

8 de Septiembre
Día internacional de la
Alfabetización



entreculturas
ONG JESUITA PARA LA EDUCACIÓN Y EL DESARROLLO



4-8 años (Infantil, 1º y 2º de primaria)

Objetivos

- 1) Aproximarnos a la vinculación entre educación y cuidado de la Tierra.
- 2) Tomar conciencia de la Tierra como nuestra mejor escuela que nos enseña valores para imitar en todos los ámbitos de la vida.
- 3) Fomentar una relación de cooperación y respeto hacia la Tierra y las personas.

Mira el cartel



Mirad la fotografía...

¿Qué nos sugiere?

¿Qué relación tiene con el Día que celebramos?

Desarrollo de la actividad

Para comenzar se les dirá que miren al lema del cartel “La Tierra es nuestra mejor escuela”.

En asamblea se pregunta:

¿Por qué es importante la educación? ¿Qué aprendemos en la escuela? Se les dice que la Naturaleza es una gran escuela donde podemos aprender muchas cosas importantes para la vida. ¿Qué aprendemos en la escuela de la Tierra? ¿Qué nos enseña la Tierra?

A continuación se pondrá música relajante y se les pide que se pongan en una postura cómoda y que cierren los ojos. Entonces se leerá muy despacio el siguiente texto, dejando unos segundos entre una frase y la otra:

➡ La Tierra es nuestra mejor escuela, en ella aprendemos a vivir en armonía, cooperando y compartiendo.

➡ La Tierra es nuestra mejor maestra, es sabia y nos enseña que la Tierra está llena de criaturas diferentes y que todas somos valiosas.

➡ La Tierra es nuestra madre, nos da la vida, nos alimenta, nos da de beber y nos cuida con cariño desde que nacemos.

➡ La Tierra es nuestra casa común, en ella convivimos personas, animales y plantas.

➡ La Tierra es nuestra mejor escuela, nos enseña generosidad y gratuidad. Todo nos lo entrega gratis. Sólo una cosa nos pide: que la cuidemos igual que ella nos cuida y que nos cuidemos entre nosotros y nosotras.

Una vez leído el texto se les pide que abran los ojos y se les pregunta de nuevo qué nos enseña la escuela de la Tierra según el texto.

A continuación se dividirán en cinco grupos para crear un "poema vivo". A cada grupo corresponderá una de las frases del texto y tendrá que aprenderse su fragmento para poder recitarlo conjuntamente. Además elaborarán unos símbolos en papel y acordarán unos gestos que expresen el significado de la frase.

Para ello, se entregará a cada grupo una tira de papel (del Anexo 1) en la que encontrarán la frase que les corresponde, el símbolo que tendrán que dibujar en

papel y la idea sobre la que tendrán que pensar un gesto para representar posteriormente.

Finalmente, representarán el poema. Para ello los grupos se colocarán en orden según la frase que les haya tocado. Uno a uno, cada grupo recitará la frase conjuntamente. A la vez que la recitan, representarán los gestos con expresión corporal y pegarán los símbolos en un cartel de manera que formen el poema con símbolos.



Un mundo de alternativas para cambiar el mundo, ¿por dónde empezamos?

Una vez recitado el poema vivo que quedará simbolizado en el cartel, se sentarán en asamblea y se les pregunta:

- ¿Qué hemos aprendido en este poema?
- ¿Cuál es la lección que nos enseña la escuela de la Tierra?
- ¿Qué es lo que más os gusta de lo que nos enseña la Tierra?
- ¿Cómo podemos en nuestro día a día parecernos a la Tierra?
- ¿Cómo podemos corresponder a la generosidad de la Tierra?

Anexo 1: Frases, símbolos y gestos

Grupo 1

La Tierra es nuestra mejor escuela, en ella aprendemos a vivir en armonía, cooperando y compartiendo.

➡ **Símbolos:** escuela

➡ **Gestos:** cooperar, compartir, armonía

Grupo 2

La Tierra es nuestra mejor maestra, es sabia y nos enseña que la Tierra está llena de criaturas diferentes y que todas somos valiosas.

➡ **Símbolos:** maestra

➡ **Gestos:** diferentes pero iguales

Grupo 3

La Tierra es nuestra madre, nos da la vida, nos alimenta, nos da de beber y nos cuida con cariño desde que nacemos.

➡ **Símbolos:** madre, frutas, agua

➡ **Gestos:** cuidado, cariño

Grupo 4

La Tierra es nuestra casa común, en ella convivimos personas, animales, plantas.

➡ **Símbolos:** casa, árbol, pájaro, personas

➡ **Gestos:** convivencia

Grupo 5

La Tierra es nuestra mejor escuela, escuela de generosidad, gratuidad. Todo nos lo entrega gratis. Sólo una cosa nos pide: que la cuidemos igual que ella nos cuida y que nos cuidemos entre nosotros y nosotras.

➡ **Símbolos:** escuela

➡ **Gestos:** corazón, sonrisa, cuidado



8-12 años (3º a 6º de Primaria)

Objetivos

- 1) Tomar conciencia de la relación entre el cuidado de la Tierra y la educación.
- 2) Introducir el concepto de las tres R (Reducir, Reutilizar y Reciclar).
- 3) Ofrecer herramientas que fomenten la creatividad para el diseño de sus propias acciones en relación al cuidado de la Tierra y el compromiso con la educación.

Mira el cartel



Mirad la fotografía...

- ¿Qué ideas nos transmite?
- ¿Cuál puede ser la relación con el Día Internacional de la Alfabetización?
- ¿Qué te sugiere el lema la Tierra es nuestra mejor escuela?

Desarrollo de la actividad

La persona que dinamiza la actividad, comenzará con una pequeña introducción explicando que hoy tenemos una invitación a fijarnos en la Tierra.

Ella es como una maestra a la cual debemos mirar para aprender sobre muchos aspectos de nuestra propia vida.

Les explicamos que **la Tierra nos sostiene y nos da la vida**, en ella nos relacionamos y cuando nuestras acciones no son las adecuadas la dañamos a ella y con ello a las personas que se encuentran en una situación de mayor vulnerabilidad y a nosotros y nosotras mismas. La escuela es el lugar donde aprendemos a relacionarnos con los y las demás y también donde aprendemos buenos hábitos para el cuidado de la Tierra. Sin embargo cuando no lo hacemos, muchos niños y niñas ven dañados sus derechos, no pudiendo ir a la escuela, teniendo que abandonar o huir sus hogares, teniendo mala salud...

Desde Entreculturas, partimos del convencimiento de que, el Mundo está en nuestra manos, es decir, **somos precisamente nosotros y nosotras, aquí y ahora, quienes podemos ponernos en marcha para crear una alternativa que sane la Tierra y mejore la vida de las personas.**

Para ello presentamos esta actividad en forma de juego de mesa que nos enseñará de una forma muy divertida la importancia de la educación y que la Tierra es nuestra mejor escuela.

 **la Tierra**
es nuestra mejor
escuela

La actividad se desarrollará a través de un **juego de mesa** (adaptación de Entreculturas del juego Serpientes y Escaleras). He aquí las instrucciones:

Se forman dos equipos, los y las jugadoras comienzan con una ficha y se turnan para lanzar un dado que les indicará la cantidad de casillas que deben avanzar. Las fichas se mueven según la numeración del tablero, en sentido ascendente.



➡ Si caen en una casilla donde hay un dibujo de libros/pájaros ascienden a la casilla indicada.

➡ Si caen en una casilla borrada con una goma de lápiz descienden a la casilla indicada.

Cuando un equipo cae en el icono de libros/pájaros, avanza hasta que terminan. En ese momento se les cuenta la acción correspondiente a la casilla (Anexo III) y se les lleva a reflexionar sobre un ejemplo de buena práctica vinculada a la protección del medio ambiente.

Si, por el contrario, caen en una casilla donde comienza la cabeza de una goma de borrar descienden, se les enseña cuenta la acción correspondiente a la casilla (Anexo III) y se reflexiona sobre una mala práctica que afecta al medio ambiente.

La **reflexión** se hará de la siguiente forma:

1. Se les da una frase o titular, sobre la experiencia que se quiere contar y se les pregunta que creen que simboliza.
2. Se da una pequeña explicación y se complementa con una cifra o dato significativo.
3. Se les invita a que den alguna idea sobre cómo podrían hacer ellos y ellas para que las situaciones malas se arreglasen y poder ellos y ellas replicar las buenas en su contexto más cercano.

Al principio de cualquier ronda, pueden aparecer unas bolas del mundo (ANEXO I), la persona que dinamiza el juego decide cuando utilizarlas. Estas bolas anuncian que hay que salvar la tierra para poder seguir avanzando y por tanto tienen que jugar todos y todas.

Cada bola corresponde a una **R (Reducir, Reciclar y Reutilizar)** y corresponde a una prueba concreta:



Reducir

Cada equipo tiene un juego de letras (Anexo II), con ellas tienen que construir una palabra que represente un elemento muy importante de la Naturaleza que tengamos que preservar. Cada equipo busca una palabra y una vez que la encuentre tienen que pensar en algo que puedan hacer para que lo que han buscado no desaparezca. En clave de para respetar tengo que reducir.....

Palabras que se pueden formar:

Biodiversidad, ríos, bosque, árbol, vida, diversidad

Ejemplo: Para aumentar la Biodiversidad tenemos que reducir el uso de plásticos/ el consumo de agua/ de energía/ de transporte/ de humos de las fábricas...

El equipo que mejor lo haga empieza la nueva ronda.



Reutilizar

El objetivo es reutilizar el material que tienen en el centro para construir nuevas actividades. Cuando aparece esta R se les dice que en el camino a la escuela se han encontrado un río contaminado que tienen que atravesar. Tienen que hacerlo todos y todas juntas y para ello van a reutilizar trozos de revista/periódico, que van a servir de rocas. Se pinta con tiza o cinta un río en el suelo, y se les da a cada uno una cuartilla de papel. Tienen que ponerse en fila en un extremo e ir ayudándose a pasar sin tocar el suelo.

Pasan la prueba cuando todos y todas están en el otro extremo del río.

Después se reinicia la ronda en el orden inicial.



Reciclar

Se les pide por equipos que en 5 minutos creen un lema, canción o baile en el que animen a reciclar. Pueden elegir el tema que quieran. El que mejor lo haga reanuda el turno.

➡ Para poder ganar el juego y convertirse en expertos y expertas en el cuidado de la tierra y

así comenzar a ayudarla, todos los equipos tienen que llegar a la meta.

Si un equipo llega primero el otro equipo tiene que ayudarlo, pues solo ganará cuando ambos lleguen al final.

➡ Si se caen dos veces en la misma casilla, ascienden o descienden según lo que indique la casilla. Después se le pide al equipo que juega su turno, que recuerde y cuente lo que aprendieron la primera vez que cayeron. Si el equipo no lo recuerda, o el otro equipo tiene alguna cosa que aportar que no

hayan dicho los del primer equipo, se les premia moviendo una casilla adicional.

➡ Si un jugador obtiene un 6 podrá mover y tirar nuevamente el dado. Si un jugador obtiene tres 6 consecutivos, deberá regresar a la casilla inicial y no podrá mover su ficha hasta obtener nuevamente un 6. El jugador que logra llegar a la casilla final es el ganador.

Para llegar a la última casilla tienen que sacar un puntaje justo.



Un mundo de alternativas para cambiar el mundo, ¿por dónde empezamos?

Una vez finalizado el juego, se sentarán en asamblea y se pide que hagan una ronda de una sola palabra cada persona en la que sinteticen lo que han aprendido y lo que más les ha gustado del juego.

Para terminar, se les pide que elijan uno de los lemas que han salido en el juego sobre "reciclar" para que quede como compromiso grupal y recuerdo de este día.

Anexo 1

Fichas



Bolas del mundo





Anexo 2: Juego de letras

L	B	I	O
D	I	V	E
R	S	I	D
A	D	Q	U

Anexo 3: Descripción de las casillas



Casilla 3

¿Sabíais que gracias a la educación una comunidad indígena en Ecuador consiguió ganar un juicio histórico para poder salvar la selva?

En una pequeña comunidad en la selva de Ecuador, donde se habían producido unos vertidos de petróleo tan grandes que habían contaminado toda la tierra y el agua, un campesino decidió que las cosas tenían que cambiar. La comunidad le apoyó para que pudiese terminar la carrera de derecho y tras años enfrentándose a una gran empresa con grandes abogados, terminó ganando el juicio. Reconociéndose así el daño causado tanto a los y las pobladores de la zona, como a todo el entorno. Este juicio es un referente a nivel mundial y en parte gracias a él, se modificaron y mejoraron las formas en las que se extrae el petróleo. Aunque claro está, todavía queda mucho por hacer.

¿Qué podemos hacer nosotros y nosotras?

Analiza cuales son los principales problemas ambientales en tu entorno (barrio, colegio, casa) y habla con tu profesor o profesora y compañeros sobre la mejor forma para solucionarlo entre todos y todas.



Casilla 7

¿Sabíais que en el Salvador hay un grupo de Guardianes Ambientales?

En el Salvador un grupo de jóvenes del Centro de la Merced de Fe y Alegría al que acompaña Entreculturas, se han convertido en los guardianes de las condiciones ambientales de su centro educativo y de su comunidad. Ellos y ellas son líderes y lideresas que impulsan el cambio en su comunidad a través de su centro educativo.

¿Sabes que actividades hacen?

Pues entre otras elaboran insecticidas orgánicos que no dañan a la tierra ni al agua, desarrollan huertos ecológicos en el barrio, dan talleres de formación a los más pequeños, hacen pinturas murales para que barrio y el colegio estén mas bonitos,...

¿Qué podemos hacer nosotros y nosotras?

- Cuéntales a tus compañeros y compañeras y en casa lo que has aprendido de las brigadas ambientales.
- Analiza cuales son los principales problemas ambientales en tu entorno (barrio, colegio, casa) y habla con tu profesor o profesora y compañeros sobre la mejor forma para solucionarlos entre todos y todas.
- Montad vuestra propia brigada ambiental en el colegio.



Casilla 11

¿Sabíais que si vais andando, usáis la bicicleta y el transporte público, estáis ayudando a que vuestro barrio sea un lugar mejor?

La contaminación del aire es la forma de contaminación más destacada y peligrosa. Muchas personas sobre todo niños y niñas, tienen problemas respiratorios por culpa de la contaminación del aire. Los coches y las motocicletas son los que más contaminan. Sin embargo, existen alternativas que nos permiten poder contribuir a preservar el medio ambiente. Entre ellas están el uso del transporte público, caminar y el uso de la bicicleta.

¿Sabes cuáles son las principales ventajas?

Al promover la actividad física se genera una comunidad más saludable y al promover que las personas salgan a la calle se reactiva la economía local y la vida en el barrio.

Además el aire está más limpio y hay menos ruido, lo que nos permite descansar mejor.

¿Qué podemos hacer nosotros y nosotras?

- Utiliza el transporte público siempre que puedas.
- Ve caminando o en bicicleta siempre que sea posible.
- Anima a tus padres y amigos y amigas para que también asuman estas buenas prácticas.
- Investiga y realiza en tu centro una campaña de sensibilización sobre la importancia de usar el transporte público.



Casilla 18

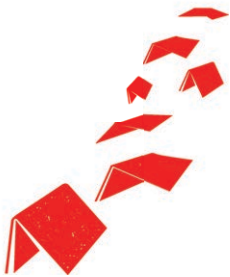
¿Sabéis que cuando recicláis el papel estáis contribuyendo a que muchos niños y niñas puedan conservar su hogar y sus costumbres?

En la selva Amazónica viven más de 30 millones de personas. Muchas de ellas pertenecen a pueblos no contactados, es decir, son personas que viven aisladas en una parte de la selva voluntariamente porque quieren conservar de esa forma su cultura y sus tradiciones. Sin embargo en los últimos años, gran parte de la selva está siendo destruida por la tala de árboles. Los árboles se utilizan para muchas cosas, entre otras para producir papel.

Cuando la selva se destruye las personas tienen que dejar sus hogares perdiendo su derecho a proteger su cultura y perdiéndose muchísimo conocimiento ancestral. Por eso cuando usamos menos papel o reciclamos el usado, estamos contribuyendo a que se corten menos árboles y así a intentar preservar los derechos y la cultura y saberes de muchísimas personas.

¿Qué podemos hacer nosotros y nosotras?

- Conserva en buen estado tus libros escolares, para que puedan ser utilizados por un familiar o compañero/a el curso siguiente.
- Organizaos en vuestro centro escolar para montar un sistema de préstamo de libros.
- Cada vez que realicéis una actividad o una tarea en clase o en casa, pensad en la forma de hacerla para que consuma el mínimo papel posible.
- Montad en vuestra clase o colegio un sistema de reciclaje de papel, a través del cual podéis almacenar el papel usado en un lugar e ir a tirarlo a un lugar de reciclaje una vez por semana.
- Infórmate sobre la selva Amazónica, y cuéntales a tu familia y amigos y amigas por qué es tan importante protegerla.



Casilla 24

¿Sabíais que en Venezuela hay un grupo de niños y niñas que consiguieron salvar un río?

El agua es uno de los elementos más importantes para la vida, pero cuando está contaminada pueda causar muchos problemas a las personas y a los otros seres vivos. Las principales cosas que contaminan el agua son los plásticos, el aceite y las baterías usadas. En Venezuela un educador quiso enseñar a un grupo de niños y niñas que vivían cerca de un río muy contaminado, como era el nacimiento de este río. Cuando los niños y niñas vieron lo diferente que era y lo bonito que estaba cuando nacía limpio, decidieron que tenían que hacer algo. Hablaron con su comunidad y con su colegio y montaron unas brigadas de limpieza.

Gracias a su propuesta y su entusiasmo consiguieron sanar al río. Y así mejorar la calidad de vida y sobre todo la salud, de todas las personas de esa zona, además de ayudar a que muchos peces y aves volvieran a vivir y alegrar esas aguas ahora ya limpias.

¿Qué podemos hacer nosotros y nosotras?

- Pensad de qué formas podríais reducir vuestro consumo de plástico, como por ejemplo utilizar botellas de cristal en lugar de plástico o reducir el número de productos envasados que se compran en vuestras casas.
- Haced una lista con los puntos limpios de recogida y reciclaje de aceite y pilas que existen cerca de vuestro barrio. Organizaos en vuestra clase o casa para recoger el aceite usado y las pilas y llevarlo a estos puntos de reciclaje.
- Pensad si sería posible y necesario crear una brigada de limpieza en vuestro barrio.
- Organizaos en clase y en casa para crear un sistema de reciclaje, llevando semanalmente la basura que generéis a los distintos contenedores: vidrio, papel, etc.



Casilla 27

¿Sabéis qué pasa cuando un lago se seca?

Samuel es un niño que vivía cerca del lago Chad, antes este era un Oásis en medio del Sahel, la zona semiárida que se interpone entre la sabana africana al sur y el desierto del Sáhara al norte. Esta zona es muy sensible a los cambios climáticos y la sequía. La familia de Samuel vivía en un pequeño poblado cerca del lago, sin embargo, cuando este empezó a secarse su vida también cambió.

Con el retroceso del agua toda la familia tenía que andar cada vez más distancia para poder ir coger el agua necesaria para vivir. Samuel cada vez podía ir menos a la escuela porque tenía que andar grandes distancias y ayudar a sus padres. Muchas familias comenzaron a marcharse a otros lugares y la escuela cerró. Ahora Samuel y su familia están intentando buscar una zona mejor para vivir pero no es fácil, el Lago Chad sin embargo difícilmente podrá recuperarse nunca.

¿Qué podemos hacer nosotros y nosotras?

- Busca más información sobre el Lago Chad y los motivos y consecuencias de la sequía de los lagos.
- Habla en tu clase y con tu familia de como podríais reducir el consumo de agua en el colegio y en casa.



Casilla 34

¿Sabíais que hay niños y niñas que no van a la escuela porque trabajan haciendo mucha de la ropa que usamos?

Sara es una niña que vive en la India, todas las mañana se levantan muy muy temprano para ir a trabajar a una fábrica donde se hace ropa. Trabaja junto a sus dos hermanas y su madre, 12 horas por muy poco dinero. Ni ella ni sus hermanas pueden ir a la escuela. Mucha de la ropa que ellas producen por muy poco dinero luego se vende en países como España.

Además muchas de estas fábricas vierten los residuos de la fabricación de la ropa a los ríos cercanos, contaminándose así también el agua y afectando a toda la comunidad y al ecosistema de la zona.

¿Qué podemos hacer nosotros y nosotras?

- Revisar siempre las etiquetas de la ropa al comprarla para ver dónde ha sido fabricada y buscar información sobre la producción en esos lugares. Podéis hacer este ejercicio también con la ropa que ya tenéis.
- Contadles a vuestros compañeros/as y familiares sobre la realidad de la producción de nuestra ropa y proponed un trabajo de clase para poder profundizar más en el tema.



Casilla 39

¿Sabéis que pasó en Haití ?

Mario y Alma son un niño y una niña que viven en Haití. Haití es un país situado en el caribe y uno de los más pobres del planeta. Su superficie está casi totalmente deforestada y eso ocasiona muchos problemas a las personas que viven allí. Hace algunos años hubo un terremoto muy fuerte en este país, en el que mucha gente perdió a su familia. La escuela a la que iban Mario y Alma se destruyó y otras muchas escuelas también. El terremoto de Haití tuvo tanto impacto en parte, porque la naturaleza estaba muy deteriorada.

¿Qué podemos hacer nosotros y nosotras?

- Pensad para que cosas son importantes los árboles y de que formas podemos cuidarlos.
- De qué forma podemos reutilizar, reducir y reciclar los materiales que provengan de ellos como el papel.
- Contad estas iniciativas en clase y analizad o cread un sistema de reciclado en el aula.



Casilla 43

¿Sabéis que pasa cuando hay mucha contaminación?

Manuel es un niño que vive en Madrid, a él le gustaba mucho jugar en los árboles y salir al parque con sus amigos. Sin embargo un día llegaron unas grúas enormes y comenzaron a construir casas, también llegaron otras personas que cortaron los árboles del parque. La gente dejó de pasear y coger la bici y las calles se llenaron de coches, además los parques casi sin árboles, empezaron a llenarse de la basura que tiraba la gente. Manuel se sentía muy triste y muy aburrido sin poder salir. Un día se sintió un poco enfermo, su padre lo llevó a la doctora y le dijeron que tenía problemas por la contaminación del aire.

¿Qué podemos hacer nosotros y nosotras?

- Compartid lo que habéis aprendido sobre la importancia de vivir en un ambiente sano.
- Analizad las zonas alrededor de vuestro barrio y plantead en el cole y en casa, medidas para mejorarlo.



Casilla 49

¿Sabéis para que sirven los minerales de las minas del Congo?

En República Democrática del Congo existen muchas minas con minerales muy importantes para fabricar móviles y equipos electrónicos. Sin embargo sacar esos minerales es muy difícil. Adrián es un niño de 11 años que trabaja en una de estas minas. Este trabajo, además de que no le permite ir a la escuela es muy peligroso porque los minerales son muy contaminantes y las estructuras de las minas muy inestables. La montaña en la que vivía Adrián está casi totalmente destruida y los hermosos animales que vivían allí ya no están. Pronto él y su familia tendrán que marchar a otro lugar.

¿Qué podemos hacer nosotros y nosotras?

- Informaros de que minerales se usan para producir los equipos informáticos y los móviles y donde pueden reciclarse.



12-15 años (1º, 2º y 3º de Secundaria)

Objetivos

- 1) Tomar conciencia de la vinculación entre el derecho a la educación y el cuidado del planeta.
- 2) Comprender que el deterioro medioambiental amenaza especialmente el derecho a la educación de poblaciones en contextos vulnerables.
- 3) Descubrir el papel que tenemos en la creación de alternativas para contribuir al alcance de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- 4) Fomentar el compromiso con el medio ambiente y la educación para conseguir los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Mira el cartel

© Fabris y Funes/Entreculturas



Mirad la fotografía...

¿Qué ideas nos transmite?

¿Cuál puede ser la relación con el Día Internacional de la Alfabetización?

¿Qué te sugiere el lema la Tierra es nuestra mejor escuela?

Desarrollo de la actividad

Partimos de una situación en la que comprobamos que la Tierra está enferma y en la que nosotros y nosotras tenemos la oportunidad y la responsabilidad de devolverle la salud a través de la educación.

A través de la imagen propuesta en el cartel, el árbol representa la Tierra. La actividad se desarrollará a través de un juego que presenta información sobre la conexión entre el deterioro medioambiental y la amenaza del derecho a la educación especialmente para las personas y comunidades de países del Sur. Además permitirá descubrir la importancia del cuidado del planeta y de la educación para conseguir los ODS.

La educación es la raíz del árbol y la clave para devolverle la vida. Al principio del juego encontrarán sólo el tronco y las ramas de un árbol que representa



el Planeta y tendrán que conseguir las sillas rojas para reunir las hojas necesarias que le devuelvan la vida.

Dinámica del juego:

La persona que dinamiza la actividad habrá preparado previamente un cartel con unas ramas pegadas en el centro simulando un tronco de árbol sin raíces ni hojas.

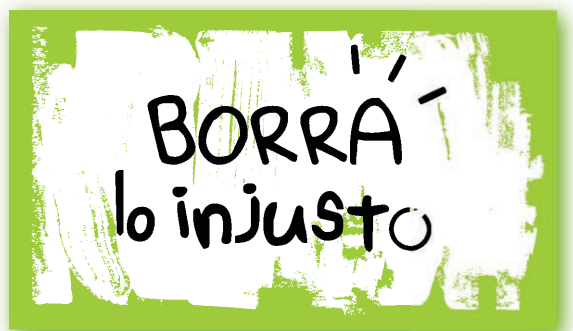
La idea es que al final de la actividad se haya formado un árbol como el de la imagen del cartel que estará compuesto por unas ramas (que se habrán recogido previamente o si se prefiere simplemente podrá dibujar), por las Sillas rojas (que serán las fichas que se les entrega al grupo) y por unas hojas verdes (que conseguirán como resultado de resolver las Sillas rojas y que serán dibujadas por el propio grupo).

Es decir, el resultado será un árbol con unas sillas rojas en la base o raíz, un tronco hecho con ramas (o dibujado) y una copa dibujada hoja a hoja por el grupo.

➡ **Para comenzar el juego se dividirán por equipos de unas seis personas.** A cada equipo se le entrega las fichas del Anexo I (Sillas y Gomas).

La baraja contiene dos tipos de cartas diferenciadas por un símbolo: unas tienen el símbolo de la goma de borrar y las otras la silla roja.

En las cartas encontrarán información sobre cómo el deterioro medioambiental amenaza a las poblaciones más vulnerables (cartas de la Goma) y sobre la importancia de la educación y el medioambiente para conseguir los ODS (cartas de la Silla Roja).



Cada vez que les toca una carta con el símbolo de la goma de borrar, tendrán que leer la información que aparece en voz alta y el resto del grupo deberá contestar la consigna: "¡Borramos lo injusto!"



Cada vez que les toque una carta con el símbolo de la Silla Roja en primer lugar tendrán que decir: "La Tierra es nuestra mejor escuela".

Una vez dicen al unísono la consigna leerán la información que aparece en la carta y tendrán que hacer el siguiente ejercicio: primero tienen que averiguar a qué **Objetivos de Desarrollo Sostenible** se refieren, en segundo lugar elaborarán una breve argumentación que explique porqué y finalmente elaborarán un lema.

a) ¿Con qué ODS está relacionada esta información?:

Para resolver el punto 1, tendrán que buscar en el listado de los ODS (Anexo II) que aparecerá proyectado en una pantalla a la vista de todos los grupos o se les podrá entregar una copia a cada grupo.

b) Breve argumento de dicha relación (1 ó 2 párrafos):

c) Lema:

d) Acción. Para resolver este punto. Podrán elegir una de estas claves y completarla:

Nos comprometemos a reducir...
Nos comprometemos a reciclar...
Nos comprometemos a reutilizar...
Nos comprometemos a reparar...
Nos comprometemos a consumir...
Nos comprometemos a participar...
Nos comprometemos a informarnos...

➡ Tendrán que conseguir resolver el máximo de fichas de la Silla Roja posibles. Cada Silla Roja les da 5 puntos (5 hojas verdes) que tendrán que colocar en la copa del árbol. Cada vez que un equipo consiga una Silla Roja, la pondrán en la raíz del

árbol y dibujarán 5 hojas verdes en la copa. Entre todos los equipos irán construyendo el árbol común.

El equipo ganador será el que aporte más hojas verdes al árbol de la Tierra.



Un mundo de alternativas para cambiar el mundo, ¿por dónde empezamos?

Finalmente, se mira al resultado del árbol completo con todas las sillas conseguidas y su copa.

- ¿Qué os sugiere?
- ¿Habíais pensado alguna vez en esta relación entre educación y ecología?
- ¿Qué podemos hacer para que se consigan los ODS?
- ¿Qué habéis aprendido?

Ahora se recogerán las acciones que se han escrito durante el juego y se seleccionarán diez de ellas para escribir un listado conjunto acciones que queden como compromisos conjuntos del grupo para todo el curso y se escribirán en el anexo III de la Silla Roja.

Anexo 1: Sillas y Gomas



BORRA
lo injusto

Muchos niños y niñas en el mundo, a pesar de acceder a la educación, no logran completar la educación primaria, debido a situaciones de emergencia, conflicto, catástrofes naturales, degradación crónica del medio ambiente y peligros relacionados con el clima. ACNUR estima que un 20% de los niños refugiados sirios han abandonado el colegio en Líbano.



BORRA
lo injusto

La falta de energía eléctrica hace que el aprendizaje pueda ser muy complicado. 1.100 millones de personas viven sin energía eléctrica.



BORRA
lo injusto

La falta de agua es un problema que afecta a 663 millones de personas que no tienen acceso a agua potable, lo que en muchos casos supone un impedimento para que niños y niñas vayan a la escuela, pues tienen que invertir muchas horas en tareas relacionadas con su provisión.



BORRA
lo injusto

La situación es especialmente complicada para las niñas, ya que como media, pueden caminar unos 6 kilómetros al día, transportando 20 litros de agua, y ello obstaculiza notablemente la asistencia a la escuela.



BORRA lo injusto

Los niños y niñas de África subsahariana y Asia meridional son quienes más sufren esta situación. Concretamente, en África subsahariana sólo el 57% de los niños y niñas tienen acceso al agua potable. Y es precisamente en estas regiones donde se dan también las tasas más reducidas de matriculación y el mayor número de niñas sin escolarización.



BORRA lo injusto

75 millones de niños, niñas y adolescentes entre 3 y 18 años han abandonado su educación por emergencias y crisis prolongadas. Los niños y niñas refugiados tienen cinco veces más probabilidades de quedarse sin escolarizar que los no refugiados.



BORRA lo injusto

La falta de acceso al agua potable y el saneamiento es causa de enfermedades, que dificultan el rendimiento y potencian las enfermedades y la mortalidad. Por ejemplo: las enfermedades diarreicas y los parásitos intestinales prosperan en contextos con poca higiene y falta de agua. Ello provoca más de 1.000 millones de enfermedades todos los años y un total de 1,6 millones de muertes infantiles anuales. Todo ello sin contar otros efectos como desnutrición, debilidad y dificultades para aprender.



La educación reduce la pobreza y aumenta los ingresos. Cuidar el planeta disminuye las vulnerabilidades en contextos empobrecidos y da herramientas para afrontar los efectos del cambio climático. Si todos los niños y niñas salieran del colegio con habilidades básicas de lectura, 171 millones de personas podrían salir de la pobreza. Un año extra de colegio incrementa los ingresos.

Solución: Objetivos 1,4 y 8



La educación genera desarrollo sostenible. Cuidar del planeta implica buscar alternativas para generar un modelo de industria sostenible. Cuando en un país, el nivel educativo es más alto, se tienden a construir ciudades más inclusivas, seguras, resilientes y sostenibles. La educación es clave para construir nuevos modelos de producción, consumo que generen sociedades sostenibles y equitativas.

Solución: Objetivos 9 y 11



La educación previene la inequidad y la injusticia. Cuidar el planeta reduce el impacto de la desigualdad de género y previene conflictos derivados de la escasez de agua, recursos, etc.

Solución: Objetivos 5, 10 y 16



La educación y el cuidado del planeta requieren alianzas. La educación es clave para articular una ciudadanía global que ponga en marcha los cambios para la justicia y la sostenibilidad.

Solución: Objetivo 17



La educación ayuda a mejorar la salud. Cuidar el planeta es fundamental para la seguridad alimentaria, la nutrición, la agricultura sostenible y para la creación de ambientes saludables. Cuidar el planeta ayuda a combatir la escasez de agua, que es un asunto fundamental para la mejora de la salud.

Mejora la nutrición. La educación de una madre mejora la nutrición de sus hijos.

“4 millones de muertes infantiles evitadas gracias al incremento local de la educación de las madres”.

Solución: Objetivos 2, 3 y 6



La educación ayuda a proteger el planeta. Cuidar el planeta ayuda a garantizar la educación de calidad, implica un modelo de producción y consumo sostenible, ayuda a detener la pérdida de biodiversidad y conservar los recursos marinos.

Incremento de la conciencia medio ambiental y hace que la ciudadanía tienda a adquirir estilos de vida en los que se integre el cuidado del planeta en sus opciones y acciones cotidianas (reciclar, uso consciente y eficiente del agua y energía, estilos de consumo, participación en campañas, etc.)

Solución: Objetivos 4, 7, 12, 13, 14 y 15

Fuente: La Tierra es nuestra mejor Escuela. Entreculturas, 2016

Anexo 2: Objetivos de Desarrollo Sostenible

Inauguramos una nueva etapa histórica para poner fin a la pobreza, luchar contra la desigualdad y la injusticia, y hacer frente al cambio climático para 2030.

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible vienen a continuar la tarea iniciada por los Objetivos del Milenio, gracias a los cuales se lograron avances que requieren ser concluidos. En 2015 los Estados Miembros de la ONU aprobaron la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible integrada por 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) para poner fin a la pobreza, luchar contra la desigualdad y la injusticia, y hacer frente al cambio climático.

Nuestra generación tiene la oportunidad de “Transformar nuestro mundo” y conseguir la erradicación de la pobreza y un desarrollo sostenible igualitario para 2030.

La educación y el cuidado del medio ambiente son dos piezas claves para alcanzarlos.



1 Acabar con la pobreza
en todas sus formas.



2 Acabar con el hambre y la inanición, lograr la seguridad alimentaria, mejorar la nutrición y promover una agricultura sostenible.



3 Salud y Bienestar. Garantizar vidas saludables y promover el bienestar para todas las edades.



4 Educación de calidad. Garantizar una educación inclusiva para todos y promover oportunidades de aprendizaje duraderas que sean de calidad y equitativas.



5 Igualdad de género. Lograr la igualdad de género a través del fortalecimiento de mujeres adultas y jóvenes.



6 Agua limpia y saneamiento. Garantizar la disponibilidad y una gestión sostenible del agua y de las condiciones de saneamiento.



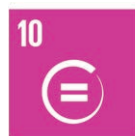
7 Energía asequible y no contaminante. Garantizar el acceso de todas las personas a fuentes de energía asequibles, confiables, sostenibles y renovables.



8 Trabajo decente y crecimiento económico. Promover un crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, un empleo pleno y productivo, y un trabajo digno para todas las personas.



9 Industria, innovación e infraestructura. Construir infraestructuras resistentes, promover una industrialización inclusiva y sostenible y fomentar la innovación.



10 Reducción de las desigualdades. Reducir la desigualdad entre y dentro de los países.



11 Ciudades y comunidades sostenibles. Crear ciudades sostenibles y poblados humanos que sean inclusivos, seguros y resistentes.



12 Producción y consumo responsables. Garantizar un consumo y patrones de producción sostenibles.



Acción por el clima. Combatir con urgencia el cambio climático y sus efectos.



Vida submarina. Conservar y utilizar de forma sostenible los océanos, mares y recursos marinos para un desarrollo sostenible.



Vida de ecosistemas terrestres. Proteger, restaurar y promover el uso sostenible de los ecosistemas terrestres, gestionar los bosques de manera sostenible, combatir la desertificación, y detener y revertir la degradación de la tierra y detener la pérdida de la biodiversidad.



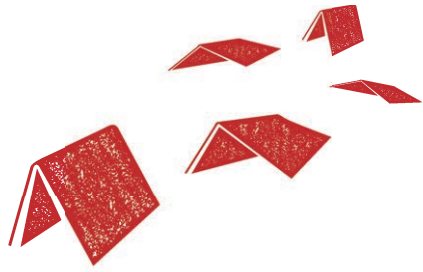
Paz, justicia e instituciones sólidas. Promover sociedades pacíficas e inclusivas para lograr un desarrollo sostenible, proporcionar a todas las personas acceso a la justicia y desarrollar instituciones eficaces, responsables e inclusivas en todos los niveles.



Alianzas para lograr los Objetivos. Fortalecer los medios para implementar y revitalizar las asociaciones mundiales para un desarrollo sostenible.

<http://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>

La Tierra
es nuestra mejor Escuela



Anexo 3



15-18 años

(4º de Secundaria y Bachillerato)

Objetivos

- 1) Tomar conciencia de la vinculación entre el derecho a la educación y el cuidado del planeta.
- 2) Comprender que el deterioro medioambiental amenaza especialmente el derecho a la educación de poblaciones en contextos vulnerables.
- 3) Descubrir el papel que tenemos en la creación de alternativas para contribuir al alcance de los ODS.
- 4) Fomentar el compromiso con el medio ambiente y la educación para conseguir los ODS.

Mira el cartel



© Fabris y Funes/Entreculturas

Mirad la fotografía...

¿Qué ideas nos transmite?

¿Cuál puede ser la relación con el Día Internacional de la Alfabetización?

¿Qué te sugiere el lema la Tierra es nuestra mejor escuela?

Desarrollo de la actividad

Partimos de una situación donde comprobamos que la Tierra está enferma y tenemos la oportunidad y la responsabilidad de devolverle la salud a través de la educación.

A través de la imagen propuesta del cartel el árbol representa la Tierra. Así que partiremos de una situación donde este árbol que representa la Tierra se encuentra sólo con un tronco seco sin hojas y será a través de la acción de los participantes como podremos devolverle la vida, el verde de sus hojas.

La educación es la raíz del árbol y la clave para devolverle la vida al árbol y al Planeta: tendrán que conseguir las sillas rojas para reunir las hojas necesarias que le den. Encontrarán sólo las ramas de un árbol que representa el Planeta.





La actividad se desarrollará a través de un juego que presenta información sobre la conexión entre el deterioro medioambiental y la amenaza del derecho a la educación especialmente para las personas y comunidades de países del Sur. Y descubre la importancia del cuidado del planeta y de la educación para conseguir los ODS.

Dinámica del juego:

La persona que dinamiza la actividad habrá preparado previamente un cartel con unas ramas pegadas en el centro simulando un tronco de árbol sin raíces ni hojas.

La idea es que al final de la actividad se haya formado un árbol como el de la imagen del cartel que estará compuesto por unas ramas (que se habrán recogido previamente o si se prefiere simplemente podrá dibujar), por las Sillas rojas (que serán las fichas que se les entrega al grupo) y por unas hojas verdes (que conseguirán como resultado de resolver las Sillas rojas y que serán dibujadas por el propio grupo).

Es decir, el resultado será un árbol con unas sillas rojas en la base o raíz, un tronco hecho con ramas (o dibujado) y una copa dibujada hoja a hoja por el grupo.

➡ **Para comenzar el juego se dividirán por equipos de unas seis personas.** A cada equipo se le entrega las fichas/cartas del Anexo I (Sillas y Gomas).

La baraja contiene dos tipos de cartas diferenciadas por un símbolo: unas tienen el símbolo de la goma de borrar y las otras la Silla roja.

En las fichas encontrarán información sobre cómo el deterioro medioambiental amenaza a las poblaciones

más vulnerables (fichas de la Goma) y sobre la importancia de la educación y el medioambiente para conseguir los ODS (fichas Silla Roja).

Cada vez que les toca una carta con el símbolo de la goma de borrar, tendrán que leer la información que aparece en voz alta y el resto del grupo deberá contestar la consigna: “¡Borramos lo injusto!”

Cada vez que les toque una carta con el símbolo de la Silla Roja en primer lugar tendrán que decir: “La Tierra es nuestra mejor escuela”.



Una vez dicen al unísono la consigna leerán la información que aparece en la carta y tendrán que hacer el siguiente ejercicio: primero tienen que averiguar a qué **Objetivos de Desarrollo Sostenible** se refieren, en segundo lugar elaborarán una breve argumentación que explique porqué y finalmente elaborarán un lema.

a) ¿Con qué ODS está relacionada esta información?:

Para resolver este punto, tendrán que buscar en el listado de los ODS (Anexo II) que aparecerá proyectado en una pantalla a la vista de todos los grupos o se les podrá entregar una copia a cada grupo.

b) Breve argumento de dicha relación (1 ó 2 párrafos)

c) Lema:

d) Acción:

➡ Tendrán que conseguir resolver el máximo de fichas de la Silla Roja posibles. Cada Silla Roja les da 5 puntos (5 hojas verdes) que tendrán que colocar en la copa del árbol. Cada vez que un equipo consiga una Silla Roja, la pondrá en la raíz del

árbol y dibujará 5 hojas verdes en la copa. Entre todos los equipos irán construyendo el árbol común.

El equipo ganador será el que aporte más hojas verdes al árbol de la Tierra.



Un mundo de alternativas para cambiar el mundo, ¿por dónde empezamos?

Finalmente, se mira al resultado del árbol completo con todas las sillas conseguidas y su copa.

- ¿Qué os sugiere?
- ¿Habíais pensado alguna vez en esta relación entre educación y ecología?
- ¿Cuál es nuestro papel para que se consigan los ODS?
- ¿Qué habéis aprendido?

Ahora se recogerán las acciones que se han escrito durante el juego y se seleccionarán diez de ellas para escribir un listado conjunto acciones que queden como compromisos conjuntos del grupo para todo el curso. Se escribirán en el anexo III de la Silla Roja.

Anexo 1: Sillas y Gomas



BORRA
lo injusto

Muchos niños y niñas en el mundo, a pesar de acceder a la educación, no logran completar la educación primaria, debido a situaciones de emergencia, conflicto, catástrofes naturales, degradación crónica del medio ambiente y peligros relacionados con el clima. ACNUR estima que un 20% de los niños refugiados sirios han abandonado el colegio en Líbano.



BORRA
lo injusto

La falta de energía eléctrica hace que el aprendizaje pueda ser muy complicado. 1.100 millones de personas viven sin energía eléctrica.



BORRA
lo injusto

La falta de agua es un problema que afecta a 663 millones de personas que no tienen acceso a agua potable, lo que en muchos casos supone un impedimento para que niños y niñas vayan a la escuela, pues tienen que invertir muchas horas en tareas relacionadas con su provisión.



BORRA
lo injusto

La situación es especialmente complicada para las niñas, ya que como media, pueden caminar unos 6 kilómetros al día, transportando 20 litros de agua, y ello obstaculiza notablemente la asistencia a la escuela.



BORRA lo injusto

Los niños y niñas de África subsahariana y Asia meridional son quienes más sufren esta situación. Concretamente, en África subsahariana sólo el 57% de los niños y niñas tienen acceso al agua potable. Y es precisamente en estas regiones donde se dan también las tasas más reducidas de matriculación y el mayor número de niñas sin escolarización.



BORRA lo injusto

75 millones de niños, niñas y adolescentes entre 3 y 18 años han abandonado su educación por emergencias y crisis prolongadas. Los niños y niñas refugiados tienen cinco veces más probabilidades de quedarse sin escolarizar que los no refugiados.



BORRA lo injusto

La falta de acceso al agua potable y el saneamiento es causa de enfermedades, que dificultan el rendimiento y potencian las enfermedades y la mortalidad. Por ejemplo: las enfermedades diarreicas y los parásitos intestinales prosperan en contextos con poca higiene y falta de agua. Ello provoca más de 1.000 millones de enfermedades todos los años y un total de 1,6 millones de muertes infantiles anuales. Todo ello sin contar otros efectos como desnutrición, debilidad y dificultades para aprender.



La educación reduce la pobreza y aumenta los ingresos. Cuidar el planeta disminuye las vulnerabilidades en contextos empobrecidos y da herramientas para afrontar los efectos del cambio climático. Si todos los niños y niñas salieran del colegio con habilidades básicas de lectura, 171 millones de personas podrían salir de la pobreza. Un año extra de colegio incrementa los ingresos.

Solución: Objetivos 1,4 y 8



La educación genera desarrollo sostenible. Cuidar del planeta implica buscar alternativas para generar un modelo de industria sostenible. Cuando en un país, el nivel educativo es más alto, se tienden a construir ciudades más inclusivas, seguras, resilientes y sostenibles. La educación es clave para construir nuevos modelos de producción, consumo que generen sociedades sostenibles y equitativas.

Solución: Objetivos 9 y 11



La educación previene la inequidad y la injusticia. Cuidar el planeta reduce el impacto de la desigualdad de género y previene conflictos derivados de la escasez de agua, recursos, etc.

Solución: Objetivos 5, 10 y 16



La educación y el cuidado del planeta requieren alianzas. La educación es clave para articular una ciudadanía global que ponga en marcha los cambios para la justicia y la sostenibilidad.

Solución: Objetivo 17



La educación ayuda a mejorar la salud. Cuidar el planeta es fundamental para la seguridad alimentaria, la nutrición, la agricultura sostenible y para la creación de ambientes saludables. Cuidar el planeta ayuda a combatir la escasez de agua, que es un asunto fundamental para la mejora de la salud.

Mejora la nutrición. La educación de una madre mejora la nutrición de sus hijos.

“4 millones de muertes infantiles evitadas gracias al incremento local de la educación de las madres”.

Solución: Objetivos 2, 3 y 6



La educación ayuda a proteger el planeta. Cuidar el planeta ayuda a garantizar la educación de calidad, implica un modelo de producción y consumo sostenible, ayuda a detener la pérdida de biodiversidad y conservar los recursos marinos.

Incremento de la conciencia medio ambiental y hace que la ciudadanía tienda a adquirir estilos de vida en los que se integre el cuidado del planeta en sus opciones y acciones cotidianas (reciclar, uso consciente y eficiente del agua y energía, estilos de consumo, participación en campañas, etc.)

Solución: Objetivos 4, 7, 12, 13, 14 y 15

Fuente: La Tierra es nuestra mejor Escuela. Entreculturas, 2016

Anexo 2: Objetivos de Desarrollo Sostenible

Inauguramos una nueva etapa histórica para poner fin a la pobreza, luchar contra la desigualdad y la injusticia, y hacer frente al cambio climático para 2030.

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible vienen a continuar la tarea iniciada por los Objetivos del Milenio, gracias a los cuales se lograron avances que requieren ser concluidos. En 2015 los Estados Miembros de la ONU aprobaron la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible integrada por 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) para poner fin a la pobreza, luchar contra la desigualdad y la injusticia, y hacer frente al cambio climático.

Nuestra generación tiene la oportunidad de “Transformar nuestro mundo” y conseguir la erradicación de la pobreza y un desarrollo sostenible igualitario para 2030.

La educación y el cuidado del medio ambiente son dos piezas claves para alcanzarlos.



1 Acabar con la pobreza
en todas sus formas.



2 Acabar con el hambre y la inanición, lograr la seguridad alimentaria, mejorar la nutrición y promover una agricultura sostenible.



3 Salud y Bienestar. Garantizar vidas saludables y promover el bienestar para todas las edades.



4 Educación de calidad. Garantizar una educación inclusiva para todos y promover oportunidades de aprendizaje duraderas que sean de calidad y equitativas.



5 Igualdad de género. Lograr la igualdad de género a través del fortalecimiento de mujeres adultas y jóvenes.



6 Agua limpia y saneamiento. Garantizar la disponibilidad y una gestión sostenible del agua y de las condiciones de saneamiento.



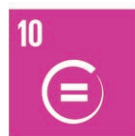
7 Energía asequible y no contaminante. Garantizar el acceso de todas las personas a fuentes de energía asequibles, confiables, sostenibles y renovables.



8 Trabajo decente y crecimiento económico. Promover un crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, un empleo pleno y productivo, y un trabajo digno para todas las personas.



9 Industria, innovación e infraestructura. Construir infraestructuras resistentes, promover una industrialización inclusiva y sostenible y fomentar la innovación.



10 Reducción de las desigualdades. Reducir la desigualdad entre y dentro de los países.



11 Ciudades y comunidades sostenibles. Crear ciudades sostenibles y poblados humanos que sean inclusivos, seguros y resistentes.



12 Producción y consumo responsables. Garantizar un consumo y patrones de producción sostenibles.



Acción por el clima. Combatir con urgencia el cambio climático y sus efectos.



Vida submarina. Conservar y utilizar de forma sostenible los océanos, mares y recursos marinos para un desarrollo sostenible.



Vida de ecosistemas terrestres. Proteger, restaurar y promover el uso sostenible de los ecosistemas terrestres, gestionar los bosques de manera sostenible, combatir la desertificación, y detener y revertir la degradación de la tierra y detener la pérdida de la biodiversidad.



Paz, justicia e instituciones sólidas. Promover sociedades pacíficas e inclusivas para lograr un desarrollo sostenible, proporcionar a todas las personas acceso a la justicia y desarrollar instituciones eficaces, responsables e inclusivas en todos los niveles.



Alianzas para lograr los Objetivos. Fortalecer los medios para implementar y revitalizar las asociaciones mundiales para un desarrollo sostenible.

<http://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>

Anexo 3

La Tierra
es nuestra mejor Escuela

