



# EDUCACIÓN DE CALIDAD PARA LA INFANCIA VULNERABLE DE KANGEMI, NAIROBI

KENIA

♥ **entreculturas**  
ONG - JESUITA

FONDO MARÍA PRIETO  
AÑO 2023

## ÍNDICE

1. - TRABAJAMOS CON...	3
2. - RESUMEN DEL PROYECTO	3
3. - CONTEXTO	4
4. - ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN	5
5. - POBLACIÓN BENEFICIADA	6
6. - OBJETIVOS DEL PROYECTO	7
7. - RESULTADOS ESPERADOS	7
8. - CRONOGRAMA	8
9. - PRESUPUESTO	9
10. - SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	10

# 1.- TRABAJAMOS CON

## La parroquia St. Joseph the Worker Catholic

La parroquia St. Joseph the Worker Catholic (San José Obrero) se estableció en Kangemi (Nairobi) en 1985 de la mano de la Compañía de Jesús en la Provincia de África del Este.

La Oficina de Desarrollo San José Obrero se creó con el propósito de gestionar y coordinar los diferentes proyectos de desarrollo que los jesuitas comenzaban a implementar en el barrio de Kangemi. Estos proyectos buscan promover una sociedad libre de todas las formas de discriminación, en la que todas las personas tengan la oportunidad de desarrollar todas sus capacidades. A lo largo de los años, la Oficina de Desarrollo se ha esforzado por acompañar los procesos de empoderamiento de las personas y comunidades más vulnerables y empobrecidas, víctimas de enfermedades e injusticias sociales en el barrio de Kangemi.

# 2.- RESUMEN DEL PROYECTO

Esta propuesta busca contribuir a la mejora del bienestar y la calidad de vida de niños y niñas y sus familias que se encuentran en una situación de mayor vulnerabilidad y que son atendidas por la parroquia de San José Obrero, Nairobi. La atención que recibirán estos grupos de población busca facilitar el acceso y la permanencia en el sistema educativo, así como contribuir a la autosuficiencia económica de jóvenes vulnerables.

Para alcanzar estos objetivos se han previsto las siguientes acciones:

- \* Apoyo educativo, alimentario y médico de niños y niñas vulnerables durante las distintas etapas de la educación básica:
  - 20 niños y niñas (12 niñas – 8 niños) en riesgo de exclusión en la etapa preprimaria (Unidad Upendo)
  - 80 niños y niñas (45 niñas – 35 niños) en educación primaria.
  - 20 niños y niñas (12 niñas – 8 niños) en educación secundaria.
  
- \* Apoyo educativo a 12 jóvenes (7 mujeres y 5 hombres) en formación vocacional para favorecer la creación de capacidades que contribuyan a su autosuficiencia.
  
- \* Organización de visitas a domicilio a las familias más vulnerables para proporcionarles atención psicosocial (seguimiento y acompañamiento de los casos más vulnerables)

<b>Duración total de la propuesta:</b>	<b>12 meses</b>
<b>Fecha prevista de inicio:</b>	<b>1 de enero de 2023</b>
<b>Fecha prevista de finalización:</b>	<b>31 de diciembre de 2022</b>
<b>Presupuesto solicitado:</b>	<b>45.000,00 Euros</b>

### 3.- CONTEXTO

La presente intervención tendrá lugar en el barrio marginal de Kangemi, barrio de chabolas en la periferia de Nairobi, junto a una de las principales vías de acceso de la capital. La población censada en el asentamiento es de aproximadamente 120.000 personas, pero se estima que puedan superar las 240.000, viviendo hacinadas en casas de chapa a lo largo de las pronunciadas pendientes que dan al río Nairobi. Se calcula que alrededor del 70% de la población es menor de 30 años y está compuesta principalmente por refugiados y desplazados internos originarios de zonas rurales del país. Se estima que **el 70% de la población de Kangemi vive bajo el umbral de la pobreza.**

A esto hay que añadir la fragante carencia de servicios básicos de educación y salud, así como de infraestructuras básicas de agua y saneamiento indispensable para garantizar condiciones de vida dignas. Las **condiciones de vida en el barrio son extremadamente precarias** debido a los elevados índices de pobreza, desempleo, alcoholismo, droga, prostitución, violencia física y sexual, y enfermedades como tuberculosis y VIH/SIDA.

Tales problemáticas afectan a gran parte de la comunidad, **principalmente a los niños y niñas y a la numerosa población joven**, vulnerando gravemente sus condiciones de vida y perjudicando sus opciones de desarrollo. Entre la población joven afectada, los efectos perversos de la coyuntura afectan de forma más acentuada aún si cabe a las niñas y las mujeres adolescentes. Muchas de ellas ven al matrimonio temprano como una forma de independencia, soportan una mayor carga familiar, abandonan la escuela antes, están peor formadas y preparadas para el mercado laboral y, consecuentemente, están más vulnerables.

La gran mayoría de niños y niñas están sujetos a una estructura de exclusión y atrapados en el ciclo vicioso de la pobreza que se manifiesta en el **limitado acceso que tienen a bienes y servicios**, y a la **menor conciencia de la vulneración de derechos a que son víctimas a diario.**

Mención aparte supone la infraestructura educativa pública de Kangemi. **Las escuelas públicas están mal acondicionadas** e integran un **número mucho mayor de alumnos del que sus profesores y aulas pueden asumir.** El **profesorado** en demasiadas ocasiones **no está cualificado** y se ausenta con frecuencia de su puesto laboral porque no percibe la remuneración que le corresponde por parte del gobierno y en numerosas ocasiones aceptan otros trabajos esporádicos para poder sobrevivir.

La pandemia de covid-19 también ha tenido efectos directos sobre la población de este barrio, especialmente sobre la población más vulnerable. El período en el que las escuelas han estado cerradas (en junio de 2020 el curso escolar fue suspendido y no se reanudó hasta el 4 de enero de 2021) ha **expuesto a niños y niñas a situaciones de abusos** (agresiones físicas, sexuales, psicológicas) **y a trabajo infantil.** La necesidad económica de muchas de estas familias, que cuentan sólo con fuentes de ingresos informales, pone en riesgo la escolarización de muchos niños y niñas. Por estas razones, **este tipo de iniciativas son fundamentales para garantizar el acceso y la permanencia educativa a poblaciones vulnerables y con ello mejorar la capacidad de resiliencia de estas poblaciones.**

## 4.- ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN

Desde 1995, el trabajo comunitario de la Oficina de Desarrollo de la parroquia de San José Obrero en Kangemi ha ido consolidándose. En lo que respecta a la intervención educativa, se ha posibilitado que **más de 450 niños y niñas de entre 6 y 12 años** accedan al sistema educativo y reduzcan su situación de vulnerabilidad. La educación es entendida en esta propuesta como la **herramienta más poderosa con la que las poblaciones vulnerables cuentan para abandonar los círculos viciosos de pobreza en los que están inmersas.**



Hasta la fecha, este proyecto ha centrado sus esfuerzos en posibilitar el acceso a educación a niños y niñas no escolarizados, huérfanos en muchos casos y en otros procedentes de familias desestructuradas (abuelas a cargo, madres solteras, viudas o separadas) proporcionándoles un año de aprendizaje acelerado para ponerse al nivel educativo que les corresponda y a continuación apoyándoles con becas tanto durante los años de primaria como de secundaria y haciendo un seguimiento cercano (visitas a domicilio, entrevistas con los alumnos, entrevistas con padres/ madres/ tutores).

Junto con estas etapas educativas iniciales, también es fundamental el apoyo integral que se da a niños y niñas más vulnerables en educación primaria y en educación secundaria técnica, además del trabajo con el que se quiere potenciar la implicación de las familias y comunidades en la educación y en el desarrollo de los niños y niñas.

Desde hace años, la **Parroquia de San José Obrero en Nairobi** se está acercando al modelo de Fe y Alegría, que durante los últimos años se ha dado a conocer e impulsado en varios países africanos. El modelo Fe y Alegría que sigue esta propuesta busca, desde los ámbitos educativos, promover el desarrollo de potencialidades de hombres y mujeres e impulsar la adquisición de conocimientos, habilidades, destrezas y valores. La educación popular asume que la educación debe transformar la realidad y ser integral (abarcar todas las dimensiones de la persona, desarrollando actitudes y valores e integrar los contextos familiar y comunitario).



En la mayoría de las ocasiones, Fe y Alegría no crea estructuras paralelas a las ya existente, estatales. Promueve procesos con las comunidades para que éstas se apropien de las escuelas de los barrios/ aldeas y que sean éstas quiénes exijan sus derechos a las autoridades competentes.

## 5.- POBLACIÓN BENEFICIADA

Los programas de la Parroquia de San José Obrero atienden a niños y niñas vulnerables y a sus familias. La oficina de proyectos ha desarrollado mecanismos de identificación de la población para asegurar que las estrategias de intervención lleguen a la población más vulnerable. En este sentido, la parroquia de San José Obrero prioriza a los siguientes grupos de población:









- \* Niños y niñas huérfanos/as o procedentes de familias desestructuradas (madres solteras, viudas o separadas; con personas adultas mayores como tutores; núcleos familiares con problemas de alcohol y droga o de violencia de género)
- \* Con limitado acceso a los servicios básicos (alimentación, sanidad, vivienda y educación)
- \* Situación de empobrecimiento (padres/ madres/ tutores desempleados o con ingresos muy limitados (1-2 USD/ día)

Además, se involucrarán a miembros de la comunidad (padres y madres y líderes comunitarios, entre otros grupos) del barrio de Kangemi.

Con esta propuesta queremos atender a un total de 132 niños y niñas especialmente vulnerables del barrio de Kangemi (de 6 a 18 años):



**132 niños y niñas**

			
	NIÑAS	NIÑOS	TOTAL
 <b>ETAPA EDUCATIVA</b>			
 Alumnado Unidad Upendo	12	8	<b>20</b>
 Educación Primaria	45	35	<b>80</b>
 Educación Secundaria	12	8	<b>20</b>
 Escuela Técnica St. Joseph	7	5	<b>12</b>
<b>TOTAL</b>	<b>76</b>	<b>56</b>	<b>132</b>

## 6.- OBJETIVOS DEL PROYECTO

**Objetivo general:** Garantizar el ejercicio del derecho a la educación a la infancia vulnerable de Kangemi, Nairobi.

**Objetivo específico:** Reforzar el modelo de intervención educativa y comunitaria para las comunidades vulnerables de Kangemi.



## 7.- RESULTADOS ESPERADOS

1

**Mejorar el acceso a una educación de calidad en las distintas etapas educativas básicas para niños y niñas especialmente vulnerables.**



### **Indicadores:**

- Al finalizar el proyecto, al menos el 85% de los alumnos becados finaliza el curso escolar.
- Al finalizar el proyecto, el alumnado y sus familias han recibido apoyo psicosocial.



### **Actividades:**

- Pago de gastos de escolaridad.
- Proporcionar educación básica en todas las etapas educativas (preescolar, primaria y secundaria).
- Apoyo material a estudiantes vulnerables (uniformes escolares y material escolar básico)
- Apoyo alimentario a estudiantes vulnerables.
- Seguimiento del progreso académico del alumnado.
- Visitas a los hogares del alumnado especialmente vulnerables (apoyo psicosocial),

2

**Fortalecer la resiliencia de la comunidad a través del apoyo a procesos de formación vocacional para jóvenes especialmente vulnerables (formaciones en electricidad y electrónica; diseño de moda y peluquería y estética).**



**Indicadores:**

- Al finalizar el proyecto, el 90% del alumnado apoyado termina el primer año de formación vocacional.



**Actividades:**

- Identificación de los jóvenes vulnerables e inscripción en las formaciones.
- Apoyo financiero a estos estudiantes (pago de matrícula).
- Formación vocacional a los jóvenes.
- Realización de exámenes nacionales.

## 8.- CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic
<b>Actividades</b>												
<b>Resultado 1</b>												
Pago gastos de escolaridad	X				X				X			
Proporcionar educación básica en todas las etapas educativas (preescolar, primaria y secundaria)	X	X	X		X	X	X		X	X	X	
Apoyo material a estudiantes vulnerables		X	X			X	X			X	X	
Apoyo alimentario a estudiantes vulnerables	X	X					X	X				
Seguimiento del proceso académico del alumnado		X	X	X		X	X	X		X	X	X
Visitas a hogares. Apoyo psicosocial	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X



Ene Feb Mar Abr May Jun Jul Ago Sep Oct Nov Dic







## Actividades

### Resultado 2

Identificación de jóvenes vulnerables e inscripción en formaciones.	X	X										
Apoyo financiero para las personas beneficiarias (pago de gastos de matrícula).	X	X										
Formación vocacional a los jóvenes.	X	X	X	X	X	X	X	X				
Realización de exámenes nacionales.									X			

## 9.- PRESUPUESTO

El coste total del proyecto es de **45.000 Euros.**

	Gasto previsto €
 Formación vocacional para jóvenes vulnerables	5.040,00
 Apoyo educativo para niños vulnerables	20.510,00
 Personal del proyecto	10.125,00
 Seguimiento y evaluación	2.916,67
 Gastos de funcionamiento	1.008,33
 Seguimiento del proyecto	5.400,00
<b>TOTAL</b>	<b>45.000,00</b>

## 10.- SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Todas las actividades del proyecto son acompañadas por el equipo en terreno y por Fundación Entreculturas. A través de este modelo se garantiza la consecución de los objetivos previstos y la adaptación de las líneas de intervención a dificultades o cambios en el contexto que puedan producirse.

El equipo de proyectos de la oficina de desarrollo realiza seguimiento cercano a todos los procesos en los que interviene. En parte, este seguimiento es posible por la trayectoria de la organización en la misma zona de intervención (se ha mantenido ininterrumpidamente desde el año 1985). También contribuye a ello que parte del personal vive en la propia comunidad.

La evaluación y el monitoreo serán realizados por el técnico de M&E y por el Administrador del Proyecto. En el ese proceso, la trabajadora social y el asistente del proyecto ayudarán a los primeros a recabar, de forma sistemática, información fiable y real a ser utilizadas en la evaluación.

El objetivo de esta evaluación interna, además de emitir un juicio de valor sobre la calidad y efectividad de la intervención, está pensada para ser un proceso que genere aprendizaje y que contribuya a aumentar los niveles de participación e implicación de todas las personas actores del proyecto.

Las personas beneficiarias participan en las actividades de planificación, ejecución, resolución de problemas y evaluación de la intervención, en colaboración con el personal del proyecto. Serán las beneficiarias quienes asumirán el papel de identificar problemas e necesidades sentidas, de proponer líneas de acción y solución para los problemas que vayan surgiendo y compartiendo sus experiencias para generar aprendizaje en el ámbito del proyecto.

El equipo del proyecto estará encargado de diseñar una evaluación comprensiva/formativa para el monitoreo, evaluación, rendición de cuentas y aprendizaje (MEAL de sus siglas en inglés) y así asegurar que el proyecto alcanza sus objetivos;

- Monitorear de forma directa y sistemática el progreso de la implementación de las actividades del proyecto y asegurar que son implementadas con los recursos y en los tiempos previstos;
- Hacer el seguimiento de los indicadores combinado técnicas cualitativas y cuantitativas;
- Realizar la evaluación final con tal de conocer el nivel de efectividad e impacto del proyecto;
- Elaborar informes de seguimiento semanales, mensuales, trimestrales y anual, detallando los avances en la implementación, ejecución presupuestaria y alcance de los objetivos.



¡MUCHAS GRACIAS!

 **entreculturas**  
ONG - JESUITA