva que se hace posible gracias a la participación de múltiples entidades y a la colaboración de sus empleados. En su cuarta edición, celebrada a comienzos de año, corrieron más de 10.000 personas en 9 ciudades españolas con el objetivo de recaudar fondos para un proyecto de formación profesional de jóvenes en Ecuador.

Empresas como Mapfre, Liferay, Mutua Madrileña y Alsa nos apoyan con sus patrocinios; Fremap y la Fundación Fernando Pombo, con la experiencia de su trabajo; la Fundación Real Madrid, Coca-cola, Skechers, Nestlé y el Grupo Bel, donan sus productos y otras muchas como el Banco Popular o el Banco Santander, nos ayudan con la difusión del evento o con la búsqueda de corredores y personal voluntario.

**En nuestro propósito de garantizar el acceso a una educación calidad de todos y todas como medio de cambio social, justicia y diálogo entre culturas, creemos que todos los agentes que componemos la sociedad tenemos un papel que desempeñar. ¡Te estamos esperando!**

YO VOTO POR LA  
EDUCACIÓN

¿Y  
TÚ?



Campaña Mundial por la  
**EDUCACIÓN**  
Cooperación española

Semana de Acción Mundial por la Educación  
20-26 de Abril de 2015



# UN AÑO DECISIVO PARA EL DERECHO A LA EDUCACIÓN

ESTE 2015 ES UN AÑO ESTRATÉGICO PARA EL DERECHO A LA EDUCACIÓN: EN EL FORO MUNDIAL DE LA EDUCACIÓN (CELEBRADO EN COREA EL PASADO MES DE MAYO) SE REVISARON LOS OBJETIVOS DE EDUCACIÓN PARA TODOS (EPT); EN JULIO TENDRÁ LUGAR LA CONFERENCIA DE FINANCIACIÓN PARA EL DESARROLLO EN ADDIS ABEBA (ETIOPÍA) Y EN SEPTIEMBRE SE DEFINIRÁ LA NUEVA AGENDA GLOBAL DE DESARROLLO EN LA SEDE DE NACIONES UNIDAS DE NUEVA YORK.



2015 ES EL AÑO EN EL QUE SE CUMPLE EL PLAZO PARA ALCANZAR LAS METAS DE LA **EDUCACIÓN PARA TODOS (EPT)** Y LOS **OBJETIVOS DE DESARROLLO DEL MILENIO (ODM)** –FIJADAS, AMBAS, POR LA COMUNIDAD INTERNACIONAL HACE 15 AÑOS–.

Dado, pues, su carácter especial, la **Campaña Mundial por la Educación (CME)** no ha podido sino centrarse en hacer balance de los avances conseguidos y de los retos que aún quedan por cumplir, de ahí que durante su Semana de Acción (20 al 26 de abril) levantara más que nunca su voz para reclamar a los líderes internacionales un mayor esfuerzo en su compromiso con los acuerdos alcanzados en materia de educación.



“La educación de calidad proporciona a las personas conocimiento crítico, competencias y habilidades necesarias para plantearse, conceptualizar y solucionar problemas que se producen a nivel local y mundial, y contribuye activamente al desarrollo de las sociedades”, afirmaba este año el manifiesto de la SAME.



Bajo el lema **“Yo voto por la educación ¿y tú?”**, más de 7.000 alumnos y alumnas, activistas, docentes, representantes políticos y 170 centros educativos se han sumado a esta campaña.



A continuación, entre el 19 y el 22 de mayo, se celebró en Incheon (Corea del Sur) el **Foro Mundial sobre la Educación**, en el que Entreculturas estuvo presente a través de los representantes de la CME y de la Federación Internacional de Fe y Alegría que asistieron al evento. Este Foro ha sido una oportunidad extraordinaria para que dirigentes mundiales del sector educativo, ministros, encargados de la formulación de políticas, representantes de la sociedad civil, docentes, expertos y el sector privado elaborasen un inventario de los logros y las deficiencias percibidas en la consecución de las metas de la EPT y los ODM vinculados a la educación.

El Foro ha culminado con la aprobación de una declaración que recoge las intenciones de **garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y**

**promover oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida para todos y todas.** Los compromisos adquiridos para ello pueden consultarse en detalle en la página web de la UNESCO.

Ahora bien, para concretar esta declaración en políticas nacionales y de cooperación internacional es necesario todavía esperar a noviembre cuando, tras la Cumbre sobre Financiación (Addis Abeba en julio) y la Cumbre de Desarrollo Sostenible (Nueva York en septiembre), se apruebe el Marco de Acción 2030 en la Conferencia General de la UNESCO.

# ESPECIAL SAME 2015

En **Córdoba**, se celebró un acto liderado por su delegación de Entreculturas junto a Intered, Ayuda en Acción e Idea en el que participaron 11 centros educativos. Se celebraron dos actividades: la simulación de una Asamblea General de Naciones Unidas y un acto de calle. En la simulación, un representante de cada centro hizo referencia a una reivindicación en particular. El acto se celebró en el Salón de Plenos del Ayuntamiento de Córdoba con la presencia del alcalde, las concejalas de Educación y Asuntos Sociales, así como representantes de los diferentes partidos políticos. Mientras, en la plaza de las Tendillas se celebró una gymkhana en la que 80 alumnos y alumnas de secundaria realizaron pruebas para reflexionar y difundir la realidad de la educación.

En **Valencia**, el acto central tuvo lugar al día siguiente, el miércoles 22, en la Facultad de Ciencias de la Educación y Filosofía. El profesor José Miguel Lázaro realizó una exposición sobre el Derecho a la Educación en los nuevos Objetivos de Desarrollo Sostenible. A continuación representaron una Asamblea General de Naciones Unidas en la que jóvenes de la Red Solidaria de Valencia representaron a miembros de diferentes países, incluyendo testimonios en primera persona, y Cecilia Villarroel (coordinadora regional de Entreculturas en la Comunidad Valenciana) recogió el trabajo de 15 años de la CME. A continuación se realizaron dos mesas de experiencias educativas innovadoras y para concluir, profesorado de la Red Solidaria y de la universidad leyeron manifiestos a favor del poder transformador de la Educación.

El mismo día, en **Navarra**, se celebraron varios actos en los que participaron 11 centros educativos de Tudela, Castejón y Cabanillas. En el colegio Anunciata se reunieron alumnos de los distintos centros y se presentaron trabajos y canciones por parte de los "embajadores" de la democracia, la música, la pintura, el deporte, la cultura cristiana, la cultura islámica... Al terminar, recorrieron juntos las calles hasta la Plaza Nueva, donde se sumaron más alumnos, vecinos de Tudela y los consejeros de Educación y Políticas Sociales. Se leyó el manifiesto y Carolina Espinales, directora de un centro educativo de Fe y Alegría Nicaragua, expuso el trabajo que se realiza en su país en el marco de la SAME.

**La Semana de Acción Mundial por la Educación (SAME), celebrada del 20 al 26 de abril, ha contado con multitud de actos en toda España**



Al día siguiente en **Pamplona**, se reunieron más de 400 alumnos y alumnas junto con sus profesores en la Plaza del Ayuntamiento para presentar sus trabajos y peticiones a los representantes políticos asistentes (un grupo de concejales, junto con el alcalde). El acto también contó con la presencia de Carolina Espinales.

En **Asturias**, la SAME ya había dado comienzo el 10 de abril con el respaldo del Club Baloncesto Oviedo, que se sumó a la campaña en su último partido de liga regular, gracias a la delegación de Entreculturas, Ayuda en Acción y Matumaini. El acto central tuvo lugar el martes 21 en Pola de Somiedo, donde su alumnado, junto con el de Belmonte y de un centro de Oviedo, expuso sus trabajos, jugaron al Twister por la educación, representaron una Asamblea de Naciones Unidas y proyectaron la escuela de sus sueños. Para finalizar el encuentro se hizo un recorrido por el pueblo con cánticos y música de percusión por el derecho a la educación.

En **Santiago** se celebró el Seminario Internacional sobre Educación en la Facultad de Ciencias de la Educación de Santiago de Compostela con más de 150 participantes. En el acto participaron Silvio Gutiérrez y Cecilia Lazarte. Silvio es un educador nicaragüense de Fe y Alegría que formó parte de las Cruzadas de Alfabetización del movimiento sandinista en Nicaragua de los años 80 y Cecilia es una educadora boliviana especialista en género.



un mundo  
en tus manos



© Jesuitas Nepal

## ¡Despierta! Tienes “Un mundo en tus manos”

Este año **2015 es un momento decisivo para demostrar nuestra apuesta por una educación de calidad.**

Al ser el año en que se revisan los objetivos de Educación Para Todos (EPT) y de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), tenemos una oportunidad histórica para pedirle a la comunidad internacional que la educación sea tenida en cuenta en la nueva Agenda Global de Desarrollo que se definirá para los próximos años.

Y, en este contexto de cambio, estamos convencidos de que las comunidades educativas tienen mucho que decir contra la pobreza, la desigualdad y la falta de acceso a la educación de más de 58 millones de niños y niñas en todo el mundo. Por esta razón hemos lanzado una nueva propuesta didáctica con la que ponemos a su disposición multitud de materiales y recursos para reflexionar en torno a valores como la justicia, el derecho a la educación, la solidaridad, la ciudadanía global y el respeto al medio ambiente. Esta nueva campaña, llamada “Un mundo en tus manos”, quiere ayudar a los docentes a plantear a los jóvenes cuestiones importantes que nos atañen a todos, como colectividad, y a cada uno de nosotros, como agentes individuales capaces de promover el cambio con nuestra actitud y nuestras decisiones.

Ofrecemos recursos para **aprender a diseñar utopías** porque sabemos que todos somos capaces de soñar, de crear, de ensayar alternativas promotoras de cambios culturales e impulsar una educación transformadora para construir una sociedad más justa. Descárgate todos los materiales en

[www.mundoentusmanos.org](http://www.mundoentusmanos.org)

## Nuestro proyecto para Nepal

Cerca de cumplirse dos meses del devastador terremoto que sacudió Nepal, en Entreculturas seguimos colaborando con el equipo jesuita de emergencia en el terreno. En este tiempo, con el dinero recaudado y gracias al centenar de voluntarios y voluntarias que se sumaron a los jesuitas nepalíes, hemos brindado ayuda en 9 distritos fuertemente afectados por el seísmo. **Aproximadamente, unas 15.000 personas han recibido alimentos, medicinas, tiendas de campaña, mantas y asistencia médica y psicológica.**

En los próximos meses, desarrollaremos una fase de recuperación temprana en la que seguiremos centrando nuestros esfuerzos en la cobertura de las necesidades básicas, pero empezaremos también a trabajar en la rehabilitación de escuelas, pues no debemos olvidar que, según Naciones Unidas, aproximadamente 948.000 niños y niñas se han quedado sin colegio.

A continuación, pondremos en marcha una fase de rehabilitación en la que apoyaremos la reconstrucción de viviendas y pondremos el foco en la recuperación del sistema educativo: construyendo 36 nuevas aulas, mejorando la cualificación del profesorado y formándoles en el acompañamiento psicológico de los niños y niñas que han sufrido traumas.

**No podríamos llevar a cabo este proyecto sin tu ayuda, por eso te pedimos que no te olvides de Nepal.** Puedes realizar una donación o a través de esta cuenta bancaria:

SANTANDER ES11 0049 0001 5928 10034568

# noticia



## Nace Edujesuit

La **Red por el Derecho a la Educación**, conformada por un grupo internacional de organizaciones jesuitas unidas para promover cambios políticos y culturales en defensa del derecho a la educación, ha lanzado edujesuit.

Esta web es una herramienta de comunicación y participación que pretende fomentar el diálogo global y el intercambio de iniciativas orientadas a la promoción del derecho a la educación.

Visita [www.edujesuit.org](http://www.edujesuit.org) y sigue sus redes sociales.

## Nuevos incentivos fiscales para la donación a ONG

El pasado 1 de enero entró en vigor la Ley 27/2014, de 27 de noviembre, que introduce un aumento en los porcentajes de deducción fiscal de las donaciones realizadas en 2015. De este modo, la deducción será de un 50% en los primeros 150 € aportados por el donante; de 27,5% para el resto de donativos y de 32,5% si en los últimos tres años (2013, 2014, 2015) se ha mantenido o aumentado el importe donado a una misma entidad.

En el caso de las personas jurídicas, se mantiene el porcentaje de deducción fiscal en 35%, pero si han donado a la misma entidad un importe igual o superior en los dos ejercicios anteriores (2014 y 2013), el porcentaje aumenta a 37,5%.



## Las Redes Solidarias de Jóvenes celebran sus Asambleas de fin de curso

Con motivo del fin del año escolar, las Redes Solidarias de Jóvenes de toda España se han reunido para celebrar sus Asambleas de cierre de curso. Los principales objetivos de estas reuniones han sido evaluar todo lo realizado durante el año y sus agendas solidarias. Además, han llevado a cabo distintos actos para recoger firmas para entregar a la representación española que acudirá a la Asamblea General de las Naciones Unidas en septiembre, donde se acordarán los Objetivos de Desarrollo Sostenible. El 7 de mayo, la Red Solidaria de Madrid realizó un acto de calle en el que los jóvenes recogieron firmas y llevaron carteles reivindicativos sobre el Derecho a la Educación para todos y todas, al igual que el 9 de mayo, en Valencia bajo el lema **“¡La educación sí importa!”**. A finales de mayo se celebraron las de Andalucía, Murcia y Extremadura, en las que se hizo hincapié en la evaluación del año y las lecciones aprendidas para el futuro. A finales de junio, tuvieron lugar las Asambleas de Valladolid, Salamanca, Burgos, Asturias y Galicia.

¡Hasta el curso que viene! Más información en [www.redec.es](http://www.redec.es)

## Entreculturas, acreditada en el Servicio de Voluntariado Europeo

El Servicio de Voluntariado Europeo (SVE) es una experiencia que posibilita a jóvenes de entre 17 y 30 años vivir hasta 12 meses en otro país, realizando un voluntariado en una organización sin ánimo de lucro. Este servicio está financiado por la Comisión Europea para mejorar el aprendizaje, conocimiento y habilidades de los jóvenes. **Entreculturas ha sido acreditada como organización coordinadora y de envío de voluntariado del SVE en el periodo 2015-2020 dentro del programa Erasmus+.** Como organización de envío de voluntarios, Entreculturas podrá presentar a personas que realizan el Voluntariado Internacional Padre Arrupe (VOLPA) en iniciativas de este programa europeo.

¿QUIERES SER  
VOLUNTARIO?  
ENTRA EN  
NUESTRA WEB

# somos



## Delegación de Entreculturas en Murcia



Nosotros somos del sur y miramos al Sur: murcianos, gente alegre, amigos de diferentes edades, con diferentes rostros y diferentes manos, pero con anhelos e inquietudes similares.

Somos la “dele murcianica” de Entreculturas (*Entrecool*, para los más cercanos), y formamos un grupo que ha ido creciendo gracias a la Red Solidaria de Jóvenes (RSJ), a los cursos formativos de la universidad, a los +18 incondicionales, amigos y amigas que un buen día llegaron y aún continúan soñando.

Este curso nos planteamos formarnos y cuestionarnos para encontrar nuevas motivaciones. Sentíamos la necesidad de aprender más sobre otros proyectos de Entreculturas, y entonces apareció **Noland**. Este proyecto no es sólo es una campaña novedosa para Murcia y un tema central en la cooperación al desarrollo, **es también una cuestión vital que nos interpela para remover los cimientos de esta sociedad.**

En la asamblea de inicio del curso ya dimos los primeros pasos con una sesión de presentación de la propuesta de Noland para jóvenes, voluntarios y profesorado de la Red Solidaria. En diciembre realizamos otra sesión formativa para acercarnos a la figura del refugiado, trabajando con testimonios y noticias de varios países. Y ahora estamos a la espera de una docente libanesa, Andrea Zard, que ha venido a España este mes de junio como miembro del Servicio Jesuita a Refugiados para darnos a conocer la situación de Siria y Líbano y su experiencia de cómo la educación se ha convertido en un espacio de seguridad y de convivencia para miles de niños, niñas y jóvenes afectados por el conflicto.

La movilidad humana es cosa de todos: nos movemos de forma global y es necesario suprimir las barreras que nos impiden dar pasos que dibujen nuestros caminos, sobre todo cuando se trata de sobrevivir.

Por todo ello hemos decidido “removernos”, y es que, ¿por qué existe la necesidad de crear un país virtual para personas reales? Noland debe ser algo temporal, un símbolo momentáneo destinado a desaparecer cuando desaparezcan las fronteras.



## Pablo Domínguez: VOLPA regresado de Managua (Nicaragua)

Pablo Domínguez tiene 29 años y ha pasado dos en el proyecto CEB-Samaritanas de Managua, que ofrece atención integral a niños, niñas, adolescentes y mujeres en situación de explotación sexual para que reconstruyan sus vidas. “Hay que estar algo loco para plantearse todo esto... **El VOLPA no es sólo el tiempo que pasas allí, el VOLPA empieza con la formación y no termina, esa es mi experiencia. Para mí, estos dos años de VOLPA son los primeros kilómetros de una autovía**”.

Respecto a los límites con los que se encontró como voluntario en Managua, resalta: “Los primeros meses para mí fueron los más duros porque yo quería ya desde el principio estar metido como si estuviera en mi casa, y me decían ‘Pablo, que vas a estar dos años, tranquilo’”. El choque cultural es inevitable y Pablo reconoce su aprendizaje en este sentido: “Antes de empezar queremos tenerlo todo seguro y saber por dónde va a ir. Algo que he aprendido en Nicaragua es a empezar un camino aunque no lo tengamos todo, a echarnos a andar juntos, aunque tardemos más porque nos falta algo. Puede que no vayamos a ir por el camino más recto y que vayamos a dar vueltas, pero vamos a ir”.

Sobre el convertirse en agente de cambio, reflexiona: “Recuerdo que pocos meses antes de volver miraba atrás y pensaba ‘¿he cambiado algo?’ Fue una semana de crisis pero es que muchas veces buscamos resultados, y si son cuantitativos mejor. La respuesta es que sí. He aprendido y ha cambiado algo en mí. Al final esas realidades ya no me resultan tan extrañas, he aprendido a mirar desde una mayor cercanía y a no situarme desde arriba y compadecerme del otro”.

## Pedro Martínez y Rocío Fernández: Post VOLPAS en Guatemala



Somos Pedro y Rocío, dos voluntarios VOLPA recién llegados de Santa Lucía la Reforma, (Guatemala). Somos un terapeuta ocupacional y una educadora social de 29 y 26 años, respectivamente, que hace dos años dejamos nuestros trabajos para cumplir nuestro sueño de realizar un voluntariado fuera de España. **Queríamos conocer otra realidad y que la pobreza y la desigualdad dejaran de ser causas externas, para convertirse en propias y compartidas.**

Fuimos a Guatemala a dedicar nuestra vida, a aprender, a crecer, a encontrarnos con otras personas, a compartir experiencias, en definitiva, a VIVIR, con mayúsculas.

Cuando se logra romper esas barreras que nos distancian, como la cultura, la desconfianza, el idioma... y se consigue conocer a la persona que hay detrás, se da el encuentro, el compartir, las experiencias reales de aprendizaje y crecimiento. Hemos disfrutado mucho de esos “encuentros”, de buenas personas que nos han apoyado y cuidado y nosotros hemos podido apoyar y cuidar también. Hemos tenido momentos buenos y momentos malos, situaciones difíciles y otras maravillosas. Sería muy complicado resumir estos dos años que han sido los más intensos de nuestras vidas.

Cuando decidimos regresar, sabíamos que ese era el momento porque si no, ¡nos hubiéramos quedado toda la vida! Pero no queríamos acomodarnos de nuevo y necesitábamos contar a nuestra gente todo lo que habíamos vivido, algo que no tiene precio ni comparación. Hay mucha gente que dice: “siempre me hubiera gustado...” y ¿por qué no? ¡Valóralo, puedes hacerlo! Y es muy recomendable.

**entrevista**

## Mauricio García Durán, S.J.

Director del Servicio Jesuita a Refugiados en Colombia

**Mauricio García Durán, S.J. es** el director del Servicio Jesuita a Refugiados en Colombia (SJR-Colombia), cargo que ya ocupó entre 1995 y 1998. A partir de octubre, compaginará esta dirección con la coordinación de la Red Jesuita con Migrantes de América Latina.



### ¿Cuál es el trabajo del SJR-Colombia con las personas desplazadas?

Nosotros estamos en cinco lugares: Cúcuta, en la frontera colombo-venezolana, donde comienza a haber deportaciones de colombianos residentes en Venezuela por la crisis que está viviendo el país. También estamos en Magdalena Medio, una de las zonas de más tradición de conflicto y el primer sitio de trabajo del SJR-Colombia, donde sigue habiendo una situación difícil, con miedo de que los jefes paramilitares que están saliendo de la cárcel puedan regresar. El tercer lugar es Buenaventura, uno de los sitios más violentos en este momento, con una violencia espeluznante que está produciendo incluso desplazamiento dentro de la misma ciudad. Después está la frontera colombo-ecuatoriana, en la zona del Pacífico, donde la violencia ha sido muy fuerte en los últimos años ya que gran parte de los cultivos de coca se desplazaron aquí por ser una salida al mar. Y por último, estamos presentes en Soacha, una población cercana a Bogotá donde más población desplazada ha llegado de todas partes del país.

En el SJR hacemos una combinación de estrategias: la primera, atención humanitaria a los que se acaban de desplazar: comida, agua, vivienda, atención psico-social, asesoría

jurídica... Hay un segundo frente cuando la gente ya está instalada y consiste en un plan de integración local, es decir, que las personas se integren al nuevo contexto con dignidad y sean acogidas sin conflicto. Esto es muy importante, y lo será más si avanzamos a la firma de un acuerdo de paz.

Una tercera estrategia es la prevención, trabajando con los jóvenes, porque uno de los factores principales de desplazamiento es su reclutamiento por parte de distintos actores armados. Yo he conocido papás campesinos indígenas que prefieren desplazarse a que sus hijos puedan ser reclutados forzosamente por los grupos armados.

Estas líneas de actuación se complementan con una estrategia de incidencia y comunicación para lograr políticas que favorezcan a la población, como algunos protocolos de atención a víctimas en el extranjero.

Hemos hecho campañas con el tema de reclutamiento, como el 12 de febrero, Día de la Mano Roja, cuando se hicieron acciones con jóvenes y se logró que las FARC declararan que se comprometían a no reclutar a menores de 17 años, la edad mínima para el servicio militar.

También trabajamos creando conciencia en colegios de la Compañía o de Fe y Alegría sobre la realidad del desplazamiento.

**“La educación es crucial. En un país como Colombia, el tema de la paz y la reconciliación pasa por educar a una nueva generación”.**



© Jerónimo Rivero/Entreculturas

### **¿Cuál es el papel de la educación en este contexto de desplazamiento?**

La educación es crucial. Es necesario hacer una propuesta educativa con las personas que se han desplazado, a veces se requieren programas completos de alfabetización... Por otra parte está el apoyo a la integración laboral para dar la posibilidad a la gente de ganarse la vida. También está la formación en temas de paz, reconciliación y empoderamiento de grupos. Es un trabajo de educación no formal que busca fortalecerles y hacerles pasar de ser víctimas a ser, de nuevo, ciudadanos y ciudadanas. En un país como Colombia, el tema de la paz y la reconciliación pasa por educar a una nueva generación, y eso es una tarea muy grande de 20 ó 25 años.

### **¿Cuál es la situación de futuro de los desplazados actuales?**

Lo cierto es que hay muchos de los desplazados que podrían estar interesados en retornar. Por ejemplo, nosotros estamos en contacto con más de 700 indígenas que se desplazaron a Buenaventura desde la parte rural por enfrentamientos entre la fuerza pública y la guerrilla. Estos grupos indígenas quieren retornar y, seguramente, llevarán a cabo un proceso de retorno cuando se garanticen las condiciones mínimas de seguridad en esas zonas. Sin embargo, la gran mayoría de la gente que está desplazada en las ciudades normalmente no quiere volver porque pueden tener posibilidades mayores de las que había en el campo, particularmente para los hijos. El gran reto ahí es cómo ayudarles a

integrarse en esas sociedades donde han llegado con condiciones mínimas de dignidad, porque es gente que viene sin nada. La población desplazada va llegando y se instala en los barrios en condiciones difíciles, sin servicios públicos, construyendo sus casitas con cartones, plásticos, pedazos de madera... Cuando llegan, empiezan el “rebusque”, es decir, buscar cómo pueden ganarse la vida y normalmente los hijos e hijas tienen que salir a trabajar o a pedir limosna.

### **¿Cómo son recibidos los desplazados en las comunidades a las que llegan?**

Depende mucho de los contextos. Yo he visto en algunos de estos barrios una solidaridad muy grande, incluso por parte de otras personas desplazadas que no es que tengan una mejor situación. Esta es una de las cosas que me conmueven mucho porque es gente que no tiene nada pero buscan ser solidarios. En algunas ciudades si hay un estigma con los desplazados y algunas municipalidades lo que buscan es cómo enviarles a otra parte. En otras partes hay mayores servicios, como en Buenaventura, donde llegaron los indígenas que comentábamos antes cuya alcaldía decidió meterlos en el coliseo de la ciudad. Estaban viviendo en colchonetas, en malas condiciones, incluso murió un niño...

### **¿Cómo describirías el contexto actual del conflicto en Colombia?**

Lo que más sale en este momento es el proceso de paz que se vive con la

guerrilla, y es indiscutible que ha habido una disminución de la confrontación. Sin embargo, la situación todavía es preocupante y estar a puertas de un acuerdo de paz no significa que los niveles de violencia se hayan acabado. Respecto a la situación concreta de los desplazados, en 2002 –que fue el año más crítico de la confrontación– hubo 666.000 desplazados internos. En 2014, esa cifra fue de 122.000 desplazados, lo cual sigue siendo una problemática muy importante.

Hay que tener en cuenta que el mayor factor de desplazamiento no es la guerrilla, sino la presencia de grupos que surgieron tras la inefectiva desmovilización de grupos paramilitares y que constituyen las llamadas “Bacrim” (bandas criminales). Estas bandas tienen negocios como la minería ilegal o el narcotráfico y generan una dinámica de violencia. Con el proceso de paz se plantean preguntas, y el análisis que hacemos es que en el medio plazo ciertamente dejará de haber desplazados y refugiados producto del conflicto armado, pero no necesariamente van a desaparecer los factores de violencia.

En El Salvador o Guatemala, que vivieron procesos de paz durante los 90, tienen hoy unos niveles de violencia mayores que los que vive Colombia. Estamos en un contexto que se debate entre la esperanza de terminar el conflicto y un temor muy grande de que sigamos atrapados en una dinámica de violencia que no favorezca a la población y, sobre todo, a la población campesina, la población pobre, indígena, afrocolombiana...

# publicaciones



## Formación para el trabajo: multiplicando oportunidades

Este cuaderno de evaluación recoge los resultados del convenio "Promoción del acceso a la formación profesional y técnica desde un enfoque integral", ejecutado durante 5 años por Entreculturas y la Agencia Española de

Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID), con el objetivo de que, a través de la formación profesional, jóvenes y adultos de seis países de América Latina mejorasen sus posibilidades de acceder a un empleo digno.

Este recurso está disponible dentro de la sección de publicaciones de nuestra web.



## Unidad Didáctica para el Día Mundial de las Personas Refugiadas (20 de junio)

Ofrecemos una propuesta didáctica para primaria y otra para secundaria con las que profundizar sobre la importancia de la educación en la vida de las personas refugiadas y desplazadas (especialmente en

el caso de los niños y las niñas, para quienes la escuela se convierte en un lugar de protección), y su papel fundamental para recuperar la normalidad, garantizar sus oportunidades de futuro y, muy importante, afianzar otros derechos.

Puedes descargarla en la sección de materiales educativos de nuestra web.



## Campaña educativa "Un mundo en tus manos"

Las comunidades educativas tenemos mucho que aportar y que decir contra la pobreza y la desigualdad. Por eso hemos lanzado "Un mundo en tus manos", una campaña educativa repleta de propuestas didácticas con las que reflexionar sobre valores como la justicia, la solidaridad o la participación ciudadana que puedan inspirar a los alumnos y alumnas a la hora de diseñar medidas transformadoras y alternativas para un mundo más justo y sostenible.

Todo el material está disponible en la web [www.mundoentusmanos.org](http://www.mundoentusmanos.org)

## agenda



## Curso de voluntariado internacional VOLPA 2015-2016

Ya están abiertas las inscripciones para el curso de nuestro programa de Voluntariado Internacional Pedro Arrupe (VOLPA) 2015-2016. Este programa busca canalizar la inquietud de aquellas personas que quieren comprometerse con un proyecto de desarrollo durante uno o dos años en alguno de los países de América Latina o África en los que trabajamos. La finalidad de la propuesta es generar conocimiento mutuo entre personas, realidades y pueblos, a través de un encuentro horizontal y en libertad, que toque la vida de ambas partes.

Si te interesa, ponte en contacto con tu delegación de Entreculturas más cercana.

**FIRMA PARA QUE  
LA EDUCACIÓN SEA  
UNA PRIORIDAD**

[www.lasillaroja.org/firma/](http://www.lasillaroja.org/firma/)





**230 MILLONES  
DE NIÑOS Y NIÑAS  
EN EL MUNDO**

**SE JUEGAN LA VIDA  
DIARIAMENTE EN GUERRAS  
Y CONFLICTOS ARMADOS.  
LUCHAN CADA DÍA POR  
RECUPERAR SU INFANCIA.**

**nòland**  
[www.noiland.eu](http://www.noiland.eu)