

entreculturas

Revista Trimestral. N° 61

Mar16_May16





entreculturas

Mar 16_May 16



4



8



10



16



18



22

sumario

3 EDITORIAL: HAY RAZONES PARA LA ESPERANZA

4 ACTUAMOS: FE Y ALEGRÍA ÁFRICA, UNA REALIDAD EN MARCHA

8 NICARAGUA, PROTEGIENDO A LAS NIÑAS DE LA VIOLENCIA SEXUAL

10 UN MUNDO EN TUS MANOS. V ENCUENTRO GLOBAL DE LA RED SOLIDARIA DE JÓVENES

16 NOTICIAS ENTRECULTURAS

18 SOMOS

22 PUBLICACIONES

Foto de portada:
Sophy lleva 5 años trabajando en la escuela Upendo, en Kanguemi, una barriada de chabolas situada al lado de una de las carreteras de acceso a Nairobi (Kenia).

Edita: Entreculturas. Pablo Aranda, 3. Madrid 28006. Tel. 91 590 26 72. Fax 91 590 26 73.

e-mail: noticias@entreculturas.org Página web: www.entreculturas.org Revista trimestral. Número 61.

Director Entreculturas: Daniel Villanueva S.J. **Director adjunto Entreculturas:** Luis Arancibia. **Coordinadora de Sensibilización:** Raquel Martín. **Consejo de Redacción:** Raquel Martín, Deyanira Hernández, Ignacio Esteve, Ramón Almansa, Irene Ortega, Chus de la Fuente, Elisa García. **Responsable de Comunicación:** Ignacio Esteve. **Responsable de Publicaciones:** Deyanira Hernández. **Dirección de arte y diseño gráfico:** Maribel Vázquez. **Fotomecánica e impresión:** Iarriccio Artes Gráficas. **Foto de portada:** Jaime Murciego/Entreculturas. **Depósito legal:** M-12657-2001. **ISSN:** 1578-3057.

Delegaciones: A Coruña, Alicante, Almería, Aragón, Asturias, Bahía de Cádiz, Burgos, Cantabria, Córdoba, Elche, Extremadura, Granada, Huelva, La Palma, Las Palmas de Gran Canaria, La Rioja, León, Madrid, Málaga, Murcia, Salamanca, Santiago de Compostela, Sevilla, Tenerife, Valencia, Valladolid, Vigo.

Papel 100% reciclado. Proceso de fabricación sin cloro y sin blanqueantes ópticos.

Hay razones para la esperanza

“La educación es el motor con el que se puede empezar a cambiar el mundo. La escuela ha de ser el lugar donde se le dé a los niños y jóvenes la oportunidad de soñar, de creer en un mundo mejor”, dice Mateo mirando fijamente a la cámara. Como él, más de 200 jóvenes de orígenes diversos han demostrado en el V Encuentro Global de la Red Solidaria de Entreculturas su firme convicción de combatir las realidades de injusticia y eso, en los tiempos que corren, es sumamente motivador.

En verdad, al redactar este boletín que ahora llega a tus manos, nos hemos dado cuenta de que son muchas las razones por las que tener esperanza. Es mucha la gente que lleva tiempo sembrando alternativas, cosechando nuevas oportunidades, construyendo realidades de justicia para sí mismos y para los demás. Y eso hay que contarlo.

Todas estas personas, con nombre y apellidos, son una razón para seguir apostando por la solidaridad y los valores humanos.

Hay muchas vidas construyendo futuro y, a través de estas páginas, hemos querido acercarte algunos ejemplos: los docentes que están dando forma a Fe y Alegría en África; los chicos y chicas jóvenes, llenos de energía, que se indignan ante la pobreza y que están dispuestos a participar para transformar el sistema; las personas que no miran para otro lado y que empatizan con el sufrimiento de los miles de refugiados y refugiadas que llegan a Europa o aquellas para quienes correr una carrera es el modo de comprometerse con la educación de calidad en Chad; las niñas y las mujeres que superan los fantasmas y salen adelante y no dudan ni un segundo en alzar su voz para denunciar la violencia de género y acompañan y cuidan a otras mujeres que, como ellas, han sufrido esa injusticia.

Todas estas personas, con nombre y apellidos, son una razón para seguir apostando por la solidaridad y los valores humanos. Porque, aunque a veces caigamos en el desánimo y lleguemos a la conclusión de que este mundo no tiene remedio, tenemos que convencernos de lo contrario.

En cada uno de nosotros reside un fragmento de fuerza indispensable, una energía que, sumada a las demás, es capaz de producir cambios, de hacerle frente al egoísmo y de restituir los cimientos del mundo que queremos: un mundo en paz, con igualdad de derechos y oportunidades y donde se promueva un desarrollo sostenible.

Este boletín es nuestra contribución para ese convencimiento. Ojalá estés de acuerdo y te unas al propósito de conseguir un mundo mejor. **Porque tú también, con tus decisiones cotidianas, construyes el futuro.**



Entre el 25 y el 31 de enero Chad acogió el I Congreso Internacional de Fe y Alegría África, un momento histórico para Entreculturas –como miembro de la Federación Internacional de Fe y Alegría– y para nuestro trabajo de apoyo al desarrollo en los contextos más vulnerables del continente africano. Se trata también de un hito para la Compañía de Jesús por lo que implica a nivel identidad y a nivel misión. No solo aumenta el número de poblaciones en las que fomentar una educación de calidad, sino que también se expande la mirada hacia un trabajo cada vez más en red y con una repercusión cada vez más global.

Fe y Alegría nació en 1955 en Venezuela con el objetivo de ofrecer una educación de calidad y práctica a las personas más empobrecidas y excluidas. Actualmente, llega a 1,5 millones de estudiantes en comunidades rurales y barrios de bajos ingresos en 20 países. Es la mayor red de educación de América Latina y Caribe y ahora está presente, además, en tres países africanos: Chad, Madagascar y Congo.

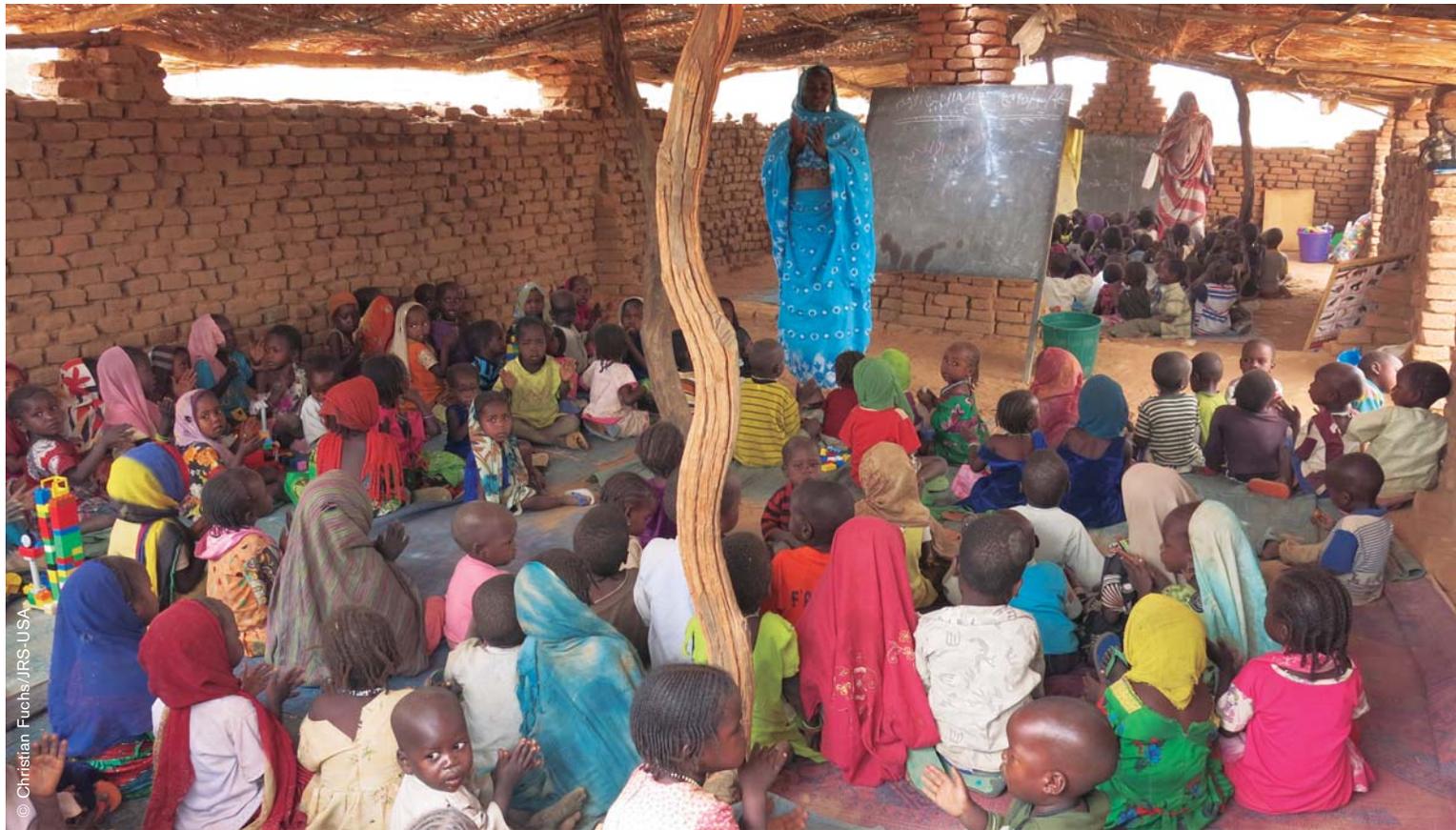
Fe y Alegría aterrizó en África en 2007 con su llegada a la región de Guéra, en Chad. Actualmente, 25 trabajadores de Fe y Alegría Chad atienden a unos 10.000 estudiantes (desde pre-escolar hasta primaria y de formación técnica) en 28 centros. Desde su puesta en marcha, la educación ha sido una realidad para las zonas rurales remotas que estaban desatendidas por el Estado. Gracias a la formación de docentes, la calidad de la educación ofrecida ha aumentado considerablemente y los padres y madres de los estudiantes han comprendido la importancia de que sus hijos fueran a la escuela, de modo que se han implicado de lleno en el proyecto y eso también ha contribuido a un mayor desarrollo comunitario.

En 2013, Madagascar lanzó un programa piloto de formación de docentes que, al término de la primera fase, manifestaron su agrado por el curso recibido y expresaron su entusiasmo por participar al siguiente año. A día de hoy, Fe y Alegría Ma-

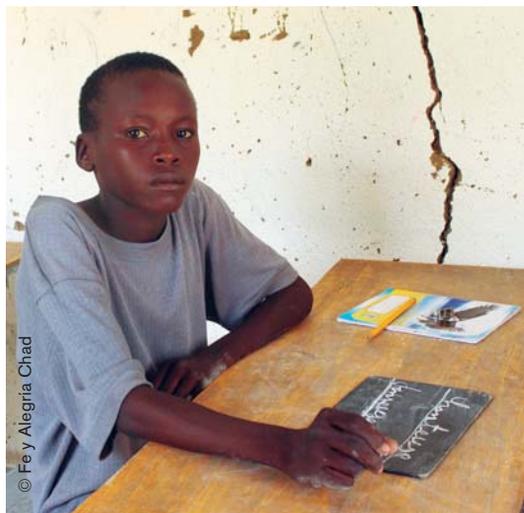
Fe y Alegría África, una realidad en marcha

dagascar cuenta con 22 escuelas, rurales y urbanas, pequeñas y medianas, católicas y públicas que acogen 3.846 participantes (entre alumnos, profesores y personal directivo).

En 2014 daba comienzo en República Democrática del Congo un proyecto similar para formar a docentes de diversas escuelas, sensibilizar a las familias sobre la importancia de la escolarización de los niños y las niñas y promover actividades de lecto-escritura, culturales y agrícolas en Iniangui. Actualmente se trabaja en un programa para la formación de docentes y el refuerzo escolar en 10 escuelas de primaria con 4.211 alumnos y alumnas de las zonas de Kwimenza y Kisantu, al oeste del país.



© Christian Fuchs / JRS-USA



© Fe y Alegría Chad

Más allá de estos tres países pioneros, las semillas de Fe y Alegría ya están sembradas en Guinea Conakri, Togo, Kenia y Zimbabue.

Fe y Alegría: una oportunidad y una respuesta para África

En África todavía hay 32 millones de niños y niñas sin escolarizar, de los cuales muchos viven en zonas de conflicto o guerra, en Estados frágiles o en zonas rurales. Cada año, 10 millones de menores abandonan las aulas de primaria en

rollo completo de sus oportunidades. Además, en casi todo el continente, las niñas tienen que hacer frente a grandes trabas para acceder en iguales condiciones a la educación.

Ante esta realidad, Fe y Alegría (reconocida por su larga trayectoria y por su carisma en educación), se presenta como una oportunidad adecuada para ofrecer educación de calidad a las poblaciones más marginadas y desfavorecidas, así como el mejor vehículo para promover un desarrollo sostenible en este continente. De ahí la importancia de este congreso, ya que simboliza la cristalización de un proyecto que no ha hecho más que empezar.

I Congreso de Fe y Alegría África, haciendo camino para la expansión

El congreso contó con la presencia de casi medio centenar de personas procedentes de Latinoamérica, Europa y África (miembros de Fe y Alegría, delegados de Educación de las Provincias africanas; personal del Servicio Jesuita a Refugiados; padres provinciales africanos; coordinadores de instituciones educativas en el continente y personal de organizaciones no gubernamentales como Entreculturas, Alboan, Porticus, y Magis Italia.

Fe y Alegría se presenta como una oportunidad adecuada para ofrecer educación de calidad a las poblaciones más marginadas y como el mejor vehículo para el desarrollo sostenible en este continente.

la región de África Subsahariana. La mayor parte de los países africanos en los que está presente la Compañía de Jesús enfrentan grandes limitaciones en lo que a la educación se refiere. Además del acceso, el otro gran reto educativo de África es la calidad porque, aunque a día de hoy hay más niños y niñas matriculados en las escuelas, todavía no se está asegurando la transmisión de aprendizajes significativos que permitan el desa-



© Raquel/Abad/Entreculturas

Durante el evento, además, tuvo lugar el traspaso de cargo del que ha sido Coordinador General de la Federación Internacional de Fe y Alegría, el P. Ignacio Suñol SJ, al recién nombrado P. Carlos Fritzen SJ, al frente del Movimiento desde el 1 de febrero.

Durante una semana, los participantes dialogaron sobre el significado y la importancia de la educación de calidad para la población vulnerable y excluida del continente africano. Y lo hicieron al tiempo que tuvieron ocasión de visitar la oficina y alguna de las escuelas que integran la red de la ya consolidada Fe y Alegría Chad. Es más, se aprovechó la ocasión para, en una de las visitas, colocar la primera piedra del que será el primer centro educativo de secundaria en los alrededores de la comunidad de Tchelati. La población, que trabaja codo a codo con Fe y Alegría Chad llevando adelante la primaria y también el preescolar, llevaba mucho tiempo asistiendo con impotencia a la falta de oportunidades de sus jóvenes.

La iniciativa de Fe y Alegría África es acogida con entusiasmo por la Compañía de Jesús en África: “la Conferencia de Provinciales de África y Madagascar quiere a Fe y Alegría en el continente, y quiero hacer una invitación a inculturar el movimiento”, afirmó Mike Lewis,

“La educación debe ser una estructura para la transformación de la sociedad, con un impacto en las vidas de las personas que más lo necesitan”.

presidente de la JESAM (Conferencia de Provinciales de África y Madagascar). Por su parte, el Provincial de África del Oeste, Hyacinthe Loua, señaló que “Fe y Alegría es una oportunidad y una gracia para África”. Y Fraterne Masawe, consejero del Padre General en el continente, destacó que “la educación debe ser una estructura para la transformación de la sociedad, con un impacto en las vidas de las personas que más lo necesitan”.

A pesar del distinto origen y experiencias de los presentes, hubo gran coincidencia sobre los desafíos comunes, como la necesidad de adaptar los sistemas educativos a las realidades socioculturales y económicas de las poblaciones; la importancia de dignificar la profesión docente a través de su formación, el acompañamiento pedagógico y la mejora de su remuneración; o la importancia de reforzar el diálogo y el compromiso con los actores involucrados en la educación, especialmente con las comunidades locales y las familias.

Daniel Villanueva SJ, director de Entreculturas y asistente al evento, reflexionaba durante su viaje de vuelta: “aún nos queda camino por delante, pero no quiero dejar de disfrutar de este momento. Porque llevamos muchos años de trabajo y nos toca celebrar. Porque una vez más hemos podido comprobar que –como equipo y a medio plazo– Entreculturas sabe acompañar, suscitar y empoderar dinámicas de transformación social a través de la educación. Este siempre ha sido y es nuestro sueño, y pocas veces lo había visto más claro. Me quedo agradecido, ilusionado y feliz”.



© Fe y Alegría Chad



Protegiendo a las niñas de la violencia sexual

Como en la mayor parte del mundo, las desigualdades en Nicaragua afectan principalmente a las mujeres. De hecho, ellas son las principales víctimas de la pobreza y la violencia en el entorno familiar. En el país centroamericano, con un alto porcentaje de población joven, seis de cada diez niños, niñas y adolescentes viven en hogares pobres.

Los hogares nicaragüenses tienen una media de 5 miembros (con un grado elevado de abandono paterno del hogar). Este contexto obliga a que el 31% de la población menor de 18 años trabaje. El índice de pobreza del país y la falta de fondos para implementar las políticas públicas provocan la desprotección de la niñez y la adolescencia.

Nicaragua no escapa a la cultura de violencia que domina Centroamérica, una violencia especialmente ejercida contra las mujeres. A pesar del avance que supuso la entrada en vigor en junio de 2012 de la Ley contra la Violencia hacia las Mujeres, en el año 2015 se registraron 53 feminicidios en el país.

En este contexto destaca el alto número de casos de violencia contra niñas, adolescentes y mujeres jóvenes en Managua, la capital, ya que 8 de cada 10 mujeres víctimas de agresiones sexuales son niñas y adolescentes.

Una tercera parte de las mujeres nicaragüenses confirman que su primera relación sexual ha sido forzada, y un 40% de las mujeres han experimentado violencia sexual por parte de su pareja.

ejercida por familiares cercanos. A pesar de las estimaciones realizadas por organismos oficiales y asociaciones de defensa de los derechos de las mujeres, la violencia ejercida contra las niñas y adolescentes podría ser incluso mayor, debido a que en muchos lugares, especialmente en las comunidades alejadas de los núcleos urbanos, las víctimas se enfrentan a una situación de total indefensión y en muchos casos no pueden denunciar a sus agresores por ser miembros de su entorno o de su familia.

Nicaragua

Dentro de las familias la violencia adquiere diversas formas y expresiones, pero las más habituales son la negligencia en el cuidado, el maltrato verbal y físico, la explotación económica a través del trabajo infantil y, en el caso de las niñas, los abusos y la explotación sexual

Esta cultura de la violencia se reproduce también en la escuela con prácticas excluyentes, autoritarias y discriminatorias frente a las niñas, así como en la sociedad mediante imposiciones de roles asignados al género (cuidado de los hijos, tareas domésticas...).

Nicaragua se encuentra entre los países que no han firmado la CEDAW (Comité para la Eliminación de todas las formas de Discriminación contra las Mujeres), evidenciando la falta de interés por esta situación en la que no se respeta la vida de las mujeres.

Educación, salud y apoyo psicológico

En Nicaragua, Entreculturas comparte una larga tradición de trabajo con las **Comunidades Eclesiales de Base (CEBs)**, una institución que desde hace exactamente 50 años trabaja en barrios marginales de Managua y que cuenta con una amplia experiencia en temas de prevención y protección de niñas, jóvenes y mujeres en riesgo de exclusión social, víctimas de violencia sexual o intrafamiliar, trabajo infantil y abandono.

Gracias a la aportación económica de muchos de nuestros socios y socias, desde 2002 Entreculturas apoya pequeños proyectos desarrollados por las CEBs con ese objetivo de proteger y defender los derechos de un colectivo tan numeroso como vulnerable. En la actualidad, la acción que tenemos en marcha se desarrolla en 11 barrios desfavorecidos de la Ciudad de Managua y Ciudad Sandino. Esta iniciativa (que se inserta dentro del "Fondo La LUZ de las NIÑAS" de Entreculturas) busca ofrecer una atención integral a 78 niñas y adolescentes de entre 8 y 17 años en situación de alto riesgo, víctimas de violencia sexual y familiar y/o menores trabajadoras.

Para ello el trabajo se centra en tres ejes:

1. Facilitar el acceso y la permanencia de estas niñas y adolescentes al sistema educativo a través de becas en las distintas etapas educativas; promover talleres de formación técnica para las adolescentes; acompañar a los equipos docentes y directivos de los centros en sus esfuerzos por la protección y la equidad de género y fomentar la realización de actividades de ocio y tiempo libre.

2. Garantizar la seguridad alimentaria y la salud de las niñas y adolescen-



© María La Iglesia/Entreculturas

En muchos lugares, especialmente en las comunidades alejadas de los núcleos urbanos, las víctimas se enfrentan a una situación de total indefensión.

tes víctimas de violencia a través de un seguimiento nutricional y de una atención médica adecuada, de acuerdo con las necesidades de cada una de ellas. Asimismo se incluyen actividades formativas sobre higiene y prevención de enfermedades.

3. En tercer lugar, ofrecer una atención psicosocial tanto a las niñas y adolescentes como a sus familias. Mediante un trabajo individual y en grupo, se busca mejorar su estabilidad emocional, fortalecer su autoestima y desarrollar sus competencias sociales.



© María La Iglesia/Entreculturas

UN

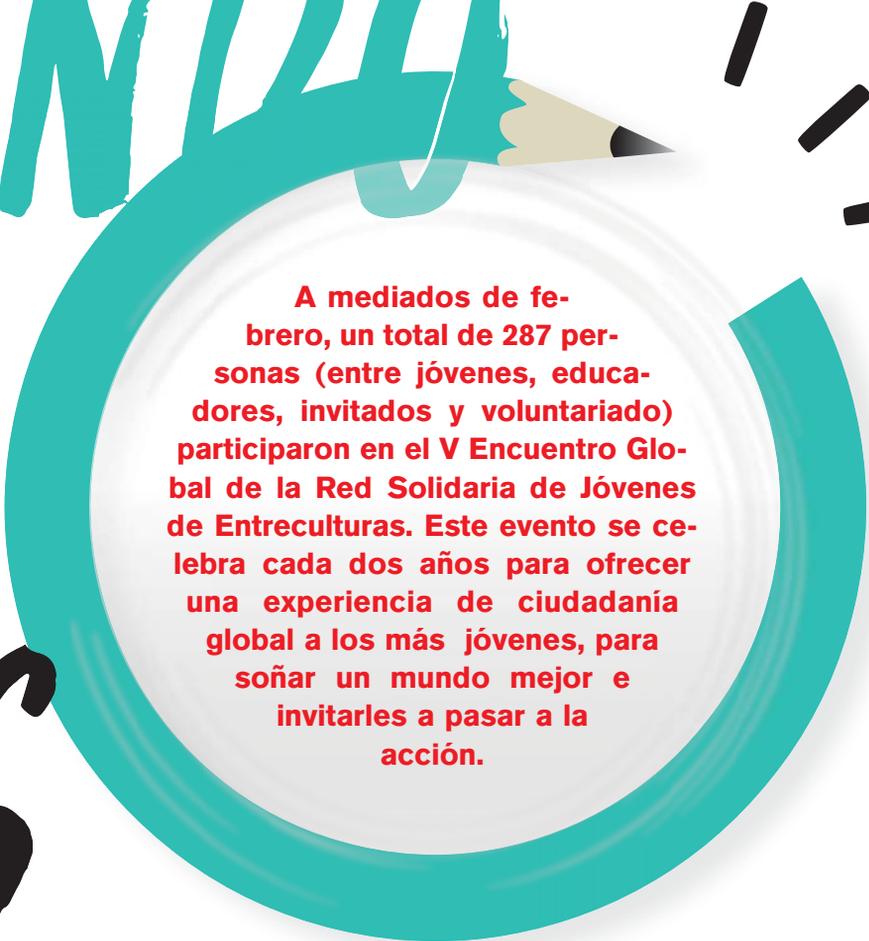
V Encuentro Global
de la Red Solidaria
de Jóvenes

MUNDA

EN

TUS

MANOS



A mediados de febrero, un total de 287 personas (entre jóvenes, educadores, invitados y voluntariado) participaron en el V Encuentro Global de la Red Solidaria de Jóvenes de Entreculturas. Este evento se celebra cada dos años para ofrecer una experiencia de ciudadanía global a los más jóvenes, para soñar un mundo mejor e invitarles a pasar a la acción.

La Red Solidaria de Jóvenes (RSJ) es un programa de participación juvenil para chicos y chicas de entre 12 y 18 años que se lleva a cabo a través de metodologías participativas que propician que, acompañados por un educador o educadora, **se conviertan en “agentes de cambio” dentro de sus realidades locales.** Este V Encuentro, en concreto, ha sido clave para impulsar que se sientan parte de una juventud mundial que atesora el suficiente poder para transformar las cosas.

© Txuo Rodríguez SJ/Entreculturas



© Daniela Morreale



A través de las dinámicas propuestas, los y las jóvenes han sido capaces de **mirar el mundo a cierta distancia**, haciéndose cargo de las problemáticas que afectan a nuestro planeta (la injusticia, la desigualdad, la guerra...) y el vínculo que existe entre éstas y la gobernanza, es decir, con quién toma las decisiones, cómo y con qué enfoque.



Han experimentado el poder de la participación, incluso en los espacios más cotidianos, descubriendo qué actitudes y valores entran en juego.

© Txuo Rodríguez SJ/Entreculturas

Y, desde ahí, desde esa nueva experiencia de sentirse parte de la ciudadanía –con sus derechos y sus responsabilidades–, es desde donde se les ha animado también a **imaginar un mundo nuevo, más centrado en las personas** (en especial, en las que más sufren), que cuida y respeta el medio ambiente, consciente de que es la casa común. Un mundo nuevo para el que ya existen propuestas y para el que los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) constituyen una buena guía.



Los chicos y chicas han aprendido que hace tiempo que mucha gente ya viene reflexionando acerca de **cómo conseguir que se respeten los derechos de todos y todas** y qué alternativas políticas, económicas y sociales se pueden poner en marcha para evitar arruinar el planeta y garantizar un futuro sostenible.



En definitiva, los jóvenes vuelven a sus casas sintiéndose parte de la ciudadanía global y sabiendo que “tienen el mundo en sus manos”.



En un ejercicio libre, ante la pregunta de “¿qué te llevas de este encuentro?”, una joven contestaba: “Visiones nuevas de la realidad del mundo, esperanza de seguir luchando por cambiar todo aquello que no debe de ser así, experiencias e historias de los diferentes lugares del mundo, la ilusión de poder hacer un mundo igualitario y, a parte de haber conocido a mucha gente, me quedo con las ganas de seguir aquí y no perder la esperanza. ¡Todos podemos!”



© Sandra Rodríguez



© Daniela Morreale



Educadoras y educadores globales

Un pilar fundamental del programa de la Red Solidaria de Jóvenes son los docentes. **Junto con ellos y ellas desde Entreculturas queremos impulsar una educación transformadora**, que promueva cambios culturales orientados a la sociedad que queremos construir y que ponga en el centro a la persona, contemplándola desde todas sus dimensiones (física, cognitiva, afectiva y espiritual).



© Txuo Rodríguez SJ/Entreculturas

Una educación orientada a la formación en valores que empodere a las personas para participar activamente en su entorno y transformarlo. Desde este enfoque, de manera paralela al trabajo del grupo de jóvenes, los y las educadoras disfrutaron de espacios en los cuales acercarse a nuevas metodologías con las que nutrir su intervención con los grupos de la Red: dinámicas lúdico teatrales, un taller sobre el aprendizaje cooperativo y el desarrollo socio-emocional del alumnado... Además se reservó un espacio para los docentes que cuentan ya con un largo recorrido en el programa orientado a **remotivar, recrear, repensar, reciclar...**



“Participar en estos encuentros me ayuda a reafirmar que merece la pena dedicar tiempo y esfuerzo a compartir con los jóvenes más allá de lo académico, a compartir espacios con ellos y ellas donde tengan posibilidad de desarrollar todo su potencial, todo lo que valen, sus inquietudes y sus ganas de actuar para cambiar el mundo.”

Profe de la Red



Una red transnacional

El V Encuentro Global ha contado además con la presencia especial de **chicos, chicas y profes de Nicaragua, Colombia, Ecuador y República Dominicana**, todos ellos en representación de la iniciativa “Entrescuelas” que, bajo el paraguas de la RSJ, impulsa el intercambio cultural y el proceso madurativo de los jóvenes poniendo en contacto a alumnos y alumnas de diversos puntos geográficos.

Una semana antes de comenzar el encuentro, las personas venidas de las redes internacionales se reunieron con representantes de la **Red Solidaria de Jóvenes en Galicia, Asturias, Castilla y León, Extremadura y Andalucía** con los que han estado desarrollando un trabajo compartido previo durante el curso en torno a las temáticas de hospitalidad, violencia escolar, democracia, participación juvenil y desarrollo de agendas solidarias.

Además del componente turístico de la visita, este momento les permitió intercambiar experiencias y puntos de vista, además de **dialogar en torno a los retos que plantea la globalización** a nuestras propuestas educativas –basadas en la educación popular–.



Asimismo, el Encuentro Global fue un espacio también para el **acercamiento entre organizaciones**, tanto entre aquellas participantes en el proyecto como con otras invitadas con quienes Entreculturas comparte la convicción de que la educación para la ciudadanía global es clave para el cumplimiento de la nueva Agenda de Desarrollo Global.

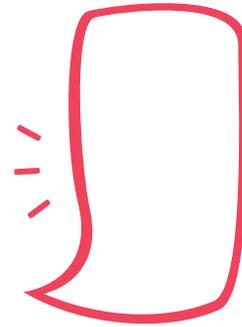
Las organizaciones latinoamericanas Fe y Alegría Nicaragua, SJR Ecuador, SJR Colombia, Centro Bonó, CEFASA y SJM Jemaní, (estas tres últimas de República Dominicana) tuvieron ocasión de aproximar posturas con la Fundación Gonçalo da Silveira, de Portugal; el Consejo de la Juventud de España y las organizaciones que –junto con Entreculturas– promueven el Movimiento por la Educación para la Ciudadanía Global: InteRed, Oxfam Intermón y Alboan.

“Gracias a Entreculturas y a la RSJ por darnos el regalo de ser testigos de jóvenes que nos renuevan la esperanza en un mundo mejor”.

Entreculturas Extremadura



David
Profesor en el
Colegio Apóstol
Santiago (Vigo)



Desde que en 2003 conocí el proyecto de la Red Solidaria de Jóvenes de Entreculturas aposté por él. Me parecía que era una oportunidad, con una estructura, con unos materiales y con unas posibilidades y unos retos por delante que nosotros ya veníamos trabajando en el colegio pero que ahora se multiplicaban y nos abrían la puerta al mundo.

Como profesor de la Red trato de ser facilitador de espacios de encuentro para los alumnos y alumnas y servirles de apoyo para cualquiera de las inquietudes que puedan surgirles (tanto en lo personal como en el ámbito educativo). Trabajamos los materiales didácticos de Entreculturas, apoyamos las actividades que se organizan desde su delegación en Vigo e intentamos trasladar a la gente una visión solidaria de las cosas. Los chicos y chicas tienen mucha iniciativa y yo creo que la Red les ayuda a potenciar sus valores y a aprender a participar en la ciudadanía para conseguir lo que consideran justo.



© Txuio Rodríguez SJ/Entreculturas

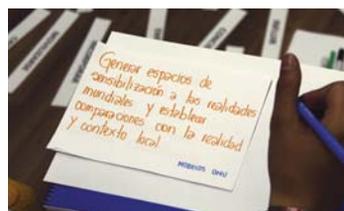
Ser profe de la Red es, sin duda, un esfuerzo añadido a tu responsabilidad profesional, pero merece la pena porque llena de sentido tu labor, tu vocación y tu manera de entender la educación. Contactas con los jóvenes de una manera diferente y trabajas con otros compañeros y compañeras de una manera muy enriquecedora.



Lorena
Joven de la
Red Solidaria
de Sevilla



Me llamo Lorena, soy de Sevilla, tengo 14 años y estudio en el Colegio SAFA Blanca Paloma, donde formo parte de la Red de Jóvenes. Quería venir a este Encuentro porque tenía interés en conocer a jóvenes de otros países, y supone también un orgullo para mí.



En la Red estamos trabajando ahora en un proyecto sobre el "bullying" y lo estamos haciendo junto con otros chicos y chicas de la Red de Nicaragua. Somos unas 13 personas y ayudamos a los del barrio, cuando sale la gente con bolsas de los supermercados les pedimos comida y después se la damos a los que no tienen nada. Me hace sentir muy bien ayudar a los demás. Aparte en la Red hablamos de cosas que nos indignan, por ejemplo qué haríamos si no tuviéramos para comer, o no tuviéramos casa.

© Entreculturas

Trabajamos la empatía, ponernos en lugar del otro y ayudarle en lo más posible. Hablamos también de la migración, del maltrato, del machismo... Con los chicos y chicas de Nicaragua nos mandamos vídeos y nos escribimos a través de las redes sociales. Y ahora, conocerlos aquí en persona ha sido muy especial. Creo que a todos los que estamos aquí nos une la humanidad, pensar en los demás, poner en práctica los valores que nos han enseñado en el cole y en la familia.



Mario
Joven de la
Red Solidaria
de Nicaragua



Mi nombre es Mario, soy de Nicaragua, tengo 16 años y estoy en el Colegio San Francisco Xavier, de Fe y Alegría. Estoy en la Red de Comunicadores. Para mí estar en este Encuentro ha sido una meta, me lo propuse y creo que lo cumplí. **Hemos venido de varios departamentos de Nicaragua y nuestra acompañante es como yo, de Managua.** Fueron 15 horas de vuelo, primero a Panamá y luego a Madrid, y una vez en Madrid nos separamos: mi coordinadora y yo fuimos a Sevilla y el resto a Coruña.

En Sevilla hacía un frío horrible (no estamos acostumbrados). Nos atendió la maestra Lucía, que nos dijo que los niños de la Red estaban emocionados por que viniéramos. A nosotros nos daba miedo el rechazo, pero mientras cenábamos nos fuimos conociendo, nos impactó la jerga, la forma de hablar... Compartimos mucho a nivel de amigos y nos adaptamos bien.

Cuando visitamos los colegios fue una alegría que otras personas se interesaran por nosotros y por nuestro país. Algunas personas no conocen nada de la situación de Nicaragua, ¡algunos preguntaron si hablábamos español! En otro colegio hicimos preguntas de si les gustaba estudiar y decían “es muy temprano, no nos gusta, las clases son pesadas” y yo pensaba si supieran lo que es un colegio público en Nicaragua, que un niño se tiene que levantar a las 3 de la madrugada para ganar una silla en buen estado... Nicaragua es un país pobre pero es orgullosamente feliz, nos enorgullecemos de lo que somos

y eso impactó bastante porque acá en España los jóvenes son fundamentalmente materialistas. Les contaba que el sueldo medio en mi país es de 150 euros y yo les preguntaba “¿ustedes vivirían con este sueldo con una familia de más 5 hijos?”. Respondieron que no.



© Sandra Rodríguez

Les dije que valoraran lo que tenían, que amaran a sus padres, a sus maestros, que en los colegios de los jesuitas forman en valores, forman profesionales, forman personas. A mí Fe y Alegría me ha ayudado en eso, me ha ayudado a crecer como persona, a tener conocimientos, a ir más allá de mis fronteras, a superar mi frontera mental... a emprender, ser un líder, empoderarme del tema, decir algo que no me gusta y expresarme, dialogar como forma de solucionar los problemas...

Hablando ya del Encuentro Global de Jóvenes, como dije, fue una meta. Conocer a gente con otras realidades, con diferente contexto pero, al final, la misma realidad. La gente acá ha sido muy hospitalaria, muy amable, nos trataron muy bien. Me sentí super contento de ver la gente que ha venido. Somos el futuro, somos jóvenes: ella es el futuro de España y yo de Nicaragua, porque somos jóvenes... y toda la Red, todo lo que hacemos es el futuro, un futuro mejor; éste es el presente, pero estamos cambiando.



© Entreculturas Andalucía



¡Ahora tus donaciones valen más!

¿Sabías que desde el 1 de enero de 2016 lo que aportas a entidades benéficas desgrava más en tu declaración de la renta? La deducción pasa a un 75% en los primeros 150 euros y a un 30% para el resto de donativos. Por ejemplo, una persona que en 2014 donaba 180 euros al año, se desgravaba el 25% de su donación (es decir, 45 euros). Su esfuerzo final era de 135 euros. Ahora, en 2016, realizando el mismo esfuerzo podría aumentar su cuota anual a 289 euros, ya que se podrá desgravar 154 euros (un 75% por los primeros 150 euros y un 30% por el resto).

Además, si colaboras con la misma entidad durante tres años consecutivos, todavía te devolverán más a final de año. De esta manera, se premia tu compromiso.

Si en los últimos tres años se ha mantenido o aumentado el importe donado a una misma entidad, la deducción aumenta a un 35% para los donativos que excedan los primeros 150 euros.

En el caso de las personas jurídicas, la deducción fiscal es del 35%, pero si han donado a la misma entidad un importe igual o superior en los dos ejercicios anteriores, el porcentaje aumenta a 37,5%.

Con este cambio en la ley, podrás ayudar más sin que te cueste más. (Esta mejora fiscal no aplica en El País Vasco ni en Navarra. El límite de la deducción sobre la base liquidable se mantiene en el 10%).

**PARA MÁS INFORMACIÓN
O DUDAS ESCRIBE A
B.NADAL@ENTRECULTURAS.ORG**



© Andy Ash/JRS

Por una cultura de solidaridad e inclusión: HOSPITALIDAD.ES

Las obras sociales de la Compañía de Jesús en España han lanzado la campaña Hospitalidad, una iniciativa con la que intentar dar respuesta al actual contexto de crisis de refugiados y de pérdida de valores por parte de la ciudadanía. Europa está viviendo la mayor llegada de refugiados desde la II Guerra Mundial, la mayoría provenientes de la guerra en Siria. Este fenómeno convive con la llegada masiva a nuestras costas de migrantes de países en conflicto de África y Oriente Medio, así como de exiliados de diferentes latitudes que huyen del hambre, la pobreza y la desigualdad.

“Esta realidad nos interpela y nos obliga a reflexionar sobre nuestra capacidad de acogida, nuestra capacidad de empatía con el sufrimiento y nuestra capacidad de cooperación con las causas que originan tanto dolor, desigualdad e injusticia”, afirman, “por ello, las organizaciones del Sector Social de la Compañía de Jesús queremos sumar nuestro conocimiento y nuestro trabajo para la promoción de una cultura de solidaridad e inclusión con las personas migrantes y refugiadas”.

A través de la acogida, la cooperación, la incidencia política, la sensibilización y la educación, esta iniciativa pretende generar un espacio de comprensión, acompañamiento, apoyo y bienvenida. En definitiva, crear una cultura de hospitalidad y rescatar los valores humanos.

www.hospitalidad.es

noticia



V Edición de nuestra Carrera Solidaria

Ya son cinco los años que Entreculturas lleva organizando este evento deportivo solidario al que se suman, cada vez, más ciudades españolas.

En esta ocasión, **miles de personas han participado en “Corre por una causa, corre por la educación” con el objetivo de contribuir a mejorar la realidad educativa de Chad.**

Los fondos recaudados irán destinados a facilitar el acceso a una educación infantil de calidad a 1.500 niños y niñas de la región de Guéra (al sur de Chad). Por un lado se equiparán 26 escuelas infantiles y, por otro, se mejorará la calidad de la educación impartida mediante la formación de las maestras y maestros. Además, se organizarán encuentros con los padres y madres para dialogar sobre las ventajas de que sus hijos vayan a la escuela.

Agradecemos enormemente la buena respuesta de la ciudadanía, el trabajo de todas las personas voluntarias que han colaborado con la logística y el respaldo de todas las empresas (Corricolari, Liferay, Parque de Atracciones, Mapfre, Coca Cola, etc.) que hacen posible nuestra carrera. Gracias por esta expresión de solidaridad y compromiso con el derecho a la educación.

Más información de las carreras y del proyecto en:

www.correporunacausa.org



Crowdfunding para apoyar la educación en Haití



Con el proyecto “WUJA for Haiti”, tres organizaciones (Foi et Joie-Haiti, World Union of Jesuit Alumni/ae y Entreculturas) queremos contribuir al desarrollo de los niños, las niñas y los jóvenes de Haití a través de la mejora de la calidad de su educación básica y técnica.

En concreto, **aspiramos a lograr que 773 niños y niñas de 7 escuelas infantiles y primarias ejerciten su derecho a una educación de calidad.**

Conseguiremos este objetivo a través de la mejora de la enseñanza y de los procesos de aprendizaje de 6 centros educativos, así como su gestión ejecutiva, y a través de la mejora de los hábitos de salud e higiene y el acceso al agua potable por parte de los alumnos y alumnas de un centro.

Por otro lado, también nos gustaría que 120 jóvenes de Puerto Príncipe, la capital, encuentren un empleo gracias a su formación en especialidades como cocina, electricidad y técnicas de instalación de ventanas.

Necesitamos tu apoyo para lograr alcanzar nuestro reto: **¡únete a nosotros contribuyendo con el proyecto y corre la voz!**

* Puedes hacer tu donación a través de una transferencia bancaria a la siguiente cuenta corriente: Fundación Entreculturas: ES52 0049 6170 6322 1028 0607 (Banco Santander). Concepto: “WUJA for Haiti”.

* O, si lo prefieres, puedes realizar tu contribución con tarjeta de crédito o PayPal en www.migranodearena.org

¡NO NOS OLVIDAMOS DE HAITÍ!

somos



**Melvin William
Ruiz Cruz:**

**Colegio San Ignacio de
Loyola (Fe y Alegría) en
Somotillo, Nicaragua**

Estar en Fe y Alegría ha cambiado mi vida. No me imaginaría quién soy sin Fe y Alegría. En este colegio me han brindado herramientas para la vida. Mi barrio, Chinandega, es bastante peligroso, se mueve mucha droga, hay embarazos a temprana edad... Y a mí Fe y Alegría me ha empoderado y me ha hecho saber expresar lo que me indigna de mi ciudad y saber qué hacer para cambiarlo: conversatorios entre jóvenes, marchas, eventos deportivos, entrevistas en medios de comunicación, etc.

Por las mañanas, de 7h a 12h, estudio repostería. Es un taller de educación técnica que nos enseña a desempeñar bien una labor para después encontrar un trabajo. Son una herramienta para el futuro. Desde pequeño siempre me hacía mucha ilusión el Día de la Madre porque veía que se regalaban unas tartas muy ricas y yo pensaba "ahorraré de lo que mi mamá me da para el colegio para el Día de la Madre regalarle una tarta". Y ese día llegó. Reuní el dinero con lo que no comí en el colegio y fui a comprar a una tienda. Pero cuando ya tenía el pastel en las manos empezó a llover fuerte y la tarta se desbarató en el camino y me puse a llorar. **Desde esa experiencia, cuando me enteré de que en mi colegio se estudiaba repostería, decidí que era lo que yo quería hacer.**

Cuando llegó el momento de apuntarse, vi que todo lo que había eran niñas, pero cuando preguntaron en mi clase si alguien quería apuntarse al curso de repostería yo, aunque sentía un poco de vergüenza, pensé en mi mamá y en todo lo que me gusta comer dulces y levanté la mano. Algunos de mis compañeros me hacían burla y me decían cosas, pero yo he seguido. Llevo ya 5 años estudiando repostería. Y, gracias a Fe y Alegría que me ha financiado, he puesto en marcha un taller de repostería en mi propia casa donde vendo lo que yo hago y reúno dinero para pagar mis estudios universitarios.



Isabel Hernández Dorado: Profesora del Colegio Santiago Apóstol (Vigo)

En nuestro cole llevamos vinculados a la Campaña Mundial por la Educación desde hace unos ocho años y siempre se ha concebido como una experiencia bastante positiva, tanto para los alumnos como para los profes. Trabajamos los materiales en el marco de la Red Solidaria de Jóvenes de Entreculturas (de la que también formamos parte) y participamos en los actos que se organizan durante la Semana de Acción, de hecho, el año pasado fuimos a Madrid para participar en el acto estatal y fue muy interesante conocer el Congreso de los Diputados.

Yo creo que este tipo de actividades ayuda mucho a que los alumnos sean conscientes de la suerte que tienen de poder recibir una educación de calidad, que a veces no lo valoran. Los temas que aborda la CME están vinculados a esto, a concebir la educación como un derecho y a caer en la cuenta de que ahora mismo no todo el mundo puede ir a un colegio ni aprender a leer o a escribir. Y los chicos y chicas se implican bastante, ¡incluso algunas veces sus reflexiones son mucho más profundas de lo que esperas! Como en los materiales suele haber testimonios de niños o de jóvenes como ellos que cuentan su realidad en primera persona ellos se identifican y comprenden mejor el mensaje. Sin duda, merece mucho la pena. Es verdad que empiezan más de los que terminan porque, inevitablemente, a medida que se van haciendo mayores se van interesando por otros temas, pero los que quedan son chicos y chicas muy comprometidos y que sabes que en su vida esto les va a marcar.

Fede Gerona Plá e Isa Alfonso Naranjo: VOLPAS en Brasil



Somos Fede e Isa, de 30 y 26 años respectivamente y somos de Badajoz. En estos momentos nos encontramos en Manaus, la ciudad más grande del norte de Brasil y de la Panamazonia. Hemos venido aquí a través del Programa VOLPA de Entreculturas. Llegamos en abril de 2014 y, desde entonces, hemos participado en dos iniciativas super interesantes: en primer lugar, hasta diciembre de 2015, trabajamos en una parroquia local atendiendo a migrantes haitianos y ayudándoles en el proceso de regularización de sus documentos. Y después, cuando el flujo de haitianos comenzó a disminuir por cambios en su trayecto migratorio, empezamos a colaborar con el CIMI (Conselho Indigenista Missionário), al que acudíamos para ayudar en las labores de la sede y con visitas a algunas tierras indígenas que están cerca de la ciudad.

La verdad es que la acogida por parte de ambas organizaciones ha sido espectacular. Al principio, cuando llegamos, no nos sentíamos muy seguros pero gracias a Arizete, una monja que vive en nuestro barrio, nos metimos en un grupo de capoeira para chavales en situación de riesgo de exclusión y nos ha ayudado mucho a integrarnos. También hemos hecho mucha amistad con jesuitas hechos de otra pasta como Fernando López y Rafa Lería, dos españoles –latinoamericanos de adopción– de los que hemos aprendido mucho y que nos han ayudado a conocer y sentir la Amazonia brasileña.

Toda esta experiencia nos está cambiando la manera de mirar la vida y de plantearnos el futuro. También hemos aprendido a valorar de una forma muy especial la naturaleza y la riqueza de los pueblos indígenas. De hecho, ver de cerca la repercusión de las empresas extractoras que destruyen la selva y amenazan la existencia de los pueblos indígenas nos ha llevado a reflexionar todavía más sobre la necesidad de replantearse el sistema capitalista.

Sin duda, la experiencia VOLPA es algo que le recomiendo a todo el mundo. Se tienen algunos momentos difíciles pero, si tienes claras tus motivaciones, no hay nada que no se pueda afrontar. **VOLPA está siendo una especie de graduación en la Universidad de la Vida.**



Jerónimo Olleros SJ

Director de Fe y Alegría Perú

Jerónimo Olleros SJ está al frente de Fe y Alegría Perú desde octubre de 2015, cuando tomó el relevo de Javier Quirós SJ. El padre Olleros, quien venía desempeñándose como Párroco de la Parroquia del Sagrario (Iglesia de la Compañía) en la ciudad de Cusco, tiene estudios en Educación, Teología y Filosofía y cuenta con experiencia en el Centro de Investigación y Promoción del Campesinado (CIPCA) así como en el Centro de Capacitación Agro-Industrial Jesus Obrero (CCAIJO), del que fue director.

Gracias a una alianza con el Estado Peruano, Fe y Alegría cuenta actualmente con 79 instituciones educativas a nivel nacional, con presencia en la educación superior y sobre todo en la educación básica y técnica.



¿Cuál ha sido tu desempeño en Perú hasta ahora?

Llevo en Perú cerca de cuarenta y cinco años, tal vez un poco más. Siempre he trabajado en el ámbito de la educación rural y la promoción social. También he realizado tareas de secretario para los jesuitas de Perú y, desde hace unos meses, estoy como director de Fe y Alegría en el país.

¿Qué papel juega Fe y Alegría en Perú?

En Fe y Alegría ya son cincuenta años de aprender; de llevar hacia adelante un proyecto de educación. Creo que el camino de Fe y Alegría está muy ligado también con el de Perú, coincide que hace los mismos cincuenta años del nacimiento de la institución con los desplazamientos que se generaron en Perú hacia las grandes ciudades.

Fue en aquel entonces cuando comenzaron a gestarse lo que se llamaron "las barriadas marginales". La intención en aquel momento era hacer llegar la educación a estas poblaciones

y ofrecerles la posibilidad de vivirla como un derecho que se tiene. Esto solo era posible a partir del acceso a un modelo de educación pública y estatal.

Aclarar que Fe y Alegría no tiene instituciones de carácter privado, todas son públicas.

Del nacimiento de Fe y Alegría devienen también unos años a los que llamamos "los años de la crisis", porque se gestaron varias crisis nacionales. Y en los que se enmarca la acción de acompañamiento de Fe y Alegría en ese momento. Una vez superada esta coyuntura nos planteamos cómo hacer una propuesta educativa en el país y ampliar trabajo en situaciones a las que nunca habíamos llegado: a la Amazonía, a las personas que habían dejado de estudiar, a la educación de adultos, a ambientes definidos como educación bilingüe e intercultural.

Y en estos aspectos es en los que estamos avanzando a día de hoy y desde entonces, puesto que la educación es una tarea que nunca se acaba ni se cierra.

“La educación es una tarea que nunca se acaba ni se cierra”



© Montseserín Fotografía

¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta hoy la institución?

En primer lugar, lo que nos proponemos es conquistar una educación que sirva verdaderamente a la transformación de la sociedad y a generar personas que se integren en vivencias y responsabilidades ciudadanas. Que todos tengamos nuestro propio quehacer en la Historia, así como un ambiente y contexto que capacite para mirar a los demás con solidaridad. Esto es lo que entendemos por calidad educativa.



© Montseserín Fotografía

o Internet. No se trata de frenar los aportes de la tecnología sino de saber incorporar también a la enseñanza lo que la comunidad en la que se está inserto puede aportar.

“Nos proponemos conquistar una educación que sirva verdaderamente a la transformación de la sociedad y a generar personas que se integren en vivencias y responsabilidades ciudadanas”

En segundo lugar nos preocupa todo lo que sean diferencias, nadie puede soñar con un país hecho de desigualdades, pero sin embargo convivimos con ellas. Por eso nos planteamos la equidad, ser capaces de superar las brechas educativas desde las que convivimos.

El tema de la interculturalidad sería un tercer desafío, el país tiene una variedad cultural impresionante, es necesario saber integrar y saber rescatar y reconocer los valores locales: por ejemplo, los niños ¿cómo se forman en una comunidad indígena de los Andes? Escuchando a sus padres y recogiendo toda su experiencia. Nos equivocamos si creemos que los niños deben aprender solo mirando un libro

Es importante saber trabajar y educar ante la diversidad. Somos diversos todos, a veces creemos que los diversos son los que no se parecen a nosotros, pero somos diversos todos. En esto los docentes desempeñan una gran misión, que es la de leer la realidad y traducirla en contenido pedagógico. En esto cada educador tiene que ser un maestro. El maestro es aquel que lee la vida y la traduce en contenidos que eduquen, que susciten nuevos valores y nuevos desarrollos. Y ahí la educación en valores tiene que tener un punto central.

Otro reto es la educación en y para el trabajo. De esta manera descubrimos que la actividad humana se convierte en

una fuente de preparación para algo más, no es solamente pensar que los jóvenes están desocupados y que tenemos que encontrar una manera de insertarlos en el mundo laboral. Es que todos los y las estudiantes sepan vivir su responsabilidad en el funcionamiento de la sociedad. Por eso la educación para el trabajo no tiene que ver solamente con su aspecto más manual –“los oficios” que se llamaban antes– sino con el quehacer humano, desarrollando habilidades y fomentando responsabilidades.

Muy ligado a esto encontramos la necesidad de promover una mejor convivencia. Toda educación tiene que apuntar a la convivencia social y tenemos que hacer personas cada día más hábiles y más acostumbradas a desarrollar actitudes de respeto, que sepan compartir y que sepan gestionar humanamente los procesos en comunidad.

¿Y la ecología? ¿La educación de Fe y Alegría contempla este aspecto?

Por supuesto. Estamos en la labor de hacer a las personas más conscientes de la riqueza del lugar en el que viven. Y que no se trata solo de una riqueza material de la que poder extraer lo que se quiera (madera, petróleo, alimentos...), sino que la naturaleza es la casa donde uno vive y donde uno vive lo cuida.

En este sentido las poblaciones indígenas enriquecen nuestra cultura y agrandan nuestra sensibilidad.

publicaciones



Propuesta didáctica Hospitalidad.es

Estamos viviendo la peor crisis de refugiados de la Historia. Casi 60 millones de personas se han visto obligadas a huir de sus hogares en busca de un futuro incierto. Este material quiere ser un apoyo para promover entre los niños, niñas y jóvenes una cultura de acogida con las personas

migrantes, destacando la importancia de trabajar para atajar la causa de los conflictos e incidir sobre las instancias que tienen responsabilidad en construir políticas migratorias justas.

Descárgatelo en www.hospitalidad.es



Crisis de solidaridad, solidaridad ante la crisis

Los sectores apostólicos de la Compañía de Jesús en España han impulsado una reflexión compartida que nos pueda ayudar a interpretar el tiempo político actual y nos pueda mover a un mayor compromiso a favor del bien común; a impulsar verdaderas comunidades de

hospitalidad y a cuidar la solidaridad en nuestras comunidades. Os invitamos a leer, trabajar, reflexionar y difundir este documento, con el deseo de promover una ciudadanía activa y comprometida.

Descárgalo en www.jesuites.net/solidaridad



Un mundo de decisiones

“Un mundo de decisiones” es una propuesta didáctica de Entreculturas para trabajar con jóvenes de educación secundaria cuestiones tales como la legitimidad del poder, cómo se ejerce ese poder y la necesidad de una buena gobernanza global para erradicar la pobreza y la desigualdad, así como para garantizar la sostenibilidad ambiental. Es la primera de una serie de tres publicaciones que saldrán a la luz en el marco de nuestra campaña educativa “Un Mundo en tus Manos”.

Descárgatela en www.redec.es

agenda



Prepárate para la Semana de Acción Mundial por la Educación 2016

Este año la Campaña Mundial por la Educación trabajará en torno al papel protector que juegan las escuelas en contextos de pobreza, conflicto o desastre natural, ya que la educación es una herramienta que fortalece las capacidades y hace a las personas más libres y menos vulnerables. Durante la Semana de Acción Mundial por la Educación (SAME), que se celebrará entre el 25 y el 30 de abril bajo el lema “La educación nos protege, protejamos su financiación”, tendrán lugar diversas movilizaciones con las que pedir a los gobiernos que destinen el presupuesto necesario para financiar los compromisos que han adquirido a nivel mundial en materia de educación.

Puedes consultar los actos previstos en tu ciudad en la nueva web de la campaña www.cme-espana.org



8
marzo

DÍA PARA LOS DERECHOS DE LAS MUJERES



entreculturas

ONG JESUITA PARA LA EDUCACIÓN Y EL DESARROLLO





entreculturas

ONG JESUITA PARA LA EDUCACIÓN Y EL DESARROLLO

