

# entreculturas

Revista Trimestral. N° 79. Sep20\_Nov20



 **entreculturas**  
ONG · JESUITA



**entreculturas**

**Sep 20\_Nov 20**



**4**



**12**



**16**



**18**



**22**

## sumario

**3 EDITORIAL: LA VIDA SIN EDUCACIÓN NO SE SOSTIENE**

**4 ACTUAMOS: SOSTENER LA EDUCACIÓN PARA EL FUTURO**

**12 HUMANIZANDO LA FRONTERA SUR**

**16 NOTICIAS ENTRECULTURAS**

**18 SOMOS**

**22 PUBLICACIONES**

**Imagen de portada:**  
**Creatividad de la**  
**campana La Silla Roja:**  
**Raquel de la Fuente**

**Edita:** Entreculturas. Maldonado, 1. Planta 3. Madrid 28006. Tel. 91 590 26 72. Fax 91 590 26 73  
e-mail: noticias@entreculturas.org Página web: www.entreculturas.org Revista trimestral. Número 79.  
**Vicepresidente Ejecutivo:** Daniel Villanueva S.J. **Director Ejecutivo:** Ramón Almansa. **Dirección de**  
**Comunicación y Relaciones Institucionales:** Raquel Martín. **Coordinador del Área de Comunicación y**  
**Campañas:** Nacho Esteve. **Responsable de Comunicación Corporativa:** Elisa García. **Consejo de Redacción:**  
Beatriz de Felipe, Pablo Funes, Jessica García, Ana Vázquez, Nacho Esteve, Elisa García y Deyanira Hernández.  
**Redacción:** Ariadna Recasens y Jesús Reyes. **Dirección de arte y diseño gráfico:** Maribel Vázquez.  
**Fotomecánica e impresión:** Iarriccio Artes Gráficas. **Depósito legal:** M-12657-2001. **ISSN:** 1578-3057.

**Delegaciones:** A Coruña, Alicante, Aragón, Asturias, Bahía de Cádiz, Barcelona, Burgos, Cantabria, Córdoba, Elche, Extremadura, Granada, Huelva, La Palma, Las Palmas de Gran Canaria, La Rioja, León, Madrid, Málaga, Murcia, Salamanca, Santiago de Compostela, Sevilla, Tenerife, Valencia, Valladolid, Vigo.

Papel 100% reciclado. Proceso de fabricación sin cloro y sin blanqueantes ópticos.

# La vida, **sin educación** no se sostiene

**Hace un año por estas fechas, cuando presentábamos nuestra campaña de La Silla Roja, nunca imaginamos que el mundo se detendría de la manera en que lo hizo a principios de 2020.** Ni cerca estuvimos de pensar que precisamente esa silla, que ha logrado dar un puesto en la educación y ha defendido los derechos de miles de niños, niñas y adolescentes, perdería su soporte y estabilidad tras el paso de una pandemia que ha cambiado el rumbo y la vida de muchas personas.

Esta vuelta al cole se ha convertido en un reto global para quienes trabajamos en la defensa del derecho a una educación de calidad, justa y equitativa. Un reto que nos ha llevado a replantear nuestros proyectos para que el paso de la COVID-19 no llegue a impactar de la manera más dura en quienes se encuentran en situación de vulnerabilidad.

**Esta vuelta al cole se ha convertido en un reto global para quienes trabajamos en la defensa por el derecho a una educación de calidad, justa y equitativa.**

Desde Entreculturas asumimos este reto de la vuelta al cole, no solo adaptando nuestros programas y dirigiendo nuestros esfuerzos a combatir los efectos que va dejando la COVID-19 en los 38 países donde intervenimos, sino también trabajando desde aquí con la esperanza y la pasión puestas en emprender nuevos proyectos y lograr que el terreno ganado por la justicia social y la lucha por el derecho a la educación no sufriera un retroceso.

A través de nuestra campaña de La Silla Roja de este año, “La vida sin educación no se sostiene”, y de nuestro informe “Un reto global a la sombra de la pandemia”, visibilizamos a los más 24 millones de niños y niñas que podrían ver amenazada su educación, una amenaza a la que estamos dando respuesta acortando la brecha digital y trabajando

por la seguridad alimentaria, la protección de las niñas y jóvenes frente a la violencia y el acompañamiento al profesorado, entre tantos factores que pueden poner en jaque una vuelta al cole sin deserciones y sin garantizar una educación de calidad.

Son tiempos retadores, pero también son tiempos que nos invitan a seguir haciendo una reflexión profunda en la forma en que desarrollamos nuestra labor. Es momento de que nuestras vidas y la de millones de personas en el mundo, que sufren esta pandemia, puedan sostenerse, y la mejor herramienta que tenemos a nuestra disposición es la educación.



**“En el momento más álgido de la pandemia, el cierre de las escuelas llegó a afectar al 90% de la población estudiantil del mundo. Y la historia nos dice que, después de cierres escolares por huelgas, catástrofes o crisis, siempre hay un porcentaje que no regresa a las aulas.”**

Según nuestra compañera Lucía Rodríguez, responsable de Incidencia de Entreculturas, esta crisis sanitaria supone un gran reto para quienes trabajamos por el derecho a la educación: **hacer que regresen a las aulas los más de 24 millones de niños, niñas y jóvenes en 132 países que podrían no volver al cole, según alertó la UNESCO.**

Desde Entreculturas seguimos trabajando especialmente por la infancia más vulnerable, los niños, niñas y jóvenes que viven en contextos de pobreza o exclusión y a los que la covid-19 ha dejado sin su lugar de protección: la escuela. Nuestro trabajo se enfoca en garantizar su acceso a la educación, a la alimentación y a la protección que han perdido con el cierre de los centros escolares. Precisamente, a través de nuestra campaña **La Silla Roja: “La vida sin educación, no se sostiene”, queremos que este derecho se cumpla en una vuelta al cole desafiante** que, además, ha puesto en evidencia una vez más que los Estados y las instituciones están en el deber de reforzar los sistemas educativos, así como los sistemas sanitarios y de servicios sociales, para que nadie se quede atrás.

La crisis sanitaria ha supuesto mucho dolor y grandes pérdidas para millones de personas, pero a ello se suma la interrupción generalizada de la educación de millones de alumnos y alumnas que no solo dependen de sus centros educativos para formarse y construir un futuro: para ellos la escuela es un lugar que garantiza su protección, su desarrollo social y la madurez para afrontar sus distintas realidades.

# Sostener la educación para el futuro

En los comedores escolares, la infancia más vulnerable, específicamente 369 millones de niños y niñas encuentran, además, un plato de comida que muchas veces no consiguen en sus hogares. Esta es una de las realidades más abrumadoras y que nos invita a actuar en esta vuelta al cole insólita.

## Defendiendo la seguridad alimentaria

La educación y la seguridad alimentaria van muy ligadas al buen desarrollo de los niños y niñas que asisten a los centros educativos. Un plato de comida al día, puede garantizar que no abandonen las aulas; un plato de comida puede ayudar a muchas familias a aliviar la carga.

Por eso hemos activado, en Venezuela, en medio de la emergencia bonos de alimentación para nuestros estudiantes; transferencias mensuales que se pueden utilizar por pago móvil para la compra de alimentos en cualquier establecimiento comer-



© Mauricio López/Entreculturas

cial; y la entrega de bolsas de comida mensualmente, en aquellas zonas donde todavía es posible la llegada de proveedores para el reparto de alimentación.

En Malaui, por ejemplo, estamos distribuyendo harina de avena a 290 familias (5 kg por familia), ya que la comida distribuida en la escuela era, muchas veces, la única ingesta del día para gran parte del alumnado. Por su parte, en Ecuador estamos asegurando la provisión de canastas básicas de alimentos para más de 1.000 familias en riesgo de exclusión y vulnerabilidad.

### Acortando las brechas

A todo esto se suma una brecha digital que se ha venido agudizando al tener que cambiar el modelo educativo presencial a virtual, en los pocos lugares donde esto puede ser posible, puesto que más de la mitad de la población estudiantil del mundo no tiene ordenador en casa y más de 700 millones no tienen internet.

**Millones de alumnos y alumnas no solo dependen de sus centros educativos para formarse y construir un futuro: para ellos la escuela es un lugar que garantiza su protección y su desarrollo social.**

Un claro ejemplo de nuestros esfuerzos para reducir esa brecha es el trabajo que desarrollamos en Ecuador, ofreciendo acompañamiento educativo y de aprendizaje a más de 3.200 niñas, niños y adolescentes, dotando a docentes y familias de los recursos tecnológicos básicos para poder conectarse y comunicarse; sin dejar a un lado la formación tecnológica constante al profesorado en este contexto que vivimos y que obliga a dominar herramientas que no estaban a su alcance.



© Fe y Alegría Guatemala



© Fe y Alegría Argentina

“Hay muchos estudiantes preocupados, atrapados, perdidos... y muchos han abandonado el año escolar debido a la emergencia sanitaria y al cierre de las escuelas”, nos comenta Facundo Fabián Vásquez, estudiante de Fe y Alegría, Salta, Argentina. “Por suerte grupos y asociaciones como Entreculturas y Fe y Alegría hacen su aporte dando clases por diferentes medios como lo son la radio, la televisión; entregando el material escolar e incluso algunos docentes dando clases particulares, arriesgando su vida y poniendo el corazón por la educación.”



© Entreculturas

## Fortaleciendo la educación a distancia

En Argentina, se ha hecho imprescindible mantener la comunicación entre docentes y alumnado para hacer posible una educación a distancia con pocos recursos tecnológicos y económicos, en este sentido la recarga de datos de teléfonos móviles y la distribución de material didáctico es fundamental y supone la garantía de que la educación no se vea interrumpida.

En países como Líbano facilitamos el acceso a la educación online a través de Whatsapp. Docentes y tutores/as del centro Mikseh de nuestra organización socia, el Servicio Jesuita a Refugiados (JRS), situado en Bar Elias, decididos a mejorar la experiencia de aprendizaje, están utilizando todos los recursos disponibles para involucrar a sus estudiantes en este nuevo proceso: vídeos, audios, mensajes de texto, hojas de trabajo y presentaciones. Están creando un entorno de aprendizaje agradable y seguro para garantizar que los estudiantes interactúen cómodamente, hagan preguntas y contribuyan en grupos.

Algunos tutores y tutoras en Líbano, en esta vuelta al cole están compartiendo con sus alumnos vídeos presentándose a sí mismos y la materia que enseñarán; otros están realizando una pequeña obra de teatro explicando el proceso de aprendizaje en línea incluyendo actividades para romper el hielo y dar la bienvenida a nuevos estudiantes. De manera similar, los estudiantes también están contando con diferentes opciones para presentarse a través de vídeos, mensajes de texto, notas de voz o dibujos, hablan sobre ellos mismos, sus pasatiempos y sueños.

Al otro lado del hemisferio, en Venezuela, las redes sociales y también Whastapp se han convertido en el canal más eficiente para que el alumnado haya podido finalizar el ciclo escolar pa-



© JRS Líbano

**En países como Líbano los docentes y tutores/as están utilizando todos los recursos disponibles: vídeos, audios, mensajes de texto...**

sado y pueda prepararse para un nuevo año escolar, todo esto a pesar de no contar con un internet óptimo. Junto a este recurso tecnológico, docentes, padres y madres han orquestado una dinámica implicative de formación en casa con materiales y recursos educativos, que hacemos llegar a aquellas familias que se encuentran en sectores periurbanos, rurales e indígenas.



© JRS Malaui

## Uno de los casos más aleccionadores para superar la brecha digital y que ha sido uno de los proyectos bandera de Fe y Alegría en los distintos países donde desarrolla su labor, es el de la educación a través de la radio.

Sin embargo, uno de los casos más aleccionadores para superar la brecha digital y que ha sido uno de los proyectos bandera de Fe y Alegría en los distintos países donde desarrolla su labor, es el de la educación a través de la radio, un instrumento que ha resistido a décadas y décadas a los cambios tecnológicos, poniendo de manifiesto que es la mejor herramienta para comunicarse en aquellos lugares donde los avances tecnológicos son más lentos.



© Fe y Alegría Venezuela

“Hemos logrado desarrollar un programa radiofónico llamado ‘La escuela y la radio’ orientado a primera infancia, que implica a las familias y les brinda herramientas para poder seguir con algo de estímulo”, nos comenta Noelbis Aguilar, Directora Nacional del Programa Escuela Fe y Alegría, Venezuela, y afirma que “con

ello hemos conseguido llegar al 85% de los más de 100 mil estudiantes a los que llegamos en condiciones normales”.

En República Centroafricana el aula encontró otro lugar para seguir viva: las ondas radiofónicas. Desde el mes de junio, JRS ha puesto en marcha el programa educativo L'École à la Radio (La escuela en la radio). “Desde que descubrí L'École à la Radio, siempre dejo mi radio a mis hijos y otros niños del pueblo para que aprendan con las clases”, explica Christian Marago. Christian es padre de dos niños y vive en el pueblo de Mado-male, a 37 km de Bambari. “L'École à la Radio se dirige a ellos directamente, especialmente porque los niños y niñas de su edad son los que hablan y hacen el programa”, agrega. L'École à la Radio ha contado con el apoyo de la radio comunitaria Lego ti la Ouaka en Bambari, una de las áreas donde JRS está presente y acompaña tanto a personas refugiadas internas como a las comunidades locales. En este proyecto los niños y niñas son los grandes protagonistas: cada programa cuenta con la participación de 5 niñas y 5 niños, quienes graban las lecciones en el aula respetando las adecuadas medidas de prevención contra la COVID-19.

El caso de la República Democrática del Congo es muy especial, puesto que la radio es la herramienta más accesible para



la población: al menos el 80% tiene una radio. En esta pandemia este pequeño aparato se ha convertido en el medio más eficiente para alcanzar al mayor número de estudiantes y familias, garantizando la continuidad de su formación; y como apoyo a este método educativo a distancia, desarrollamos cuadernillos y materiales didácticos que se han llevado a los hogares de nuestro alumnado. Lo mismo sucede en países como Paraguay, Bolivia o en Ecuador, donde establecimos redes de apoyo con emisoras de radio o canales de televisión u otros medios posibles de comunicación alternativa, para la atención de familias y estudiantes sin acceso a internet.

### **El profesorado: pilar de la educación**

“Una de las brechas que se ha visibilizado es la brecha de la creatividad, esta es una de las tareas interesantes que tenemos pendientes”, comenta Juan LaFuente Vázquez, profesor del I.E.S Azahar en el barrio de Los Pajaritos de Sevilla. “Desde lo virtual tenemos que desarrollar nuevas herramientas”, añade, “nuevas formas de acercarnos, nuevos recursos que hagan, de alguna manera, más atractiva la educación: más fácil, más amena, más asimilable y asumible por nuestros alumnos y alumnas.”

En este contexto de emergencia, el proceso de virtualización del sistema educativo, en los países donde trabajamos, incluido España, ha puesto en juego las capacidades del profesorado, quienes, en muchos casos, además de no poder contar con los equipos tecnológicos necesarios para impartir sus clases, tampoco han recibido formación para afrontar este tipo de escenarios de educación virtual. A esto tenemos que sumarle que en muchos países se ha agravado la puntualidad en el pago de sus salarios, puesto que la crisis sanitaria ha afectado a todos los aspectos de la vida diaria.

### **Las niñas y adolescentes son uno de los grupos que mayor riesgo corren, debido al retraso en la implementación de los programas de protección, corriendo el riesgo de retroceder en lo ya avanzado.**

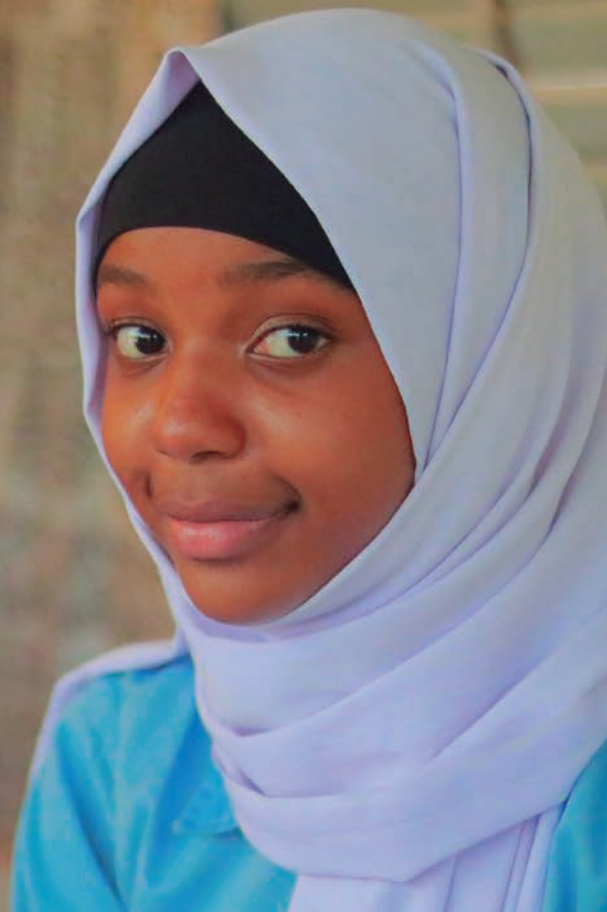
En Haití, por ejemplo, hemos garantizado no solo el acceso a la tecnología, sino también el salario del personal docente debido a la baja inversión del gobierno en este sector. Muchos de ellos no reciben su salario, ya pasaba antes de la pandemia, dejándolos en una situación muy precaria. Bajo estas circunstancias muchos docentes no acuden a los colegios a dar clases o simplemente renuncian a su labor para buscar el sustento que necesitan para sus familias, o incluso dejan el país.

Es inevitable seguir sumando escenarios de vulnerabilidad a la larga lista de problemas que ha traído consigo la crisis sanitaria de la COVID-19 y que ha afectado en gran medida a esta vuelta al cole. Las niñas y adolescentes son uno de los grupos que mayor riesgo corren, debido al retraso en la implementación de los programas de protección, corriendo el riesgo de retroceder en lo ya avanzado.

“Muchas niñas han sufrido mutilación genital y embarazos no deseados. La educación nos protege de eso”, comenta Farida Fadoul Nasser, joven centroafricana refugiada en Chad y acompañada por el JRS; y afirma que “ahora, debido a la pandemia, nos hemos quedado sin escuela y nuestros derechos están

**“Muchas niñas han sufrido mutilación genital y embarazos no deseados. La educación nos protege de eso”.**

Farida Fadoul Nasser



en peligro; existe el riesgo de que aumenten los matrimonios y embarazos forzados”.

Desde Entreculturas, junto a Fe y Alegría, seguimos trabajando a través de nuestro programa La Luz de las Niñas, para protegerlas y acompañarlas antes, durante y después de la pandemia, para que su vuelta al cole y su futuro no se vea truncado.

### **La educación en pandemia: un reto global**

Junto al lanzamiento de la campaña de La Silla Roja de este año, hemos presentado el informe “Vuelta al Cole: Un reto global a la sombra de la pandemia”, un informe que además de provocar una reflexión colectiva bajo el concepto de una ciudadanía global, muestra las contribuciones que, desde Entreculturas, hemos hecho para avanzar en nuestra tarea de construir sociedades inclusivas, justas y solidarias, a través una educación de calidad y equitativa, sobre todo en aquellos lugares donde este derecho se ve severamente vulnerado.

Además, ponemos en evidencia la situación de los sistemas educativos de los países más golpeados por la pandemia y cómo se ha puesto en evidencia las desigualdades ya existentes y que se agravarán dificultando el cumplimiento de la Agenda 2030, en específico el ODS 4, que propone alcanzar una Educación de Calidad para todos y todas por igual.

Para lograrlo, creemos que el ámbito local es clave para activar a la ciudadanía global y disponer de espacios de sensibilización, formación y voluntariado. Esto es necesario para seguir construyendo y promoviendo las transformaciones que necesitamos. Y los Estados tienen un protagonismo y una labor irrefutable para garantizar unos servicios básicos, en contextos de emergencia como los que vivimos.



### **Junto al lanzamiento de la campaña de La Silla Roja de este año, hemos presentado el informe “Vuelta al Cole: Un reto global a la sombra de la pandemia”.**

“De nuevo quedan rezagados aquellos grupos más vulnerables o grupos socioeconómicos que no tienen los mismos recursos”, afirma nuestra compañera Macarena Romero, del Departamento de Incidencia. “Por lo tanto esta brecha educativa se agrava, se recrudece impidiendo que la garantía al derecho de la educación pueda ser una realidad para todas las personas”.

A este esfuerzo de fortalecer los sistemas básicos que deben implementar los países, se suma la atención y acompañamiento a los estudiantes de las llamadas minorías étnicas e indígenas, a las personas con discapacidad y a las personas migrantes y refugiadas, una de las poblaciones más golpeadas por esta crisis y que, en muchos casos, carece de beneficios de seguridad social, bien sea por la falta de información oficial



© Pablo Funes/Entreculturas



© JRS Guinea

adecuada y oportuna o por las condiciones de marginalidad en las que viven.

Ahora bien, ¿estamos preparados y preparadas para volver al cole? Definitivamente las sociedades, al volver a la cotidianidad tras este gran aprendizaje que nos está dejando la pandemia, deben incentivar la reapertura de las escuelas, colegios y universidades en condiciones de seguridad y de manera compatible con la respuesta general de cada país a esta crisis sanitaria, adoptando medidas que protejan al alumnado, al profesorado, al personal de los centros educativos y a las familias.

Aunque la vuelta al cole ya está aquí, la pandemia no ha acabado y es preciso planificar y valorar los distintos escenarios a los que nos podemos enfrentar, tomando decisiones necesarias para responder apropiadamente a los desafíos. Estas acciones deben ir de la mano de las estrategias de los gobiernos y la participación ciudadana, creando espacios de confianza para que los niños, niñas y jóvenes tomen su puesto en las aulas de clases. En esta acción conjunta entre sociedades y gobiernos es necesario, además, que las instituciones asuman su rol en la administración de los recursos, que tomen medidas para que la educación no se detenga y destinen fondos

para las personas que más lo necesitan, siendo la infancia el colectivo que debe ser prioritario en estos planes de acción y rescate tras la pandemia.

“Cuando volvamos, tendríamos que tomarnos el tiempo para reflexionar y recuperar los aprendizajes del tiempo vivido en casa”, comenta Gehiomara Cedeño, Subdirectora de Fe y Alegría Ecuador. “Debemos tratar de priorizar y dar la vuelta al sistema de enseñanza y aprendizaje para hacer que el conocimiento de uno mismo”, explica, “la fortaleza interior, la creatividad, la cooperación y el trabajo en equipo sean el nuevo eje de nuestro proyecto educativo”. Si afirmamos que el mundo cambió, la escuela y los sistemas educativos no pueden seguir igual, para ello, es indispensable hacer una revisión a fondo: currículo, programas, administración y gobernanza con un sentido crítico que además invite a la defensa de los derechos humanos, la solidaridad y la justicia.

“Mi sueño es convertirme en artista”, nos comenta Toyi John, joven estudiante de JRS y refugiada en el campo de refugiados de Dzaleka, en Malaui. “Mi motivación es llevar mensajes, sensibilizar o luchar contra la violencia de género, a través de mis dibujos”. **Ayudar a Toyi a cumplir sus sueños y a los de millones de niños, niñas y jóvenes que pueden ver truncada la posibilidad de construir un futuro en las escuelas y universidades, después de esta pandemia, es nuestra misión desde Entreculturas;** y hoy más que nunca, tenemos la responsabilidad colectiva de garantizar el derecho a la educación poniendo nuestros mayores esfuerzos en apoyar a las personas más vulnerables, rompiendo las barreras de la desigualdad y construyendo escenarios de paz y justicia. Queremos que pensar en un futuro con una educación de calidad y equitativa para todas las personas deje de ser un sueño y se convierta en una realidad que construya justicia e igualdad.



# Humanizando la Frontera Sur

**“La Frontera Sur es una tierra de encuentro de varias culturas: la magrebí, la europea, la subsahariana; en ella cohabitan diversas lenguas: el árabe, el francés, el rifeño, el español; pero también diferentes religiones: musulmanes, judíos y cristianos”.**

**Alvar Sánchez SJ, Promotor de la Delegación Diocesana de Migraciones en Nador (Marruecos), enmarca el contexto de una frontera que ha centrado sus políticas migratorias en el control y el blindaje, con el fin de frenar el paso de personas migrantes y refugiadas a Europa.** “Es uno de los corredores migratorios más importantes hacia Europa Occidental”, nos explica, “donde mayoritariamente personas de Oriente Próximo y de la región del Magreb, por desgracia, ponen en riesgo sus vidas tratando de llevar a cabo su proyecto migratorio”.

Marruecos es un país que lleva a cuestas su propia historia de emigración y se ha convertido en un país de destino para unos y país de tránsito de muchos. Cerca de 5 millones de marroquíes se encuentran en la diáspora, aunque el marco de referencia en política migratoria de este país esté centrado en la Estrategia Nacional de Inmigración y Asilo

(SNIA 214), que defiende la calidad en la gestión migratoria que promueve los derechos de las personas migrantes y refugiadas, reconociendo el acceso a los servicios básicos sociales y de ayuda humanitaria y, además, protege los de-

jan que cerca de 30 mil personas de distintas nacionalidades llegaron a España desde Marruecos en 2019, 26 mil personas lo intentaron por vía marítima y 6 mil por vía terrestre, este intento se cobró la vida de 893 personas, de las cuales 54 eran niños y niñas; medio millar se encuentran desaparecidas.

## Marruecos

### Una Frontera de desigualdades

La Delegación Diocesana de Migraciones (DDM), dividida en cuatro unidades territoriales (Tánger, Nador, Tetuán y

rechos de niños y niñas y lucha contra la trata. Sin embargo, esto no evita que en la actualidad se frene el flujo de personas por vía terrestre y marítima que intentan llegar al territorio español, a través de la costa peninsular o a través de Ceuta y Melilla. Cifras de ACNUR refle-

Larache), lleva casi diez años trabajando para acoger, atender, acompañar e integrar a las personas migrantes, coordinando y promoviendo iniciativas de cooperación con organismos administrativos nacionales, provinciales y locales, así como desarrollando trabajo en



red junto a organizaciones como la nuestra, Entreculturas.

En esta línea de acción de asistencia, acompañamiento y protección a personas migrantes en situación de vulnerabilidad, desde la DDM y Entreculturas hemos puesto en marcha recientemente un nuevo proyecto con el que buscamos mejorar e incrementar los servicios básicos de asistencia, mediante el fortalecimiento de los servicios disponibles y las capacidades de las instituciones públicas y organizaciones de la sociedad civil que los apoyan.

“Este es un proyecto muy ambicioso y desafía a ambas instituciones, la DDM y Entreculturas, en los planos institucional y de coordinación interna y externa”, comenta nuestra compañera Mariana Morales, de nuestro Departamento de África y Asia. “Se trata del primer proyecto compartido que involucra tanto a los diferentes equipos de la DDM en Tánger, Tetuán, Alhucemas y Nador como a Entreculturas en el trabajo con estos equipos”.

Hasta la fecha, desde Entreculturas habíamos apoyado la intervención en Nador, pero no del conjunto de la DDM.

## Nuestro enfoque integral de atención garantizará la promoción de los derechos de las personas migrantes, el acceso a la educación de niños y niñas y el acceso efectivo a los servicios públicos.

Uno de los aspectos más destacados de este proyecto es que hace especial énfasis en la atención y distribución de ayudas de emergencia diferenciadas por edad y sexo, dando prioridad a las mujeres, y en la creación de espacios de sensibilización para la igualdad género. De igual forma, nuestro enfoque integral de

atención garantizará la promoción de los derechos de las personas migrantes, el acceso a la educación de niños y niñas y el acceso efectivo a los servicios públicos, incluso a los relativos a la prevención del VIH-SIDA (que será abordada junto a otras organizaciones aliadas y de mayor tradición en esta área).



Según la ONU, Marruecos tiene 3.136.069 emigrantes, un 8,9% de la población de este país. La emigración masculina es de 1.646.906 hombres, lo que supone el 52.51% del total, frente a los 1.489.163 de emigrantes mujeres, un 47.48%.



© ChristhJorda



© ChristhJorda



© DDM Tángar



© ChristhJorda

## La plataforma RefAid no es nueva: actualmente se encuentra activa en muchos países y en ella publican sus servicios de ayuda humanitaria de más de 400 ONG.

Las personas solicitantes de asilo, refugiadas y desplazadas llegan a Marruecos después de realizar un trayecto duro a lo largo de una ruta que a la mayoría los debilita y enferma; muchos llegan sin información y recursos para ser atendidos.



© DDM Tángar

Uno de los grandes factores que es fundamental en los procesos migratorios es el acceso a la información. En este sentido, en el mes de julio la DDM lanzó la campaña "RefAid Frontera Sur", a la que nos sumamos desde Entreculturas junto a otras organizaciones, cuyo objetivo era recaudar 30 mil euros para el desarrollo de una plataforma digital operativa en ambos lados de la Frontera Sur.

"El momento de que nos importe igual lo ajeno y lo propio ya ha llegado, ya está aquí", afirmaba la cantautora y activista social Rozalén, quien formó parte de la campaña para recaudar los fondos de esta aplicación móvil. A ella se unieron en una misma voz parte del equipo de la DDM y personalidades como el actor Juan Diego Botto, el fotoperiodista Javier Bauluz y la periodista Olga Rodríguez.

La plataforma RefAid no es nueva: actualmente se encuentra activa en muchos países y en ella publican sus ser-

vicios de ayuda humanitaria de más de 400 ONG para que las personas en tránsito, migrantes y refugiadas tengan un acceso sencillo y ágil a la información sobre los servicios disponibles, y así promover su protección y su autonomía, especialmente de los grupos en situación de mayor vulnerabilidad: mujeres embarazadas, niños y niñas, personas enfermas y víctimas de violencia.

La creación de esta aplicación móvil ha sido especialmente clave en el contexto de la crisis sanitaria que atraviesa el mundo y del que la población migrante y refugiada no escapa: por el contrario, se ve fuertemente amenazada. RefAid permite, además, actualizar sistemáticamente y por categorías la información en tiempo real, haciéndola accesible con rapidez a toda la población migrante.

### Apostando por la educación para el trabajo en la juventud

En materia de educación en Marruecos, el trabajo de Entreculturas en los últimos años ha estado enfocado en optimizar la labor que emprendimos en 2009 junto al Centro de Formación Profesional Baraka, situado en Nador, en el que los jóvenes y las jóvenes (el centro pone espe-



© DDM Tánger

cial atención a la situación de la mujer en la región) se forman con el objetivo de conseguir un empleo productivo.

Desde el centro Baraka hemos ido fortaleciendo el trabajo de formación profesional orientando la actividad docente en tres líneas: la formación profesional en cocina y restauración, electricidad y fontanería, informática y gestión; los cursos de idiomas: inglés, francés, español y árabe; y los talleres de Promoción de la Mujer, en los que se imparte cursos de costura y bordado, ayudante de guardería, pastelería, cocina y cursos de capacitación en español y alfabetización.

“Nador es una Tierra de Frontera y la escuela de Baraka se encuentra en esas fronteras”, comenta nuestra compañera Yennifer López, del Departamento de Educación Formal de Entreculturas. “Baraka es una escuela que educa en una tierra de frontera y de ahí la apuesta por una escuela que eduque desde la protección de la población más vulnerable, que son los jóvenes y mujeres, y desde la transformación de las generaciones”.

Esta acción formativa y de acompañamiento a jóvenes y mujeres en la Frontera Sur en el Centro Baraka ha estado

## Ofrecemos herramientas para trabajar una serie de actitudes personales como la autoconfianza, el trabajo en equipo, y la comunicación.

respaldada en los últimos años por EDUCSI, la organización que agrupa a la red de escuelas e institutos de formación de la Compañía de Jesús en España. Junto a ellos, hemos desarrollado una serie de encuentros para trabajar la formación en competencias de la mano del profesorado.

Ofrecemos herramientas para trabajar una serie de actitudes personales como la autoconfianza, el trabajo en equipo, y la comunicación, que permiten a los alumnos y alumnas del Baraka (procedentes en su mayoría de medios sociales desfavorecidos) recibir al final del año escolar, además de su título académico, un certificado que acredita su progreso en esas competencias.

Desde Entreculturas creemos que es posible construir una nueva Frontera Sur, donde la educación y la asistencia en los procesos migratorios sean mucho más respetuosos con la vida y estén lle-



nos de humanidad, pero esto solo será posible si las organizaciones en red exigimos a los gobiernos el respeto a la vida de tantas personas que huyen de la miseria y el terror.

La Frontera Sur es un lugar marcado por las injusticias, pero sus caminos también están marcados por la esperanza de millones de personas que sueñan con un futuro más digno, lejos de la violencia, de las desigualdades. Su única meta es trascender y transformar sus realidades a punta de trabajo y dedicación.



## **La Compañía de Jesús presenta #Seguimos, comprometidos con las personas más vulnerables**

La Compañía de Jesús ha presentado la campaña **#Seguimos** en un esfuerzo solidario de todas las obras, instituciones, comunidades y grupos jesuitas, para ofrecer una respuesta integral a las necesidades de las personas más vulnerables afectadas por la crisis de la pandemia. **#Seguimos** tiene por objetivo apoyar el trabajo que los distintos sectores, obras y comunidades de la Compañía de Jesús, impulsando tres grandes líneas:

\_ Ayuda de emergencia para atender a necesidades básicas: alimentación, vivienda, salud, etc.

\_ Acompañamiento en los ámbitos educativo, psicosocial y de inserción laboral, mediante la formación, la acogida, la atención al refuerzo escolar y la reducción de la brecha digital.

\_ Cooperación internacional, apoyando los esfuerzos de las obras de la Compañía en aquellos lugares del mundo afectados por la crisis y con menos recursos para hacerle frente.

Contigo **#Seguimos** adelante en nuestra misión de construir un mundo libre de desigualdades. Justo cuando más nos necesitan, es cuando más te necesitamos.

Para más información entra en [seguimos.jesuitas.es](https://seguimos.jesuitas.es)

## **Entreculturas sigue participando en el impacto social de las finanzas éticas**

Entreculturas es socia y cliente de Fiare Banca Ética desde el año 2008, y participa de manera activa en algunos de sus espacios institucionales. Fiare es un banco cooperativo de referencia en Europa, con más de 42.000 personas socias entre Italia y España: quiere ser **una herramienta al servicio de la transformación social a través de la financiación de proyectos del tercer sector, la economía social y solidaria.**

Durante el año 2019 Fiare Banca Ética ha aportado 26 millones de euros en España para el desarrollo de la economía real en los sectores social, cultural y medioambiental. El 70% de la financiación total se ha invertido en los ámbitos de la inserción socio laboral, la vivienda, la cultura y la educación. El ámbito donde más se ha invertido, a través del crédito en 2019, es en la inserción social y laboral, con más de 7 millones de euros. Una apuesta para conseguir la inclusión de personas en situación de vulnerabilidad, que permite la integración y el intercambio permanente de conocimientos y experiencias entre personas.

Entreculturas continúa su compromiso con Fiare durante los próximos años, y seguirá apostando por la finanzas éticas como estrategia de cambio e impacto social, de participación ciudadana de manera cooperativa y transparente, y por el crédito como derecho de las personas.

Si deseas conocer más sobre Fiare puedes consultar la web [www.fiarebancaetica.coop](http://www.fiarebancaetica.coop)

# noticia



## Celebramos nuestro vigésimo Encuentro Anual

Más de 350 personas se han dado cita bajo el lema **“La educación que sostiene la vida”** en nuestro XX Encuentro Anual, celebrado entre el 1 y el 4 de octubre de manera virtual. Cuatro días de talleres y diálogos en torno a la situación de la educación en el mundo pre y post COVID-19. Durante la primera jornada analizamos la crisis educativa causada por la pandemia con expertos como Vernor Muñoz de la Campaña Mundial por la Educación; Karen Avendaño de Fe y Alegría Guatemala, Ana María Vinuesa de Fe y Alegría Ecuador; Nicole Teta Nokam de JRS África del Oeste y Grandes Lagos y Margaret López de Fe y Alegría Chuquisaca.

Las jornadas siguientes abordaron la educación de cara al futuro con la participación de Gehiomara Cedeño de Fe y Alegría Ecuador; Ousmane N'Gaide, Director de JRS Burundi; Francisco Rey, del Instituto de Estudios sobre Conflictos y Acción Humanitaria; Miriam Ciscar Blat de AECID, Beatriz Borjas de la Federación Internacional de Fe y Alegría; María Vieites de CREA-UB; Toni Meléndez de la Escuela Virgen de Guadalupe de Badajoz; Mireya Campi desde Ecuador y Andrea Faye, voluntaria de la Red Generación 21+. Uno de los momentos más emotivos lo protagonizó la periodista y escritora Julia Navarro que a través de su testimonio puso en valor el trabajo de los docentes: “sin mi maestra, sin los que nos acompañáis a lo largo de la vida, muchos no habríamos encontrado ni nuestra vocación ni nuestro destino”.

Más información en [bit.ly/XXEncuentroAnual](https://bit.ly/XXEncuentroAnual)



## Informe Anual 2019

Desde Entreculturas hemos seguido creando espacios seguros y de protección para cada uno de esos niños, niñas, jóvenes y demás personas que, por su vulnerabilidad, creían truncados sus sueños. Prueba de que esta realidad puede revertirse son las **230.087 personas que hemos acompañado en 2019 a través de los 192 proyectos** que desarrollamos en las líneas de educación, migración y refugio, igualdad de género, el cuidado de nuestro planeta, participación y ciudadanía global en 38 países.

En esa misión de llevar la bandera del derecho a la educación e igualdad, algunos de los hitos más destacados fueron nuestro viaje a Guatemala junto a la cantante y activista social, Rozalén y la intérprete de lenguaje de señas, Beatriz Romero, para mostrarles los avances del **programa “La Luz de las Niñas”**; y reafirmando nuestro compromiso con las niñas y mujeres en situación de vulnerabilidad, asistimos a la **#CSW63 de Nueva York**, una reunión clave de líderes mundiales, ONG, sector privado y activistas.

Bajo el lema “Defendemos la educación, sostenemos el mundo”, más de 14.000 personas, participaron en la **Semana de Acción Mundial por la Educación (SAME)**. Un tema que nos conectó con la celebración del Sínodo de la Amazonía, sobre el que miembros del Equipo Itinerante de la REPAM y de CIMI compartieron en la gira que organizamos en más de 20 lugares de España, titulada **“La Amazonía que nos llama”**.

Nuestro 19º Encuentro Anual, **“Un encuentro en igualdad”**, contó con la visita de la joven indígena Kim Chivalán, quien además nos acompañó en la presentación de la campaña La Silla Roja, el informe **“Seguras para aprender en libertad”** y la inauguración de la exposición de la Luz de las Niñas, una colección de paneles que cuentan la vida de la propia Kim, de Mireille, Sima y Michel Ange.

Todo esto no habría sido posible sin el apoyo de empresas e instituciones aliadas, que con el esfuerzo y la labor orquestada de 815 personas voluntarias y contratadas, trabajan día a día para alcanzar el objetivo de defender el derecho a una educación, que nos conduzca a la igualdad y a la justicia social.

Conoce más de nuestro  
trabajo en 2019 en  
[memoria.entreculturas.org](https://memoria.entreculturas.org)

# somos



## **Sara Santos:** **VOLPA en Honduras**

Mi nombre es Sara Santos Álvarez y soy de León. Estudié pedagogía en la Universidad Salamanca. Soy parte del programa VOLPA y actualmente me encuentro en El Progreso, Honduras, haciendo mi voluntariado internacional.

Siempre me ha interesado el voluntariado, así que cuando terminé la carrera busqué uno que me ayudara a canalizar esta inquietud.

Conseguí hacer mis prácticas en los campamentos de personas refugiadas de Saharauis en Tinduf (Argelia); estuve tres meses, pero yo sentía que me gustaba mucho la experiencia como para solo hacerlo en tres meses; buscaba un voluntariado más largo, donde pudiera involucrarme mucho más.

En la Universidad de Salamanca me presentaron una oportunidad de realizar un trabajo en Honduras, justamente, y por mi cabeza nunca pasó la idea de trabajar en este país; el proyecto no se dio y al año siguiente una profesora encargada del área de cooperación de la universidad me habló de VOLPA, y me puse a investigar.

¡Las casualidades no existen! Logro inscribirme en VOLPA en la delegación de Valladolid y cuando finalizo mi formación me dicen que mi destino será Honduras. Desde enero estoy aquí, inicialmente como **voluntaria enfocada en la presencia en la escuela con grupos de jóvenes de la Red Generación 21 +** y apoyando en los programas educativos y de formación de Fe y Alegría. Hoy día mi labor ha cambiado a consecuencia de la pandemia. Parte del trabajo con el que no contaba con tener que hacer es el reparto de canastas básicas: parte de los proyectos se están modificando, puesto que la necesidad ahora es la alimentación.

También hemos trabajado en la formación a personal docente de los centros asociados de las escuelas de Fe y Alegría Honduras en cuanto al uso de las nuevas tecnologías, ofrecemos acompañamiento a los centros educativos, y estamos preparando el terreno, haciendo mucho trabajo de programación de actividades sin fecha, para cuando se vuelva a las aulas.



## Paco Sibaja:

### Delegado de Entreculturas Málaga

Soy Paco Sibaja; soy profesor de Matemáticas en el IES Luis Barahona de Soto de Archidona, Málaga, y desde hace 3 años también soy Secretario de este centro. En mi tiempo libre –el poco que tengo– me gusta leer, ver series y hacer deporte. Llevo en Entreculturas desde el año 2003: la conocí por un monitor que tuve en los campos de trabajo de 2º de Bachillerato del San Estanislao de Kostka, que me invitó a una reunión en el Colegio para dar a conocer esta organización e impulsar la Delegación de Málaga, que estaba empezando. Empecé a asistir a las reuniones de la Delegación y se formó un equipo de voluntarios y voluntarias maravillosos, con un estilo de trabajar

que me gustaba, **respetuoso con las personas a las que nos acercábamos para contar lo que hacíamos desde Entreculturas** y, sobre todo, con los protagonistas de los proyectos que apoyábamos. Esa forma de trabajar creo que fue lo que me ha hecho quedarme tantos años.

En 2007 hice Experiencia Sur en Ecuador, y esa fue otra experiencia clave para seguir vinculado a Entreculturas y querer seguir apoyando su trabajo como voluntario, ya fuese coordinando la Campaña Mundial por la Educación o como Delegado desde hace tres años. Nunca pensé que iba a ser Delegado, la verdad, pero en ese momento vi que mi compromiso como voluntario me llevaba a ese puesto.

Hay muchas incógnitas en el aire este año que seguramente afectarán a la actividad docente normal. Va a ser un curso complicado, por lo que supone adaptarse a una docencia no presencial para la que estamos muy poco preparados. Vamos a necesitar **reinventarnos en muchos aspectos y buscar nuevas formas de trabajar**, por ahí quizás sea algo positivo. Estas situaciones nos brindan oportunidades para explorar nuevos caminos y podemos aprovecharlos.



## Ángeles Palacios:

### Profesora de la Red Solidaria De Jóvenes

Soy Ángeles Palacios. Tengo 40 años y soy profesora de religión; además, soy coordinadora de la Red Solidaria de Jóvenes en el IES Virgen de Gracia de Oliva de la Frontera (Badajoz, Extremadura). A lo largo de mi vida siempre me ha gustado implicarse en iniciativas para lograr un mundo mejor. Aunque la zona rural donde vivo no ha resultado tan afectada por la COVID-19, la pandemia sí me ha hecho remover mi conciencia de globalidad, de solidaridad con los problemas de nuestros semejantes que tan reciente traíamos del Encuentro Global, en febrero de este año (2020).

Lamento que para otras personas, sobre todo para los que ostentan poderes, esta toma de conciencia haya tenido que darse debido a una tragedia de estas dimensiones. Como docente, mi principal reto es **seguir transmitiendo humanidad y acompañamiento en el proceso educativo**, y los medios digitales están siendo nuestros aliados en este reto, pero nunca podrán sustituir plenamente la dimensión humana y de cercanía del proceso, por ello supone un mayor esfuerzo. Tenemos un gran desafío por delante, puesto que la educación se está dejando fuera de los ejes que los gobiernos denominan esenciales para la “reconstrucción” después de la pandemia. **Más que nunca debemos hacer oír nuestra voz.**

Sin embargo, creo que en términos generales sí supondrá un cambio positivo en los jóvenes y las jóvenes, aunque a menudo en las sociedades tiende a volatilizarse con demasiada rapidez todo lo que sucede; por ello será necesario un trabajo constante y tenaz de quienes verdaderamente estemos concienciados de este cambio.

A pesar de todas las dificultades, incluso de todo lo vivido en estos meses y a lo que nos estamos viendo expuestos/as debido a esta pandemia, al final merecerá la pena si salimos fortalecidos y concienciados de lo que favorece a nuestro mundo, y si realmente somos capaces de potenciar un cambio de mentalidad a través de la educación.



## entrevista

## Toyí John

**Alumna del colegio Umodzi Katubza en el campo de refugiados de Dzaleka, Malaui**

**Toyí es congoleña. Tiene 16 años y es la quinta de una familia de seis hermanos. Llegó a Malaui en diciembre de 2011. Cuenta que pasaba los días estudiando mucho, preparándose para los exámenes de grado de octavo curso. Asegura que le iba muy bien en la escuela hasta que la pandemia producida por la COVID-19 hizo que su centro educativo cerrara sus puertas, como muchos otros colegios en el mundo.**



### **¿De qué manera afectó al cierre de tu escuela la pandemia ocasionada por la COVID-19?**

Al principio, los exámenes de octavo estaban previstos entre el 6 y el 8 de mayo. El calendario de exámenes empezó a cambiar. Después, deberían haber tenido lugar entre el 23 y el 25 de mayo, pero esto tampoco ocurrió.

### **¿Cómo ha sido tu día a día tras el paso de la pandemia?**

Tras el cierre de la escuela el 23 de marzo, debido a la COVID-19, mi vida ya no ha sido la misma. Desde entonces, mis padres no me permiten moverme de la misma manera ni quedar con mis amigos y amigas.

### **¿De qué manera tu escuela y el Servicio Jesuita a Refugiados (JRS) lograron dar continuidad a tu educación y a la de tus compañeros y compañeras?**

El 6 de abril nuestra escuela, junto a JRS, lanzó un programa de educación por radio a través de "YETU", la radio comunitaria de Dzaleka, el campo de personas refugiadas en el que vivo. Las clases eran de lunes a sábado, a las 4 de la tarde. Y cada clase tenía una duración de 55 minutos. Me encantaron estas lecciones por radio:

eran la única oportunidad que tenía de seguir aprendiendo. Ahora estoy de vuelta en el colegio, estudiando muchísimo para aprobar los exámenes.

### **¿De qué manera ha afectado esta crisis a tus compañeros y compañeras de clase?**

A consecuencia de la pandemia, algunas de mis compañeras no han podido volver a clase, debido a matrimonios o embarazos precoces en estos últimos meses de confinamiento.

### **¿Cómo crees que podemos cambiar la realidad de tantas niñas y adolescentes que están en esa difícil situación de violencia?**

Las chicas necesitamos desesperadamente la educación. Nuestro lugar en el mundo ya no está en la cocina. Y para tener voz, necesitamos educación. Empoderarnos significa educarnos.

### **¿Tras el paso del COVID-19, cuál sería tu mayor sueño?**

Mi sueño es convertirme en artista. Y mi motivación para ello es poder ayudar, llevar mensajes, sensibilizar o luchar contra la violencia de género a través de mis dibujos e ilustraciones.



# Facundo Velásquez

**Voluntario de la Red Solidaria de Jóvenes**

**Facundo tiene 21 años y es ex alumno de Fe y Alegría en Salta, Argentina. A pesar de no ser ya estudiante del centro, sigue acompañando los procesos y proyectos del grupo *Protagonismo Juvenil Organizado*, que forman parte de la Red Solidaria de Jóvenes y que tuvo la oportunidad de participar en el 7º Encuentro Global de Jóvenes de Entreculturas, celebrado en Madrid en el pasado mes de febrero.**



**Ahora más que nunca debemos darnos cuenta y sentir que somos ciudadanos globales, que todos y todas somos responsables de crecer y madurar como sociedad para poder tener un futuro mejor.**

## ¿Qué era para ti la escuela antes de la pandemia?

Antes de la pandemia veía a la escuela como la tierra de las oportunidades: oportunidad de encuentro con el conocimiento y con los valores. Sin embargo, para algunos era también el sitio donde tenían asegurado su único alimento para seguir con sus quehaceres diarios.

Por eso, el cierre de los centros educativos de esta manera tan repentina significa una gran pérdida y retraso sociocultural que preocupa bastante, no solo en Argentina, sino en todo el mundo.

## ¿Qué ha supuesto para ti el cierre de tu universidad?

En mi caso he podido seguir avanzando a pesar de los obstáculos. Antes no tenía un ordenador ni internet para poder realizar mis trabajos, dependía de ir a la universidad para poder realizarlos. Gracias al apoyo de Fe y Alegría y de organizaciones como Entreculturas, hoy puedo contar con acceso a internet, un dispositivo para realizar mis trabajos y una familia que ahora me apoya más que nunca.

Pero esta no es la realidad de todas y todos los estudiantes, hay muchos de ellos que están preocupados, atrasados, perdidos e incluso han abandonando el año escolar por motivos económicos, por falta de acceso o simplemente por estrés.

Sin sumarle a todo esto las múltiples causas de deserción y abandono escolar previos a la pandemia.

## ¿Cómo esperas que sea esta vuelta a las aulas?

Ya sea virtual o presencial, no debería ser tomada como si fuera lo más normal del mundo, porque ya no lo es. Ir a la escuela se ha convertido en un logro titánico para muchos de los sistemas educativos en el mundo, lugares donde va a haber asientos vacíos.

Existen organizaciones que están haciendo lo imposible para no dejar a nadie atrás, difundiendo clases a través de la radio o la televisión, entregando material escolar, haciendo clases particulares... Lo que están haciendo, a mi parecer, es llevar la escuela fuera de la escuela; dando a entender que la educación no solo se da dentro del edificio como tal, sino que puede y debe actuar en cualquier ámbito. Y eso es un acto muy bonito.

## ¿Por qué crees que la educación es esencial para la vida?

Hemos visto cómo la educación no sólo se centra en los contenidos meramente académicos, sino que también, en formar a las personas de una manera íntegra; es por eso que la gente confía tanto en la educación, porque va a formar a sus ciudadanos y ciudadanas para una cultura global y de paz. Una de las peores cosas que podemos hacer es ignorar o censurar la realidad. Nos tenemos que preparar para esta realidad, porque la vida sin educación no se sostiene. Ahora más que nunca debemos darnos cuenta y sentir que somos ciudadanos globales, que todos y todas somos responsables de crecer y madurar como sociedad para poder tener un futuro mejor.

# publicaciones



## La Vuelta al Cole: Un reto global a la sombra de la Pandemia

Analizamos cuándo y cómo se darán las condiciones para volver a las aulas de clase en el contexto de la pandemia del COVID-19 y mostramos la contribución que, desde Entreculturas, hemos hecho para avanzar hacia la construcción de sociedades inclusivas, solidarias y

respetuosas tomando en cuenta el impacto económico, social y cultural que esta emergencia ha provocado, afrontando los desafíos que suponen el acceso a una educación de calidad, garantizando igualdad plena para todas las personas. [bit.ly/InformeVueltaAlCole2020](https://bit.ly/InformeVueltaAlCole2020)



## Unidad Didáctica La Silla Roja

En el marco de la campaña La Silla Roja hemos presentado esta Unidad Didáctica dirigida a niños, niñas y jóvenes, donde se les invita a reflexionar sobre la importancia que tiene la educación para poder reconstruir sociedades y garantizar el retorno a las aulas de millones de niños y

niños en el mundo, tras la emergencia sanitaria provocada por la Covid-19. Esta unidad está pensada para tres grupos de edades escolares entre los 4 y 16 años y puede ser orientada tanto por docentes, como por padres y madres. [bit.ly/UDSillaRoja2020](https://bit.ly/UDSillaRoja2020)



## Un Mundo en Igualdad

Es el primer ejemplar de una serie de recopilaciones temáticas de recursos educativos diseñados desde Entreculturas, para trabajar distintas temáticas globales con grupos de niños, niñas y jóvenes. En esta publicación recogemos recursos para trabajar sobre la promoción de la igualdad de género, con el objetivo de desarrollar

conocimientos, valores y competencias sociales y ciudadanas para promover que los grupos aprendan que la igualdad está en sus manos. [bit.ly/MundoEnIgualdad2020](https://bit.ly/MundoEnIgualdad2020)

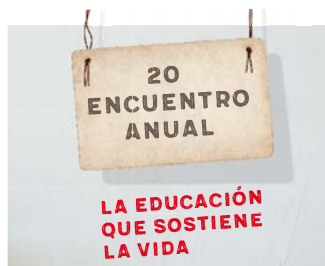


## Proyecto Días D

Con esta propuesta, queremos contribuir a formar personas capaces de transformar su entorno como parte de una ciudadanía global. Está compuesta del calendario

escolar 2020/2021 que permite tener presente todo el año los Días Internacionales relacionados con la justicia y la solidaridad; carteles educativos con imágenes y lemas sobre temáticas como: cultura de paz, migraciones forzadas, igualdad de género, defensa del medioambiente o derechos de la infancia; unidades didácticas para trabajar con grupos de niños, niñas y jóvenes entre 5 y 16 años. [bit.ly/MundoEnTusManosMD2020](https://bit.ly/MundoEnTusManosMD2020)

## agenda



## 20º Encuentro Anual de Entreculturas

La vigésima edición de nuestro Encuentro Anual, "La educación que sostiene la vida", se celebró entre los días 1 y 4 de octubre de 2020, un espacio que sirvió para la reflexión, pero también para orientar nuestras energías como organización, para tomar conciencia sobre la situación de la educación en este contexto de crisis global. Puedes volver a ver todas las charlas y conferencias en nuestro canal de youtube: [youtube.com/entreculturasvideo](https://youtube.com/entreculturasvideo)

# Contigo #seguimos

*jesu*  
jesuitas

comprometidos con las personas  
que sufren mayor vulnerabilidad.



Ahora, más que nunca, ayúdanos a continuar  
donde siempre hemos estado.

Cuando más nos necesitan, es cuando más te necesitamos.

[seguimos.jesuitas.es](https://seguimos.jesuitas.es)



# **AYÚDANOS A QUE MILES DE NIÑOS Y NIÑAS**

**QUE SE HAN QUEDADO SIN  
ESCUELA PUEDAN CONTINUAR  
FORMÁNDOSE, RECIBIENDO  
ALIMENTACIÓN, PROTECCIÓN  
Y ACOMPAÑAMIENTO.**

**Colabora**

**ES94 0049 0001 54 2210040401**