

# entreculturas

Revista Trimestral. N° 57

Mar15\_May15





**entreculturas**

**Mar 15\_May 15**



**4**



**8**



**12**



**16**



**18**



**22**

## sumario

**3 EDITORIAL: ¡GRACIAS POR SER PARTE DE ESTA HISTORIA!**

**4 ACTUAMOS: ZIMBABUE. SERVIR A LAS PERSONAS REFUGIADAS A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN**

**8 LA FORMACIÓN PARA EL TRABAJO DE FE Y ALEGRÍA CAMBIA VIDAS**

**12 CORRER POR UNA CAUSA: LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE JÓVENES EN ECUADOR**

**16 NOTICIAS ENTRECULTURAS**

**18 SOMOS**

**22 PUBLICACIONES**

Foto de portada:  
"Me levanto a las 6 de la mañana, lavo el maíz, lo llevo al molino, lo pongo al fuego y lo preparo. Después voy a la escuela".  
Marcela Quinillo, 13 años, Guatemala.

**Edita:** Entreculturas. Pablo Aranda, 3. Madrid 28006. Tel. 91 590 26 72. Fax 91 590 26 73.  
e-mail: noticias@entreculturas.org Página web: www.entreculturas.org Revista trimestral. Número 57.

**Director Entreculturas:** Daniel Villanueva S.J. **Director adjunto Entreculturas:** Luis Arancibia. **Coordinadora de Sensibilización:** Raquel Martín. **Consejo de Redacción:** Raquel Martín, Deyanira Hernández, Ignacio Esteve, Ana Moreno, Ramón Almansa, Jorge Serrano, Irene Ortega, Chus de la Fuente, Lourdes Valenzuela. **Responsable de Publicaciones:** Deyanira Hernández. **Dirección de arte y diseño gráfico:** Maribel Vázquez. **Fotomecánica e impresión:** Iarriccio Artes Gráficas. **Foto de portada:** Joana Jiménez, Patricia Martín y Concha Gonzalo. **Depósito legal:** M-12657-2001. **ISSN:** 1578-3057.

**Delegaciones:** A Coruña, Alicante, Almería, Aragón, Asturias, Bahía de Cádiz, Burgos, Cantabria, Córdoba, Elche, Extremadura, Granada, Huelva, La Palma, Las Palmas de Gran Canaria, La Rioja, León, Madrid, Málaga, Murcia, Salamanca, Santiago de Compostela, Sevilla, Tenerife, Valencia, Valladolid, Vigo.

Papel 100% reciclado. Proceso de fabricación sin cloro y sin blanqueantes ópticos.

# ¡Gracias

## por ser parte de esta historia!



**Todos los años son importantes, pero en 2015 estamos viviendo un momento histórico: tenemos la oportunidad de promover el acceso y la calidad de la educación como prioridad en la nueva Agenda Global de Desarrollo.**

Es por eso por lo que, desde Entreculturas, estamos recogiendo firmas para trasladárselas a la ONU en septiembre, mes en el que se definirán los contenidos de dicha Agenda para los próximos 15 años.

2015 es también un año muy significativo para nosotros porque se cumple el **60 aniversario de Fe y Alegría**. La iniciativa de educar a niños y niñas de los barrios marginales de Caracas que el sacerdote jesuita José María Vélaz emprendió en 1955 se ha convertido hoy en un movimiento de educación popular que opera en más de 20 países, beneficiando a más de 1 millón y medio de alumnos y alumnas.

Nuestro trabajo en Entreculturas es heredero y continuador de este esfuerzo. La opción de Fe y Alegría, nuestra opción, es la de construir historias junto a las poblaciones más vulnerables y empobrecidas del planeta. **La visión de Vélaz fue que la mejor forma de contribuir al desarrollo de un país era elevar la calidad de la educación pública.** 60 años después, nuestro trabajo sigue siendo igualmente pertinente, necesario y urgente.

**Tenemos derecho a soñar con la utopía. Es posible trabajar por la justicia y podemos transformar la realidad**

Por eso en Entreculturas creemos firmemente que la educación es la herramienta más poderosa para transformar personas y estructuras. Mediante el acceso a una educación de calidad, sensible a las problemáticas del otro, es como crecen seres humanos de espíritu fuerte y personas con principios capaces de garantizar un futuro más esperanzador, más justo. Desde esta convicción es desde donde, por ejemplo, seguimos acompañando la expansión de Fe y Alegría en África, más allá de nuestro trabajo en Chad, con **el nacimiento de Fe y Alegría Madagascar** y sus primeros brotes en Kenia y República Democrática del Congo. También es desde ahí desde donde continuamos nuestra apuesta por la juventud latinoamericana, garantizando su **formación profesional** y su acceso al mercado laboral en condiciones dignas y sostenibles.

En realidad, decir Entreculturas es decir nuestros miles de socios, donantes, voluntarios y colaboradores. Es mencionar a quienes participamos en nuestra **IV carrera solidaria**, a quienes hemos firmado nuestra campaña para que la educación sea una prioridad en la **nueva Agenda Global de Desarrollo**, a quienes hemos hecho un hueco en la semana para asistir a nuestra exposición sobre la realidad de las **personas migrantes**, a quienes colaboráis de una u otra manera y hacéis vuestros nuestros logros y retos. Ojalá estemos acertando para que tú, que estás leyendo este boletín, encuentres en Entreculturas cauce para tu compromiso y tu solidaridad más honda.

Como Vélaz, creemos que **tenemos derecho a soñar con la utopía**, que es posible trabajar por la justicia y que la realidad puede ser transformada. En Entreculturas creemos firmemente que, junto con muchos de vosotros, estamos construyendo y promoviendo escuelas que cambian el mundo.

**Gracias por ser parte de esta historia.**



**El campo de refugiados de Tongogara, al este del país, acoge a más de 7.000 personas procedentes de la región de Grandes Lagos (República Democrática del Congo, Burundi y Ruanda) y, en menor medida, también de Somalia y Etiopía. El Servicio Jesuita a Refugiados (JRS) trabaja en Tongogara desde 2002, centrándose en el sector de la formación profesional para mejorar las condiciones de vida de las personas refugiadas.**

Zimbabue atraviesa desde hace años una grave crisis económica, con la mayoría de las familias (72%) viviendo en la pobreza más absoluta y una esperanza de vida que no llega a los 60 años. En el ranking mundial del Índice de Desarrollo Humano elaborado por el PNUD (Programa de Desarrollo de las Naciones Unidas), Zimbabue se encuentra en la posición 156 de un total de 187 países. A pesar de su difícil situación, **es el destino de más de 8.500 personas refugiadas entre el campo de refugiados y los que habitan en la capital.**

Cuando llegan al país nuevos refugiados, huyendo de las regiones de Grandes Lagos o del Cuerno de África, son llevados al campo de refugiados de Tongogara, un campo que se habilitó en los años 80 como respuesta a la afluencia de solicitantes de asilo que llegaban huyendo de la guerra civil en Mozambique. El Gobierno de Zimbabue, junto con ACNUR (Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados), revisa los casos y tramita los documentos para cada persona, sin embargo, el proceso es muy lento debido a los propios problemas del país.

En Tongogara la población es muy joven (más de la mitad son menores de 18 años) y la mayoría no tienen educación porque, al huir de situaciones de conflicto, tuvieron que interrumpirla.

# Zimbabue

## Servir a las personas refugiadas a través de la formación

Además, la dureza de las condiciones de vida en el campo –junto con las experiencias vividas en muchos casos–, provocan problemas psicosociales en las personas refugiadas.

**El Servicio Jesuita a Refugiados (JRS) lleva 18 años trabajando en Zimbabue** con refugiados y solicitantes de asilo y colabora estrechamente sobre el terreno con ACNUR y otros socios como World Vision y el Departamento de Asuntos Sociales del Gobierno de Zimbabue. El país se incluye en la Oficina Regional del JRS-África Austral, que también incluye a Angola, Malawi y Sudáfrica.



© Alberto Martín/Entreculturas

**Tongogara es un lugar desértico con altas temperaturas durante la época seca pero con riesgo de inundaciones en muchas zonas durante la época de lluvias. El campo cuenta con un centro médico, una biblioteca (construida por el JRS), una escuela primaria y, cerca del campo, hay una escuela secundaria.**

La participación de la población local en los proyectos del JRS se realiza a través de los Comités de Refugiados, que se reúnen de manera periódica con las autoridades del campo, con ACNUR y con el JRS. En este proceso participativo, se determinan las prioridades fundamentales en los diferentes sectores, y se deciden de forma conjunta. La educación primaria es la primera prioridad, y el resto de niveles educativos se han ido convirtiendo en un derecho para la población refugiada.

Tongogara es un lugar desértico con altas temperaturas durante la época seca pero con riesgo de inundaciones en muchas zonas durante la época de lluvias. El campo cuenta con un centro médico, una biblioteca (construida por el JRS), una escuela primaria y, cerca del campo, hay una escuela secundaria. La mayoría de los refugiados viven en chozas

de barro que tienen que construir ellos mismos, con algunos materiales suministrados por ACNUR como techo de chapa ondulado y ladrillos y otros que buscan ellos mismos como madera o paja. Entreculturas ha apoyado numerosos proyectos del JRS de "educación vocacional", es decir, capacitación laboral para poder desempeñar oficios concretos y en la mayoría de casos, orientada al autoempleo.

El JRS trabaja tanto en el campo de refugiados de Tongogara como en la ciudad de Harare (capital de Zimbabwe), donde residen unos 5.000 refugiados urbanos. Allí el Servicio Jesuita a Refugiados ofrece formación profesional (corte y confección, informática, etc.), actividades generadoras de ingresos; atención sanitaria básica; bienes básicos a los refugiados más vulnerables y seguimiento psicosocial.



© Alberto Martín/Entreculturas



© Alberto Martín/Entreculturas

Uno de los proyectos realizados para mejorar las condiciones de vida de la población refugiada en Tongogara y Harare se centra en la formación profesional para desarrollar nuevas capacidades y permitir el acceso a un trabajo.

La formación se desarrolla tanto fuera del campo, donde el JRS busca centros especializados para que los estudiantes puedan seguir sus estudios, y también dentro del campo. Esta intervención ofreció a la población el pasado año (y gracias también al apoyo de la Fundación Roviralta) clases de costura y de informática para un total de 86 personas dentro del campo de Tongogara.

Hay que tener en cuenta que muchas de las personas refugiadas en Zimbabue se encuentran de paso para conseguir llegar hasta Sudáfrica, por lo que necesitan generar algún ingresos para continuar su ruta.

Las personas que participaron en estos cursos fueron seleccionadas atendiendo a su particular vulnerabilidad como ser mujeres solas con familia a su cargo o jóvenes en riesgo de prostitución, sufrir altos índices de pobreza o estar en condiciones frágiles de salud y nutrición. Las mujeres y las jóvenes tuvieron prefe-

rencia en la selección del curso de costura y se reservó un 50% de las plazas para ellas en el curso de informática y los cursos de formación en los colegios especializados.

Esta intervención permitió la formación de 171 personas refugiadas para poder acceder al mercado laboral, ser autosuficientes y llevar adelante una vida en condiciones de dignidad.

Hoy, Entreculturas y el Servicio Jesuita a Refugiados siguen acompañando, sirviendo y defendiendo a las personas refugiadas de Tongogara y Harare, para que puedan decidir sobre su futuro a través de la educación.

**Las personas que participaron fueron seleccionadas atendiendo a su particular vulnerabilidad, ser mujeres solas con familia a su cargo o jóvenes en riesgo de prostitución, sufrir altos índices de pobreza o estar en condiciones frágiles de salud y nutrición.**

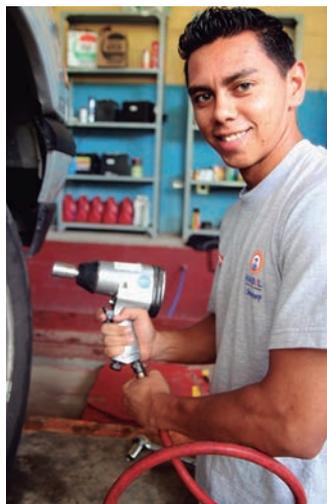


© Alberto Martín/Entreculturas



## La formación para el trabajo de Fe y Alegría cambia vidas

La formación para el trabajo es uno de los objetivos tácticos de la Federación Internacional de Fe y Alegría que, mediante la educación en tecnología, la formación en competencias generales laborales, la capacitación técnica y la educación técnica profesional posibilita a los alumnos y alumnas su inserción laboral contribuyendo así a romper con la pobreza.



**“Considerada durante muchos años ‘la oferta pobre del sistema educativo’, refugio de aquellos alumnos sin oportunidad para continuar estudios académicos, o alternativa devaluada de las personas adultas para mejorar sus condiciones de trabajo, hoy constituye sin embargo una de las más potentes herramientas para favorecer el desarrollo económico y social de un país y para facilitar la movilidad social de las futuras generaciones”.**

*Álvaro Marchessi, Secretario General de la Organización de Estados Iberoamericanos.*

La formación para el trabajo es uno de los objetivos principales de Entreculturas, que lleva a cabo programas y proyectos en África, América Latina y el Caribe junto a la Federación Internacional de Fe y Alegría (FIFyA), y el Servicio Jesuita a Refugiados (JRS).



© Jerónimo Rivero/Entreculturas

Fe y Alegría y Accenture, con el apoyo de la Fundación Entreculturas, centraron su colaboración a partir del año 2010 en la puesta en marcha de varias iniciativas de formación técnica e inserción laboral de los estudiantes mediante el denominado Programa de Formación Técnico-profesional.

Los proyectos, desarrollados entre 2011 y 2014, han tenido impacto en 10 países de América Latina: Bolivia, Chile, Colombia, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, Nicaragua, Perú y Venezuela. Como resultado, 46.079 personas se han formado técnicamente con recursos multimedia; 22.166 han adquirido competencias técnicas en perfiles de alta demanda laboral; 27.626 personas han sido orientadas en procesos de selección de personal y 19.415 personas se han insertado en el mercado laboral.

Fe y Alegría concreta la formación para el trabajo en diferentes modalidades: bachilleratos con formación técnica, centros técnicos de educación no formal y centros técnicos superiores. Los bachilleratos con formación técnica representan el 80% y, en ellos, los bachilleres desarrollan en paralelo a sus estudios una formación técnica. Así, ante la dificultad posterior de acceder a estudios



© Jerónimo Rivero/Entreculturas



© Entreculturas

Según el Índice de Desarrollo Humano del PNUD, Ecuador cuenta con una población de 14,48 millones de personas, con un índice de pobreza del 28,6% y un ingreso nacional bruto per cápita de 5.199 dólares (Banco Mundial, 2011).

**“Uno de mis estudiantes me comentó que le habían llamado de una empresa para un puesto de trabajo y que debía presentarse para una entrevista. El chico comentó que estaba muy contento pero muy nervioso, pues era la primera vez que le harían una entrevista. En eso recordó su curso ‘Buscando empleo’, buscó la parte de la entrevista y se preparó, practicó varias veces y se sintió más seguro.**

**Finalmente hizo la entrevista y le fue muy bien porque le dieron el empleo”.**

*César Arais, docente de Escuela Nueva Venezuela.*

universitarios, si pueden entrar al mundo laboral con la base de un oficio y unas competencias laborales generales. En los centros técnicos superiores los alumnos se forman para ser mandos técnicos mediante formaciones superiores no universitarias tras el bachillerato, mientras que en los centros técnicos de educación no formal se desarrollan principalmente habilidades para el acceso al trabajo durante cursos cortos de un año de duración como máximo.

La formación para el trabajo consta de diferentes especialidades y niveles agrupados en las áreas agropecuaria, comercial, industrial y de servicios, respondiendo así a gran número de puestos de trabajo allí donde se tiene presencia.

Uno de los objetivos consiste en la incorporación de componentes virtuales a los

cursos de alta demanda laboral como Micro-finanzas, Micro-emprendimientos, Logística, Ventas especializadas, Programación, Comunicaciones (teleoperadores). Para ello se creó el Servicio de Informática Educativa para el Trabajo (SIET), que generó materiales educativos multimedia. En esta línea, se ha incorporado en los centros técnicos cuatro cursos de educación a distancia a través del e-learning, para el aprendizaje de competencias laborales generales como trabajo en equipo, toma de decisiones, comunicación, relaciones laborales, manejo tecnológico...

Este componente virtual ha tenido una muy buena acogida por parte de los jóvenes y los docentes: “Es fundamental que los jóvenes reciban estos cursos virtuales, pues les ayudan a prepararse mejor para su inserción laboral y, a la vez, adquieren más conocimientos en el uso de la computadora. Además, con estos cursos el aprendizaje es más entretenido y motivante para los jóvenes y se les facilita recibirlos, pues lo pueden hacer en el Centro de Formación Profesional, en su casa, o en cualquier Centro de Cómputo. Se considera que estos programas virtuales favorecen a los jóvenes ya que **con estas herramientas lograrán adquirir nuevos conocimientos para ser más competitivos**”, destaca un profesor del CFP Santa Ana en El Salvador.



© Entreculturas



## La implicación de Accenture

**Antes de comenzar el proyecto, la mayoría de los centros se habían limitado a trabajar la formación, por lo que se ha desarrollado un modelo de intermediación laboral para acercar los alumnos a las empresas y a las entidades financiadoras (en el caso de inserción al autoempleo).**

Antes de comenzar el proyecto, la mayoría de los centros se habían limitado a trabajar la formación, por lo que se ha desarrollado un modelo de intermediación laboral para acercar los alumnos a las empresas y a las entidades financiadoras (en el caso de inserción al autoempleo). Así se potencia la relación de los centros con los distintos actores del medio laboral y se promueve que los centros participen activamente en la inserción de sus estudiantes.

El apoyo de Accenture en esta línea ha permitido generar aprendizaje y habilidades tanto en el equipo del programa como en los países.

El equipo de Accenture ha participado activamente en todas las fases del proyecto, alineando el diseño con su iniciativa **“Skills to succeed”**, que persigue abordar la necesidad global de formar

en habilidades que abran puertas al empleo. Durante la ejecución, se conformaron equipos sólidos entre los colaboradores de la empresa y el personal de Fe y Alegría y se han establecido meca-



nismos de acompañamiento semanal y quincenal, planteando soluciones a los problemas que han ido surgiendo.

La educación para el Trabajo de Fe y Alegría busca capacitar a los jóvenes y adultos para su incorporación al mundo laboral, preparándoles para desenvolverse en un mundo en constante cambio y contribuir así a romper con la pobreza.

**Esta educación profesional parte de las necesidades que se identifican en las personas, contribuyendo a mejorar sus vidas.**

**“Entré a aprender en el centro técnico para obtener mi certificado de mantenimiento y reparación de computadoras. El centro me ayudó a encontrar el trabajo que necesitaba para mantener a mi familia. La situación de mi familia ha mejorado y les estoy ayudando económicamente. Mi actitud ha cambiado, como la confianza en mí misma”.**

*Estudiante CFP Soyapango, El Salvador.*

# CORRER POR UNA CAUSA



## LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE JÓVENES EN **ECUADOR**

Según el diagnóstico del Plan Nacional para el Buen Vivir 2013-2017 (PNBV), en Ecuador un 51% de la población activa se encuentra en el segmento de la economía informal, que se caracteriza por ofrecer trabajo precario, estar ausente de la normativa legal y tributaria y no ofrecer salarios justos.





**Los colectivos de jóvenes y de mujeres son los que tienen más dificultades para el acceso al trabajo y los más afectados por la informalidad laboral. Esta precariedad se ve agravada por inequidades en áreas geográficas, condición económica, étnica y de género.**

Conscientes de esta realidad, el Movimiento de Educación Popular Fe y Alegría –principal socio local de Entreculturas en América Latina–, ha puesto en marcha mecanismos de acción con los que favorecer la formación profesional de los jóvenes de contextos empobrecidos a fin de aumentar sus posibilidades de acceso al mercado laboral y, por tanto, labrar su futuro.

En concreto, en Ecuador, existen los Centros de Capacitación Laboral de Fe y Alegría (CECAL) que tienen como líneas directrices la formación técnico-ocupacional y una oportuna identificación de las necesidades de los sectores productivos para fomentar las actividades de emprendimiento más adecuadas.

La realidad social de Ecuador en las ciudades donde se circunscribe el proyecto (Manta, Portoviejo y Guayaquil) es bastante desalentadora por la falta de oportunidades laborales para la población joven. Sobre todo, para aquellos que no han podido concluir la formación escolar básica que acaban vién-

dose abocados al subempleo –en el mejor de los casos– o a la falta de un empleo digno.

Los chicos y chicas que se forman en los CECALES son, principalmente, jóvenes de entre 15 y 29 años, que no han terminado la educación básica y que carecen de habilidades y oportunidades para acceder al mercado de trabajo en condiciones dignas.

El Ministerio de Educación ecuatoriano reconoce como válida la oferta formativa de Fe y Alegría, de hecho, los CECALES son considerados como una referencia en el trabajo con personas que se encuentran en situación de vulnerabilidad o exclusión. Fe y Alegría lleva presente en Ecuador más de 50 años, lo cual le otorga un reconocimiento tanto a nivel institucional como social que constituye unos cimientos sólidos y una garantía que favorece los acuerdos profesionales que se alcanzan con empresas, instituciones o gobiernos locales.

## ¿CÓMO APOYAMOS DESDE ESPAÑA?



Ecuador ha sido el país elegido al que destinar los fondos recaudados de la IV Edición de la Carrera Solidaria de Entreculturas “Corre por una causa, corre por la educación”. Celebrada en Madrid, Sevilla, Santander, Málaga, Bahía de Cádiz, Valladolid, Valencia y León, más de 10.500 personas han participado en este evento deportivo cada año más arraigado en España.

Todos los fondos recaudados se destinarán a **apoyar la labor formativa de Fe y Alegría Ecuador a través de los Centros de Capacitación Laboral**. En concreto, el proyecto diseñado contempla formar profesionalmente a **778 jóvenes** (405 mujeres y 373 hombres) en módulos de Mecánica Industrial, Mecánica Automotriz, Corte y Confección e Informática.

Queremos agradecer a todas las personas que han colaborado con la IV edición de nuestra carrera solidaria ya que, gracias a su solidaridad, cientos de jóvenes con escasas oportunidades de ubicaciones urbano-marginales de Ecuador tendrán la posibilidad de formarse profesionalmente y acceder a un futuro. **¡GRACIAS!**

## ¿CÓMO HA SIDO LA CARRERA EN CADA CIUDAD?



### ⇒ MADRID

En Madrid, las carreras de 5 km y 10 km dieron comienzo a las 9:30h en la Casa de Campo. El director de cine Javier Fesser, además de participar en el evento, dio el pistoletazo de salida. Posteriormente, a partir de las 11:15h, se sucedieron las tres carreras infantiles en el Parque de Atracciones amenizadas por la presencia del ex jugador de baloncesto Fernando Romay.

El acto concluyó con un evento en el Auditorio del Parque de Atracciones en el que el director de Entreculturas, Dani Villanueva SJ se dirigió al público para agradecer *“la enorme participación”* y afirmar que *“hoy, sin duda, ha sido la fiesta de la solidaridad, uno de los días más importantes del año para Entreculturas”*.



### ⇒ SEVILLA

En Sevilla, el parque del Alamillo se llenó de solidaridad en una gran fiesta familiar que, además de la carrera, contó con talleres infantiles, cuentacuentos, teatro, sorteos y música en directo entre otras actividades de animación. Junto a los 1.000 corredores, se estima que otras 3.000 personas de todas las edades participaron también como espectadores y en las demás actividades paralelas. De este modo, muchas familias completas disfrutaron de una jornada en un ambiente divertido y, sobre todo, solidario.



### ⇒ MÁLAGA

En Málaga la carrera contó con la participación de 1.500 corredores. Además, participaron un centenar de voluntarios, entre ellos, jóvenes de la Red Solidaria de Entreculturas. La jornada estuvo presidida por la Silla Roja y el concejal de deportes, José del Río, fue el encargado de dar el pistoletazo de salida. El día concluyó con la entrega de trofeos a cargo del alcalde de Málaga, Francisco de la Torre; el director del Muelle 1, Patricio Gutiérrez del Álamo; el consejero consultivo del Málaga Club de Fútbol, Ben Barek; el Teniente de Alcalde Delegado de las Área de Derechos Sociales y Ordenación del Territorio y Vivienda, Francisco Pomares y la directora General de Participación Ciudadana, Ruth Sarabia.



### ⇒ VALENCIA

La carrera de Valencia se celebró en el tramo 3º del antiguo cauce del río Turia y contó con la participación de 300 corredores (entre adultos y niños). Salvador Cantús y Maribel García resultaron ganadores en la clasificación masculina y femenina, respectivamente. Y también llamó la atención la presencia, en el puesto 13º del número uno del squash valenciano, Alex Garbí.



## ⇒ BAHÍA DE CÁDIZ

En El Puerto de Santa María corrieron en torno a 800 personas en todas las modalidades. Además, el evento contó con actividades complementarias como talleres para niños, sorteos y servicio de bar. El concejal portavoz del Partido Andalucista, Carlos Coronado, y la concejala María Antonia Martínez, participaron en la entrega de premios tras la carrera. *"Felicitó a Entreculturas por haber logrado una respuesta tan positiva de cientos de portuenses; ha sido todo un ejemplo de buena organización, trabajo serio y bien hecho"*, afirmó Coronado.



## ⇒ VALLADOLID

En Arroyo de la Encomienda corrieron unos 700 adultos y más de 100 niños. Desde las 10.30h, los participantes se congregaron en el Edificio Multiusos de La Vega donde, además, se celebraron talleres y juegos infantiles a lo largo de toda la mañana. El acto contó como madrinas con las deportistas de fondo Nuria Luqueros y María Asensio. Esta carrera fue totalmente solidaria, sin clasificación ni tiempos, un aspecto del que la gente habló muy positivamente.



## ⇒ SANTANDER

En Santander, más de 350 personas corrieron por el derecho a la educación.

La carrera contó con colaboradores locales como el Gobierno de Cantabria, el Fondo Cantabria Cooperera, la Red de Escuelas Solidarias, el Ayuntamiento, la Universidad de Cantabria, el Diario Montañés, las marcas DeLuz, Marisma y Diferente y la Peña de Fondo Cantabria.



## ⇒ LEÓN

Aunque un mes después de lo previsto a causa de la nieve, en León participaron más de 200 personas, con José Manuel García González (Premio Príncipe de Asturias del Deporte 1997) como padrino del evento, que dio el pistoletazo de salida y participó en la modalidad de 10 km.

Además, también tuvo lugar un maratón de zumba en la plaza de San Marcos y un sorteo de productos donados por patrocinadores y deportistas leoneses. La entrega de premios contó con la presencia del Concejal de Educación Javier Rejero.



## ⇒ ZARAGOZA

Zaragoza celebró en diciembre de 2014 la IV edición de la carrera solidaria de Entreculturas. La población maña se volcó con esta iniciativa durante la cual casi un centenar de corredores portaron una silla roja como símbolo de los millones de niños y niñas que no pueden ir al colegio en el mundo. Francisco Mallén, delegado de Aragón, afirmaba sentirse muy satisfecho porque *"hemos superado todas las expectativas, esperábamos conseguir unos 600 inscritos y hemos rebasado la cifra con creces. El año que viene será aún más grande"*.



## Ferrovial y sus empleados colaboran con un proyecto de Entreculturas en Etiopía

Entreculturas ha sido una de las organizaciones seleccionadas en la última convocatoria de **“Juntos Sumamos”, una iniciativa de Ferrovial** que permite a los trabajadores elegir con qué proyecto colaborar destinando mensualmente parte de su sueldo (al tiempo que la propia empresa se compromete a doblar la cantidad total recaudada).

En esta ocasión, el proyecto elegido ha sido “Formación profesional en habilidades empresariales, informática e inglés; provisión de alimentos, techo, servicios médicos y atención psicológica a 350 personas refugiadas en Addis Abeba, Etiopía”.

**Etiopía hospeda actualmente a más de 643.000 personas refugiadas de 13 países.** Solo desde diciembre de 2013 se han contabilizado 190.000 nuevas llegadas, y se prevé que en los próximos meses este flujo pueda incrementarse debido a las crisis de los conflictos en países como Somalia, Sudán del Sur y la hambruna en el cuerno de África.

Gracias al apoyo de Ferrovial, Entreculturas desarrollará con el Servicio Jesuita a Refugiados (su principal contraparte sobre el terreno), una estrategia para favorecer la inclusión socioeconómica de la población refugiada en Addis Abeba, brindando formación técnica y garantizando el acceso a bienes de primera necesidad a 350 personas.

ferrovial



# noticia



## Nace Fe y Alegría-Madagascar

Nuestro equipo de cooperación de África ha viajado a Madagascar para ser testigos de cómo **el modelo de cooperación Sur-Sur de Fe y Alegría se consolida en el continente africano.** En Madagascar, 3 de cada 10 niños no terminan la Educación Primaria y, en la zona en la que se está implementando la nueva Fe y Alegría, la cifra asciende a 6 de cada 10.

Pablo Funes, Coordinador del Departamento de África y Luca Fabris, Responsable de proyectos para África del Este, coinciden en que “a pesar de que las escuelas son muy básicas, son ‘escuelas vivas’ porque la comunidad las mira como punto de encuentro y de desarrollo y las familias son conscientes de la importancia de la educación para los niños y niñas”.

Para contribuir a la consolidación de esta Fe y Alegría, Entreculturas está desarrollando el proyecto ***Hacia una educación de calidad en Ikalamavony y Solila (Madagascar)***, con el apoyo de la Fundación Roviralta. Esta iniciativa busca mejorar la calidad educativa en 26 escuelas del distrito a través de la formación de docentes (capacitación pedagógica y psicológica, refuerzo del francés, etc.) y la búsqueda de la sostenibilidad de la comunidad educativa mediante Actividades Generadoras de Ingresos (AGI) en las que también se procura involucrar a los comités de padres y madres (cultivo de arrozales, piscicultura, reforestación o introducción de nuevos cultivos para los meses de escasez de alimentos). La historia se repite y aquí, en Madagascar, en África, **Fe y Alegría comienza a volar alto**, o como diría el Padre Vélaz, fundador de Fe y Alegría, es “una chispa que hace incendio”.



## 2015, un año decisivo

**En Entreculturas creemos que la educación es la principal herramienta para lograr que las personas salgan de la pobreza** e impedir que ésta se transmita de generación en generación. La educación promueve el desarrollo personal, fortalece las capacidades, ayuda a la construcción de una ciudadanía crítica y mejora la democracia, posibilita mayores oportunidades de trabajo y favorece el desarrollo económico de los países. La educación de las niñas y de las mujeres reduce las tasas de mortalidad materna e infantil, mientras que mejora los índices de nutrición y la educación de las familias. Por ello, queremos que la educación sea la columna vertebral de la nueva Agenda de Desarrollo.

En la última Conferencia General de la UNESCO celebrada en noviembre de 2013, los Estados miembros encomendaron a dicho órgano desarrollar un marco de acción post-2015 para la educación. Del 19 al 22 de mayo tendrá lugar en Incheon (Corea del Sur) el Foro Mundial de la Educación, en el que se presentarán las recomendaciones resultantes y se espera que los Estados las acepten y tengan en cuenta al tomar decisiones en materia de educación en la nueva Agenda de Desarrollo. Del 13 al 16 de julio tendrá lugar en Addis Abeba (Etiopía) la III Conferencia Internacional sobre la financiación para el Desarrollo y del 21 al 23 de septiembre, la Asamblea General de la ONU se reunirá en Nueva York para lanzar los nuevos Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Desde Entreculturas queremos hacer llegar miles de firmas a Naciones Unidas para pedirle que la educación sea una prioridad en esta nueva Agenda Mundial.

Entra en  
[www.lasillaroja.org/firma/](http://www.lasillaroja.org/firma/)  
y ¡firma por la educación!



## Fe y Alegría cumple 60 años

El pasado mes de marzo Fe y Alegría cumplía 60 años de incansable actividad. La iniciativa de educar a niños y niñas de los barrios marginales de Caracas que el sacerdote jesuita José María Vélaz emprendió en 1955, se ha convertido ya en una red mundial que opera en más de 20 países, beneficiando a más de 1 millón y medio de alumnos y alumnas. Si hay un valor que destacar cuando se piensa en Fe y Alegría, ese es el de la persistencia.

A propósito de este aniversario, el Provincial de la Compañía de Jesús en Venezuela, Arturo Peraza SJ, afirmaba con orgullo que "Fe y Alegría ha sido la mayor franquicia de origen venezolano que hemos exportado por todo el mundo. No se trata de una franquicia con lógica de mercado, sino una de solidaridad, de opción por el más pobre, una que brinda esperanzas desde la fe en las capacidades de nuestro pueblo, si se les brinda el apoyo necesario y que por lo mismo produce una honda alegría".

**"Vélaz fue un visionario defendiendo que la forma de contribuir al desarrollo de un país era elevar la calidad de la educación pública. 60 años después, nuestro trabajo sigue siendo igualmente pertinente, necesario y urgente"**, asegura Dani Villanueva SJ, Director de Entreculturas.

Todo nuestro trabajo en Entreculturas es heredero y continuador de este esfuerzo y dedicación a la transformación social a través de la educación. La opción de Fe y Alegría, nuestra opción, es la de construir historias junto a las poblaciones más vulnerables y empobrecidas del planeta.

Como Vélaz, creemos que tenemos derecho a soñar con la utopía, que es posible trabajar por la justicia, por un mundo que se puede cambiar. Junto con muchos de vosotros estamos construyendo y promoviendo escuelas que cambian el mundo. Gracias por ser parte de esta historia.

**¡FELIZ CUMPLEAÑOS!**

# somos



## David Viso:

### Experiencia Sur en Nicaragua

Me llamo David, tengo 41 años, trabajo como educador en el colegio Apóstol Santiago (Vigo) y soy voluntario en la delegación de Entreculturas de Vigo desde sus comienzos. El pasado verano me animé a participar en “Experiencia Sur” porque me parecía una buena manera de seguir mi camino de vocación en la educación y en el servicio.

Al tratar de compartir lo que he sentido, se me ocurrió el título de “Experiencia estrella” porque mi vivencia ha tenido cinco puntas, cinco dimensiones, cinco sentidos... En primer lugar resultó ser una apertura de horizontes, **una nueva mirada** desde el corazón y desde la fe, salir a la intemperie del “no tenerlo todo atado”, un ejercicio de confianza “poniéndome en sus manos”, saliendo de las comodidades conocidas. **Creo que puedo decir que nunca como en Nicaragua me he sentido más libre, más humano y más vivo.** Mi labor como voluntario se concretó en el apoyo a proyectos de formación de docentes, de jóvenes y niños, tanto desde el ámbito formal como en el tiempo libre. Vivía con una familia en el barrio de Ciudad Sandino, en la periferia de Managua, donde me sentí tan querido como en mi propia casa.

El sentido del gusto lo asocio a la gran riqueza que supone descubrir Nicaragua, “tierra de lagos y volcanes”. El país se me mostró como una realidad nueva, exuberante en la naturaleza, una tierra llena de colores vivos, olores nuevos y sabores desconocidos para mí ¡un verdadero paraíso bañado por el Caribe y el Pacífico! En tercer lugar, esta experiencia supuso una inmersión, aunque breve, en espacios donde la pobreza es muy real, donde se podía oler ese tufillo de la exclusión. Y cuando uno conoce el contexto en el que algunas personas tienen que vivir –en algunos casos extremadamente injustos–, cuando te acercas al padecer de aquellos a quienes has empezado a querer, es inevitable no recordarlos para siempre.

Otra de las cinco dimensiones de esta experiencia fue la del ámbito cultural, histórico y musical. El oído se acostumbraba al sonido de la marimba que sonaba a cada rato y, además, tuvimos ocasión de conocer en persona a los famosos Mejía Godoy y a los de Palacagüina, o a la cantautora Katia Cardenal; además de visitar en León la cuna de Rubén Darío o los diferentes escenarios de la revolución sandinista. Para finalizar, todo lo vivido resultó ser una experiencia de encuentro, una oportunidad para mirar cara a cara y **tocar la realidad de un país como Nicaragua, de palparla con mis propias manos, amarla y sufrirla.**



## José Vicente Soria: Voluntario VOLPA en Marruecos

Me llamo José Vicente, tengo 32 años, soy periodista y coach y en unos días llegaré a Nador, a poco más de 10 kilómetros de la frontera con Melilla. Allí estaré colaborando con el Servicio Jesuita a Migrantes (SJM) en un proyecto que está en pleno desarrollo, así que mis funciones serán variadas: trabajar acompañando a las personas subsaharianas que viven allí, mantener relación con los medios de comunicación y colaborar en el centro de Formación "Baraka" con jóvenes marroquíes. Fue una gran sorpresa cuando me comunicaron mi destino porque pensé que iría a Latinoamérica como el resto de mis compañeros en formación. La verdad es que África no entraba en mis planes. De allí me da respeto el idioma y la comunicación con las personas, aunque es una buena oportunidad para aprender francés y árabe, además de entrar en contacto con una cultura diferente. Ahora que se aproxima la fecha, cada vez tengo más ganas de subirme al avión.

Aunque tenía experiencia como voluntario en España, nunca había hecho voluntariado fuera. Me decidí por el programa VOLPA porque quería una estancia larga en otro país, **conocer otros códigos y formas de entender la realidad** y, realmente, con una estancia corta esto no es posible. Conocí Entreculturas porque uno de mis compañeros de piso es socio y recibe las revistas de la organización. Empecé a leerlas y hasta hoy, camino de Nador, por pequeñas casualidades que se han ido uniendo.

**Me voy "expectante sin expectativas", llego a Nador abierto a la nueva vida que me espera.** En mi maleta también llevo un mayor conocimiento de mí mismo y de aquello con lo que me voy a encontrar. Yo puedo ofrecer lo que soy, todo lo que he ido sumando a lo largo de los años, y las personas con las que me encuentre también me aportarán lo que son... trataré de aprovechar al máximo esa riqueza.

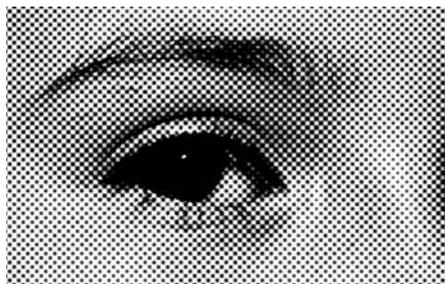
## María Bazal:

### Secretaria de la Dirección General de Entreculturas



Formo parte de Entreculturas desde el comienzo de la organización, desde el año 2000. Lo que más valoro de pertenecer a una organización como esta es que me permite desarrollar mi trabajo profesional de forma coherente con mi opción personal de vida y de fe. Trabajando en Entreculturas estoy contribuyendo a llevar a cabo el Reino de Dios y su Justicia, a que este mundo sea un poquito mejor... y esto también le llega a mi familia, porque es un trabajo que trasciende, que no deja indiferente, y no hacen falta grandes discursos para que la gente de tu alrededor se sume y te apoye.

**Sin duda, lo primero que destaco de Entreculturas es el equipo humano,** tanto voluntarios como contratados, todos y cada uno de ellos. Estupendos profesionales pero, y lo que es más importante, grandes personas que día a día me dan ejemplo de vida coherente y comprometida sabiendo desarrollar su trabajo desde la pasión, con apertura a la novedad pero siempre desde la reflexión y el análisis. En todos estos años para mí también ha sido una experiencia muy rica el encuentro con las personas del Sur. Conocer Fe y Alegría Perú con otros compañeros de Entreculturas fue un momento precioso de compartir emociones, de poner rostro al trabajo de tantos hombres y mujeres que, desde situaciones de adversidad, han convertido el futuro de muchos niños y niñas en un futuro de posibilidades, de esperanza. Y destaco también otros momentos importantes de aprender y compartir, los Encuentros Nacionales, las Jornadas de Identidad, las celebraciones de cumpleaños y de Navidad en la cocina, el espacio de meditación y silencio que se ha organizado los lunes por la mañana para empezar bien la semana. Solo puedo decir que vivo con agradecimiento los años que llevo formando parte de Entreculturas.



## entrevista

# Ana García-Mina

**Miembro del Patronato de Entreculturas**

**Ana García-Mina** es Vicerrectora de Servicios a la Comunidad Universitaria y Estudiantes de la Universidad Pontificia de Comillas, doctora en Filosofía y Letras y profesora del departamento de Psicología. Además de sus múltiples libros y publicaciones, es miembro del Consejo de Redacción de la revista de Teología Pastoral "Sal Terrae" y forma parte del Patronato de Entreculturas.



**“Es una suerte poder contar con organizaciones como Entreculturas que nos interpelan y son nuestras manos y corazón para llegar allá donde hay más necesidad”**

**Hace ya un año que entraste a formar parte del patronato de Entreculturas. En la celebración de este primer aniversario, ¿cuáles son tus primeras impresiones de nuestra organización?**

Siempre me he sentido muy agradecida por la labor que Entreculturas hace en favor de los más desfavorecidos y necesitados de una educación y vida mejor. Para quienes no podemos dedicarnos directamente a esta labor, es una suerte poder contar con organizaciones como Entreculturas que nos interpelan y son nuestras manos y corazón para llegar allá donde hay más necesidad.

Después de un año de participar en el patronato, mi primera palabra nuevamente es de agradecimiento a todas las personas que colaboran tanto como profesionales y voluntarios. El rigor, seriedad y humanidad con que se analiza, reflexiona e interviene; así como el cuidado que se busca para que todo aquel que colabora sienta Entreculturas como un espacio de

Vida, me lleva a sentirme muy orgullosa y honrada de formar parte de esta institución.

**Dada tu amplia experiencia en el mundo académico, ¿cuál dirías que es actualmente el papel de la universidad en la cooperación internacional? ¿Qué retos tiene una universidad de la Compañía de Jesús en relación a la cooperación?**

Para mí, la Universidad ha de ser la casa del Saber y el Ser. Ha de favorecer el desarrollo integral de todas las personas que la conforman, ayudándoles a que todo ese conocimiento y formación que van adquiriendo acabe orientado hacia el bien común.

Como expresa el Padre Adolfo Nicolás, "no hemos de buscar que nuestros estudiantes sean los mejores del mundo sino que sean los mejores para el mundo", ayudarles a que sean capaces de salir de sí mismos, dejar que les toque la realidad y quieran aportar su profesionalidad y persona por construir un mundo más justo. Estamos llamados



© Sergi Cámara/Entreculturas

como Universidad de la Compañía a ir a las fronteras y, aunque es cierto que no hace falta salir de nuestras ciudades y sociedad para encontrarlas, sin duda muchas de éstas se encuentran en aquellos países y pueblos que siguen estando en las periferias existenciales y en la exclusión social donde la cooperación internacional tiene su razón de ser.

Como Universidad de la Compañía creo que uno de los grandes retos que constituyen nuestra misión es

injustas e inhumanas. Vuestro análisis, conocimiento e intervención es fundamental en esta labor de sensibilización y transformación que exige toda formación que aspire a lograr personas con vocación de servicio. Pero para ello, creo que las Universidades hemos de abrirnos las puertas y desarrollar espacios de encuentro y de intercambio entre Entreculturas y la Comunidad Universitaria. Creo que, tanto la Universidad como Entreculturas, tenemos un apasionante camino por

identidad en tanto mujeres y varones. Desgraciadamente, ha legitimado y justificado estructuras y relaciones de desigualdad e injustas. De ahí que sea fundamental tenerlo presente en todo proceso de intervención y transformación social. Ahora bien, esta tarea no es nada fácil.

Aunque forme parte de los formularios o políticas de cooperación, la realidad es que tener un análisis desde la perspectiva de género entraña una complejidad y un certero uso de esta categoría que no suele ser lo habitual.

## **“Creo que tanto la Universidad como Entreculturas tenemos un apasionante camino por recorrer para ir incorporando la cooperación internacional en la formación de nuestro alumnado”**

lograr que a través de la formación y la investigación vayamos despertando en nuestros alumnos el deseo de ser ciudadanos y profesionales íntegros, justos, solidarios. Personas apasionadas por construir un mundo mejor que el que encontraron.

### **¿Cómo podría una organización como Entreculturas acercarse más a los jóvenes y al profesorado de una universidad?**

Para Comillas, la colaboración con Entreculturas como con otras ONGDs es esencial si queremos lograr que nuestro alumnado mire más allá de su realidad y quede interpelado por tantas situaciones en las que sigue presente la desigualdad y unas relaciones

recorrer para que –tanto de manera curricular como extracurricular– vayamos incorporando la cooperación internacional en la formación de nuestro alumnado de manera que éste se vea invitado a participar, y que esté presente dentro de nuestras áreas de conocimiento e investigación.

### **En diferentes publicaciones has abordado el tema de género en relación a diversas cuestiones como la desigualdad, las migraciones, el ajuste trabajo-familia... ¿Cómo podríamos relacionar este tema con la identidad y acción de Entreculturas?**

El género está presente en toda sociedad y forma parte de nuestra

Sé del esfuerzo y el rigor que Entreculturas está teniendo en este ámbito. Hace unos años tuve la oportunidad de participar en las jornadas de formación permanente que Entreculturas realiza con todos sus profesionales y voluntarios en Madrid. En esa ocasión pude constatar cómo, tanto en los análisis como en las reflexiones, había una apuesta clara y rigurosa por incorporar esta categoría en los proyectos y campañas.

## **“El género está presente en toda sociedad y forma parte de nuestra identidad en tanto mujeres y varones. Desgraciadamente, ha legitimado y justificado estructuras y relaciones desiguales e injustas”**

# publicaciones



## El desarrollo sostenible después de 2015 comienza por la educación

La UNESCO hace un recorrido en este informe por los Objetivos de Desarrollo del Milenio y analiza cómo la educación es clave para alcanzar cada uno de ellos, haciendo hincapié en el papel central que debería tener en la nueva Agenda Post-2015.

Aunque, desde el año 2000, muchos gobiernos han aumentado su compromiso con la educación, la inversión real en la materia sigue siendo insuficiente. Descárgalo en [www.entreculturas.org/publicaciones/estudios\\_informes](http://www.entreculturas.org/publicaciones/estudios_informes)



## Unidad didáctica: Día Internacional de la Mujer

Con este material educativo pretendemos acercar al alumnado al derecho a la igualdad entre mujeres y hombres mediante propuestas didácticas adaptadas a diferentes etapas educativas y sus correspondientes edades. La propuesta está pensada para ser desarrollada en un hora,

aproximadamente, y culmina con la elaboración conjunta de un "poema por la igualdad" como gesto simbólico. La unidad está disponibles en español y en inglés. Descárgalo en [www.entreculturas.org/publicaciones/materiales\\_educativos](http://www.entreculturas.org/publicaciones/materiales_educativos)



## Plan Estratégico 2014-2018

Recoge el contexto en el que nos movemos actualmente, nuestra identidad, nuestros objetivos estratégicos y las vías a seguir para alcanzarlos. Estos objetivos se articulan en torno a tres grandes bloques: la educación de las personas empobrecidas y excluidas, un modelo de transformación basado en el fomento de la cultura de solidaridad y, finalmente, el servicio a la misión de la Compañía de Jesús. Descárgalo en [www.entreculturas.org/files/documentos/PlanEstrategico\\_2015-2018.pdf](http://www.entreculturas.org/files/documentos/PlanEstrategico_2015-2018.pdf)

## agenda



## Semana de Acción Mundial por la Educación (20-26 de abril)

Hemos llegado a 2015 y es hora de hacer balance de los logros y los retos pendientes para su cumplimiento. Este año, la Campaña Mundial por la Educación centrará su Semana de Acción (20-26 de abril) en las "contribuciones de la sociedad civil a la consecución de una educación de calidad para todas las personas". ¡Entra en [www.cme-espana.org](http://www.cme-espana.org) e infórmate de todo!



## SOMOS MIGRANTES continúa su recorrido

La exposición fotográfica "SOMOS MIGRANTES" recorre España de la mano del Servicio Jesuita a Migrantes y Entreculturas. Tras pasar por diferentes ubicaciones en Madrid y en Granada, la muestra se expondrá en el Colegio de Aparejadores de Badajoz del 14 de abril al 3 de mayo y, posteriormente, del 4 al 17 de mayo estará en la Casa de las Conchas de Salamanca. Después continuará por gran parte de las ciudades donde Entreculturas tiene delegación: Murcia, Bahía de Cádiz, Burgos, Canarias, Sevilla, Huelva, Córdoba... Consulta su recorrido y las fechas de presentación en [www.somsmigrantesexposicion.org](http://www.somsmigrantesexposicion.org)

A young girl with short dark hair is standing on a gravel path in a schoolyard. She is wearing a green short-sleeved dress with a bright yellow sash around her waist. She is holding a stack of colorful, patterned papers or drawings. In the background, there is a school building with a blue roof and green awnings, and other children in green uniforms are visible on a grassy area.

8 de marzo:  
Día Internacional  
de la **Mujer**



Trinidad Martín y Concha González