



PROGRAMA DE EDUCACIÓN ESPECIAL Y EDUCACIÓN INCLUSIVA

Niños, niñas y jóvenes con discapacidad, provenientes de familias de escasos recursos, incrementan sus competencias para la vida y el trabajo en centros educativos especiales e inclusivos

BOLIVIA, ECUADOR Y PERÚ

Informe año 1

 **entreculturas**
ONG · JESUITA

Entreculturas es una ONG española promovida por la Compañía de Jesús, fundada en 1985, que defiende el acceso a la educación de todos y todas como medio de cambio social, justicia y diálogo. En su misión promueve la solidaridad con las personas más empobrecidas y la educación como instrumento de cambio social y promoción de la justicia. Además, Entreculturas trabaja otras líneas como las migraciones forzosas y el refugio y sostenibilidad medioambiental.

Entreculturas enmarca su estrategia de cooperación internacional en la Agenda 2030, centrándose principalmente en el ODS 4, referido a una Educación de Calidad, ya que su trabajo nace de la creencia de que la educación es la herramienta más poderosa para combatir la desigualdad.

Las dos principales organizaciones socias de Entreculturas en los países donde trabaja son Fe y Alegría y el Servicio Jesuita a Refugiados. La relación de Entreculturas con Fe y Alegría en América Latina tiene su sentido como contraparte fundacional y se concreta en una trayectoria compartida de acciones de desarrollo y procesos conjuntos que rebasan la relación concreta de un proyecto


Fe y Alegría es un “Movimiento de Educación Popular Integral y Promoción Social” presente en 22 países. Desde 1955 dirige su acción a sectores empobrecidos y excluidos de la población para potenciar su desarrollo personal y participación social.


Desde el año 1987 Fe y Alegría se ha organizado en torno a una Federación Internacional cuyo fin es impulsar iniciativas educativas conjuntas entre todos los países miembro. Una de las iniciativas federativas es la de “Educación inclusiva”, la cual nació al impulso del trabajo Fe y Alegría Bolivia y Fe y Alegría Ecuador.


Para la Iniciativa es importante impulsar el reconocimiento, valoración y respuesta educativa a la diversidad en Fe y Alegría. Dentro del concepto amplio de diversidad, se ubica específicamente en el reconocimiento de las Personas con Discapacidad, siendo éste un sector poblacional que ha sido por muchos años vulnerado en el ejercicio de sus derechos básicos a la educación, la salud integral, la familia, la comunicación y participación social y laboral, con el objetivo de promover programas, proyectos y acciones que busquen el desarrollo de mayores oportunidades.




DATOS GENERALES:


-  **Título:** Niños, niñas y jóvenes con discapacidad, provenientes de familias de escasos recursos de Bolivia, Ecuador y Perú, incrementan sus competencias para la vida y el trabajo en centros educativos especiales e inclusivos.


-  **Localización:** Bolivia (Departamentos de La Paz, Chuquisaca y Tarija).
Ecuador (Regiones de Guayas, Manabí, Pichincha y Santo Domingo).
Perú (Regiones de Ancash y Lima).

-  **Socios locales:** Fe y Alegría Bolivia, Fe y Alegría Ecuador y Fe y Alegría Perú.

-  **Presupuesto** Aprobado total: 1.000.000 Euros.

Aprobado Año 1: 142.710 Euros.
Ejecutado Año 1: 62.403.95 euros (44%)

-  **Periodo reportado:** Del 1 de abril al 31 de diciembre de 2021. 9 meses.

-  **Población beneficiaria** Estudiantes con discapacidad atendidos en el periodo reportado: 867 (354 mujeres y 513 hombres).
Bolivia 452, Ecuador 165 y Perú 250.

Estudiantes totales atendidos en el periodo reportado: 15.166. (7.186 mujeres y 1.780 hombres).
Bolivia 6.828, Ecuador 4.568 y Perú 3.770.



RESUMEN DEL PROGRAMA:

El programa se ejecuta en un contexto de pandemia por el Covid- 19, lo que marca a los tres países una operativa de las acciones a desarrollar de manera virtual, ya que la mayoría de los centros de cobertura continúan en modalidad a distancia. Sólo algunos centros como los técnicos de Bolivia, han vuelto a la presencialidad dos veces por semana, para poder realizar la parte práctica de las especialidades de gastronomía, repostería, panadería, belleza integral, etc.

Supone un desafío educativo mayor poder llegar con la educación a distancia en las mismas condiciones de acceso. Algunos estudiantes corren el riesgo de quedarse excluidos del sistema educativo por la falta de conectividad y las limitaciones para acceder a dispositivos electrónicos.

Si bien se ha podido avanzar con algunas de las actividades previstas con los equipos directivos y docentes de los centros participantes, ha sido más difícil comunicarse y trabajar con las familias para el fortalecimiento de habilidades para el acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje.

El programa de Educación Inclusiva inició con los espacios de socialización de manera virtual en cada uno de los países. A nivel regional se socializó el proyecto en el mes de abril con la participación de los 3 equipos técnicos de las Fe y Alegría nacionales y más de 78 directivos, educadores de los 26 centros de cobertura. Se compartió en esos encuentros los objetivos del proyecto, sus alcances y desafíos para la construcción de una propuesta conjunta de educación inclusiva en Fe y Alegría.

Los participantes valoraron el proyecto como una propuesta pertinente al contexto actual, a las necesidades de la población con discapacidad y con dificultades de aprendizaje, y a los centros participantes. Hubo también consenso en la necesidad de articularnos, de aprender de las experiencias de los países y de fortalecer el trabajo que se viene realizando en la educación inclusiva y especial en FyA.



El equipo de cada país se organiza para implementar el proyecto, de acuerdo a sus planificaciones y metas, pero sin perder la perspectiva y articulación regional.

Al ser el proyecto regional (Perú, Bolivia y Ecuador), se realizaron de forma conjunta 2 encuentros virtuales en el mes de junio en los que se socializaron los modelos de educación inclusiva y especial de cada Fe y Alegría. Estos encuentros permitieron tener una mirada de la situación actual en cada país, así como compartir sus modelos educativos, avances, aprendizajes, y los aspectos a mejorar para fortalecer una educación inclusiva de calidad.

Estos encuentros han sido muy valorados por la posibilidad de conocer otras experiencias, encontrar contextos más o menos similares, y han solicitado al equipo coordinador desarrollar estos espacios que enriquecen la mirada educativa y el intercambio de saberes.

Hacia el mes de septiembre se transfirieron los fondos a FyA Ecuador para realizar el proceso de convocatoria y la selección de propuestas, dando inicio a la consultoría en el mes de octubre.

Perú ha realizado su diagnóstico sobre las competencias docentes y las condiciones para la educación inclusiva en los centros educativos de educación Básica Regular y de Educación Básica Especial. El diagnóstico determinó los retos y mejoras en los programas de formación al personal docente y en las gestiones que contribuyan con la mejora de los entornos físicos y materiales para la educación inclusiva.

Entre los meses de octubre y noviembre se aplicó el índice de Inclusión en todos los centros de cobertura del proyecto en Bolivia, mediante cuestionarios en línea recogiendo las percepciones de los Directores, Educadores, padres y madres de familia y Estudiantes.




Hacia finales del mes de noviembre se concluyó con la elaboración de la consultoría de la propuesta metodológica. El trabajo de campo se realizará el 2022 de acuerdo al calendario escolar de los países.

La propuesta de política institucional de educación inclusiva ha sido socializada, en un primer momento, con el equipo técnico, y luego con las FyA.




Hasta el momento no se realizaron cambios sustanciales en el proyecto. Cabe decir que en razón de la pandemia los datos pueden variar constantemente, por lo que actualizaremos los datos de forma periódica.

POBLACIÓN BENEFICIARIA

Estudiantes con discapacidad atendidos en el periodo reportado:

			
Bolivia	258	194	452
Ecuador	98	67	165
Perú	157	93	250
TOTAL	513	354	867

Estudiantes totales atendidos en el periodo reportado:

			
Bolivia	3.807	3.021	6.828
Ecuador	2.316	2.252	4.568
Perú	1.857	1.913	3.770
TOTAL	7.980	7.186	15.166

La pandemia del COVID 19 ha afectado fuertemente los tres países participantes en el proyecto. Por la crisis sanitaria se ha suspendido las clases presenciales, situación que se prolongó hasta finalizar el año, con excepción de algunos centros que han empezado en algún grado la semi presencialidad en el segundo semestre (centros técnicos en Bolivia).

La crisis sanitaria ha supuesto también la limitación de ciertos servicios de salud no vinculados a la emergencia como por ejemplo los apoyos especializados, terapias, etc.

Esta situación ha afectado a toda la población y en especial a las personas con alguna discapacidad (diversidad funcional) que han visto su nivel de vulnerabilidad incrementado como efecto de las diferentes restricciones. En estas circunstancias se decidió, desde las Fe y Alegría, priorizar el acompañamiento a los estudiantes con mayores necesidades de apoyo.

Es por estas razones que, en Ecuador, los datos estadísticos actualizados a la fecha evidencian una brecha entre el número de estudiantes atendidos en este periodo y el número previsto en la formulación.

En Bolivia los datos estadísticos actualizados de los centros reportan a los y las estudiantes con discapacidad identificada, y no así a los y las estudiantes con dificultades de aprendizaje por la educación a distancia que ha limitado la posibilidad de observar e identificar sus necesidades de apoyo educativo.

Frente a esta situación, en la mayoría de los centros participantes, los equipos directivos y docentes han optado para la realización de visitas presenciales a los hogares para posibilitar la atención integral (acompañamiento psicoemocional), pero, pese a estos esfuerzos, un grupo de familias se ha negado debido al temor de contagiarse.

En Ecuador, se ha producido durante el 2021 una alta movilidad de docentes que se presentaron al concurso "Quiero Ser Maestro" (concurso que presenta el Ministerio de Educación de forma continua) lo cual ha representado también un reto añadido para Fe y Alegría.

En Perú los centros educativos de Fe y Alegría están ubicados en sectores vulnerables, de una economía precaria y mayoritariamente relacionada al sector informal.

En diciembre de 2021 la pandemia seguía, en los tres países, cobrándose vidas y contagios, sin embargo, por el porcentaje de personas vacunadas a nivel nacional, y por el inicio de la vacunación de población desde los 5 años de edad en los tres países a partir de finales del 2021, se proyecta un regreso acelerado a la educación presencial a partir del año académico 2022 (febrero / marzo / mayo 2022 según los países).

ACTIVIDADES REALIZADAS

Resultado 1: Docentes y familias de 26 centros educativos con mayores competencias y compromiso para la atención y acompañamiento a niños y jóvenes con discapacidad y dificultades de aprendizajes.

Actividad 1: Fortalecimiento de los modelos de educación inclusiva de las FyA nacionales.

Se realizaron el 18 de junio y el 25 de junio del 2021 los encuentros regionales con la participación de los tres países, de sus directivos y educadores de los centros de educación especial y los centros inclusivos, donde compartieron sus modelos de gestión de centro, sus aprendizajes desde la organización, las características de la población que atienden, sus estrategias, sus avances y desafíos como centros, siendo un espacio valioso de aprendizaje y generación del trabajo en Red.

También se realizaron encuentros a nivel regional para estudiar el modelo educativo en casa uno de los países participantes.

Actividad 2: Diagnóstico a docentes sobre nivel de logro de competencias para la atención y el acompañamiento a niños y jóvenes con discapacidad y dificultades de aprendizajes (docentes CEE, centros inclusivos y centros de educación técnica inclusivos).

En Perú se ha realizado un diagnóstico para conocer la realidad de los centros educativos de Fe y Alegría participantes en el proyecto y el nivel de competencias de los equipos docentes en educación inclusiva. Se aplicaron encuestas a 77 docentes y 9 observaciones de sesiones sincrónicas a docentes de educación inicial y primaria de EBE y EBR.

En cuanto a los niveles de competencias recogidos en la observación de sesiones de aprendizajes en aula, los docentes muestran un mejor desempeño en la capacidad para fomentar un ambiente agradable en el aula, alcanzando en su mayoría el cuarto nivel que corresponde a destacado.

Este diagnóstico permitirá fortalecer la práctica pedagógica en los puntos considerados críticos a partir de un plan formativo y el trabajo que se desarrollará a partir del acompañamiento institucional que se generará.

A nivel de los tres países, el equipo regional ha elaborado un documento de criterios sobre el logro de competencias para la atención y acompañamiento a los estudiantes con discapacidad y poder realizar los instrumentos para el diagnóstico en relación a las competencias docentes, nivel de apoyo de las familias, gestión del directivo y condiciones de la infraestructura en cada país. Estos criterios se unificaron y se compartieron con la consultora para la línea base.

Esta actividad se completará en el 2022 con la aplicación de los instrumentos de línea de base y la sistematización de los resultados.

Actividad 3: Diagnóstico a padres y madres de familia sobre nivel de logro de competencias para la atención y el acompañamiento a niños y jóvenes con discapacidad y dificultades de aprendizajes.

En Perú se seleccionó a una especialista que desarrollará el análisis de documentos institucionales, oficiales, la elaboración de los instrumentos, el trabajo de campo y el análisis de la información. Este análisis han sido compartidos con FyA Bolivia y FyA Ecuador.

Esta actividad no se realizó en Bolivia y Ecuador. Ambas FyA aportaron para la definición de los criterios a nivel regional, que luego se compartieron con la consultora para la elaboración de los instrumentos de línea de base que se levantará a inicio del año académico 2022.

Actividad 4: Sensibilización, capacitación y acompañamiento a docentes (CEE, Centros inclusivos y Centros Técnicos Inclusivos).

En Bolivia se celebraron sesiones de sensibilización e información a docentes de los centros de cobertura de las diferentes modalidades, organizando espacios de capacitación, algunos han sido presenciales y otros de manera virtual.

Se ha celebrado el “Curso de Fortalecimiento en Lengua de señas en Sucre”, en el marco de la Semana Internacional de la Persona Sorda. Los docentes han participado con mucho compromiso en este aprendizaje para facilitar la comunicación con sus estudiantes sordos y sus familias.

En este período también se realizaron actividades de sensibilización mediante medios virtuales, redes sociales como Facebook y Youtube, además de la difusión de cuñas radiales que han llegado a zonas urbanas y rurales.

En Tarija se desarrollaron 4 talleres (1 en cada unidad educativa inclusiva) con un total de 68 participantes, desarrollando la temática “Estrategias pedagógica para atender necesidades educativas especiales”.

En Ecuador se elaboró el plan de sensibilización a la comunidad educativa y se ha comenzado con su implementación. Se realizaron jornadas de sensibilización a directoras y directores de 21 centros educativos de la red de Fe y Alegría en Pichincha. Se celebró un Encuentro con pedagogas de inclusión en Santo Domingo. Se realizó una encuesta para identificar conocimientos sobre adaptaciones curriculares (Santo Domingo). Se realizó inducción en identidad y sensibilización sobre la atención a la diversidad a docentes nuevos y familias. En la U.E. Emaús se realiza la sensibilización a estudiantes de bachillerato y se genera la conexión con las niñas y niños (apadrinamiento para el cuidado a la persona).

En Perú se realizó una socialización a cada centro educativo para dar a conocer la propuesta del proyecto federativo. Se recogieron sus expectativas y dudas.

Actividad 5: Sensibilización, capacitación y soporte emocional a padres y madres de familia de niños y jóvenes con discapacidad y/o dificultades de aprendizajes.

En Ecuador se han desarrollado:

- Espacios de acompañamiento psicoemocional
- Campaña y difusión por redes sociales sobre la diversidad.
- Diálogo de saberes con familias (cuidando al cuidador) en Regional Sur: Tepeyac y Hogar de Nazareth y regional Pichincha: Emaús.
- Inducción a familias nuevas.
- Jornadas de desarrollo de habilidades parentales (modalidad virtual) a madres, padres y representantes en la Unidad educativa Emaús y del centro de educación especializada de Santo Domingo.
- Formación en Lengua de señas a madres y padres de familia.
- Socialización de protocolos y rutas de actuación frente a situaciones de violencia identificadas en el sistema educativo.

En Bolivia se ha venido realizando el apoyo psicosocial a las familias de estudiantes con discapacidad y dificultades de aprendizaje en la cobertura del proyecto, a través de sesiones individuales virtuales o sesiones presenciales en el centro o mediante visitas a las familias con el apoyo de profesionales en psicología. Estas sesiones han significado un apoyo importante, especial en tiempo de pandemia durante el cual muchas familias han pasado dificultades con sus hijos e hijas con discapacidad encerrados en casa, sin poder compartir con sus educadoras y compañeros de aula.

En La Paz y El Alto, se realizaron talleres en los meses de julio, agosto y septiembre con los grupos de autoayuda a padres y madres del Centro de Educación Especial Madre Ascensión Nicol (CEEMAN). Esos talleres fueron virtuales y estuvieron a cargo de una psicóloga.

En Tarija, se realizaron 3 talleres, uno en cada centro educativo, sobre el "Derecho a una educación inclusiva para personas con dificultades en el aprendizaje". Los talleres estuvieron a cargo de una psicóloga y participaron 69 padres y madres de familias (54 mujeres y 15 hombres).

Se realizaron también sesiones de apoyo psicosocial directamente a 115 estudiantes de los tres centros participantes (103 del Programa dificultades de aprendizaje PRODAT, 6 del centro Bernardo Navajas Trigo 2 y 6 del Jorge Araoz Campero).

Actividad 6: Fortalecimiento y optimización de los servicios de detección y atención temprana a niños con discapacidad de 0 a 3 años de 8 centros educativos, a través de una mayor articulación con las instituciones del entorno y mayores acciones de difusión.

En Ecuador:

- Promoción y difusión de la atención desde edades tempranas en redes sociales.
- Acercamiento y contactos con organizaciones públicas como centros de salud, patronato municipal, parroquias religiosas y otros.
- Se ha tenido, a lo largo del 2021 y por la pandemia, dificultades para identificar niños y niñas con discapacidad de 0 a 3 años.
- Con el regreso procesual a la presencialidad en el último trimestre 2021, se fortalecieron y generaron alianzas con instituciones para fortalecer la atención a NN desde edades tempranas. Por ejemplo, el centro de Emaús (Quito) logró gestionar la atención con terapias para NN con discapacidad a precios módicos.

En Bolivia se ofrece servicio de detección y atención temprana en la unidad educativa de audiología en Sucre a los niños de 0 a 3 años que vienen de esa comunidad. Se trabaja de manera presencial con la familia y los niños detectados.

Se han retomado las reuniones de coordinación con el Servicio Departamental de Salud para realizar las campañas de detección temprana en las comunidades rurales.

Resultado 2: 26 centros de educación especial y educación inclusiva incrementan su nivel de inclusividad (valor del índice de inclusión).

Actividad 1: Contextualización del índice de inclusión a la propuesta de educación popular de FyA en Latinoamérica, con participación de todas las FyA de la iniciativa federativa.

En Bolivia, Ecuador y Perú, los equipos técnicos de las FyA están revisando el índice de inclusión y planificando su aplicación a los centros. Se ha elaborado un documento para la aplicación del índice de inclusión.

Ecuador y Bolivia han aplicado el índice de inclusión en 15 centros, 3 en Ecuador y 12 en Bolivia, tal como está definido en la actualidad, en función de los resultados se verá luego las necesidades de contextualizar ciertos indicadores.

Actividad 2: Socialización y validación del índice de inclusión con la comunidad educativa

Antes de la aplicación, tanto Ecuador como Bolivia socializaron el documento de lineamientos para la aplicación con los centros y las comunidades educativas.

Actividad 3: Medición inicial y final del índice de inclusión de los centros de educación inclusiva.

En Bolivia, se aplicaron los cuestionarios del Índice de Inclusión a los 12 centros de cobertura del proyecto en las diferentes modalidades. Por las restricciones debidas al Covid la aplicación se realizó mediante formularios virtuales.

Se logró un total de participación de 12 Directores/as, 154 educadores/as, 10 profesionales (de apoyo psicólogas/os), 680 estudiantes y 394 padres y madres de familia.

En Ecuador se aplicaron los cuestionarios del índice de inclusión en 3 unidades educativas: la U.E. Emaús, U.E. Tepeyac y Hogar de Nazareth.

Se revisarán los resultados de esta primera aplicación piloto para plantear los ajustes necesarios para la contextualización del índice de inclusión a la propuesta de educación popular de FyA en Latinoamérica.

Actividad 4: Diagnóstico de las brechas de infraestructura, mobiliarios, equipamiento y materiales especializados para la atención pertinente a niños, jóvenes y adultos con discapacidad o dificultades de aprendizajes, en CEE y Centros inclusivos.

En Perú se recogieron las necesidades de infraestructura y de materiales especializados de 8 instituciones educativas (5 de educación básica regular y 3 de educación especial) de acuerdo a las necesidades de los y las estudiantes con discapacidad y con dificultades de aprendizaje.

En cuanto a condiciones básicas de la infraestructura, la encuesta recogió información relevante respecto al acceso a equipos tecnológicos para estudiantes con discapacidad, dentro del cual se observa que de las 7 IE que cuentan con acceso a internet, ninguna cuentan con dispositivos para estudiantes con discapacidad visual ni para estudiantes con baja visión. Tampoco cuentan con dispositivos adaptados para estudiantes con discapacidad física o dificultades de movimiento, ni con dispositivos para estudiantes con discapacidad auditiva o baja audición.

En cuanto a material y equipamiento accesible, se observa que el 71% de IE cuenta con el mobiliario suficiente y necesario para los estudiantes. Además, se encontró que el 57% de IE cuenta con mobiliario (mesas y sillas) para los estudiantes incluidos con algún tipo de discapacidad.

En relación al material y equipamiento accesible, se observa que el 50% cuenta con material especializado para los aprendizajes de estudiantes con discapacidad (como regletas, punzones, atril, macrotipos, microtipo, lupas c/s luz, lámparas, foco con luz blanca, etc.). Mientras que solo el 29% cuenta con material especializado informativo para el personal docente sobre atención inclusiva (guías, manuales, cartillas, normativa), para la atención de los estudiantes con discapacidad.



En Ecuador se elaboró en cada centro educativo el mapeo de necesidades de infraestructura y material especializado. Se están ajustando las listas de materiales en los cuatro centros educativos de educación ordinaria.

Se han empezado a realizar los cuadros comparativos para adquirir los equipamientos, de acuerdo a lo que establece el procedimiento de adquisiciones de Fe y Alegría Ecuador.

Para la construcción de la Unidad Educativa Especial de Fe y Alegría de Santo Domingo se ha planificado realizarlo en el 2022 ya que el costo de la obra supera el presupuesto y se está realizando una campaña para recaudar los fondos.



En Bolivia se realizará esta recogida de información en la gestión 2022 con los instrumentos de Línea Base.

Resultado 3: Jóvenes con discapacidad estudiantes en 6 centros educativos, mejoran sus competencias de empleabilidad y emprendimiento.

Actividad 2: Formación a docentes de educación técnica inclusiva para la atención a estudiantes con discapacidad.

En Ecuador se vienen recogiendo las necesidades formativas en cada centro.

En Bolivia se han iniciado los procesos de formación en los centros técnicos orientados a la empleabilidad y el emprendimiento para incorporar en sus planificaciones curriculares las competencias básicas, transversales y de acceso al trabajo y el desarrollo de contenidos que mejoren el perfil de empleabilidad y el desarrollo de emprendimientos familiares de los jóvenes con discapacidad.

En Sucre, se ha sensibilizado a maestros/as a favor de la inclusión educativa en los centros de cobertura, a través de campañas virtuales por centros educativos, ferias presenciales, evaluaciones trimestrales, mensajes por redes sociales, difusión de cuñas radiales y ciclos de procesos de formación en educación especial y educación inclusiva. Además se ha realizado con éxito la II Jornada de Educación Especial e Inclusiva, organizada por la Dirección Departamental de Fe y Alegría Chuquisaca en coordinación con SEDES, Psicopedagógico y la representación de AILSBOL (Asociación de intérpretes de lengua de señas boliviana, filial Sucre). Los/as docentes del sistema de Fe y Alegría participaron en forma comprometida y activa.

Actividad 3: Formación en habilidades para la empleabilidad y el emprendimiento a estudiantes con discapacidad y dificultades de aprendizaje.

En Bolivia como parte de la formación recibida, los educadores están en proceso de incorporar el desarrollo de las competencias básicas, transversales y de acceso al trabajo para la empleabilidad y de emprendimiento en sus planificaciones curriculares para trabajarlas con los estudiantes con discapacidad. Esto se ha visto limitado en el 2021 por la falta de presencialidad. Se seguirá y reforzará en el 2022 con el regreso a la presencialidad completa.

En Sucre, en dos centros educativos (Instituto Aurora Rossells y Bachiller técnico humanístico Loyola B), se han consolidado los procesos de formación en emprendimiento y empleabilidad a través de la implementación de los cursos de competencias laborales básicas, transversales y específicas. En el último año de formación los estudiantes elaboran y defienden sus proyectos emprendedores/planes de negocios como requisito para la obtención de sus títulos respectivos.

En la gestión 2021 en el BTH Loyola de Fe y Alegría B, 5 estudiantes con discapacidad auditiva lograron elaborar y defender sus planes de negocios, de esta manera obtuvieron su título de Técnico Medio en la carrera de Gastronomía. En el ITS Aurora Rossells, una estudiante con discapacidad auditiva logró concluir su tercer año de formación.

En La Paz, se realizó el asesoramiento en emprendimiento al joven Iber del Centro de Educación Especial Madre Ascensión Nicol que ya tiene establecido su emprendimiento enfocado a la panadería artesanal. Se trabajó con él su plan de negocio, su lienzo Lean Canvas, y su video spech.

Se realizaron las evaluaciones ocupacionales a jóvenes del CEA Santa Rita El Alto con la ayuda de la consultora en el área de psicología.

En Tarija, en el CEA Nazaria Ignacia March Adultos, se desarrolló el taller con la temática: “Educación técnica productiva para la empleabilidad de personas con discapacidad”, con la participación de 15 docentes (11 mujeres y 4 varones), actividad desarrollada de manera virtual, y que permitió socializar el proyecto para continuar con la temática definida, donde los maestros y maestras proponen incluir en la planificación anual la capacitación y mayor predisposición y apertura para capacitarse en los derechos de las personas con discapacidad.

También dentro de la metodología desarrollada, se identificaron propuestas que serán tenidas en cuenta para el desarrollo de los resultados del proyecto:

- Capacitación a docentes de centros técnicos en temas de discapacidad y educación inclusiva
- Capacitación en estrategias pedagógicas
- Equipamiento del CEA para una educación de calidad
- Clasificar los tipos de discapacidad que puede atender el CEA.
- Capacitación en escritura braille y lengua de señas.
- Trabajar en base a adaptaciones curriculares
- Incidir en la planificación anual para que todas las propuestas sean incluidas.

En Ecuador:

- Formación a docentes en la elaboración de proyectos para el emprendimiento.
- Se elaboraron materiales (fichas) para trabajar

Actividad 4: Equipamiento y puesta en funcionamiento de unidades productivas de emprendimiento en los centros de educación especial (mejoramiento y nuevas).

En Bolivia se han definido las unidades productivas a equipar y las necesidades de equipamiento. Se ha iniciado con la implementación de algunas unidades.

En Sucre se han definido las unidades productivas a ser priorizadas en el proyecto: la “Cafetería” del BTH Loyola de Fe y Alegría B y “La Panadería” el ITS Aurora Rossells de Fe y Alegría. Se encuentran en proceso de planificación y organización las dos unidades productivas, se ha realizado la entrega del primer equipamiento en función de la demanda y requerimientos de ambas unidades productivas, donde se cuenta con la participación de estudiantes con discapacidad auditiva.

En El Alto se logró poner en funcionamiento la unidad productiva de emprendimiento en el CEA Santa Rita en la especialidad técnica de gastronomía, donde se contó con la presencia de autoridades municipales que observaron las habilidades de los estudiantes en dicha carrera.



En Tarija, como centro beneficiario se tiene al CEA Nazaria Ignacia March Adultos, que ofrece educación técnica en las especialidades de: Belleza Integral, Confección Textil, Artesanía, Gastronomía, Electricidad y Mecánica automotriz. Una vez realizado el análisis con los educadores de las especialidades, se prioriza la atención en discapacidad física, auditiva y visual, como primer paso para la capacitación de docentes, como así también para considerar el equipamiento y adaptaciones curriculares para el 2022.

Actividad 5: Alianzas interinstitucionales destinadas a la empleabilidad y el emprendimiento.

En Bolivia se viene realizando un mapeo de alianzas interinstitucionales para las prácticas laborales y de apoyo a los emprendimientos de jóvenes con discapacidad.

En Sucre, se han logrado consolidar las alianzas estratégicas con diferentes empresas públicas y privadas, microemprendimientos, etc., para la realización de prácticas laborales de los/as estudiantes del último año de formación y en forma prioritaria de los estudiantes con discapacidad en el total de las carreras del Centro Técnico Superior Aurora Rossells. Se ha logrado suscribir convenios interinstitucionales de prácticas laborales para el total de estudiantes, incluyendo una estudiante con discapacidad auditiva, con el fin de que las estudiantes de últimos años complementen, apliquen sus conocimientos en el área de su formación y consoliden sus competencias de empleabilidad y emprendimiento en espacios reales de trabajo.

En La Paz, se logró realizar una alianza interinstitucional con la Carrera de Psicomotricidad y Deportes de la Universidad Pública de El Alto, para beneficiar a nuestros centros de cobertura con la ayuda de pasantes para colaborar en el desarrollo psicomotriz de los y las estudiantes que requieren estos apoyos.

En Ecuador, se realizó el mapeo y acompañamiento para identificar las necesidades de equipamiento en la Unidad de Educación Especializada de Santo Domingo.

Resultado 4: Sensibilización e incidencia sobre derecho a la educación de personas con discapacidad.

Actividad 1: Mapeo de redes regionales/internacionales en educación inclusiva.

Se están identificando redes en Educación Inclusiva en América Latina para ver las posibilidades de alianzas internacionales, en función también de las prioridades y necesidades que se vienen identificando.

En Ecuador se fortaleció la alianza PUCE-UNICEF para formación con familias (parentalidad).

En Bolivia, en Sucre, se ha conformado una Red interinstitucional de fomento a la inclusión educativa, la institución que comanda esta acción es la Dirección Departamental de apoyo a las personas con Discapacidad (DIDEPEDIS), acompañado por Fe y Alegría Chuquisaca. Constituyen esta red, Instituciones que trabajan en educación especial, inclusión educativa y otras ONGs que desarrollan actividades de formación para el trabajo y rehabilitación con personas con discapacidad; Fe y Alegría, SEDES, UMADIS, CEMSE, TREVERIS, Mundo Inclusivo, Psicopedagógico, Sol en casa, etc. Las actividades de esta gestión se centraron en la organización y conformación de la Red, sobre todo para conocer en qué ámbitos trabaja cada institución y cuál podría ser el aporte a esta red.

En Tarija, se pueden identificar instituciones en las que se pueden articular objetivos y resultados comunes para el apoyo a las personas con discapacidad, identificando las siguientes:

- Banco de Desarrollo Productivo
- Programa de Apoyo al Empleo
- Federación de empresarios privados
- Universidad Católica Boliviana
- Gobierno Autónomo Municipal
- SEDEGES
- Profesiones y jóvenes voluntarios

Actividad 2: Participación en mesas y redes interinstitucionales nacionales e internacionales de Educación Inclusiva para posicionar la propuesta de FyA e identificar aliados para el desarrollo y sostenibilidad de la Educación Inclusiva en FyA.

En Ecuador:

- Acercamiento con la Asociación de Padres para la Protección y Defensa de las personas con Autismo APADA.
- Se generó una reunión con familias de APADA para explicar la intencionalidad de fortalecer la red. En la U.E. Emaús, las familias con hijas e hijos con autismo forman parte de grupos de WhatsApp lo cual posibilita acompañamiento integral.
- Se realizó una mesa de diálogo a propósito del Día Mundial de la Discapacidad con la presencia de directivos de Fe y Alegría y representantes de familia de asociaciones.
- En la zona Santo Domingo se fortaleció la alianza con el CONADIS (Consejo Nacional de Discapacidad) Distrital.

A nivel regional, en el mes de septiembre, la Red para la Inclusión LINC de América latina invitó a Fe y Alegría Bolivia ha participado en la “Mesa Debate sobre la Inclusión laboral de Personas con Discapacidad: Reflexiones, retos y recomendaciones desde una mirada regional” junto a otras instituciones que trabajan en la temática, siendo un espacio valioso de reflexiones donde participaron diferentes actores sociales, institucionales y de personas con discapacidad y sus familias, siendo un primer espacio de acercamiento con esta red conformada por instituciones de Colombia, Perú, Nicaragua, Argentina y Bolivia.

LINC es una red de diferentes instituciones que trabajan por los derechos de las personas con discapacidad financiada por la Fundación “Lilianefonds” <https://www.lilianefonds.org/>

En Bolivia, en Tarija, por iniciativa del Banco de Desarrollo Productivo (BDP), se llevó adelante el taller “Emprendimiento para todos”, actividad con el objetivo de alentar el espíritu emprendedor a las personas con discapacidad, como una opción más de trabajo. Se contó con la participación de 8 instituciones y 6 asociaciones de personas con discapacidad. En esta oportunidad Fe y Alegría estuvo presente dando a conocer la oferta técnica de los CEAS que son parte de la institución, como opción de profesionalización y de capacitación para poner en marcha futuros emprendimientos. Como resultado de esta actividad, se presentaron emprendimientos innovadores de las personas con discapacidad, que serán tomados por las instituciones para el apoyo correspondiente.

En La Paz, conjuntamente con la Red Inclusiva se realizó un ciclo de webinars enfocado a los derechos y accesibilidad de las personas con discapacidad. Se contó con la presencia de varias instituciones entre ellas Fe y Alegría que participó como expositor en el tema de inclusión educativa.

En Sucre, con la Red de fomento a la Inclusión, se logró articular con el equipo departamental de calificación del SEDES, para que los carnets de los estudiantes con discapacidad de la cobertura estén actualizados. Además de coordinar con la Dirección Departamental de la Persona con Discapacidad (DIDEPEDIS) para trabajar procesos de inclusión y postulación de estudiantes jóvenes con discapacidad a fondos concursables para la dotación de equipamiento o un fondo de arranque para un microemprendimiento. También se logró ejecutar en forma coordinada con el Equipo de Calificación del SEDES, la Campaña de detección de problemas auditivos a niños/as menores de 5 años en el Municipio de Camargo, con la participación activa de autoridades del área de salud, padres y madres de familia y la comunidad en general.

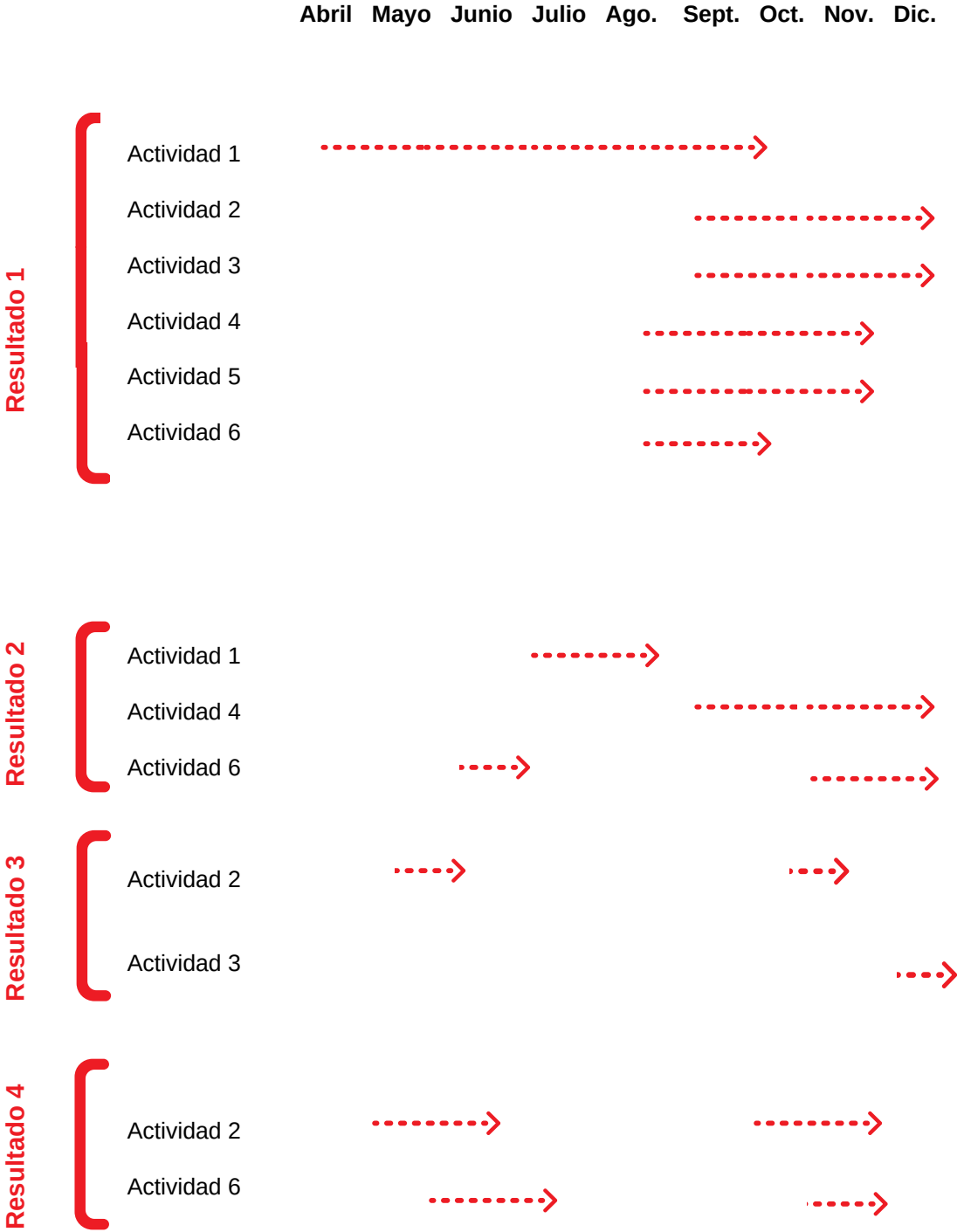
Actividad 6: Socialización y apropiación de la política federativa con las FyA latinoamericanas interesadas (Talleres virtuales).

Aplicación de encuestas para la elaboración de la propuesta de Política Federativa. Apoyar en el focus group para recoger información necesaria para la elaboración de la Política Federativa de Educación Inclusiva y Especial. (mayo)

- Acompañamiento en reuniones con equipo consultor.
- Revisión de la Política Federativa de Educación Inclusiva y Especial. La revisión del documento borrador estuvo bajo la responsabilidad de cada país (mayo).
- Socializado con el equipo de responsables de cada país de la propuesta base de Educación Inclusiva y Especial.

El documento se seguirá revisando por parte de los equipos técnicos de las FyA que integran la iniciativa para luego ser compartida a nivel de las diferentes instancias de la Federación Internacional.

CRONOGRAMA



AVANCE DE INDICADORES

Presentamos a continuación los logros de indicadores al 31 de diciembre 2021. Cabe resaltar que el avance logrado en los 9 primeros meses de ejecución, de un total de 48 meses, es aún modesto, sobre todo por las limitaciones impuestas por la pandemia obligando a mantener en la mayoría de los centros la educación en modalidad virtual, y porque, al tratarse del inicio de la ejecución, se han iniciado varios procesos de socialización, sensibilización, diagnóstico y formación.

Objetivo específico: 1.504 Niños, niñas, jóvenes y personas adultas con discapacidad y dificultades de aprendizajes incrementan sus competencias para la vida y el trabajo.

Indicadores primer año:		Bolivia	Ecuador	Perú	TOTAL
1	80 niños/as y jóvenes con discapacidad y dificultades de aprendizajes incrementan sus competencias básicas para la vida	0	80	0	80
	Avance 2021: 80 niños/as y jóvenes con discapacidad y dificultades de aprendizaje incrementan sus competencias básicas para la vida.	0	80	0	80
2	22 jóvenes con discapacidad y/o dificultades de aprendizajes, entre 13 y 20 años de edad, cuentan con proyectos de vida	0	22	0	22
	Avance 2021: 17 jóvenes con discapacidad cuentan con sus proyectos de vida.	5	12	0	17
4	8 jóvenes con discapacidad de 18 a 25 años, estudiantes en 6 centros de educación especial y centros de educación técnica inclusivos, realizan prácticas en empresas o implementan un emprendimiento	5	3	0	8
	Avance 2021: 12 Jóvenes con discapacidad desarrollan sus proyectos de emprendimiento y/o realizan sus prácticas de emprendimiento	6	6	0	12
5	80 niños y niñas de 0 a 3 años con discapacidad atendidos en los servicios de atención temprana de 8 centros educativos	20	60	0	80
	Avance 2021: 35 niños y niñas de 0 a 3 años en Ecuador y de 4 y 5 años en Bolivia, con discapacidad, han sido atendidos en los servicios de atención temprana de 8 centros educativos	9	26	0	35

Indicadores RESULTADO 1:

Docentes y familias de 26 centros educativos con mayores competencias y compromiso para la atención y acompañamiento a niños/as y jóvenes con discapacidad y dificultades de aprendizajes.

	Bolivia	Ecuador	Perú	TOTAL
1 50 docentes formados en educación inclusiva FyA (considerando todos las especialidades y niveles)	0	50	0	50
Avance 2021: 187 docentes formados en educación inclusiva	143	44	0	187
2 35 docentes implementan estrategias de apoyo para la inclusión (prácticas inclusivas)	0	35	0	35
Avance 2021: 25 educadores y educadoras implementan estrategias de apoyo a la inclusión	19	6	0	25
3 100 padres y madres de familia con mayores capacidades brindan apoyo a sus hijos/as con discapacidad/dificultades de aprendizaje en su desarrollo educativo y en sus proyectos de vida, en articulación con los equipos docentes	0	100	0	100
Avance 2021: 141 padres y madres de familia con mayores capacidades brindan apoyo a sus hijos/as con discapacidad/dificultades de aprendizaje en su desarrollo educativo y en sus proyectos de vida.	89	52	0	141
4 8 centros educativos inclusivos y de educación especializada incrementan sus alianzas con instituciones públicas y privadas del entorno para fortalecer la identificación y atención temprana de niños/as de 0 a 3 años con discapacidad	2	6	0	8
Avance 2021: 6 alianzas estratégicas de cara a la coordinación en Sucre para fortalecer los servicios de apoyo	2	4	0	6

Indicadores RESULTADO 2:

26 centros de educación especial y educación inclusiva incrementan su nivel de inclusividad (valor del índice de inclusión)

	Bolivia	Ecuador	Perú	TOTAL
1 1 centro de educación especial an disminuido las brechas de infraestructura y equipamiento (Ecuador)	0	1	0	1
Avance 2021: Durante este primer año del proyecto no se pudo cumplir este indicador debido a la pandemia pues se encontraban suspendidas todas las obras civiles ya que el aforo de las instituciones educativas era reducido, en la planificación del año dos del proyecto, se ha planteado que en los primeros meses se pueda empezar la obra civil con lo cual se garantiza que los talleres ocupacionales puedan funcionar con normalidad y que además se de apertura al 2 año de bachillerado especializado.	0	0	0	0
2 2 centros de educación inclusiva y/o especial han sido equipados con materiales o dispositivos tecnológicos de acuerdo a necesidades de estudiantes con discapacidad y dificultades de aprendizajes	0	2	0	2
Avance 2021: Al no contar con la infraestructura, no se pudo realizar el equipamiento además que si se adquiría los equipos se podía perder la vida útil del activo debido a la depreciación de los mismos. Por ello se planifico que se realizara esta actividad en el año dos luego que se haya construido las aulas de los talleres ocupacionales.	0	0	0	0
3 3 centros educativos mejoran sus condiciones de atención y accesibilidad (incremento del valor del índice de inclusión)	0	3	0	0
Avance 2021: 15 centros han aplicado el índice de inclusividad (valor de partida)	12	3	0	15

Indicadores RESULTADO 3:

Jóvenes con discapacidad, estudiantes en 6 centros educativos mejoran sus competencias de empleabilidad y emprendimiento

	Bolivia	Ecuador	Perú	TOTAL
1 0 unidades de emprendimientos funcionando en centros educativos especiales y centros técnicos inclusivos	0	0	0	0
Avance 2021: 1 unidad productiva funcionando en El Alto, Bolivia	1	0	0	1
2 3 jóvenes con discapacidad participan en unidades productivas de emprendimientos	0	3	0	3
Avance 2021: 4 jóvenes participan y desarrollan emprendimientos.	1	3	0	4

Indicadores RESULTADO 4:

Sensibilización e incidencia sobre derecho a la educación de personas con discapacidad

	Bolivia	Ecuador	Perú	TOTAL
1 La Federación Internacional de FYA participa en al menos 1 red internacional sobre educación inclusiva				1
Avance 2021: Desde el liderazgo de la Iniciativa federativa y la Coordinación regional del proyecto, se participó en la Mesa Debate sobre la Inclusión laboral de Personas con Discapacidad: Reflexiones, retos y recomendaciones desde una mirada regional por una invitación realizada por la Red para la Inclusión LINC de América latina a participar junto a otras instituciones que trabajan en la temática				
2 FyA Bolivia y FyA Ecuador participan en 1 red nacional y/o regional de incidencia para el derecho a la educación de población con discapacidad.	0	1	0	1
Avance 2021: 3 redes en total: 2 redes nacionales en Tarija y Chuquisaca (Bolivia) para impulsar el trabajo de fomento a la inclusión y 1 red en Ecuador para atención a estudiantes con TEA	2	1	0	3

ALIANZAS Y ARTICULACIÓN CON ACTORES

En Bolivia fue un primer año para retomar las articulaciones en el trabajo en redes y alianzas interinstitucionales, ya que la pandemia influyó en el desarrollo de estas actividades con regularidad.

En Sucre, se ha conformado una Red interinstitucional de fomento a la inclusión educativa, la institución que comanda esta acción es la Dirección Departamental de apoyo a las personas con Discapacidad (DIDEPEDIS), acompañado por Fe y Alegría Chuquisaca. Constituyen esta red, Instituciones que trabajan en educación especial, inclusión educativa y otras ONGs que desarrollan actividades de formación para el trabajo y rehabilitación con personas con discapacidad; Fe y Alegría, SEDES, UMADIS, CEMSE, TREVERIS, Mundo Inclusivo, Psicopedagógico, Sol en casa, etc.

En Tarija, se pudo identificar instituciones que dentro del trabajo desarrollado, se pueden articular objetivos y resultados comunes para el apoyo a las personas con discapacidad, identificando las siguientes:

- Banco de Desarrollo Productivo
- Programa de Apoyo al Empleo
- Federación de empresarios privados
- Universidad Católica Boliviana
- Gobierno Autónomo Municipal
- SEDEGES
- Profesiones y jóvenes voluntarios

En La Paz, se logró realizar una alianza interinstitucional con la Carrera de Psicomotricidad y Deportes de la Universidad Pública de El Alto, para beneficiar a nuestros centros de cobertura con la ayuda de pasantes para colaborar en el desarrollo psicomotriz de los y las estudiantes que requieren estos apoyos integrales.

En Ecuador, en la ruta para la atención a la diversidad (en la primera etapa) se habla de identificar NN con diversidad funcional y/o vulnerabilidad, para ello se realiza un mapeo en el entorno del centro educativo y en la comunidad extendida (grandes distancias). En la época de pandemia se conservaron las alianzas con los centros y subcentros de salud para la inclusión en edades tempranas. Otra alianza que se ha mantenido en Guayaquil es el Municipio, pero se nota que la ayuda que proporciona a nivel económico se va a debilitar por la situación económica del país.

Se realizó el acercamiento con el Programa NAR en la ciudad de Quito. Este proyecto tuvo un gran impacto en la comunidad, pero al concluir el financiamiento no fue sostenible y no funciona desde hace 10 años. Con este acercamiento se logra un acuerdo para la identificación de NN en edades tempranas.

Se logran alianzas con la Asociación de padres y madres con hijas e hijos con diversidad funcional, es el caso de APADA (TEA). Se consigue incluir a madres y padres con hijas e hijos con Autismo para apoyo entre pares y conversatorios, así como la identificación de NN en edades tempranas y posicionar el modelo de educación inclusiva de FyA Ecuador (proyección para el año 2).

La UDAI (Unidad de Apoyo a la Inclusión), es nuestro organismo rector para establecer el tránsito de estudiantes con diversidad funcional e incluirles en educación especializada, (tránsito de educación inclusiva a educación especializada cuando presentan multidiscapacidad y/o discapacidad severa y profunda).

EJECUCIÓN ECONÓMICA

Se ha gastado el 44% del presupuesto inicialmente programado, principalmente porque se esperaba un regreso a la educación presencial en el segundo semestre que no ocurrió, salvo unas pocas excepciones. Esta situación motivó la reprogramación de varias actividades.

Ejecución 2021 (Euros)

	Bolivia	Ecuador	Perú	Regional	España
* Terrenos y/o inmuebles					
* Construcción y reforma inmuebles					
* Equipos, materiales y suministros	5.181,20	1.924,42			
* Personal	23.396,04	5.717,96	1.618,45		
* Servicios técnicos profesionales	1.245,77		3.908,19	2.577,52	
* Funcionamiento en terreno					
* Gastos financieros	141,17	90,98	73,62	52,07	
* Viajes, alojamientos y dietas	1.068,86	908,12	282,59		
* Dirección del programa					14.217,00
	31.033,04	8.641,48	5.882,85	2.629,59	14.217,00

Balance de ejecución a la fecha (Euros)

	Aprobado total	Ejecutado 2021	Saldo
* Terrenos y/o inmuebles			
* Construcción y reforma inmuebles	23.540,44		23.540,44
* Equipos, materiales y suministros	304.565,76	7.105,62	297.460,14
* Personal	236.744,09	30.732,44	206.011,65
* Servicios técnicos profesionales	187.521,91	7.731,48	179.790,43
* Funcionamiento en terreno	1.472,39		1.472,39
* Gastos financieros		357,84	357,84
* Viajes, alojamientos y dietas	146.155,40	2.259,57	143.895,83
* Dirección del programa	100.000,00	14.217,00	85.783,00
	1.000.000,00	62.403,95	937.596,04

VALORACIÓN SOBRE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

Sobre los procesos ejecutados:

Este primer año del proyecto, el contexto de la pandemia por la Covid-19 y la educación virtual, resultaron ser un desafío, pero también un motivo de movilización y motivación para garantizar tanto el acceso al sistema educativo desde edades tempranas como la permanencia y el aprendizaje desde la educación virtual. Ha sido un año en el que los procesos de sensibilización y educativos se han tenido que adecuar a las medidas sanitarias y a las disposiciones de los Gobiernos nacionales y regionales en cuanto a las restricciones sobre la presencialidad, que algunos territorios se han mantenido hasta el final de año.

Hasta el mes de diciembre, en los tres países de intervención, se impulsaron las campañas de vacunación a nivel nacional a la población estudiantil de 5 a 11 años como una garantía de poder retornar a la presencialidad educativa completa en el año académico 2022.

Este retorno a la presencialidad después de dos años, demandará redoblar esfuerzos por parte de los centros educativos para recuperar niños, niñas y adolescentes que hayan desertado, recuperar aprendizajes, atender el manejo de emociones y la salud mental de docentes y estudiantes afectados por la pandemia, y reconstruir la relación de colaboración con las familias.

Sobre los avances logrados:

En este primer año de proyecto los avances más destacables son:

- Socialización del proyecto a nivel regional con la participación de los 26 centros educativos y los 3 países, siendo un espacio muy motivador de arranque de las acciones en el marco del proyecto y gracias al apoyo de Entreculturas.
- Se inició el proceso de construcción de la Política de Educación Inclusiva y Especial y su estrategia comunicacional accesible, recogiendo el aporte y necesidades de los Directores/as, Educadores/as, docentes, familias, estudiantes de los diferentes centros educativos, así como directores nacionales, regionales y zonales, coordinadores, responsables de proyectos, técnicos y otros profesionales de Fe y Alegría de los países de la Iniciativa. Se cuenta con un documento base que está en proceso de revisión/apropiación por parte de los países de la iniciativa.
- Desde el liderazgo de la iniciativa federativa de educación inclusiva y la coordinación regional del proyecto, Fe y Alegría participó en una Mesa Debate sobre la Inclusión laboral de Personas con Discapacidad: Reflexiones, retos y recomendaciones desde una mirada regional, junto a otras instituciones que trabajan en la temática, siendo un primer espacio de acercamiento con esta red conformada por instituciones de Colombia, Perú, Nicaragua, Argentina y Bolivia.
- Se realizó el Primer Encuentro Virtual Regional de Educadores/as de Centros de Educación Especial y de centros inclusivos con la participación de 120 participantes de los países de la iniciativa.
- Contar con la propuesta metodológica y de instrumentos para la línea de base recogiendo información de las Fe y Alegría que respondan a las necesidades del proyecto.
- Iniciar con varios procesos formativos y acompañamiento a docentes y familias para lograr la inclusión de niños, niñas y adolescentes.

Sobre cambios en el contexto que han impactado la ejecución del proyecto:

El contexto de pandemia, las restricciones sanitarias, el distanciamiento, las clases virtuales y el acceso a educación virtual han sido limitantes para lograr mayores resultados en el proyecto.

Como producto de la pandemia y de las restricciones de movilidad, empezaron a visualizarse todo tipo de violencias, lo cual implicó atender este tema. Violencia identificada en la comunidad, en los centros educativos y en la familia como influencia de la violencia estructural y corrupción que se presenta en el estado ecuatoriano.

Otro punto es la desnutrición, especialmente en NN, y la malnutrición en estos tiempos, lo que incide en su salud física y en general en su bienestar.

Por todo lo mencionado se incluyeron, en los equipos, a psicólogas y psicólogos de los centros educativos para realizar un trabajo integral y propiciar actividades articuladas de cara a la readaptación al medio escolar.

En Bolivia, el equipo técnico de la departamental La Paz tuvo tres cambios de responsable del área de inclusión educativa lo que ha limitado el desarrollo de actividades.

Sobre la ejecución presupuestaria

Este primer año en general la ejecución presupuestaria en los tres países ha sido baja porque ha influido las limitaciones de movilidad por la pandemia en el desarrollo de las actividades.

Sobre incorporación del enfoque de género

Al realizar las acciones relacionadas con el proyecto y las que se desarrollan en los centros educativos dan cuenta de la importancia de incorporar el tema de género inclusive en el currículo. Por ello se ha venido trabajando junto con los equipos de género de las FyAs la reflexión conjunta de la situación de las mujeres en los tres países.

Por el incremento de la violencia y la frecuencia de feminicidios, se vio indispensable trabajar el tema de la prevención de la violencia de género en los centros educativos. Paralelamente se está colaborando en la construcción de la política de género en cada país, o realizando procesos de capacitación al personal para la aplicación de sus políticas de género.





Contacto:
Beatriz de Felipe
Área de Alianzas y Relaciones Institucionales

b.defelipe@entreculturas.org
Maldonado1, 3º. 28006 Madrid
t: (+34) 91 5902672 www.entreculturas.org

 **entreculturas**
ONG · JESUITA