

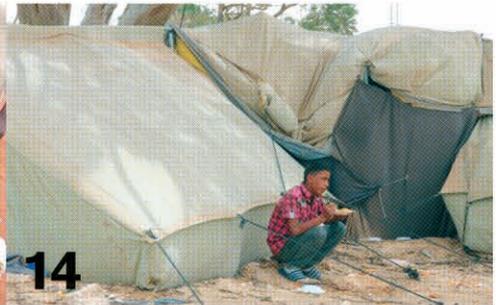
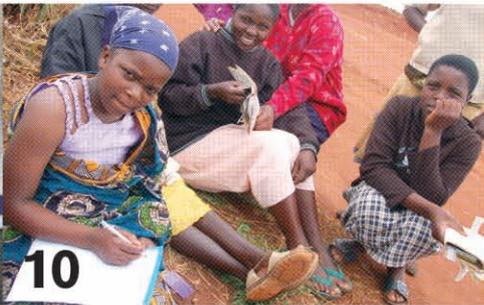
Volver al cole, una cuestión de justicia

3-- Editorial. **4-- Actuamos:** El derecho a la educación en Haití y en Malawi. **18-- Somos:** No es un adiós... ¡es un hasta siempre!
20-- Entrevista: Mario Serrano, coalición Educación Digna.



entreculturas

Sep 11_Nov 11



sumario

3 EDITORIAL: VOLVER AL COLE, UNA CUESTIÓN DE JUSTICIA

4 ACTUAMOS: EL PROGRAMA DE ACCIÓN PÚBLICA DE LA FEDERACIÓN INTERNACIONAL DE FE Y ALEGRÍA

10 UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD PARA LA POBLACIÓN REFUGIADA. MALAWI

14 NOTICIAS ENTRECULTURAS

18 SOMOS

22 PUBLICACIONES

Edita: Entreculturas. C/Pablo Aranda, 3. Madrid 28006. Tel. 91 590 26 72. Fax 91 590 26 73.

e-mail: noticias@entreculturas.org Página web: www.entreculturas.org Revista trimestral. Número 43.

Director Entreculturas: Agustín Alonso S.J. **Director adjunto Entreculturas:** Luis Arancibia. **Coordinadora de Sensibilización:** Raquel Martín. **Responsable de Comunicación:** Graciela Amo. **Consejo de Redacción:** Luis Arancibia, Graciela Amo, Deyanira Hernández, Raquel Martín, Ramón Almansa, Lucía Rodríguez, Irene Ortega, Chus de la Fuente, Gustavo Cotrina, Carmen Moles. **Responsable de Publicaciones:** Deyanira Hernández.

Producción: Cristina Fernández. **Colaboradores:** Ana Gómez. **Dirección de arte y diseño gráfico:** Maribel Vázquez. **Fotomecánica e impresión:** Advantía, S. A. **Foto de portada:** Dani Villanueva. **Depósito legal:** M-12657-2001. **ISSN:** 1578-3057.

Delegaciones: A Coruña, Alicante, Almería, Asturias, Burgos, Cantabria, Córdoba, Elche, Extremadura, Granada, Huelva, La Palma, Las Palmas de Gran Canaria, La Rioja, León, Madrid, Málaga, Murcia, Salamanca, Santiago de Compostela, Sevilla, Tenerife, Toledo, Valencia, Valladolid, Vigo, Zaragoza.

Papel 100% reciclado. Proceso de fabricación sin cloro y sin blanqueantes ópticos.

Volver al cole, una cuestión de **justicia**

En Entreculturas apostamos por la educación como una de las vías para salir de la pobreza. Así lo creemos, así lo comunicamos y así lo trabajamos, cada día, con cada uno de nuestros proyectos.

Sirva de ejemplo la campaña de “Vuelta al Cole” que todos los años ponemos en marcha en este mes de septiembre. O la iniciativa que abordamos en este boletín, el **Programa de Acción Pública e Incidencia Política** que lideramos en el marco de la Federación Internacional de Fe y Alegría –de la que formamos parte–. Un programa que tiene como principal línea de actuación la reivindicación constante del acceso a una educación de calidad para todos y todas.

Porque una educación de calidad e igualitaria ofrece a los niños y niñas las herramientas necesarias para conocer sus derechos, para optar por una vida mejor y más digna y para hacer frente a las injusticias (matrimonios forzados, explotación infantil...). Además, muchos estudios indican que la educación aumenta la esperanza de vida y mejora la salud de la población, favorece el crecimiento económico y la distribución de la riqueza, así como supone una mayor participación ciudadana en la vida pública.

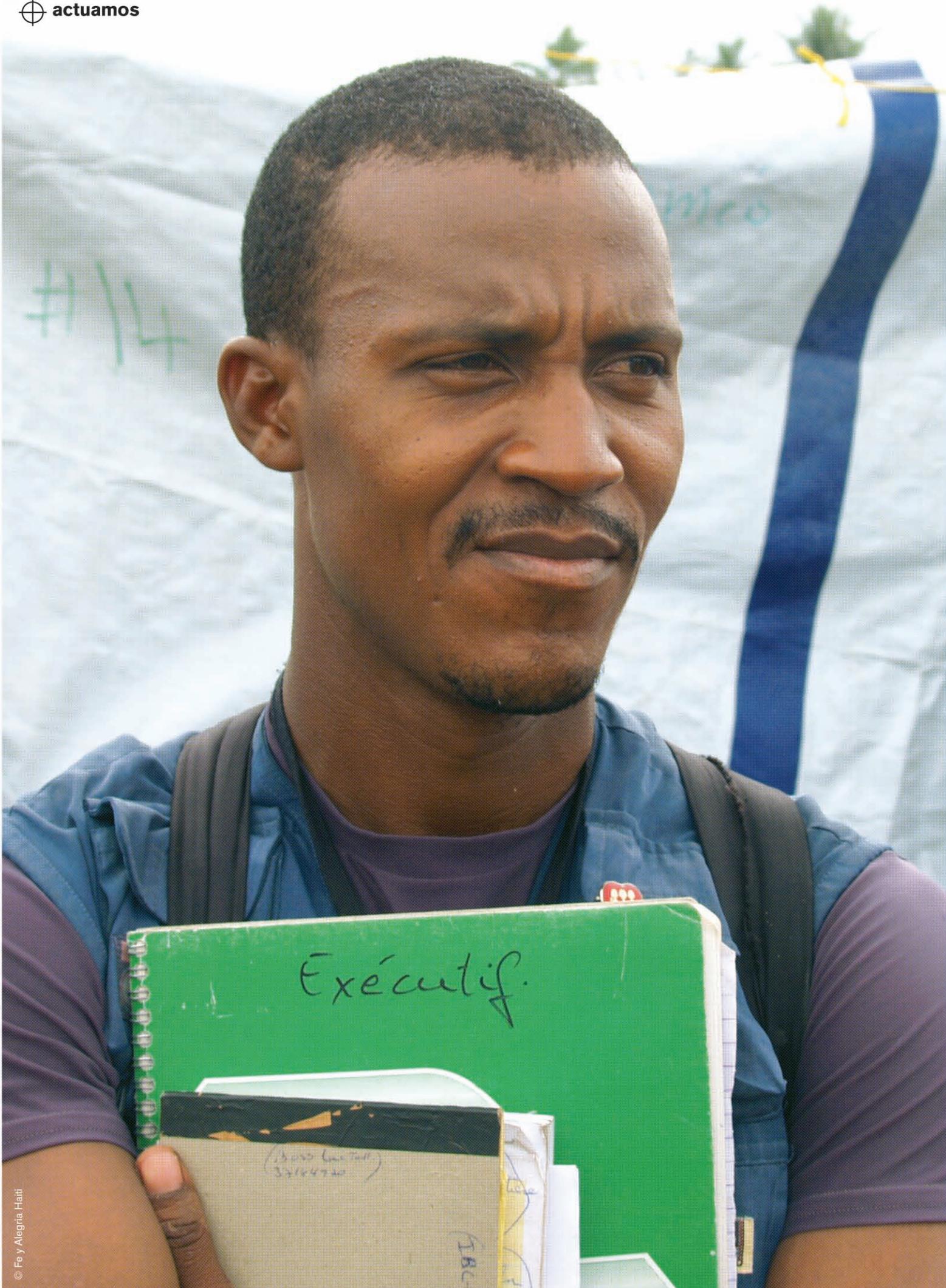
En Somalia, Etiopía y Kenia la emergencia es ahora y nos necesitan

Sin embargo, bondades como estas no deben alejarnos de la perspectiva de que la educación no es un regalo, sino un derecho. Un derecho global, reconocido en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

En 1948 la Asamblea General de las Naciones Unidas adoptó un documento con 30 artículos. Un texto declarativo –aunque no vinculante– que se ha convertido, a pesar de lo lejos que estamos de cumplirlo, en un referente para las naciones. En él, no sólo **el artículo 26 habla de la educación como un derecho** (“1. Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita y obligatoria, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental), sino que en el mismo preámbulo de la declaración la señala **como un camino por el que recorrer la consecución total del resto de derechos.**

Suponemos que los políticos tienen en consideración este importante documento, a pesar de que, en la actualidad, muchas de las afirmaciones recogidas en él continúan lejos de ser una realidad. Y no sólo en lo relativo a la educación, como el de “Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, y en especial la alimentación, el vestido, la vivienda, la asistencia médica y los servicios sociales necesarios”, mientras observamos cómo la pólvora de la crisis y los recortes sociales recorren con insistencia todos los países sin que se apague la mecha, y sin que estalle.

En estos momentos, una nueva señal de alarma se ha encendido en el este de África. **Somalia revive una de las peores crisis humanitarias de los últimos tiempos.** La hambruna se ha intensificado por la peor sequía de los últimos cincuenta años, que afecta a más de once millones de personas. Como decíamos en el último número de la revista, hay demasiadas salidas de emergencia. En Somalia, Etiopía y Kenia la emergencia es ahora y nos necesitan. Ante esta nueva emergencia, necesitamos la implicación de todas y todos. **Notarán nuestra ayuda si todos y todas nos comprometemos y con la voluntad política necesaria.**



Con un aval de 56 años trabajando para acercar la escuela a las poblaciones más empobrecidas, la experiencia y la buena reputación de Fe y Alegría convierten a este Movimiento de Educación Popular en un interlocutor de peso en los debates de Haití sobre su reconstrucción.

En Entreculturas creemos en la educación como herramienta básica para la construcción de las personas y de la sociedad. Defendemos firmemente el derecho de todas las personas a ir a la escuela, cuanto antes mejor, pero sin importar lo tarde que se les haya hecho. Niños y niñas, jóvenes y mayores, todos son sujetos de este derecho y agentes potenciales del cambio global que ha de producirse para el restablecimiento de la justicia y de una sociedad en la que prime la equidad.

Creemos en la educación y trabajamos por ella a diario. Aquí, en España, y en todos los países del mundo en los que nos hacemos presentes a través de nuestros socios locales, principalmente, el Movimiento de Educación Popular Fe y Alegría y el Servicio Jesuita a Refugiados.

Una de nuestras principales estrategias de incidencia política orientadas a la reivindicación de este derecho fundamental es el **Programa de Acción Pública de la Federación Internacional de Fe y Alegría**, una iniciativa internacional, liderada por Entreculturas, que persigue un doble objetivo: sensibilizar a la población sobre la importancia que tiene la educación en el desarrollo de los individuos y de los propios países y, por otro

El programa de **Acción Pública** de la Federación Internacional de Fe y Alegría

lado, participar en la arena política para, de forma articulada con otras organizaciones de la sociedad civil y en estrecha colaboración con los organismos e instituciones educativas oficiales de América Latina, velar por que el acceso a una educación de calidad esté universalmente garantizado.

El Movimiento de Educación Popular Fe y Alegría, (germen de lo que hoy en día es Entreculturas en España) goza de una larga y sólida trayectoria en Latinoamérica. Le avalan 56 años de experiencia trabajando para acercar la escuela a las poblaciones más empobrecidas y marginales de 16 países de América Central, América del Sur y el Caribe. En algunos de ellos (como, por ejemplo, en Ecuador o en Uruguay), cuenta con el res-



© Fe y Alegría Haití

paldo directo de los Ministerios de Educación, quienes asumen el papel complementario de este Movimiento al proporcionar la cobertura educativa que el propio Gobierno no alcanza a ofrecer.

mar posición en torno a lo que deberían considerarse como los primeros pasos a seguir de cara a propiciar la reconstrucción del país y de su sistema educativo. Fe y Alegría, al igual que Entreculturas, considera que la educación es una prioridad para el resurgir del pueblo haitiano.

Fe y Alegría Haití exige al Estado haitiano que garantice el derecho fundamental a la educación, recogido en los artículos 32, 33 y 34 de la Constitución

Entre los principales problemas que se detectaron, y a los que debe enfrentarse Haití, cabe mencionar los siguientes: la ausencia de infraestructuras escolares (ya que el terremoto destruyó los colegios o los dejó muy perjudicados), falta de recursos humanos y de profesionales cualificados, ausencia de reglamentos y de control sobre el sector privado de la educación y un sistema educativo público desarticulado.

Esta buena reputación carga de razones a Fe y Alegría en su batalla diaria por la educación. Y eso, en una situación tan compleja y delicada como es la de Haití, juega a su favor a la hora de intervenir en los debates que se están llevando a cabo en este devastado país en aras de decidir los primeros pasos para su reconstrucción.

Fe y Alegría Haití exige al Estado haitiano que garantice el derecho fundamental a la educación, recogido en los artículos 32, 33 y 34 de la Constitución, y que cumpla con su promesa electoral de asegurar una educación gratuita y obligatoria para todos los haitianos y haitianas. Para ello, propone que se destine más dinero a sufragar la educación pública (es decir, financiada con fondos públicos -subvenciones) pero gestionada por entidades de la sociedad civil. En este sentido, también plantea la necesidad de una descentralización de la gestión edu-

El derecho a la educación en Haití: la urgencia de un acuerdo

El pasado mes de julio, por primera vez desde el terremoto, el Equipo Pedagógico de Fe y Alegría convocó una jornada de reflexión con expertos haitianos en materia de educación y con los responsables de 52 centros educativos del país para valorar la situación de partida y to-



© Entreculturas



© Fe y Alegría Haití

cativa que favorezca una mayor participación y una mayor responsabilidad de los colectivos territoriales.

Fe y Alegría sugiere también que se invierta en la cobertura de servicios colaterales como el transporte escolar, los uniformes, los comedores infantiles, los materiales didácticos y, muy especialmente, en la formación y remuneración de los docentes.

“Consciente de que no se puede alcanzar una educación de calidad sin una estrecha colaboración con el Estado, Fe y Alegría tiende la mano a todos los actores públicos y también privados para trabajar conjuntamente en la regeneración del país”, afirma el comunicado emitido por la institución jesuita.

En este sentido, Fe y Alegría-Haití ha firmado un protocolo de colaboración con el Ministerio de Educación Nacional y de Formación Profesional para poner a su disposición todos sus recursos y sus capacidades, humanas y técnicas, y empezar a concebir, ejecutar y monitorizar las políticas públicas en materia educativa que sean necesarias.

Asimismo, Fe y Alegría agradece en su comunicado la ayuda y la solidaridad demostrada por la comunidad internacional

tras el seísmo de 2010 e insiste en la necesidad de que todo ese dinero recaudado —y aún paralizado— comience a destinarse a cuestiones tan fundamentales como el derecho a la educación de todos y todas.

“Estamos orgullosos de la capacidad de trabajo que caracteriza a nuestro pueblo en situaciones extremas, y por eso vemos con ojos de esperanza el futuro hacia el cual caminamos. Seguimos convencidos de que con el compromiso, el esfuerzo y la participación de todos y todas, vamos a obtener el derecho a la educación básica de calidad y gratuita para todos los haitianos; al que, por ahora, no es más que un simple sueño pero que, algún día, podrá hacerse realidad”, concluye el comunicado.

Más de 650.000 personas siguen viviendo hoy en campamentos de desplazados un año y medio después del terremoto.



Compromiso
por la **educación**



© Pilar López-Dafonte

PD

Propuesta didáctica



© Olga Regueira

Haití. Alfabetización en el mundo: EL JUEGO DE LAS LETRAS



Viajamos a Haití

1 Buscamos Haití en el mapa y le ponemos una chincheta o banderita de color.

2 Miramos la imagen. ¿Qué vemos? ¿Cuántos niños y niñas hay? ¿Dónde están? ¿Qué están haciendo? ¿De qué están hablando?

3 Algunos datos sobre Haití:

- Haití y el país de al lado (República Dominicana) son las dos partes de una isla que se llama La Española.
- En Haití se habla francés y creole.
- Haití ocupa una superficie similar a la de Galicia (27.750 y 29.574 km² respectivamente).
- Una de cada dos personas no saben leer y escribir.

La alfabetización en el mundo

1 La palabra del mes: **Alfabetización.**

Una persona alfabetizada es aquella que sabe leer, escribir y calcular. Con estas habilidades puede entender y relacionarse mejor con su entorno. La alfabetización es un derecho de las personas.

2 Nos acercamos al tema: **El juego de las letras.**

Se divide el grupo en cuatro. Se escribe el siguiente mensaje en la pizarra **ITKMR VMR EHDRTAMR IHAHPTR KHDHQB T M VM HKJMQFTA. EHD T RF AT RMOHR VHHD HRIH PHARMÑH ETKDFMR AT RMOHDVT.**

(“Todas las personas tenemos derecho a la educación. Pero si no sabes leer este mensaje podrías no saberlo”).

Se les dice que es un mensaje importantísimo y que han de intentar resolverlo. Para ello tienen que ir adquiriendo herramientas que luego podrán cambiar por el código con las claves (anexo 1) para entender el texto.

La dinámica para conseguir esas herramientas es la siguiente: se les entrega la tarjeta número 1 (tarjetas en anexo 2) con una prueba a resolver. Una vez la hayan realizado, se da al grupo la herramienta correspondiente (anexo 3) y la tarjeta nº 2. Una vez hayan conseguido todas las herramientas pueden cambiarlas por el código para “leer” el mensaje.

Tarjeta 1:

En este pueblo hay muchas personas que no saben leer ni escribir. Elaborad pancartas (al menos 5 lemas diferentes) para pedir una educación de calidad para todas las personas.

Tarjeta 2:

Se ha decidido formar a algunas personas de la comunidad para que ayuden al resto en su alfabetización. Elaborad una lista con 10 características que deberían tener los maestros o maestras.

Tarjeta 3:

¿Cómo firmaríais si no hubieseis aprendido a escribir? Parece que es una tarea sencilla, pero también necesita unas destrezas. Cada integrante del grupo debe escribir su nombre con la mano izquierda (con la derecha en el caso de los zurdos).

Tarjeta 4:

Para que el aprendizaje sea más fácil, se han relacionado los textos que se utilizan para estudiar con la vida cotidiana. Pensad para cada asignatura algo que podríais aprender y que tenga relación con vuestro día a día. (Por ejemplo, en Conocimiento del Medio, las plantas autóctonas de mi ciudad).

Tarjeta 5:

Algunas de las niñas del pueblo no están acudiendo en la escuela. Tienen que ayudar en las tareas domésticas. ¿Qué podemos hacer?

Tarjeta 6:

El cálculo es un elemento fundamental en la alfabetización. Resolved el siguiente problema: Si viviéramos en Haití, donde sólo 1 de cada 2 personas está alfabetizada, ¿cuántos de nosotros y nosotras no sabríamos leer?

Tarjeta 7:

Algunas personas del pueblo no están yendo a la escuela porque dicen que leer y escribir no sirve para nada. Escribidles una carta que describa algunos de los beneficios de tener educación.

Tarjeta 8:

Para practicar los conocimientos adquiridos, las y los habitantes del pueblo habéis conformado un grupo de lectura, que se junta todos los lunes. Leed el texto (anexo 4) en voz alta y uno por uno.

3 Reflexionamos

La o el docente, dinamiza una pequeña reflexión ¿Sabíamos que hay personas que no han ido a la escuela o que no aprendieron a leer, escribir y calcular? ¿Habíamos pensado alguna vez en lo importante que son estas tres cosas? ¿Qué valor le damos nosotros y nosotras a la oportunidad de ir a la escuela?

4 Participamos

El día 8 de septiembre celebramos el Día Internacional de la Alfabetización. Os invitamos a realizar entre toda la clase pancartas que reivindiquen la importancia de saber leer, escribir y calcular y salgáis con ellas al recreo. Podéis leer el poema que escribió Jorge Manzanedo (5º de primaria) para la Semana de Acción Mundial por la Educación de 2009:

*¡Ay si tú pudieras leer!,
sólo si pudieras,
podrías comprender,
lo divertido
que es aprender.*

*¡Ay si tú supieras escribir!,
con nosotros,
nuevos secretos podrías descubrir,
pero sólo si lo intentas
lo puedes conseguir.*

*Leer y escribir,
aunque no te lo parezca,
son las puertas que debes abrir,
para que tras ellas
un gran futuro puedas descubrir.*

Para ampliar...

- Entreculturas. **Atlas de la educación en el mundo**. Madrid: Fundación SM, 2010.
- Entreculturas. **Alfabetización, puerta del conocimiento**. Madrid: Colección estudios e informes nº1, 2007.
- CME. Semana Mundial por la Educación. **Abre un libro. Abre el Mundo**. Materiales didácticos y libro de relatos, 2009.
- UNESCO. **Informes EPT (Educación para todos)**: <http://www.orealc.cl/informe-ept-2011/documentos-ept/>



Una educación de calidad para la población refugiada

El campo de refugiados de Dzaleka fue abierto por el gobierno de Malawi en 1994 para albergar a las personas refugiadas que escapaban de los conflictos armados en Ruanda, Burundi, la República Democrática del Congo y Somalia. La proximidad de Malawi a la región de los Grandes Lagos ha convertido a este país con los años en un pasillo de tránsito para muchas personas que han huido de sus países en busca de un futuro en los estados africanos del sur, más seguros.

En la actualidad, el ACNUR contabiliza 11.600 refugiados en Malawi, de los cuales, el 90% está establecido en el campo de Dzaleka, el único campo de refugiados del país desde que en 2007 el presidente Bingu wa Mutharika decidiera cerrar el campo de Luwani, situado al sur. Este hecho obligó a que todas las personas allí instaladas tuvieran que ser trasladadas a Dzaleka, pasando éste a tener una población de 5.000 a 8.000 asilados y a convertirse en el único asentamiento para personas refugiadas en todo Malawi.

Como es lógico, las infraestructuras de Dzaleka pronto resultaron insuficientes para satisfacer las necesidades de tanta gente en cuanto a espacio, higiene, alimento y atención psicológica y educativa. Ante esta situación, el Servicio Jesuita a

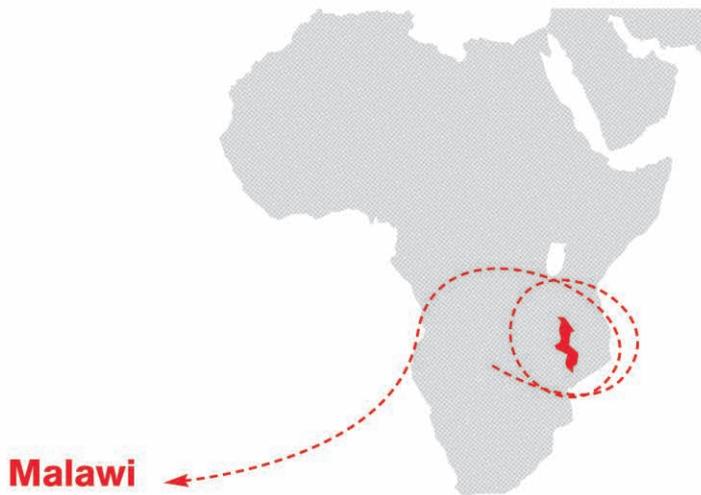
Refugiados (JRS) –el principal socio local de Entreculturas en África– conside-

Malawi

ró urgente ampliar los servicios y el apoyo prestados para garantizar unas mínimas condiciones de vida a la población refugiada del campo.

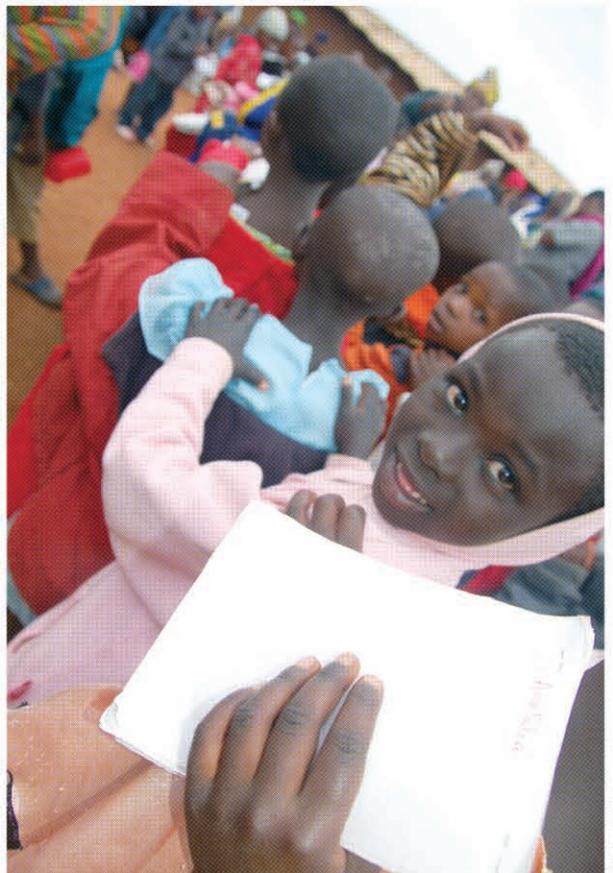
Entre otras acciones de refuerzo, el JRS tomó la iniciativa de construir nuevas escuelas para aumentar su atención educativa en Primaria y Secundaria y promover programas de formación básica y de formación profesional a fin de ofrecer la oportunidad a los jóvenes refugiados de insertarse social y laboralmente en Malawi.

Durante casi una década, el Servicio Jesuita a Refugiados ha apoyado las iniciativas de educación a los refugiados y solicitantes de asilo albergados en Malawi. Para el JRS, proveer servicios de educación –especialmente en tiempos de inseguridad y sufrimiento prolongado– tiene un efecto estabilizador en aquellas personas afectadas por la guerra, la pobreza y otros desastres naturales o causados



Malawi

Desde que el Gobierno de Malawi estableciera en 1994 la educación primaria gratuita, la tasa de alfabetización supera el 60% de la población en edad escolar. Sin embargo, si acercamos la lupa, observamos que las cifras disminuyen considerablemente cuando hablamos de permanencia en la escuela (24%) y asistencia a la universidad, donde el porcentaje es prácticamente inexistente.



© Dani Villanueva

por el hombre. La educación abre las posibilidades para un mejor futuro y ayuda no sólo a los individuos a desarrollar su potencial, sino que también ayuda a familias y comunidades enteras a salir poco a poco de la pobreza.

La estrategia de implementación educativa del JRS pasa por trabajar mano a mano con la población refugiada y con la propia población local de Malawi las capacidades y el conocimiento necesarios para un uso efectivo de los recursos y la gestión de las escuelas. Tanto es así que, para la construcción y rehabilitación de los centros, así como para la puesta en marcha de las clases, el JRS ha contratado a carpinteros y docentes profesionales entre los refugiados y la población local.

Servicios sociales y desarrollo de la comunidad

Otra de las áreas en las que el JRS decidió ampliar su trabajo fue en la atención psico-social de las personas refugiadas y de la población de acogida. Gracias a la incorporación de nuevos psicólogos educacionales, se pudo continuar con los programas existentes como el de resolución pacífica de conflictos, la lucha contra el tráfico ilegal, la implantación progresiva de la igualdad de género o

el absentismo escolar. Sin olvidar la importancia de la solidaridad y el diálogo para promover la acogida de los refugiados por parte de la población local, una situación que suele generar conflicto al percibir a los solicitantes de asilo como una amenaza ante la ya deficiente situación laboral y de cobertura de necesidades básicas.

Un aspecto que cada vez está cobrando más importancia y que requiere de una especial atención es el incremento de la cifra de refugiados urbanos, especialmente en Lilongwe, la capital de Malawi. Allí, el Servicio Jesuita a Refugiados centra su labor en identificar, acompañar y defender a estas personas que pasan

desapercibidas en la gran ciudad y que se topan con el aislamiento social, la exclusión laboral y la dificultad de sobrevivir cada día.

En el marco del proyecto, se creó un Comité de Refugiados en Lilongwe, así como un Centro para Mujeres en el que se organizan actividades de manualidades, baile y canto; ambas iniciativas proporcionan un apoyo muy importante a estos dos colectivos especialmente vulnerables. Allí encuentran seguridad y estabilidad, además de compañía, comprensión y asesoramiento. En definitiva, un conjunto de ingredientes indispensables para su autoestima y, por consiguiente, para su autonomía y supervivencia.

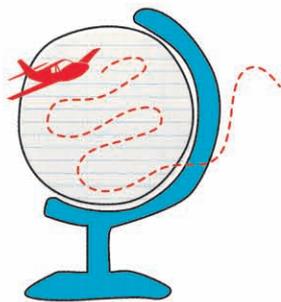
Un ejemplo de las manualidades que se realizan en los talleres impartidos en el marco del Comité de Refugiados de Lilongwe, la capital de Malawi.



© Dani Villanueva



Malawi. Combatiendo la pobreza y FOMENTANDO LA EDUCACIÓN



Viajamos a Malawi

- 1 Situamos Malawi en el mapa.
- 2 Comparamos datos básicos de Malawi con los de España:

	Malawi	España
Número medio de años de escolarización de la población	10,38	6,2
Alfabetismo adulto femenino	58%	97%
Matriculación neta en enseñanza primaria	95% (2004)	100% (2003)
Matriculación masculina neta en enseñanza primaria	93% (2004)	100% (2003)
Matriculación femenina neta en enseñanza primaria	98% (2004)	99% (2003)
Matriculación neta en enseñanza secundaria	25% (2004)	95% (2003)
Matriculación masculina neta en enseñanza secundaria	23% (2004)	97% (2003)
Matriculación femenina neta en enseñanza secundaria	27% (2004)	93% (2003)
Número de niños por maestro, primaria	63 (1999)	14 (2003)

3 Para la reflexión...

¿Había oído antes hablar de Malawi? ¿Lo sabría situar en el mapa? ¿Conozco a alguna persona de allí? ¿Cómo creo que es Malawi: sus paisajes, su cultura, su gente?

Puedes encontrar información sobre el país y su historia en La Guía del Mundo y en Wikipedia.

Pobreza y educación

1 Conceptos:

Pobreza: Frecuentemente se utiliza la carencia de ingresos para medir la pobreza (2 dólares diarios, 1 dólar en el caso

de la pobreza extrema). Sin embargo, a partir de la nueva concepción de desarrollo humano, se genera un nuevo índice de pobreza, que mide la esperanza de vida, la educación y acceso a servicios básicos (salud y agua potable, y nutrición).

Exclusión: "Proceso mediante el cual los individuos o grupos son total o parcialmente excluidos de una participación plena en la sociedad en la que viven" (European Foundation, 1995:4). Tal proceso, opuesto al de "integración social", "da lugar a una privación múltiple, que se manifiesta en los planos económico, social y político" (En Diccionario de Acción Humanitaria y Cooperación al Desarrollo-Hegoa).

Alfabetización: Capacidad de una persona para leer y escribir, comprendiendo un enunciado sencillo y conciso

sobre hechos relacionados con su vida cotidiana. Actualmente esta definición se ha ampliado, y hoy se considera que es la aptitud para identificar, interpretar, crear, comunicar y calcular, utilizando material impreso y escrito en diferentes contextos. La alfabetización es un proceso de aprendizaje que permite a las personas alcanzar objetivos personales, desarrollar su conocimiento y su potencial y participar plenamente en la vida de la comunidad y la sociedad en su conjunto.

2 Dinámica: **Escribe la historia**

“Existe una estrecha relación entre pobreza y educación. La pobreza limita y disminuye las posibilidades de escolarización y, por tanto, los índices de matriculación en la enseñanza primaria, secundaria o estudios superiores. De igual modo afecta a otros aspectos de la educación como el derecho a la alfabetización, la calidad de la educación, o la igualdad entre hombres y mujeres.

Al mismo tiempo, la falta de educación constituye una causa de gran vulnerabilidad social y en muchos casos retroalimenta y constituye una de las raíces profundas de la pobreza extrema. Las personas que no pueden disfrutar de su derecho a la educación verán mermadas sus posibilidades de encontrar un empleo y de desarrollar un papel activo en la sociedad, cambiándola y transformándola” (Atlas de la educación en el mundo).

La dinámica que proponemos consiste en la construcción de la historia de vida de unos personajes teniendo en cuenta sus posibilidades de acceso a la educación.

Se forman cinco grupos y a cada uno de ellos se les otorga la ficha de un personaje (anexo 1). Cada ficha contiene datos sobre el estado de la educación en el país del personaje; estos datos son distintos en cada una de ellas, simulando que son países diferentes, sin embargo pertenecen todos a Malawi. Se han elaborado extrayendo datos desagregados del país por quintil de ingresos y etnia (anexo 2).

Se pide a cada grupo que describa la historia de vida de su personaje, siendo coherente con los datos que se apuntan en la ficha. Deberán seguir las siguientes pautas:

- Poner un nombre a su protagonista.
- Pensar en qué país y continente ha nacido.
- Crear un contexto: ¿Cómo es su familia? ¿Cómo es el barrio en el que vive?

- Elaborar su historia con los hitos más importantes, teniendo en cuenta ¿Fue a la escuela? ¿Cuánto tiempo? ¿Qué aprendió? ¿Sigue estudiando? ¿Por qué? ¿Cómo es ahora su día a día?
- Expectativas de futuro que tiene su protagonista a corto y medio plazo.

Una vez que los grupos han elaborado la historia de cada personaje, se pone en común. Una persona voluntaria se encargará de recoger la información en un cuadro resumen que facilite la comparación entre los distintos personajes. Antes de contar la historia, se ofrecerá la información de la ficha del personaje, de manera que los otros grupos puedan proponer modificaciones de la historia si consideran que podría ajustarse más a la información dada.

3 Reflexionamos

Al finalizar la puesta en común, y teniendo presente el cuadro resumen, analizamos:

- ¿Qué diferencias existen entre unos personajes y otros? ¿Cómo han sido sus vidas? ¿Qué expectativas tienen de cara al futuro?
- ¿Qué papel tiene la educación en estas diferencias? ¿Crees que en la realidad la educación es igual de determinante? ¿Por qué?
- ¿En qué regiones del mapa hemos situado a nuestros personajes? ¿Por qué?

La persona que dinamiza explica a los y las participantes que en realidad no se trataba de cinco países diferentes, sino que los datos pertenecen a diferentes estratos sociales de Malawi (Los personajes 1 y 5 pertenecen al 5º quintil –20% más rico de la población– Los personajes 2 y 3 al 1er quintil –20% más pobre de la población– y el personaje 4 al 4º quintil).

- ¿Nos sorprende que sean del mismo país? ¿Por qué? ¿Nos sorprende que los datos del 5º quintil sean similares a los datos de España? ¿Qué relación existe entre pobreza y educación?
- ¿Cómo son nuestra vida y nuestras expectativas de futuro? ¿Qué papel juega la educación? ¿Qué dificultades tendríamos si no tuviéramos acceso a la educación? ¿Cómo repercutiría la falta de acceso a recursos en nuestras posibilidades para estudiar?



Sigue leyendo ésta y otras propuestas didácticas en <http://educadores.redentreculturas.org/un-viaje-por-la-educacion-en-el-mundo>



Alejandro Gauffin: “asumir el papel de Director de Fe y Alegría Argentina es un desafío muy grande que afronto con ilusión”

Desde principios de año, Alejandro Gauffin lleva el timón de Fe y Alegría Argentina. Llega a este cargo después de 15 años como rector del Colegio de la Inmaculada de Santa Fe y otros 5 como párroco y coordinador de una fundación centrada en atender a chicos y chicas de la calle en la región del Chaco.

“Asumir este papel de Director es un desafío muy grande, pues en Argentina hay una enorme desigualdad de condiciones, pero lo afronto con mucha ilusión”, afirma. “Ahora tenemos que fortalecernos como institución, darnos a conocer y expandirnos para poder llegar a cuantas más partes mejor”.

A su paso por Entreculturas, donde ha tenido ocasión de reunirse con varias empresas españolas interesadas en seguir apoyando los proyectos de Fe y Alegría, Alejandro nos ha ofrecido una mirada sincera y realista de un país del que poca gente sabe que casi el **30% de la población es pobre**.

“Fe y Alegría Argentina significa adentrarse en las realidades del noroeste argentino donde hay mayor

concentración de pobreza. **Fe y Alegría está presente en Jujuy, Salta, Chaco, Corrientes y Buenos Aires, esto es, cinco de las 24 provincias en que se divide Argentina.** Por un lado, trabajamos una línea de educación formal, promoviendo el acceso a la educación de niños, niñas y jóvenes, así como la formación de docentes. Y, por otra parte, desarrollamos una línea de trabajo centrada en el apoyo social, en el fortalecimiento de las comunidades y las familias donde están ubicadas las escuelas”, explica Alejandro. “Hace un tiempo hemos puesto en marcha un proyecto de “Aulas abiertas” donde recibimos a jóvenes y adolescentes que se han salido o no han tenido la oportunidad de acceder al sistema escolar. Allí los acogemos, los acompañamos y tratamos de estar a su lado para que reciban una formación básica o, incluso, profesional, para que puedan encontrar una salida hacia el mundo laboral”.

Según Alejandro, “el sistema educativo argentino era muy bueno, al menos, hasta hace 20 años”. Ahora, al parecer, las cosas han cambiado y se ha deteriorado... el contexto mundial de crisis ha repercutido en un incremento de la deserción escolar y una cierta merma en las políticas educativas. “Ante esta situación, el Estado reconoce sus límites y es ahí donde entramos en juego nosotros”, afirma Gauffin, Fe y Alegría trata de llegar ahí donde el Estado no llega, ofreciendo una educación gratuita y de calidad y velando por el acceso a las aulas de las poblaciones más desfavorecidas.

Desgraciadamente, somos necesarios.

**FE Y ALEGRÍA ARGENTINA
ACABA DE CUMPLIR 15 AÑOS
¡FELICIDADES!**

noticia



El operador MÁSmovil colaborará con Entreculturas

MÁSmovil, el operador móvil *low cost* líder en España, ha puesto en marcha una nueva iniciativa, MÁSmovil Solidaridad, por la que donará el 10% del total de la factura mensual de los nuevos clientes que lo soliciten a cualquiera de las seis ONG adheridas, por el momento, al proyecto; entre ellas, Entreculturas.

El Consejero Delegado de MÁSmovil, Maini Spenger, expresa su satisfacción con esta iniciativa solidaria: "Queremos ayudar a todas las ONG o iniciativas solidarias a que puedan conseguir mayores fondos para realizar sus acciones y facilitar a nuestros nuevos clientes el que también sean solidarios sin coste ninguno para ellos. De esta modesta manera podemos poner nuestro grano de arena para un mundo mejor".

La iniciativa MÁSmovil Solidaridad ya cuenta con seis organizaciones sin ánimo de lucro: Acción contra el Hambre, Fundación Hazlo posible, Plan Internacional, Fundación El Compromiso, Entreculturas y Global Humanitaria.

"Sin duda, es una buena noticia. Cualquier aporte económico, por pequeño que sea, es una gran ayuda para seguir impulsando nuestros proyectos educativos en África y en América Latina, así como nuestras actividades de sensibilización en el Norte. Estamos muy contentos con esta iniciativa y agradeceremos enormemente a todos los nuevos clientes de MÁSmovil el gesto de elegir a Entreculturas como la ONG destinataria de dicho porcentaje", afirma Chus de la Fuente, Responsable del Departamento de Relaciones Institucionales.



© Leonor Massenets

El JRS pide más medidas a la UE para atender a los refugiados del Norte de África

El Servicio Jesuita a Refugiados (JRS) ha expresado su preocupación ante el fracaso de la UE a la hora de proteger a los refugiados, especialmente subsaharianos, en el Norte de África. A pesar de los ruegos de nueve ONG internacionales al Presidente del Consejo de Europa, el pasado mes de junio, ninguno de los Estados de la UE se ofreció a aumentar la cuota para los refugiados del Norte de África, ni a dar ningún paso para ayudar a las personas que quieren huir del conflicto que vive su país.

Las ONG han pedido a los gobiernos que aumenten las cuotas para sufragar el reasentamiento de los refugiados que viven en Libia, que garanticen el acceso al asilo a aquellos que huyen de los conflictos y que aseguren el cumplimiento de las leyes en los rescates en el mar.

La cifra total de personas que huyeron de Libia desde el inicio del conflicto ha llegado casi al millón de personas, acogidas la mayoría por Túnez y Egipto. Al contrario de lo que la gente cree, la cifra de personas que han llegado a Europa es pequeña: menos de 45.000.

Algunos de los compromisos surgidos del encuentro fueron recibidos positivamente. El JRS aplaudió el nombramiento de un responsable de derechos humanos en las misiones llevadas a cabo por la agencia de fronteras exteriores de la UE. También se solicitó un aumento económico para las operaciones del Frontex, para personal, emergencias y equipos. Si bien reconoce la importancia de este incremento, el JRS pidió que el Frontex garantice una cantidad suficiente de fondos para asegurar el derecho de asilo y salvar vidas en las fronteras.

**CONOCE TODO EL TRABAJO
DEL JRS EN WWW.JRS.NET**



© Entreculturas

Carrera solidaria de Entreculturas: Corre por una causa

“Corre por una causa” es la nueva iniciativa que Entreculturas va a poner en marcha para involucrar al ámbito corporativo y a toda la sociedad en general en el compromiso de garantizar un acceso universal a la educación. Esta carrera solidaria, que tendrá lugar en Madrid en el mes de noviembre, recaudará fondos para financiar un proyecto de alfabetización en Angola.

En noviembre se celebra el Día Europeo de la Responsabilidad Social Empresarial (RSE). Entreculturas quiere aprovechar esa fecha para recordar a todas las empresas la importancia de su compromiso con la sociedad y de implicar a sus propios empleados y empleadas en la sensibilización de la ciudadanía en pro de un mundo más justo.

Caja Madrid, Banco Santander, Barclays, FREMAP, SACYR VALLEHERMOSO, Gómez Acebo y Pombo, HP son sólo algunas de las entidades que están participando. “Las empresas pueden colaborar de tres formas, bien aportando personal voluntario para la organización del evento, bien financiando parte de los gastos de la carrera o bien contribuyendo a la difusión de la iniciativa entre sus contactos animándolos a participar”, explica Chus de la Fuente, responsable del Departamento de Relaciones Institucionales de Entreculturas.

El principal objetivo de esta propuesta es recaudar fondos para apoyar el proyecto que Entreculturas gestiona en Angola, concretamente, en la provincia de Bengo, donde se está invirtiendo en la formación profesional de 20 docentes que, a su vez, enseñarán a leer y escribir a más de 500 alumnos y alumnas de la región. La página web, diseñada y creada por Hewlett Packard (HP), ofrecerá información completa y actualizada tanto de la fecha de la carrera como del proyecto al que irán destinados los fondos: www.correporunacausa.org. Igualmente, las inscripciones podrán realizarse on line a través de esta plataforma. Si la iniciativa funciona, Entreculturas tiene la intención de repetirla anualmente y extenderla a otras ciudades españolas.

MÁS INFO: WWW.CORREPORUNACAUSA.ORG ←



© Entreculturas

10º aniversario de la Red Solidaria de Jóvenes de Entreculturas

¡La Red Solidaria de Jóvenes cumple diez años! Diez años repletos de actividades solidarias, formación, encuentros, asambleas... diez años repletos de experiencias personales y grupales que confirman que el cambio es posible.

En 2001, en el marco de la campaña “Jóvenes como tú”, surgió la iniciativa de generar un espacio donde los y las jóvenes pudieran participar como agentes protagonistas de acciones orientadas a la transformación social. La Red Solidaria de Jóvenes de Entreculturas ha impulsado e impulsa entre los jóvenes el ejercicio de una ciudadanía consciente, comprometida y participativa, dotándoles de espacios de encuentro y crecimiento y situándolos como protagonistas activos del proceso solidario.

Diez años después, esta iniciativa se ha ido consolidando y en este momento tiene presencia en Andalucía, Murcia, Comunidad Valenciana, Extremadura, Madrid, Castilla y León, Cantabria, Asturias y Galicia. Es una Red en la que participan más de 2.000 jóvenes y 200 docentes que sueñan con y se mueven por un mundo más justo.

Si tienes entre 12 y 18 años e inquietudes solidarias, éste es tu sitio: <http://redjovenes.redentreculturas.org/>

Entreculturas asesora al Programa “Pro Niño” en la calidad de sus proyectos educativos



© Fundación Telefónica

Entreculturas ofrece apoyo a la Fundación Telefónica, por un lado, en la formación y selección del personal voluntario que va a participar en el Programa de Vacaciones Solidarias que la entidad ofrece a sus empleados a nivel internacional, y, por otro, en la aplicación de un sistema de evaluación serio y amplio con el que medir la calidad y la eficacia de los programas educativos que desarrolla a través de “Pro Niño”.

Un total de 104 personas, trabajadores y trabajadoras de Telefónica y sus filiales, son las que han recibido este año la formación (presencial y online) por parte del equipo de Formación y Voluntariado de Entreculturas. Durante 1 mes, Entreculturas ha proporcionado a este grupo conocimientos sobre motivaciones y actitudes en el Sur, temas relacionados con el desarrollo, la cooperación, el género y la participación ciudadana, orientados a crear en ellos la base teórica y emocional necesaria con la que luego ejercer como agentes de cambio cuando viajen al terreno a participar en alguno de los proyectos educativos de “Pro Niño”.

El sistema de evaluación de calidad de Fe y Alegría se ha aplicado con éxito en dicha institución desde 2006 y en más de 419 centros educativos de 15 países de América Latina

“El proceso que llevamos a cabo de selección y formación de los voluntarios y voluntarias de la Fundación Telefónica es muy enriquecedor para ambas instituciones ya que apuestan por un voluntariado informado, formado y comprometido, no solamente con las realidades lejanas a ellos, sino que también le dan sentido en el día a día en su entorno, transformando y apostando por un mundo más justo y solidario. Es un proceso de conocimiento y crecimiento mutuo”, explica Gustavo Cortrina, coordinador de este programa de formación.

Por otra parte, aprovechando el enorme potencial que ha demostrado Fe y Alegría (principal socio local de Entreculturas en América Latina) en cuestiones de evaluación de calidad de la educación, la Fundación Telefónica recibe también apoyo en este ámbito de cara a medir los resultados y la eficacia que puedan estar teniendo sus centros educativos en los diferentes países en los que está presente.

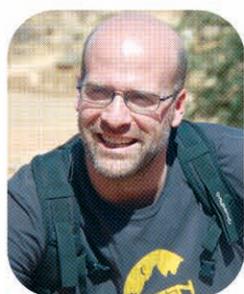
El sistema de evaluación de calidad de Fe y Alegría se ha aplicado con éxito en dicha institución desde 2006 y en más de 419 centros educativos de 15 países de América Latina. Además, ha sido avalado por muchos Ministerios de Educación de Latinoamérica. Fe y Alegría entiende por “calidad educativa” desde la formación de estudiantes como sujetos empoderados, reflexivos y críticos, hasta la transformación e inclusión efectiva y reconocida de las comunidades en el trabajo conjunto con los centros educativos, pasando por la adopción de una cultura de permanente mejora que permita generar procesos que conduzcan a una significativa transformación social.

“Se trata de un proyecto a 4 años, financiado por Telefónica, mediante el que Entreculturas y Fe y Alegría ofrecen formación a diversos profesionales para que, en adelante, sean ellos quienes puedan monitorizar el sistema de calidad educativa en sus proyectos. Para nuestra organización es un orgullo poder colaborar en esta iniciativa y, exportar así, una buena práctica nacida en el Sur y de vital importancia como es medir lo bien o mal que se pueda estar desarrollando la actividad educativa en el mundo”, afirma Belén Rodríguez, responsable de este programa en Entreculturas.

somos



**No es un adiós...
¡es un hasta siempre!**



Dani Villanueva SJ:

¿Cómo llegaste a Entreculturas? Estando de Magisterio en Valladolid, allá por el año 2000, mi provincial me pidió montar la delegación de Entreculturas en aquella ciudad. Así que asumí el reto con muchísimas ganas junto con un impresionante equipazo de voluntarios y voluntarias.

¿Qué labor has desempeñado? En Valladolid comenzó mi aventura con Entreculturas, pero luego siguió en Madrid con la organización de seminarios de Espiritualidad y Cooperación, durante mis años de teología, y finalmente, tras volver de Estados Unidos, fui destinado a coordinar el Departamento de África en la sede central de Madrid.

¿Cuántos años has estado vinculado a Entreculturas? 11 en sentido amplio. 3 en este último cargo.

¿Qué te llevas de esta etapa laboral? Lo primero que me llevo es la enorme lección de trabajar con un equipo humano y profesional de primera. Insisto, la lección del día a día, de lo ordinario, no sólo técnica y profesionalmente, sino también a nivel humano, de compromiso, entrega, y coherencia. Y me llevo también la satisfacción de haber podido contribuir a la expansión y definición de nuestra misión en África. Sí. Tras estos años me voy agotado, pero feliz.



Graciela Amo:

¿Cómo llegaste a Entreculturas? Conocía desde hace muchos años lo que, por entonces, se llamaba Fe y Alegría-España y, aunque estaba en otras tareas, otro mundo bastante diferente, pronto surgió la oportunidad de trabajar ahí y me pareció que era el sitio donde debía estar...

¿Qué labor has desempeñado? Responsable del Departamento de Comunicación, Campañas y Socios.

¿Cuántos años has estado vinculada a Entreculturas? Casi 6 años.

¿Qué te llevas de esta etapa laboral? Sé que es una etapa cerrada en cuanto a trabajar como contratada en Entreculturas, pero no una etapa en mi trabajo y mi compromiso con la educación, que sigue pareciéndome un derecho fundamental... No puedo decir qué me llevo, porque parece que lo dejo atrás completamente, pero lo que más me queda es la gente, el equipo humano fabuloso movido por el convencimiento de que la educación es el camino para el cambio.



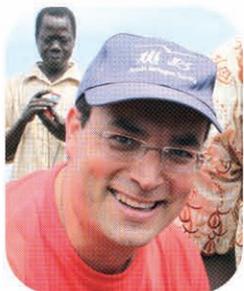
Ana Conejo:

¿Cómo llegaste a Entreculturas? A través de un amigo. Él fue quien me propuso el reto de vincularme como Delegada...

¿Qué labor has desempeñado? Delegada de Entreculturas en Madrid.

¿Cuántos años has estado vinculada a Entreculturas? Unos 5 años...

¿Qué te llevas de esta etapa laboral? ¡Menuda riqueza y menuda experiencia!, me llevo una mochila bien llena, pero su carga no es pesada, va repleta de un montón de valores que se han ido desarrollando unos y creciendo otros: Sensibilidad, Solidaridad, Bondad, Respeto, Entusiasmo, Alegría, Confianza, Agradecimiento, Justicia, Compromiso, Sueños... valores fundamentales que espero y deseo que sigan formando parte de mí para el resto de mi vida. Junto a ello, me llevo además rostros, miradas y sonrisas de gente de todos los lugares del mundo que vibran y sufren con las alegrías y las penas de otros. Quiero agradecerlos todo lo recibido durante este tiempo y deseo no olvidarme de ninguno de vosotros, de vuestro apoyo y de vuestra comprensión. Gracias, muchísimas gracias, por todo lo que hemos compartido.



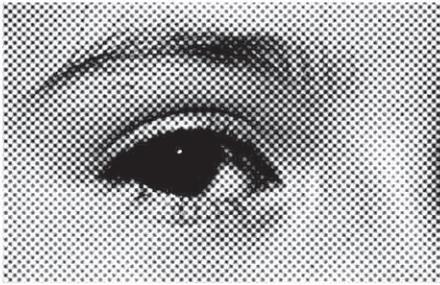
David Fagundo SJ:

¿Cómo llegaste a Entreculturas? Soy jesuita y, cuando llegué a vivir a Las Palmas, me habían encomendado como misión, entre otras cuestiones, colaborar con Entreculturas.

¿Qué labor has desempeñado? Delegado de Entreculturas en Las Palmas.

¿Cuántos años has estado vinculado a Entreculturas? 3 años.

¿Qué te llevas de esta etapa laboral? Ha sido una experiencia increíble, tres años en los que he trabajado con un equipo maravilloso de voluntarios, codo a codo, tendiendo puentes, acercando el rostro del Sur, sensibilizando y tratando de ir cambiando nuestros corazones. Haciendo posible que las "Escuelas cambien el Mundo", el de aquí y el de allí. Ahora me marcho a otra tarea que también me encomienda la Compañía, pero que no dejará de estar cerca de los más pequeños y necesitados. Gracias por tanto compartido y aprendido con vosotros. Un regalo.



entrevista

Mario Serrano SJ

Director del Servicio Jesuita a Refugiados y Migrantes de República Dominicana



La coalición **Educación Digna** de República Dominicana, de la cual forman parte nuestros compañeros del Servicio Jesuita a Refugiados y Migrantes (SJRM), trabaja para solicitar al gobierno que se destine el 4% del PIB a la educación, tal y como establece la ley.

Lamentablemente, esta norma lleva más de una década sin cumplirse (actualmente la inversión no supera el 2,5% del PIB), de ahí que la coalición Educación Digna siga trabajando con todas sus fuerzas para presionar a los líderes políticos y aglutinar a la población en torno a este objetivo. Desde que comenzara su actividad en octubre de 2010, más de 200 organizaciones se han sumado a este movimiento que, caracterizado por sus paraguas amarillos en los que se exige el "4% para la educación", no ha dejado de sumar gente en sus acciones cívicas y pacíficas.

Mario Serrano SJ, Director de Servicio Jesuita a Refugiados y Migrantes de República Dominicana, nos explica en esta entrevista los pequeños avances que ha logrado por ahora esta campaña.



¿Qué podríamos decir que ha logrado la coalición durante estos meses de actividad?

El primer avance que podríamos destacar por ahora es que hemos logrado mantener en la opinión pública la importancia de la educación.

La coalición Educación Digna surgió el pasado año con el objetivo de incidir en la política educativa exigiendo un incremento del dinero destinado a la educación y, a pesar de que los presupuestos finales aprobados el pasado mes de enero en el Congreso no fueron acordes a nuestra reivindicación, nuestro mensaje ha calado en la sociedad y la urgencia de una mejor educación se mantiene en la palestra pública y en los medios de comunicación.

¿Cómo es vuestra forma de trabajar, qué tipo de acciones se llevan a cabo desde la coalición?

Todos los días 4 de cada mes se han realizado y se realizan acciones en torno a esta campaña del 4% (volar cometas amarillas, una carrera con camisetas y paraguas amarillos, conciertos musicales con artistas del país implicados, manifestaciones frente al palacio presidencial...).

Nuestra actividad es constante, como una lluvia fina... Además, en este momento estamos en un periodo de planificación para seguir organizándonos y crear el calendario de actividades y acciones de todas las comisiones de cara a los próximos meses...



© Coalición Educación Digna

¿Hay alguna fecha importante en el horizonte o que sea clave para vuestra reivindicación?

Sí. La Ley de Presupuestos se aprobará en septiembre en el Congreso, de ahí que, hasta esa fecha, tengamos que hacer una gran incidencia y movilización social para lograr que toda la población quede a la expectativa de qué ocurrirá en el Congreso y hacer presión política para lograr un verdadero avance y alcanzar realmente un 4% de inversión del PIB en Educación.

posible. Y, por supuesto, lanzamos también nuestro mensaje a España, para que Entreculturas se haga eco de esta batalla y la población española se sume a nuestra reivindicación...

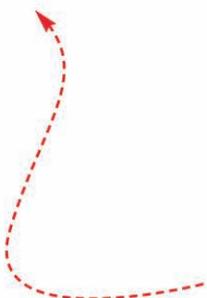
¿Qué es lo que te lleva a ti a involucrarte tan profundamente en la coalición Educación Digna?

Lo bueno de este movimiento, si logra su resultado (invertir un 4% del PIB en educación, tal y como dice la Ley), es que habrá aumentado la capacidad de la población de empoderarse, de asumirse como sujetos de derecho y aumentar la esperanza de que podamos hacer algo como ciudadanos para revertir las políticas que no favorecen un desarrollo integral de la población. Antes de esta movilización había mucha desesperanza en la población dominicana, parecía que no tuviéramos mediaciones para lograr cambios colectivos significativos, y esta iniciativa, en cambio, le ha dado a la población esperanza de que juntos, movilizándonos, uniéndonos por los derechos de todos, somos capaces y hay futuro de construir un país en medio de sus dificultades... es optar por un futuro de bienestar para todos.

¿Y cuáles son los ámbitos en los que tratáis de estar presentes?

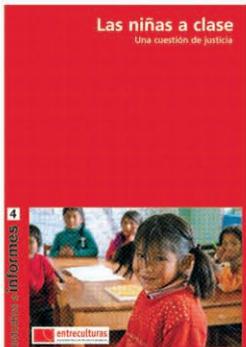
Tratamos de copar todos los espacios posibles, para lo cual nos organizamos en comisiones. Asimismo, procuramos que nuestra actividad sea lo más descentralizada y participativa posible. Buscamos como aliados a todas y todos los ciudadanos, a los artistas, a los políticos, a los responsables de las escuelas y al propio alumnado y profesorado, a los líderes internacionales y, en general, a toda la comunidad mundial a través de las redes sociales. Necesitamos el máximo apoyo

**YO EXIJO
4%
PARA LA
EDUCACION**



PARA SABER MÁS O APOYAR ESTA INICIATIVA: [HTTP://EDUCACIONDIGNA.COM](http://educaciondigna.com)

publicaciones



Las niñas a clase. Una cuestión de justicia

Entreculturas lanza este informe en el marco de su campaña "Vuelta al Cole" ahora en septiembre. En este documento aparecen conceptos básicos sobre género, se realiza un análisis breve sobre la situación de la educación de las niñas y las

mujeres en el mundo, se intenta esclarecer las causas y consecuencias de esta realidad y se presentan estrategias encaminadas a lograr políticas equitativas en educación. También incluye el estudio de caso "Construyendo relaciones de equidad en la escuela: las escuelas rurales de Quispicanchi, en Perú".

Consúltalo, descárgatelo y compártelo a través de nuestra web www.entreculturas.org/publicaciones



Materiales educativos 2011-2012

Para este curso que viene, Entreculturas ha renovado su catálogo de recursos educativos. En él se recogen propuestas para trabajar la igualdad de oportunidades,

la valoración de la diversidad, la educación para la paz, las relaciones de equidad entre hombres y mujeres, los derechos humanos, las relaciones internacionales, el cuidado del medio ambiente... temas directamente relacionados con la educación en valores para una ciudadanía global.

Como novedad, este año ofrecemos para los más pequeños unas canciones interactivas interpretadas por sus personajes favoritos, los habitantes de Miniverso. Podréis verlas online, descargarlas, divertirlos con el karaoke y enviarnos vuestras actuaciones para que las colguemos en la página web <http://miniverso.redentreculturas.org>

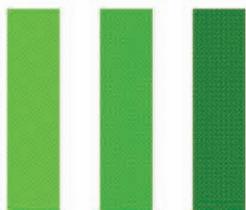


Carrera Solidaria de Entreculturas

"Corre por una causa" es la nueva iniciativa que Entreculturas va a poner en marcha para involucrar al ámbito corporativo y a toda la sociedad en general en el compromiso de garantizar un acceso universal a la educación. Esta carrera solidaria, que tendrá lugar en Madrid en el mes de noviembre, recaudará fondos para financiar un proyecto de alfabetización en Angola. Y tú, ¿te apuntas?

Más información en www.correporunacausa.org o a través del correo ch.fuente@entreculturas.org

ENCUENTRO DEL



SECTOR

[Encuentro del III sector]

El rol de las ONGD como actores del desarrollo

El 13 y 14 de diciembre, Madrid acogerá un año más el Encuentro del III Sector. En un contexto de creciente cuestionamiento sobre el valor y aporte diferenciado de las ONG al desarrollo, unido a las dificultades de financiación pública derivadas de los recortes en la AOD, el III Encuentro será un espacio de reflexión y análisis compartido sobre las tendencias del contexto actual, las alternativas para afrontar estos nuevos desafíos y el verdadero rol que deben jugar las ONGD.

Más información: yolanda.polo@coordinadoraongd.org

Celebra los días internacionales significativos para la educación en valores con los Días D

Los Días D son propuestas sencillas para realizar en los centros educativos con la idea de celebrar días internacionales significativos relacionados con la educación en valores. Incluyen actividades para cada etapa educativa y son: 20 de noviembre, Día de los Derechos de la Infancia; 30 de enero, Día Escolar por la Paz y la No Violencia; 8 de marzo, Día para los Derechos de las Mujeres y 5 de junio, Día Mundial del Medio Ambiente.



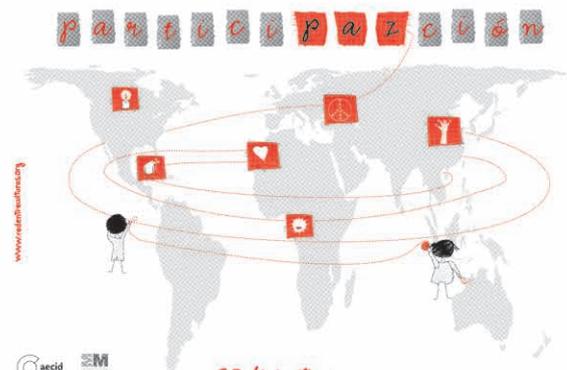
8 de marzo:
Día para los derechos de las mujeres



20 de noviembre:
Día de los Derechos de la Infancia



5 de junio:
Día mundial del medio ambiente



30 de enero:
Día escolar por la paz y la no violencia



DEMASIADAS SALIDAS DE EMERGENCIA EN ESTE MUNDO



¡COLABORA!

BANCO SANTANDER: 0049 0496 82 2110200781

BBVA: 0182 4000 61 0201687006

LA CAIXA: 2100 1563 32 0200099693



entreculturas

ONG JESUITA PARA LA EDUCACIÓN Y EL DESARROLLO

www.entreculturas.org