



entreculturas

Sep 14_Nov 14



4



10



14



16



18



22

sumario

3 EDITORIAL: MULTIPLICANDO OPORTUNIDADES A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN

4 ACTUAMOS: EDUCACIÓN Y APOYO PSICOLÓGICO A POBLACIÓN REFUGIADA Y DESPLAZADA CON DISCAPACIDADES EN MALAWI

10 EDUCACIÓN INTERCULTURAL EN EL PUEBLO MAYA

14 COLEGIO SAFA BLANCA PALOMA: EL PODER DE LA CONFIANZA

16 NOTICIAS ENTRECULTURAS

18 SOMOS

22 PUBLICACIONES

Foto de portada:
Una silla donde cabemos todos y todas

Edita: Entreculturas. Pablo Aranda, 3. Madrid 28006. Tel. 91 590 26 72. Fax 91 590 26 73.

e-mail: noticias@entreculturas.org Página web: www.entreculturas.org Revista trimestral. Número 55.

Director Entreculturas: Agustín Alonso S.J. **Director adjunto Entreculturas:** Luis Arancibia. **Adjunto a Dirección:** Dani Villanueva S.J. **Coordinadora de Sensibilización:** Raquel Martín. **Consejo de Redacción:** Raquel Martín, Deyanira Hernández, Ignacio Esteve, Ana Moreno, Ramón Almansa, Jorge Serrano, Irene Ortega, Chus de la Fuente, Lourdes Valenzuela. **Responsable de Publicaciones:** Deyanira Hernández. **Dirección de arte y diseño gráfico:** Maribel Vázquez. **Fotomecánica e impresión:** Iarriccio Artes Gráficas. **Foto de portada:** Raquel De la Fuente/Entreculturas. **Depósito legal:** M-12657-2001. **ISSN:** 1578-3057.

Delegaciones: A Coruña, Alicante, Almería, Aragón, Asturias, Bahía de Cádiz, Burgos, Cantabria, Córdoba, Elche, Extremadura, Granada, Huelva, La Palma, Las Palmas de Gran Canaria, La Rioja, León, Madrid, Málaga, Murcia, Salamanca, Santiago de Compostela, Sevilla, Tenerife, Valencia, Valladolid, Vigo.

Papel 100% reciclado. Proceso de fabricación sin cloro y sin blanqueantes ópticos.

Multiplicando oportunidades a través de la **educación**

Como cada año por estas fechas, desde Entreculturas lanzamos nuestra campaña de vuelta al cole. Una campaña que a través del símbolo de la silla roja, nos alerta en estos momentos de preparación de mochilas, lápices y cuadernos, sobre los millones de personas que aún no pueden acceder al derecho a la educación.

Los Objetivos de Desarrollo del Milenio, la lucha y la presión constante de la sociedad civil de todo el mundo hacia los gobiernos y sus responsabilidades para con estos objetivos, han contribuido significativamente a que algunos indicadores de acceso a la educación estén mejorando; sin embargo, nos acercamos al término de 2015 sin que la comunidad internacional esté siendo capaz de conseguir plenamente una meta tan básica como es la escolarización de los niños y niñas en todo el mundo.

Nuestra campaña Silla Roja “La Silla que multiplica oportunidades”, se fija especialmente este año en la creciente desigualdad social y económica que recorre todas las regiones del mundo.



Actualmente, de los 650 millones de niños y niñas del mundo en edad escolar, 250 millones ven vulnerado su derecho a recibir una educación de calidad, bien porque no tienen acceso a la escuela –es el caso de 58 millones– bien porque la abandonan tempranamente o porque la calidad es deficiente. No podemos por tanto dejar de volver a hablar de estos datos y sobre todo de poner rostro a la realidad que esconden, y al día a día de sus consecuencias.

Con este objetivo, nuestra campaña Silla Roja “La Silla que multiplica oportunidades”, se fija especialmente este año en la creciente desigualdad social y económica que recorre todas las regiones del mundo y que en el ámbito educativo deja fuera las oportunidades de desarrollo de millones de personas de los contextos más vulnerables. Una desigualdad que se ceba especialmente con colectivos y poblaciones discriminadas por factores de etnia, género, migración, clase social o discapacidad, una realidad que impide la cohesión social, agranda la brecha de la exclusión y alimenta la violencia y los conflictos.

En este boletín y en el marco de la campaña, no solo hablaremos de datos y causas, también tratamos de dar cuenta y testimonio de numerosas iniciativas que, a través de la educación, demuestran que **una educación inclusiva es posible y que detrás de un modelo educativo en el que cabemos todos y todas, existe también la creencia en un modelo de sociedad más justo y fraterno.**



Dzaleka se encuentra en las onduladas y polvorrientas colinas de Malawi central, en África, a cuarenta minutos de la capital, Lilongwe. En el paisaje barrido por el viento destacan las ruinas de una antigua prisión abandonada para disidentes políticos. Veinte años más tarde, Dzaleka (que en la lengua Chichewa de Malawi significa “arrepentirse”) es aún una prisión, aunque de otra índole: es el mayor campo de refugiados de Malawi.

El campo de refugiados de Dzaleka alberga a más de 17.000 personas refugiadas y demandantes de asilo. Hay mercados, salas comunitarias, restaurantes, iglesias y escuelas. Es una comunidad de personas provenientes de la Región de los Grandes Lagos: un 49% son congoleñas, un 26%, ruandesas y un 25% burundesas. Lo peor es que es habitual encontrarse con algún residente que lleva aquí diez o más años.

De acuerdo con el *Artículo 22 de la Convención del Refugiado de 1951*, que deriva del *Artículo 26 de la Declaración Universal de Derechos Humanos*: “Toda persona tiene derecho a una educación. La educación debe ser gratuita, al menos en las fases elementales y fundamentales. La educación básica debe ser obligatoria”, y su objetivo “deberá dirigirse al desarrollo completo de la personalidad humana y al fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y las libertades fundamentales.”

Malawi

Educación y apoyo psicológico a población refugiada y desplazada con discapacidades

Además del derecho a una educación elemental, la *Convención de Derechos de las Personas con Discapacidad*, en su Artículo 24, hace una provisión especial y afirma que “Las personas con discapacidad no deben ser excluidas del sistema



© Peter Balleis SJ/JRS



© Peter Balleis SJ/JRS



© Peter Balleis SJ/JRS

Cuando las familias se ven forzadas a huir de sus casas a causa de la guerra, persecución o desastres naturales, los niños y las niñas son los más vulnerables.

educativo general en base a su discapacidad y deben tener acceso a una educación inclusiva, gratuita y de calidad en igualdad con los demás”.

En un mundo Kantiano de “imperativos categóricos”, la cuestión de una educación inclusiva (¿Quién tiene derecho a la educación?) debería estar clara: todo el mundo debería tener derecho a una educación de calidad que proporcione protección física y el desarrollo de las capacidades personales.

Sin embargo, el campo de refugiados de Dzaleka parece no existir en el mundo

deontológico de Kant, pues no todas las personas ven garantizados esos derechos internacionales.

La educación en Dzaleka

La provisión de educación en un campo de refugiados es vital para restaurar la estabilidad, la esperanza y la protección. Cuando las familias se ven forzadas a huir de sus casas a causa de la guerra, persecución o desastres naturales, los niños y las niñas son los más vulnerables. El daño psicológico del desplazamiento forzoso puede ser muy grave y el daño puede aminorarse con educación, ayudando a restaurar el sentido de la normalidad, la esperanza y la protección que se han perdido.

En Dzaleka la educación se divide en seis etapas: cuidados de transición, pre-escolar, primaria, secundaria, educación de adultos y terciaria.

El principal foco educativo está en la escuela primaria y secundaria, con 4.562 y 686 inscripciones respectivamente (a marzo de 2014). Sin embargo, del total de la población con edad para acudir a la escuela primaria y secundaria, aproximadamente **sólo el 70% está inscrita. Esto significa que el 30% se encuentra excluida del derecho básico a la educación.**



© Peter Balleis SJ/JRS

Si ya en circunstancias normales es difícil proveer una educación para todos y todas, (por ejemplo, en Malawi se estima que sólo el 85% de los niños y niñas van a la escuela primaria y solo el 10% a la secundaria), este porcentaje disminuye drásticamente en contextos de emergencia y de escasez de recursos. Sobre todo, si provienes de otro país y no hablas el idioma y si, además, tienes un hijo o hija con discapacidad.

Ante la realidad que acabamos de describir, el Servicio Jesuita a Refugiados

(en adelante, el JRS, por sus siglas en inglés), lleva a cabo una apuesta firme por la educación inclusiva, específicamente por la inclusión de niños y niñas con discapacidad. Para ello, ha implementado dos programas: el Centro de Cuidados Mtendere y el Centro de Necesidades Especiales.

El Centro de Cuidados Mtendere

El Centro de Cuidados Mtendere (que significa “paz” en la lengua Chichewa) abrió sus puertas en 2009 con el objeti-

vo de **proporcionar servicios psicosociales, educativos y recreativos a medio centenar de niños y niñas con discapacidades moderadas, severas y múltiples.**

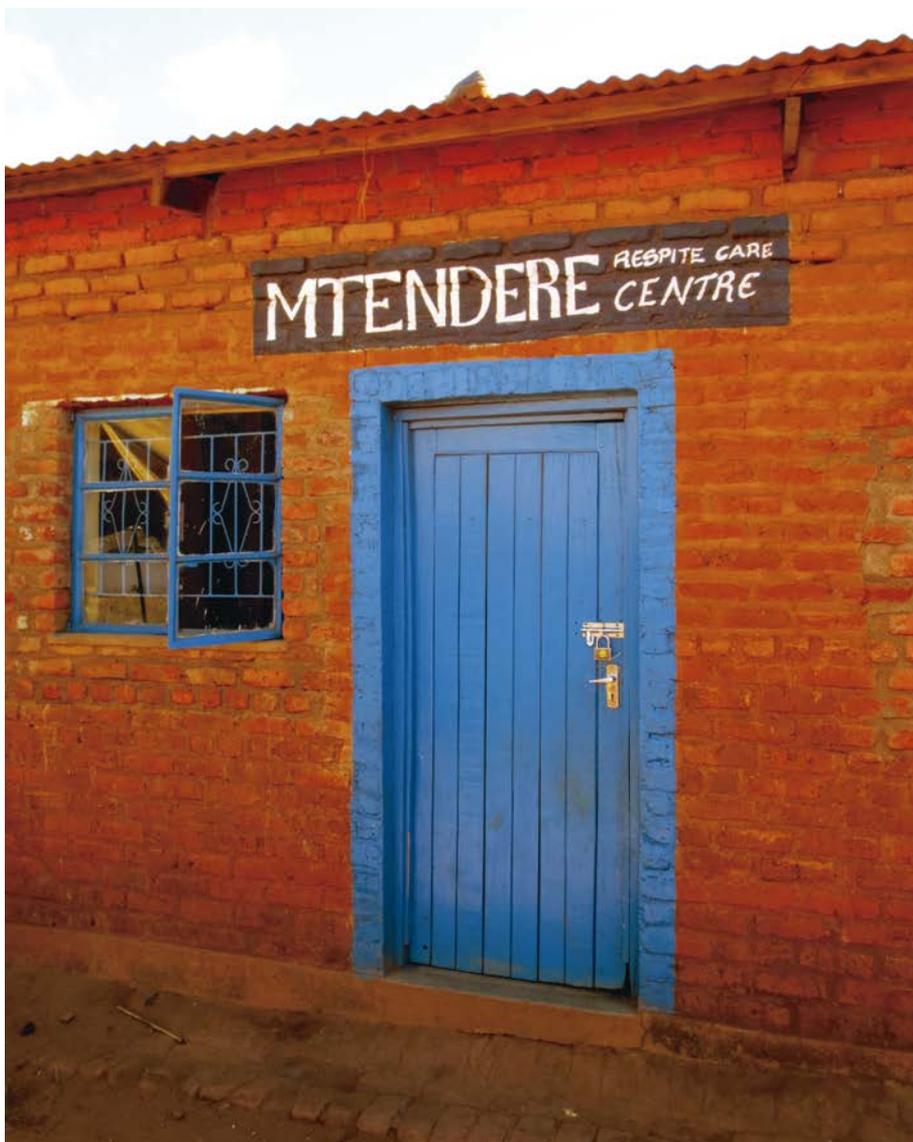
El centro dispone de un equipo a tiempo completo y 17 voluntarios y voluntarias cualificados, todos ellos miembros de la propia comunidad refugiada.

Los padres llevan a sus hijos dos días a la semana: una vez de lunes a jueves y el viernes siempre. Cada día, los niños

Niños y niñas del campo de refugiados de Dzaleka, en Malawi, reciben educación gracias al Servicio Jesuita a Refugiados, quien lleva a cabo una apuesta firme por la educación inclusiva. La educación en situaciones de desplazamiento forzoso ayuda a restaurar el sentido de normalidad en sus vidas.



© Peter Balleis SJ/JRS



En la foto, la entrada al Centro de Cuidados Mtendere, donde dos veces por semana se atiende a niños y niñas que tienen discapacidades y se realizan programas educativos especializados basados en las necesidades individuales de cada niño o niña. El centro pretende dotar a estos niños y niñas, de los recursos necesarios para su desarrollo.

El Centro de Cuidados Mtendere abrió sus puertas en 2009 con el objetivo de proporcionar servicios psicosociales, educativos y recreativos a medio centenar de niños y niñas con discapacidades moderadas, severas y múltiples

y niñas participan en un programa destinado a atender sus necesidades psicosociales y educativas específicas. Se les da también dos comidas calientes. El equipo y el voluntariado aplican programas especializados basados en las necesidades individuales de cada persona y en la naturaleza de la discapacidad del niño/a. Los viernes se juntan todos los niños y niñas para apoyar la

inclusión, favorecer la socialización y estrechar los lazos comunitarios entre padres, voluntarios y niños/as.

En Dzaleka, los niños y niñas refugiados con discapacidades se enfrentan a la estigmatización y abandono y carecen de recursos apropiados para su desarrollo. Los padres y madres en esas familias experimentan la exclusión social, una ma-

yor inseguridad económica y la ausencia de lugares de reunión para socializar al niño/a. Por esta razón, los profesionales del centro están comprometidos también con la sensibilización de la comunidad e informan y asesoran a las familias para erradicar los miedos, las actitudes excluyentes y la desconfianza ante el posible desarrollo de las personas con discapacidad.

Según Robert, el director de este centro, *“atendemos a niños y niñas con discapacidades que acuden de diferentes comunidades del campo. Los niños y niñas vienen con diferentes discapacidades –físicas y mentales– en diferentes niveles, de leve a severo”*. El mismo Robert ha tenido un niño con discapacidad en su familia, lo que le empujó a realizar este trabajo *“Empecé este trabajo hace mucho tiempo, porque no me gustaba la forma en que se trataba a los niños. Eso me dio el incentivo necesario para trabajar con niños y niñas con discapacidades”*.

El Centro de Necesidades Especiales

En septiembre de 2013, la directora de área del JRS Malawi, Esther Kurz, inició un programa piloto para abordar las ne-



Malawi



© Jennifer Martin/JRS Malawi



© Jennifer Martin/JRS Malawi

cesidades educativas especiales que aún no estaban cubiertas. El objetivo era identificar y atender con mayor especificidad las diferentes discapacidades que presentaran los niños en cuanto a tipología y alcance. De esta manera, el apoyo varía en función de si la discapacidad es física o psíquica, visual, auditiva y sordomudez, o si es más grave o más leve. En cada caso se realiza una investigación rigurosa que incluye evaluación y visitas domiciliarias para determinar el programa más apropiado para el niño/a. Los niños y niñas reciben apoyo para hacer frente a sus necesidades académicas gracias a los docentes y voluntarios, así como a la coordinación con el equipo psicosocial.

El apoyo puede variar desde tutorías domiciliarias para aquellos que no tienen movilidad, provisión de sillas de ruedas para los que tienen movilidad limitada, clases de refuerzo para aquellos que no tienen aún el nivel suficiente para estar en aulas comunes y clases de refuerzo donde los alumnos y alumnas con necesidades especiales reciben apoyo individualizado aparte de su tiempo en las aulas comunes.

Para Kurtz, la educación es más que un mandato: “Los valores del JRS nos dicen

Los niños y niñas reciben apoyo para hacer frente a sus necesidades académicas gracias a los docentes y voluntarios.

que todos los niños y niñas, incluyendo los que tienen necesidades especiales, deben tener acceso a una educación que respalde sus necesidades.

Todos los niños y niñas son bienvenidos a inscribirse en nuestra escuela. La educación es un derecho humano.”

James, el profesor principal del programa de Necesidades Especiales explica: “Si este programa no existiera, los niños y niñas con discapacidad estarían en cualquier lugar o encerrados en sus casas. Otros estarían en clase, pero no

serían capaces de ponerse al nivel académico de sus compañeros.”

Naciones Unidas estima que un 10% de la población mundial vive con alguna discapacidad. Por esa regla de tres, podríamos calcular que 1.700 personas están viviendo en Dzaleka con algún tipo de discapacidad. Y si la mitad aproximadamente son niños y niñas, existe entonces una necesidad de atender a 850 niños en una educación completamente inclusiva. Estas cifras pueden resultar estremecedoras, pero el JRS no tiene miedo a afrontar el reto.



© Cristina Fernández/Entreculturas

Educación intercultural en el pueblo Maya: la experiencia de Fe y Alegría Guatemala

Guatemala posee una cultura autóctona producto de la herencia maya y la influencia española, por lo que es considerado un país multicultural, multilingüe y multi-étnico.

En su territorio conviven 25 comunidades lingüísticas, de las cuales, 22 son de origen maya (constituyendo el 40% de la población de Guatemala), el resto lo integran el pueblo garífuna, el xinca y los mestizos o ladinos.

Guatemala es uno de los países de la región centroamericana con mayor desigualdad económica y social.

La falta de oportunidades económicas ha hecho que históricamente las familias guatemaltecas decidan cambiar la escuela por lugares de trabajo para sus hijos o hijas. En el ámbito político se ha excluido sistemática y violentamente al pueblo maya de la vida política y laboral. Sin embargo, en los últimos años se han dado cambios significativos que han permitido la participación comunitaria y se han ido ganando espacios para el acce-

so de líderes indígenas a cargos públicos. Fe y Alegría ha contribuido a estos cambios con su propuesta de educación inclusiva focalizada en dos puntos geo-

En Santa Lucía La Reforma, la pobreza alcanza a más del 50% de la población. Antes de la llegada de Fe y Alegría, en las comunidades más retiradas del casco

urbano las personas eran monolingües –solo se comunicaban en k'iche'– y poseían casi nula oportunidad de acceder a la escuela. Quienes decidían estudiar debían recorrer enormes distancias.

América Latina

gráficos: Santa Lucía la Reforma (en el departamento de Totonicapán) y Zacualpa (en el departamento del Quiché).

En Zacualpa, la pobreza general es de un 86% y la pobreza extrema de un 49%. También es un pueblo mayoritariamente indígena, con apenas un porcentaje del 9% de población mestiza o ladina que habita, principalmente, en el casco urbano. La mayoría de la población vive en comunidades o aldeas, al-

Clase de secundaria en el centro “Ri Tinamit Kuwalsaj Rib” (“Mi pueblo se levanta”) en Zacualpa, Guatemala. Los niños y niñas de este centro son indígenas, mayas, mestizos o ladinos.

Fe y Alegría Guatemala, nuestra contraparte en el terreno, ofrece una educación bilingüe, para estos niños y niñas puedan aprender en dos idiomas, el suyo propio y el español. De esta forma, se garantiza que todos reciben una educación de calidad.



© Fe y Alegría Guatemala

gunas a cuatro horas caminando desde el centro. La falta de empleo y la desigualdad de oportunidades han sido factores constantes de exclusión para sus habitantes. Se crearon muchas escuelas primarias recientemente, sin embargo, Fe y Alegría es la única institución que ofrece acceso a un nivel educativo medio.

En el año 2000 se inauguró en Zacualpa el centro de secundaria “Ri Tinamit Kuwalsaj Rib” (“Mi pueblo se levanta”) construido por franciscanos y administrado por Fe y Alegría. En la actualidad atienden tanto a jóvenes de la cultura maya como a mestizos o ladinos. Fe y Alegría promueve en ambos casos una educación de calidad a la que todos y todas

momento preciso de sus necesidades, tiende a la promoción de las personas y las comunidades para que sean conscientes de sus potencialidades y valores, adquieran la capacidad de decidir sobre su vida y futuro y se constituyan así en protagonistas de su propio desarrollo.

Educación Intercultural Bilingüe

En el inicio de la experiencia, aún se hablaba de la “castellanización” como metodología de trabajo a promover en las escuelas dentro de contextos geográficos predominantemente indígenas. No es hasta el año 1996 cuando se empieza a valorar la dignidad e igualdad de todas las personas que conviven en el país: garífunas, mayas, xincas y mestizos o ladinos.

“Yo no fui ni un día a la escuela, porque mis papás me escondían cuando los maestros salían de casa en casa a inscribir a los alumnos... Por eso ahora mis hijas e hijos los mando a la escuela, ellos aprenden a leer y escribir en los dos idiomas, para que no pasen como me sucede a mí.”

Ana Victoria Luis de la Cruz (madre de familia).

Presencia de Fe y Alegría en el pueblo K'iche

En 1986 se levantó en Santa Lucía la Reforma la primera escuela de Fe y Alegría. En aquel entonces, sólo se contaba con la escuela urbana ubicada en el centro de la población. Fe y Alegría, construyó ocho escuelas repartidas entre varios parajes y cantones. De las primeras “escuelas unitarias”, con un maestro o maestra para todos los grados, se pasó al modelo “multigrado”, con dos o más docentes para varios grados.

deben tener acceso sin distinciones de género, raza, sexo, cultura, lengua, religión o factores socioeconómicos. Además, otorgan prioridad a que los y las estudiantes adquieran sus aprendizajes sobre la base de la cultura de su comunidad para que todas las personas cuenten con las mismas oportunidades. Para ello, Fe y Alegría se apoya en la Educación Popular. Según el ideario de Fe y Alegría, la Educación Popular es un proceso histórico y social que, desde la inserción real en el medio popular y en un esfuerzo permanente por ir captando el

En 2003, se oficializan los idiomas mayas (hasta entonces considerados dialectos), y los procesos de enseñanza comienzan a desarrollarse en dos idiomas, k'iche' y español, poniendo principal énfasis en la valoración del propio idioma, la propia cultura y la promoción de la convivencia, el conocimiento y la comprensión.

Los educadores son uno de los pilares esenciales para el logro de una Educación Intercultural Bilingüe de calidad.

Actualmente, en el departamento de Totonicapán, el 100% de los docentes es bilingüe. Fruto de la presencia de Fe y Alegría en Zacualpa, se ha ido reclutando a más personal bilingüe, llegando a ser 44% en la actualidad.

Un aspirante a docente en las escuelas multigrado de Santa Lucía la Reforma debe hablar, escuchar, leer y escribir en dos idiomas: k'iche' y español. También debe cumplir la función de orientador,

por lo que debe conocer su comunidad y su historia, respetando y fomentando los valores propios de la cultura autóctona.

En las escuelas de Fe y Alegría la Educación Intercultural Bilingüe es un modelo que dignifica los idiomas y todas las manifestaciones culturales del pueblo maya. Aprender el español –sin implicación de sumisión– es un acto comunicativo de encuentro entre dos culturas. Dentro del aula, el k'iche es valorado co-

mo lengua materna y es privilegiado desde el inicio de las etapas escolares. El material didáctico está escrito en los dos idiomas y, dentro del aula, hablar los dos idiomas es una práctica constante.

La participación de la comunidad, clave para la inclusividad

Una tarea decisiva ha sido fomentar en los padres y madres la autovaloración de



© Fe y Alegría Guatemala

En las escuelas de Fe y Alegría la Educación Intercultural Bilingüe es un modelo que dignifica los idiomas y todas las manifestaciones culturales del pueblo maya.

su identidad k'iche. En el centro de Zacualpa se ha creado una escuela de padres y madres que fortalece la formación en valores.

Este tipo de formación ha mejorado los vínculos de unidad y diálogo en las familias. Incluso se han promovido las buenas prácticas culturales y se han cuestionado otras que no favorecen el desarrollo sano de los hijos, tales como los castigos humillantes o la falta de expresión de los afectos.

Por su parte, en cada uno de los ocho centros de educación primaria que se ubican en Santa Lucía La Reforma, se

ha organizado un comité de padres de familia que, junto con el equipo directivo, cogestionan, deliberan, establecen alianzas y resuelven problemáticas que atañen a la vida de cada centro.

De hecho, los mismos estudiantes se van empoderando de la participación ciudadana por medio de las Juntas o Gobiernos Escolares, desde donde proponen, cuestionan y gestionan mejoras para sus compañeras y compañeros.

La metodología propuesta por Fe y Alegría ha hecho de la escuela una construcción colectiva donde se viven los valores, se lee la realidad, se interpreta, se aprende, se propone, se transforma la realidad y se unen los esfuerzos comunes. Las y los estudiantes se sienten cada vez más ellos mismos, más libres, más creativos, más participativos, más alegres, más cómodos; en una palabra, más plenos.



© Fe y Alegría Guatemala

Resultados: mejora indiscutible

La promoción de la Educación Intercultural-Bilingüe en los centros multigrado de Tonicapán y el centro de Educación Media de Zacualpa, unida a la creatividad del profesorado y del equipo directivo, así como al apoyo de la comunidad educativa, han hecho que los logros sean notorios tanto cualitativa como cuantitativamente.

Los índices de inscripción, promoción y no deserción se han elevado. Es decir, una escuela más inclusiva ha derivado claramente en una educación de mayor calidad.

La cantidad de estudiantes inscritos en la totalidad de los ocho centros multigrado de Santa Lucía La Reforma ha pasado de 327 en el año 1987 (214 niños y 113 niñas) a 739 en 2012 (385 niños y 354 niñas). Día a día las familias creen y apuestan por la educación de las niñas y, por ende, de la mujer.

Igual de elocuentes resultan las estadísticas relativas a Zacualpa, en el Quiché. Con la asunción por Fe y Alegría de la administración total del centro, los índices de inclusión para la población maya-k'iche' han ido aumentando significativamente; de un 46% de su población en 1999, a un 76% en la actualidad.

“Conforme los centros educativos han ido teniendo docentes verdaderamente bilingües, el diálogo ha ido siendo verdadero, sin prejuicios, sin condicionamientos. El idioma es un medio que genera confianza y mutua comprensión. No se puede desarrollar el máximo potencial del sentido de las ideas cuando se hace en un código ajeno. El saber hablar es una bendición, pero el saber leer y escribir es una ventaja”, afirma un docente de Zacualpa.



Colegio SAFA Blanca Paloma

El poder de la confianza

El Colegio SAFA Blanca Paloma pertenece a la Fundación SAFA, una obra educativa –con fuertes vínculos con la Compañía de Jesús– que se extiende por toda la geografía andaluza. Las escuelas SAFA nacen después de la Guerra Civil, fundadas por Rafael Villoslada, un joven jesuita que, junto con algunos compañeros y un grupo de seglares, quería responder a la necesidad urgente de escuelas tras los devastadores efectos de la guerra. Actualmente está constituida por una red de 27 centros que atiende a 20.000 alumnos y alumnas y que prioriza especialmente a la juventud con mayores necesidades.

Entreculturas colabora estrechamente con la Fundación SAFA en la puesta en marcha y ejecución de programas de educación para el desarrollo en todos sus centros, por ejemplo, en el colegio SAFA Blanca Paloma, en Sevilla.

Mario Lozano,
antiguo alumno del
Colegio Blanca
Paloma

“Antes veía no veía futuro. Pensaba que, como mucho, iba a acabar vendiendo droga. Y ahora espero un futuro bueno, con un trabajo decente, un trabajo honrado y salir de aquí... No es que no me guste mi barrio, porque a mí me gusta y no me avergüenzo, pero me gustaría algo más, yo aspiro a una casita más grande, que esté mejor”.

Contexto social del Colegio SAFA Blanca Paloma

El Colegio SAFA Blanca Paloma se encuentra en el barrio de Los Pajaritos de Sevilla, una zona no muy alejada del centro de la capital que, con los barrios de La Candelaria y Amate, conforman el conjunto conocido como “Tres Barrios”, declarado Zona de Exclusión Social. **A él acuden unos 600 niños, niñas y adolescentes para cursar Educación Infantil, Primaria, Secundaria o Formación Profesional Básica y, en ocasiones, cursos de Formación Profesional Ocupacional.**

El barrio de Los Pajaritos se levanta en los años 50 como consecuencia de la política de construcción pública para afrontar la falta de viviendas en la ciudad. Esta población encontraba trabajo en los polígonos industriales cercanos, de modo que la zona se constituyó en sus orígenes como un barrio obrero, identidad que permanece arraigada aún en sus vecinos. Sin embargo, a partir de los años 70, como

consecuencia de la crisis y de la progresiva desindustrialización, comienza un proceso de marginalización que obedece a distintos factores: el hacinamiento (la densidad de población de esta zona es siete veces superior a la media de Sevilla), los problemas de salud, la alta tasa de desempleo, el analfabetismo, el consumo de drogas y de alcohol, la precariedad económica y los problemas de convivencia.

Esta estigmatización social del barrio es un hecho que tiene efectos perjudiciales sobre la identidad personal, las expectativas y la autoestima de sus vecinos. Por no hablar de la manera en la que repercute en la educación, dando lugar a cifras alarmantes como, por ejemplo, **una tasa de menores sin escolarizar que cuadruplica la media de la ciudad**, pese a que en los últimos años se ha reducido considerablemente.



En las fotos dos alumnas del Colegio SAFA Blanca Paloma de Sevilla y el edificio del colegio. Los alumnos y alumnas trabajan junto con sus profesores su “Plan de futuro”. Escriben un texto que les permite trabajar sobre las expectativas que los jóvenes tienen para su propio futuro, en base al cual, los docentes les animan para que esos sueños, se hagan realidad.

© Entreculturas

El secreto del SAFA Blanca Paloma: ingredientes para el cambio

En el Colegio SAFA Blanca Paloma parten de la necesidad de compensar las carencias derivadas de la exclusión que, como hemos visto, son las que provocan la desigualdad educativa. Son conscientes de que su labor ha de ir mucho más allá de la enseñanza y, por ello, llevan a cabo actuaciones relacionadas con **enseñar habilidades para la vida, proporcionar una dosis especial de afecto y apoyo, transmitir expectativas positivas y elevadas, fortalecer los vínculos con las familias y con la población en la que se inserta la escuela** y, por supuesto, **fijar límites claros y firmes para indicar a los chicos y chicas cuáles son las actitudes positivas y cuáles las negativas.**

Digamos que se trata de compensar el desarrollo cognitivo mediante el refuerzo emocional y de la autoestima.

Esta estrategia da lugar a la “resiliencia”, un concepto tomado de la física que, aplicado a la educación, podría entenderse como la habilidad de resistir y sobrevivir con éxito

a un contexto adverso mediante la adecuada potenciación de los recursos psicológicos de los que dispone toda persona.

La falta de confianza en sí mismos es uno de los principales problemas que ha de afrontar la mayor parte del alumnado del centro. Por eso, la transmisión de expectativas positivas se ha convertido en un elemento más de la práctica educativa, así como en una actitud básica del profesorado ante los chicos y chicas. Además, se materializa en una herramienta a la que llaman “El plan de futuro”: cada alumno o alumna elabora este plan con el apoyo de sus tutores y lo comparte con sus compañeros y compañeras de clase.

“El plan de futuro” permite trabajar sobre las expectativas que los propios jóvenes tienen en relación con su vida, creando un espacio y un momento para que imaginen su horizonte, para animarles a que se atrevan a aspirar a alternativas mejores, para que crean que pueden conseguirlo y para ayudarles a identificar los pasos que han de dar en el camino.

Banca Ética Fiare comenzará a operar como entidad financiera en España

El pasado mes de julio, el Banco de España otorgaba oficialmente a Banca Ética Fiare la inscripción en el registro de entidades financieras con el número 1550, lo cual constituía prácticamente el último paso hacia la meta de la apertura de la primera sucursal de dicha institución en territorio español.

Prevista para finales de septiembre, en Bilbao, la puesta en marcha de la sucursal sería el resultado de un trabajo de 10 años desarrollado por Fiare que, desde el 2004, ha sido el punto de referencia de un movimiento de miles de personas y organizaciones que trabajan para construir un modelo de banca democrática y transparente. Gracias a las actuales **5.000 personas socias** se está materializando el sueño de crear una institución financiera ética y cooperativa con una dimensión europea. "En estos meses de verano hemos aprovechado para realizar la formación necesaria al equipo profesional de Fiare que se encargará de asumir la nueva etapa y la implantación y desarrollo de la infraestructura informática que permitirá dar servicio a las personas socias y clientes en todo el territorio español", afirma el Director de Fiare, Peru Sasia. En octubre Banca Ética Fiare ofrecerá nuevos productos y servicios a los que en los últimos años ya se han convertido en clientes de acuerdo con el espíritu de cooperación, mutualidad y reciprocidad al que anima el proyecto. "En la primavera de 2015 inauguraremos oficialmente la sucursal en Bilbao y daremos a todas las organizaciones y personas que quieran formar parte de nuestro proyecto como socios y clientes, **la oportunidad de apoyar con su ahorro la economía social y solidaria** en territorio español", afirma Sasia.



© Entreculturas Vigo

NOLAND en el Festival PortAmérica 2014

El Festival PortAmérica de Vigo abrió las puertas a nuestra delegación gallega para difundir una de nuestras principales campañas. **NOLAND, nuestra iniciativa en defensa de las personas refugiadas y desplazadas**, ha acaparado la atención de miles de festivaleros y ¡algún que otro artista! Porto do Molle, en las Rías Baixas de Vigo, acogió del 18 al 20 de julio la II edición del Festival de música PortAmérica, un proyecto artístico y cultural que pretende fomentar la conexión entre América y Europa.

En ese marco, Entreculturas volvió a estar presente con una carpa de 60m² y un fantástico equipo de voluntarios/as de nuestra delegación de Vigo que se dedicaron en cuerpo y alma a dar a conocer NOLAND entre los casi 20.000 asistentes. **NOLAND es el país simbólico que acoge a los más de 51 millones de refugiados y desplazados que hay en el mundo.**

"Cada día se acercaban a la carpa casi 200 personas. La idea era que pasaran a ver una exposición de fotos sobre mujeres y niñas de Sudán del Sur, después un vídeo explicativo sobre esta realidad y, por último, que se sumaran a la campaña "No te olvides" participando en el photocall solidario y compartiendo algún mensaje en las redes sociales", afirma José Luis Barreiro, portavoz de Entreculturas Vigo. El cantante Iván Ferreiro se ha sumado a la campaña para amplificar nuestro mensaje. Su gesto se ha sumado al de otra decena de artistas que nos han ayudado, en el marco del Día Mundial de las Personas Refugiadas.

noticia



Entreculturas viaja a Líbano para conocer el trabajo del JRS con refugiados sirios

Este verano, nuestro director Agustín Alonso SJ y nuestro responsable de proyectos de cooperación, Ramón Almansa, viajaron a Líbano con el objetivo de conocer el trabajo del Servicio Jesuita a Refugiados (JRS) en Oriente Medio e identificar posibles apoyos de Entreculturas a medio y largo plazo.

Líbano, con una población de 4,2 millones de habitantes, registra a día de hoy 1.120.000 refugiados procedentes de Siria, lo que lo convierte en **el país con el mayor número de refugiados per cápita del mundo**. “A diferencia de otros contextos en los que acostumbramos a ver enormes extensiones de tiendas de campaña convertidas oficialmente en campos de refugiados, la realidad de Líbano es diferente. El drama y la pobreza se camuflan. La mayoría de los refugiados sirios que llegan a Líbano alquilan habitaciones, llegando a vivir en ellas familias enteras. O buscan un hueco en albergues abarrotados, en fábricas abandonadas o edificios medio derruidos... Son como arena que se infiltra entre los huecos de las piedras”, reflexiona Ramón Almansa, responsable de proyectos de Entreculturas.

Según datos de UNICEF, **entre los refugiados sirios de Líbano hay 400.000 niños y niñas**, de los cuales solo unos 100.000 van a alguna escuela pública del país.

Son varios los factores que dificultan la cobertura educativa de este colectivo: para empezar, y pese a que se estén habilitando segundos turnos en los colegios, Líbano no tiene capacidad para absorber este aluvión de “nuevos” alumnos; el coste del transporte y la inseguridad también influyen, además del hecho de que muchos niños y niñas sirios no hablan francés o inglés, los idiomas oficiales del sistema educativo.

Ante esta realidad, **el JRS está creando escuelas para los niños sirios** en zonas donde anteriormente no había oportunidades educativas disponibles, desde el valle de la Bekaa a la costa mediterránea. La buena formación de los refugiados sirios y la consistencia de la propuesta educativa del JRS hacen que este proyecto sea una esperanza sólida para el futuro. Actualmente, el JRS gestiona en total **5 escuelas** que atienden a **900 alumnos**.

Entreculturas ha solicitado financiación a la **Oficina de Acción Humanitaria de la Unión Europea (ECHO)** para poner en marcha un “Programa de Aprendizaje Acelerado para los refugiados sirios en Líbano”.

Este proyecto consistiría en un **curso intensivo de 6 meses** que preparase a los niños y jóvenes en diversas materias (idiomas, matemáticas, ciencias, música, deporte e informática) con el objetivo de **incrementar su inserción y su permanencia en las escuelas libanesas**. La propuesta incluye también cubrir los costes de transporte y ofrecer apoyo psicosocial a los niños y niñas que presenten necesidades específicas (teniendo en cuenta las experiencias traumáticas que la mayoría ha experimentado).

Se estima que este programa beneficiaría a unos 2.500 niños, niñas y jóvenes de entre 5 y 17 años (50% niños y 50% niñas), así como a 42 docentes, a quienes se les prepararía convenientemente para que el programa de aprendizaje acelerado resultase exitoso.

somos



Rodrigo Rupérez:

Antiguo alumno jesuita y miembro de “Unidos en la Misión”



Me llamo Rodrigo, tengo 42 años y nací en Valladolid, aunque actualmente resido en Madrid con mi mujer y mis cuatro hijos.

Soy antiguo alumno de jesuitas porque estudié en el Colegio San José de Valladolid y, desde entonces, mantengo el vínculo con la Compañía. Asistí a campos de trabajo, al Camino de Santiago que organizaba el Centro Loyola de Vigo, a ejercicios espirituales y, en su momento, formé parte de la CVX en Pamplona pero ahora, en Madrid, soy miembro de la Congregación Mariana de Nazaret, de espiritualidad ignaciana.

De mi paso por el colegio jesuita lo que más recuerdo es lo feliz que fui. Me acuerdo de los profesores, de los partidos de fútbol, del club de montaña y esquí, de los dichosos 1.000m y de un montón de buenos amigos que, junto con mucho esfuerzo, mucha alegría y unas cuantas gamberradas, hacen que esos años sean inolvidables para mí. Hace poco me uní a la celebración de las Bodas de Plata junto con otros cien compañeros de mi promoción y fue una gozada comprobar el cariño y lo mucho que nos une 25 años después.

Precisamente, fue mientras organizábamos este evento cuando recibí un correo electrónico de Entreculturas hablándome de “Unidos en la Misión”. ¡Muy oportuno! Tanto que llegamos a tiempo para hablar de esta iniciativa en el encuentro. Creo que el nombre está muy bien puesto: Unidos en la Misión. Para empezar nos lleva a tener un mayor sentimiento de unión entre los antiguos alumnos de los jesuitas pero, sobre todo, **apoyando a Entreculturas nos hacemos partícipes de su acción social, de su compromiso con los más débiles y empobrecidos.** “Unidos en la Misión” es una forma fantástica de contribuir a que esas “altas metas” a las que nos animaban a aspirar en el colegio puedan estar más cerca en nuestro horizonte. Creo que es un proyecto concreto y útil. Cada uno sabe lo que buenamente puede dar de su tiempo, de su dinero, de su oración... Y aunar todas esas buenas intenciones puede transformarse en una aportación importante para lograr pequeños cambios, pequeñas justicias.

Yo animaría a más antiguos alumnos como yo a unirse a la misión pues, de alguna manera, es otra forma más de estar “en las fronteras”. www.unidosenlamision.org



Santiago Vázquez Aguilar: Experiencia Sur en Kenia

Me llamo Santiago, soy de Badajoz, profesor de Historia, y colaboro con Entreculturas desde la Red Solidaria de Jóvenes de la Escuela Virgen de Guadalupe. Este verano me he animado a pasar un mes en Kenia y quiero haceros partícipes de mi experiencia. No iba solo, me acompaña un jesuita joven llamado Wojciech con el que enseguida hice buenas migas. Vivíamos en el barrio de Kangemi –en Nairobi–.

Era un barrio sin asfalto, de tierra rojiza que, cuando llovía, se convertía en barro y se mezclaba con las maderas y los metales con los que están hechas las casas de las 150.000 personas que viven ahí. **Tenía muchas razones para vivir esta experiencia, pero la principal es porque amo mi profesión: la educación**, y el proyecto al que íbamos destinados tenía todo que ver con ella. La iniciativa en la que íbamos a participar, “Upendo OVC Program”, era una pre-escuela donde se atendía a niños/as que se habían quedado huérfanos o habían sido abandonados. Nuestra misión era prepararlos a nivel académico y reforzar el aspecto afectivo-emocional hasta que estuvieran listos para pasar a la escuela Primaria. Y ha sido algo inexplicable. ¡Había tanta vida y tanta alegría en sus caras que parecía increíble! Además, por las tardes visitábamos a las familias con la asistente social, íbamos a animar los partidos de fútbol, reparábamos ordenadores e, incluso, nos animamos a crear una página web específica con la que poder explicar el proyecto (<http://upendosj.wordpress.com>).

La persona que estaba a nuestro cargo allí se llamaba Ángelo y ya nos advirtió de que llegaríamos al último día con la lengua fuera pero, mientras nos lo contaba, confirmé que hay personas que hacen de este mundo un lugar mejor.



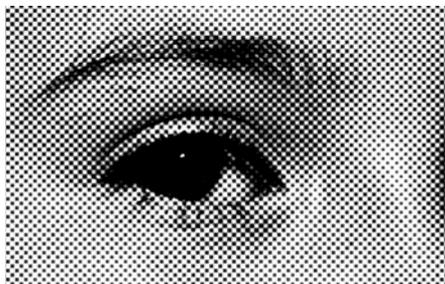
Wojciech Moranski: Experiencia Sur en Kenia

Me llamo Wojciech y soy un jesuita polaco. Cuando descubrí la posibilidad de hacer la Experiencia Sur no tenía dudas de que eso iba a suponer una gran ayuda para mi formación vocacional (es decir: experimentar cómo servir con el amor a los necesitados)... ¡y así fue! Fui destinado a África, y lo recibí con mucho gusto y alegría. Nunca antes había estado allí, por lo que la experiencia en este continente ha sido muy nueva para mí y me ha mantenido abierto y disponible ante una nueva cultura, una nueva forma de pensar.

La verdad es que la adaptación me ha resultado mucho más fácil de lo que pensaba. La acogida fue estupenda desde el primer día y no eché nada en falta. Mi compañero Santiago y yo hemos hecho muchísimas cosas allí durante este mes. Estuvimos apoyando el proyecto de niños y niñas huérfanos de la escuela de Upendo, acompañándolos, tratando de comprender su situación, enseñándoles a utilizar los ordenadores (pues yo soy informático) y, sobre todo, contagiándonos de su alegría y de su entusiasmo. **El proyecto de Upendo me ha parecido prácticamente un milagro**. Ver cómo gente que nace sin nada, que apenas tiene esperanzas ni oportunidades, de repente llega a terminar unos estudios y puede integrarse laboralmente en la sociedad.

Se me ha pasado demasiado rápido el mes que hemos estado allí. Un mes es muy poco, pero yo creo que pudimos dejar un poquito de “nuestro estilo”, de nuestra manera de pensar, de funcionar, de tratar con las personas... Rompimos el estereotipo de que un “Mzungu” (hombre blanco en swahili) es un semi dios que llega al terreno a solucionarlo todo y demostramos ser personas limitadas, con muchas ganas de ayudar, eso sí, pero limitadas al fin y al cabo.

Esta experiencia ha sido un primer paso para prepararme para poder ir a trabajar al terreno, pero no solo durante un mes, quizás 10 años. Estoy preparado para ello.



José Fernando Paz Juárez

Coordinador Regional de Educación en Fe y Alegría Guatemala

¿Cómo definirías, brevemente, el término “educación inclusiva”?

La Educación Inclusiva responde al derecho que tenemos –la familia humana– de acceder a una educación de alta calidad en donde se forme al individuo para potenciar sus capacidades cognitivas, psíquicas, físicas y espirituales en función de realizarse y contribuir a la construcción de sociedades justas, equitativas y fraternas.

Por contraposición, ¿qué colectivos son los que quedan generalmente excluidos de la educación? ¿Por qué?

Es difícil identificar sólo colectivos, pues la exclusión es una práctica horizontal y vertical en casi todas las organizaciones sociales; sin embargo queda claro que las niñas, las mujeres, los ancianos, los migrantes y las personas con capacidades físicas distintas engrosan los guetos de marginación y exclusión en zonas suburbanas y rurales marginadas.

Las razones son numerosas; sin embargo priman los parámetros sociales de los países altamente industrializados quienes enfocan su calidad de vida en el capital y equiparan su concepción de *buen vivir* al éxito financiero individual; consecuentemente, expanden esta manera de pensar y valorar a través de los medios de comunicación. En ese contexto, quedan fuera del sistema los países que practican otra dinámica; los pueblos originarios con visiones más cosmogónicas, más en armonía con la

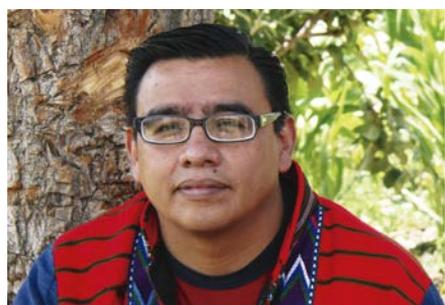
madre tierra, con sistemas de agricultura, caza o artesanías que se enfocan en las necesidades cotidianas colectivas y no en la acumulación y la sobreproducción; los ancianos –ya no son productivos en las sociedades consumistas– son abandonados sin valorar su experiencia y sabiduría; los migrantes, los de distinta cultura, los diferentes en hábitos, color o vestidura se ven como extraños, como invasores, como ajenos; la mujer, en tradiciones de pensamiento patriarcales, es infravalorada...

¿Cuáles son los beneficios de una educación inclusiva?

La educación es un poderoso instrumento de desarrollo humano y de transformación social. Es una fuerza para lograr una sociedad justa, una ciudadanía comprometida y un pleno desarrollo de cada una de las personas. Valora a las personas en su dignidad intrínseca. Ve lo diferente como una oportunidad de enriquecimiento mutuo y no como una amenaza o una competencia sin sentido. La Educación Inclusiva cultiva la visión de un mundo fraterno donde cada uno constituye a la otredad por medio de sus virtudes; valora la inteligencia de los pueblos originarios, de los ancianos y de la madre tierra; y, resalta el **nosotros**, como comunidad en armonía, como un pueblo en construcción.

¿Qué pasos debería dar una escuela que quiera promover una educación inclusiva?

Esta concepción de la tarea educativa implica incidir en el contexto, a la vez





© SIR

que se realizan acciones concretas con las personas, implica tener el corazón y la acción con la gente excluida, a la vez que se tiene presencia en el ámbito público y se crean espacios que favorecen la participación activa y responsable en la toma de decisiones colectivas, en la transformación de los sistemas y las leyes que promueven la

las dificultades responden al *status quo* de las élites políticas y financieras. Hay una falta de voluntad política por hacer transformaciones de fondo que estén basadas en la equidad y la justicia. En la mayoría de los países de América Latina, quienes ostentan el poder político también poseen el poder económico y, por tanto, el

educativos en donde todos y cada uno cuenta por ser persona y por ser parte de una comunidad.

Desde tu punto de vista, ¿existe hoy en día una corriente global, algún organismo, alguna política o documento vinculante, u observa alguna tendencia hacia la apuesta por la educación no discriminatoria?

Las bases para el respeto a la particularidad aparece en la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la de los pueblos, por ejemplo, en el Convenio 169 de la OIT. Luego, en diversas latitudes se han dado convenciones y congresos hablando de inclusión educativa.

La educación es un poderoso instrumento de desarrollo humano y de transformación social. Es una fuerza para lograr una sociedad justa, una ciudadanía comprometida y un pleno desarrollo de cada una de las personas. Valora a las personas en su realidad intrínseca.

despersonalización. Implica la transformación de los currículos oficiales y también los tácitos u ocultos; la educación más que la tarea de la escuela debe ser la tarea de la comunidad, del pueblo, de la nación. Ser inclusivo implica también invertir grandes rubros de los presupuestos mundiales, nacionales y locales en Educación de Calidad.

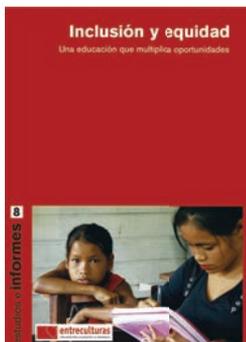
¿Cuáles son las principales dificultades con las que suele toparse?

Las dificultades aparecen en dos ámbitos, uno personal y otro social. En lo personal, la falta de valoración de la persona –cualquiera que fuere su condición– generado por relaciones “cosificantes” y utilitarias. En lo social,

enriquecimiento se basa en el empobrecimiento de las grandes masas. Luego la educación de calidad se ha vuelto elitista y no se garantiza el acceso a los recursos didácticos necesarios como tecnología, cuadernos, lápices o escuelas dignas a la mayoría de la población. En estas circunstancias las actuales transformaciones educativas han sido más una cuestión de forma que de fondo; la problemática rebasa las instituciones educativas pues se encuentra vinculado a otros indicadores sociales como el acceso a otros servicios sociales, al empleo, la nutrición, la seguridad y la salud. Es decir, hasta que no se creen proyectos de nación que cubran esos aspectos, me temo que no tendremos la oportunidad de proponer sistemas

Particularmente, en nuestra institución, Fe y Alegría, desde su inserción en medio de los sectores menos favorecidos, el conocimiento profundo de los contextos y de una identidad marcada por el trabajo en educación popular y promoción social, opta por una educación inclusiva, asumiendo que la educación es un medio para transformar las realidades de exclusión y que la educación debe estar abierta a la diversidad de personas que viven la exclusión social, económica, de género, religiosa, cultural, física, psicológica, fisiológica, o de cualquier otra índole. Se tienen programas y proyectos nacidos de la construcción colectiva, contextualizados y colmados de una intencionalidad ética, política y pedagógica transformadora. Esperemos que pronto esto se expanda y se ponga en práctica a nivel universal.

publicaciones



Inclusión y equidad: una educación que multiplica oportunidades

Presentamos este informe dedicado a la educación inclusiva. Exponemos el concepto, los beneficios y las barreras que aún existen para su implementación efectiva. Describimos cuáles son las casuísticas de los diferentes colectivos que están excluidos de

la educación. El estudio recoge un capítulo de políticas y estrategias y, presenta tres estudios de caso: educación intercultural con el pueblo maya en Guatemala; educación de niños y niñas con discapacidad de un campo de refugiados en Malawi y educación con jóvenes en riesgo de exclusión del Colegio Blanca Paloma, SAFA, en Sevilla.

Descárgalo en

www.entreculturas.org/publicaciones/estudios_informes



Informe Anual de Entreculturas 2013

Este Informe titulado: "Unidos por una educación que cambia vidas", arroja información acerca de todo el

trabajo que Entreculturas ha desarrollado en materia de Cooperación Internacional, de Educación para el Desarrollo, de Formación y Voluntariado, de Relaciones Institucionales e Incidencia y Comunicación, campañas y socios a lo largo del año pasado. Este informe constata que nuestra actividad es intensa, y que las personas por las que trabajamos siguen siendo nuestro motor.

Puedes descargarlo aquí:

<http://www.entreculturas.org/publicaciones/memoria>

agenda



Carrera Solidaria de Entreculturas 2015

Ya hay fecha para la IV Edición de la Carrera "Corre por una causa, corre por la educación" que promueve Entreculturas. El 1 de febrero es el día elegido para esta cita solidaria que, como todos los años tendrá lugar en Madrid (aunque también están pendientes de confirmar 9 ciudades más). Y antes de finalizar el año, Zaragoza se une a la celebración de la carrera, el próximo 23 de noviembre. Todo lo recaudado con las inscripciones se destinará en esta ocasión a un proyecto para formación profesional de 200 jóvenes de Ecuador.

Para más información e inscripciones www.correporunacausa.org

Curso de Voluntariado Internacional (VOLPA) 2014-2015

Nuestro Programa de Voluntariado Internacional Pedro Arrupe (VOLPA) busca canalizar la inquietud de aquellas personas mayores de 21 años que quieren comprometerse con un proyecto de desarrollo durante uno o dos años. La finalidad de la propuesta es generar conocimiento mutuo entre personas, realidades y pueblos, a través de un encuentro horizontal y en libertad, que toque la vida de ambas partes.

Si estás interesado/a en conocer más detalles o en apuntarte para este nuevo curso, ponte en contacto con tu delegación de Entreculturas más cercana. Consúltala aquí www.entreculturas.org/agenda/curso-voluntariado-internacional-VOLPA-2015



Hay deseos
que cambian el
mundo. Deja
escrito el tuyo
en tu testamento.
Haz un legado
solidario



Te animamos a que, en el momento
en que redactes tu testamento,
incluyas un legado solidario a
favor de Entreculturas.

Más información en entreculturas:
91 590 25 72 o escribiendo a
legados@entreculturas.org

LA SILLA ROJA

LA SILLA QUE MULTIPLICA OPORTUNIDADES

INCLUYENDO A TODOS Y TODAS



 **entreculturas**
ONG JESUITA PARA LA EDUCACIÓN Y EL DESARROLLO
91 590 26 72 / www.entreculturas.org

LASILLAROJA.ORG

entreculturas

Revista Trimestral. N° 55

Sep14_Nov14



Una silla que multiplica oportunidades