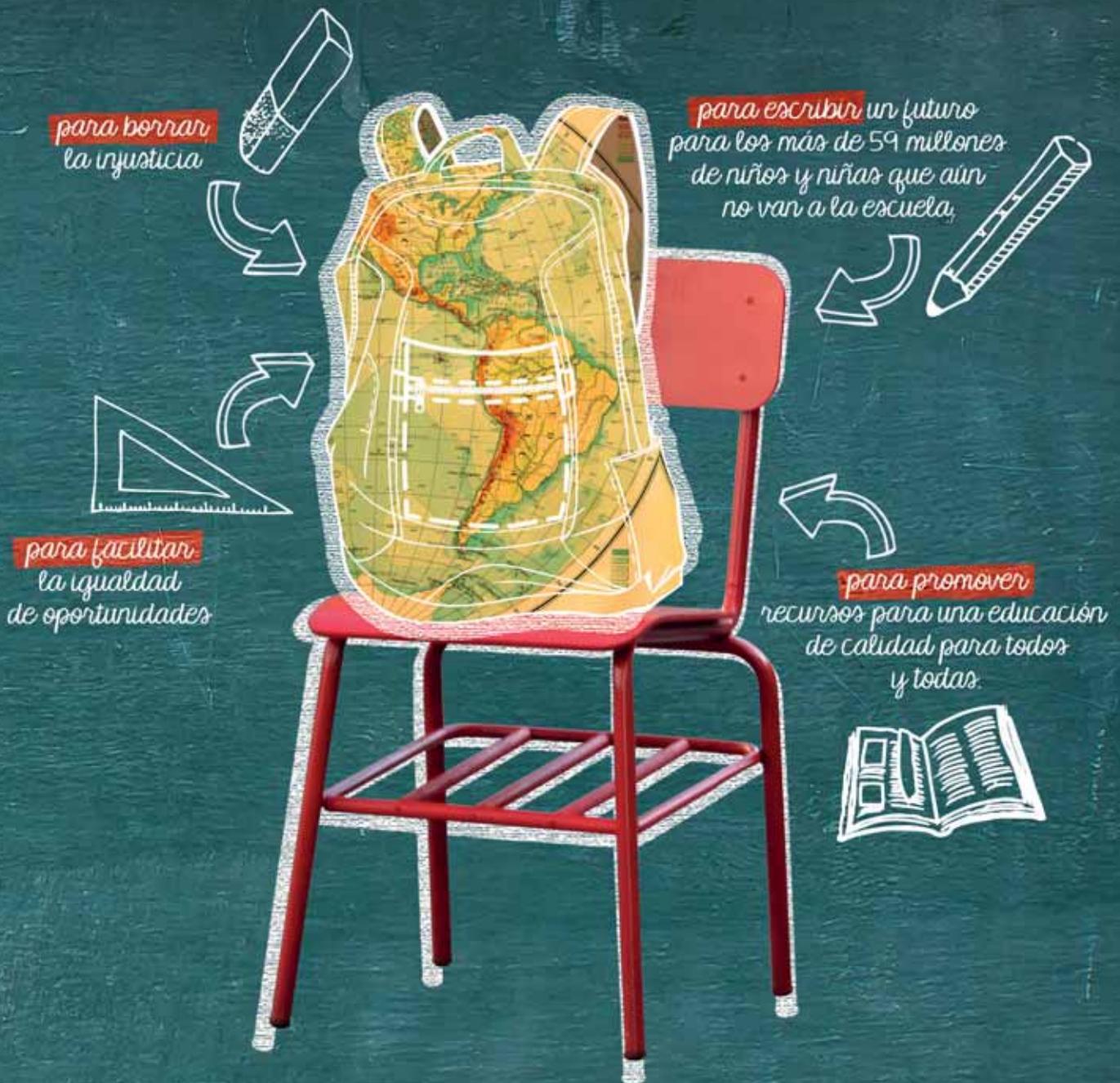


entreculturas

Revista Trimestral. N° 59

Sep15_Nov15



Llena ^{el} mundo de educación



entreculturas

ONG JESUITA PARA LA EDUCACIÓN Y EL DESARROLLO



entreculturas
Sep 15_Nov 15



4



8



12



16



18



22

sumario

3 EDITORIAL: ¡QUEREMOS LLENAR EL MUNDO DE EDUCACIÓN!

4 ACTUAMOS: NEPAL, RECUPERAR LA EDUCACIÓN PARA REDUCIR LA VULNERABILIDAD

8 JÓVENES EN CLAVE DE CIUDADANÍA GLOBAL

12 POR UNA VUELTA AL COLE DE VERDAD PARA TODOS Y TODAS

16 NOTICIAS ENTRECULTURAS

18 SOMOS

22 PUBLICACIONES

Foto de portada:
"Llena el mundo de educación", campaña con la que Entreculturas quiere denunciar que 59 millones de niños y niñas no puedan ir a la escuela.

Edita: Entreculturas. Pablo Aranda, 3. Madrid 28006. Tel. 91 590 26 72. Fax 91 590 26 73.

e-mail: noticias@entreculturas.org Página web: www.entreculturas.org Revista trimestral. Número 59.

Director Entreculturas: Daniel Villanueva S.J. **Director adjunto Entreculturas:** Luis Arancibia. **Coordinadora de Sensibilización:** Raquel Martín. **Consejo de Redacción:** Raquel Martín, Deyanira Hernández, Ignacio Esteve, Ana Moreno, Ramón Almansa, Valeria Méndez de Vigo, Irene Ortega, Chus de la Fuente, Lourdes Valenzuela.

Responsable de Publicaciones: Deyanira Hernández. **Dirección de arte y diseño gráfico:** Maribel Vázquez. **Fotomecánica e impresión:** Iarriccio Artes Gráficas. **Depósito legal:** M-12657-2001. **ISSN:** 1578-3057.

Delegaciones: A Coruña, Alicante, Almería, Aragón, Asturias, Bahía de Cádiz, Burgos, Cantabria, Córdoba, Elche, Extremadura, Granada, Huelva, La Palma, Las Palmas de Gran Canaria, La Rioja, León, Madrid, Málaga, Murcia, Salamanca, Santiago de Compostela, Sevilla, Tenerife, Valencia, Valladolid, Vigo.

Papel 100% reciclado. Proceso de fabricación sin cloro y sin blanqueantes ópticos.

¡Queremos llenar el mundo de educación!

Este año el mes de septiembre significa algo más que “la vuelta al cole”. El derecho a la educación tiene una cita muy importante en Nueva York, una cita de vital importancia de cara a los próximos 15 años.

Este mes de septiembre vivimos un momento histórico ya que se establecerán definitivamente (después de un largo proceso de cumbres, debates y foros internacionales) los **Objetivos de Desarrollo Sostenible**, es decir, un conjunto de metas fundamentales que deberían cumplir todos los gobiernos del mundo de aquí a 2030 para lograr una vida digna para todas las personas y una civilización responsable con el medio ambiente, los recursos naturales y la igualdad de oportunidades.

Estos Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) son la redefinición de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), fijados en el año 2000, que tenían el propósito de reducir o combatir los problemas más radicales del planeta (pobreza extrema, hambre, analfabetismo, enfermedades evitables...). Es cierto que **en estos 15 años se han logrado avances significativos, pero los esfuerzos no han sido del todo suficientes** y aún es necesario seguir trabajando. De ahí que este 2015 esté siendo tan importante, y de ahí que en Entreculturas llevemos todo el año recopilando firmas para pedir a los líderes mundiales que no se olviden de los retos que aún existen en materia de educación universal y que incorporen en la nueva agenda global de desarrollo todas las medidas necesarias para garantizar este derecho clave para la humanidad.

Es necesario una educación inclusiva y de calidad para todos y todas si queremos sembrar la semilla de una verdadera transformación que nos conduzca a un verdadero desarrollo

Ahora es el momento. **Este mes de septiembre entregamos a nuestros representantes políticos en la cumbre de Nueva York las casi 28.000 firmas de quienes os habéis unido a nuestra voz.** Con ellas hemos convertido nuestra campaña de Vuelta al Cole en un clamor ciudadano que invita a nuestros gobernantes a llenar sus equipajes con los deberes necesarios para defender el derecho a la educación de los **más de 59 millones de niños y niñas que aún no pueden ir al cole**, que no pueden disfrutar, por tanto, de un desarrollo íntegro ni del acceso a un derecho catalizador de otros derechos e imprescindible para su dignidad, su felicidad y su futuro.

Por ello seguiremos incidiendo, no sólo en la Agenda Global del Desarrollo diseñada por la comunidad internacional, sino también en las agendas locales y estatal de cooperación, en los medios de comunicación, en la comunidad educativa y en el conjunto de la ciudadanía, participando y llamando a la movilización a través de nuestra campaña **La Silla Roja**.

Porque **es necesario una educación inclusiva y de calidad para todos y todas** si queremos sembrar la semilla de una verdadera transformación que nos conduzca a un verdadero desarrollo.



Hace 5 meses, un terremoto de 7,8 grados sacudió Nepal dejando casi 8.900 fallecidos y cerca de 70.000 personas heridas. Además, 602.257 viviendas resultaron completamente destruidas y otras 285.099 sufrieron algún tipo de daños. En lo referente a las escuelas, cerca de 1 millón de niños y niñas se quedó sin poder ir al colegio.

Desde el primer momento Entreculturas activó su protocolo de emergencia y se puso en contacto con su contraparte en el terreno, el *Nepal Jesuit Social Institute* (NJSI), para evaluar los daños, movilizarse rápidamente y recaudar fondos para el envío de ayuda inmediata con la que atender a las personas de las regiones más afectadas.

La respuesta se coordinó a través de la Red Xavier (coalición de ONG jesuitas a nivel europeo) y se centró en el área urbana de **Kadmandú** y en los 6 distritos de **Lalitpur, Sindhupulchowk, Kavre, Dhading, Gorkha** y **Dahachok**, todos ellos ubicados en el epicentro del terremoto.

El equipo local de jesuitas, junto con la colaboración de miles de voluntarios y voluntarias (sobre todo, estudiantes de las instituciones educativas jesuitas del país), trabajaron en la organización y distribución de la ayuda humanitaria (alimentos no perecederos, cubos de purificación de agua, tiendas de campaña, mantas, esteras, etc.).

En los dos meses siguientes, el NJSI amplió la misión a la **rehabilitación de 43 escuelas** gubernamentales de ocho de los distritos más afectados, proporcionando nuevo mobiliario escolar, materiales de papelería y mochilas escolares. Una vez es-

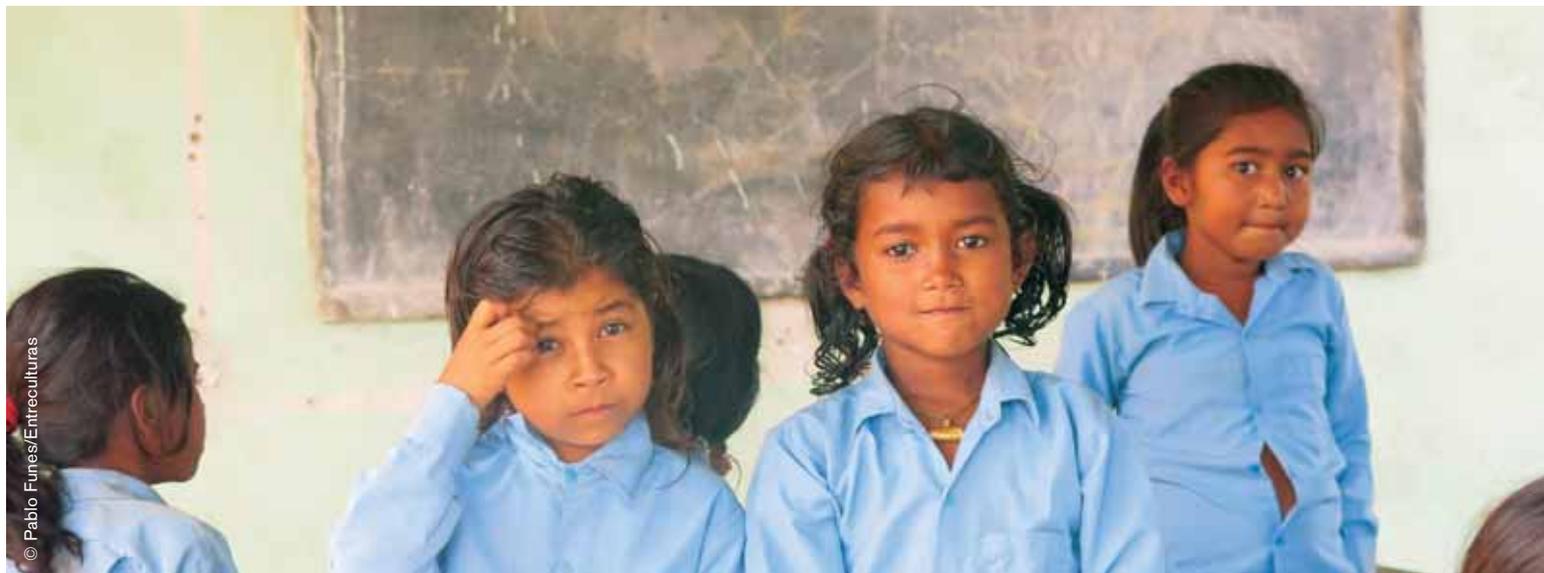
Nepal, recuperar la educación para reducir la vulnerabilidad

tuvieron a punto, un total de 4.710 alumnos y alumnas pudieron retomar las clases con cierta sensación de normalidad:

_ Lalitpur District: el NJSI apoyó cuatro escuelas de las zonas de Bishankhunaryan y Badikhel con kits escolares, pizarras, mesas y bancos. Con esta acción se garantizó la educación de los 286 estudiantes matriculados.

_ Kavrepalanchok District: en este distrito se apoyaron cuatro escuelas en Saping con kits escolares y alfombras, algo muy similar a la ayuda prestada en cinco escuelas de Kharelthok, donde también proporcionaron tiendas de campaña para algunas familias. 736 alumnos y alumnas han resultado beneficiados con esta intervención. Además, se han levantado 4 cen-

Gracias a Entreculturas y al NJSI un total de 4.710 alumnos y alumnas han podido retomar las clases con cierta sensación de normalidad.



© Pablo Funes/Entreculturas



© Judith Behne/Red Xavier



tros temporales de educación en Kharlthok y 7 en Saping.

_ Kathmandu District: el NJSI contribuyó a la rehabilitación de una escuela a la que habían llegado más de 300 estudiantes procedentes de los distritos de Sindhupalchok y Rasuwa. Se distribuyeron kits escolares, pizarras y mobiliario escolar.

_ Gorkha District: Gorkha fue el epicentro del terremoto que tuvo lugar el 25 de abril y quedó totalmente destruido y casi inaccesible hasta 15 días después de la catástrofe. El NJSI intervino en dos pueblos, Saurpani y Bhumlichok. 884 estudiantes de cuatro escuelas recibieron kits escolares, tiendas de campaña para sus familias y cubos en los que filtrar el agua.

_ Sindhupalchok District: casi toda su infraestructura se vino abajo con el segundo terremoto que se produjo en mayo, los mercados, los colegios, los medios de transporte... El NJSI priorizó este distrito en el reparto de la ayuda de emergencia y después se centró en el apoyo a las 13 escuelas públicas de Mankha y las escuelas de Mahankal y Talmarang. En todas ellas se pudo reanudar las clases pasado un mes del terremoto. ¡Incluso aumentó el número de estudiantes! Durante el proceso se asistió a un total de 1.566 alumnos y alumnas en todo el distrito.

_ Dolakha District: a pesar de las dificultades de acceso y los deslizamientos de tierra, tres escuelas de este distrito recibieron kits escolares y libros de texto. 746 estudiantes pudieron reanudar sus

clases. Aún se están apoyando otras 13 escuelas más de la zona de Suri.

_ Dhading district: al equipo del NJSI tampoco le resultó fácil llegar a Tipling, donde se centró inicialmente en la ayuda humanitaria para los supervivientes. A continuación, el esfuerzo se dirigió a reforzar cuatro escuelas con dos tiendas de campaña familiares cada una para que los niños y niñas de la región pudieran retomar sus clases.

_ Nuwakot District: dos escuelas del municipio de Bidur y una de Tupche fueron reforzadas con dos tiendas de campaña de tamaño familiar especialmente habilitadas para acoger a los niños con discapacidades. Se distribuyeron zumos entre los más pequeños y se entregaron tres tiendas de campaña más a la ofici-

na de educación del distrito para que las hicieran llegar a otras escuelas que también las necesitaran.

A día de hoy, el NJSI sigue presente en estos ocho distritos, pendiente de las necesidades que surgen durante la reconstrucción y acompañando a una población que, a pesar de las adversidades, sigue adelante con esperanza. De acuerdo con las nuevas instrucciones del gobierno nepalí, **el equipo jesuita comenzará ahora a levantar escuelas semipermanentes** con la intención de apoyar en la reconstrucción del sistema educativo del país.

La pobreza y el bajo desarrollo, aliados del desastre

“Qué cierto es eso de que las situaciones de pobreza y vulnerabilidad multiplican exponencialmente los efectos de las catástrofes naturales sobre las poblaciones”, comenta nuestro compañero Pablo Funes a su regreso de Nepal. Ya antes del terremoto, el 40% de la población de Nepal vivía por debajo del umbral de pobreza y su vulnerabilidad ha hecho que el efecto del seísmo fuera mucho mayor, afectando, sobre todo, a la gente más pobre del país, en las zonas rurales más alejadas y a las personas de las castas más bajas. “La naturaleza nos habla una vez más de esta injusticia. En una pequeña aldea cerca del río Sumkhosi el director de una escuela totalmente destruida nos contaba acerca del gran esfuerzo que supuso construirla hace más de 25 años, nadie apostaba nada por esta gente y, con el esfuerzo de la comunidad, levantaron la escuela. Ahora está destruida y tienen que empezar de nuevo. Es terrible, injusto”, relata Pablo.

Tras los problemas de vivienda, el Gobierno ha detectado que la segunda necesidad más urgente en Nepal es la educación. En Entreculturas estamos muy de acuerdo con esta apreciación ya que la educación en situaciones de emergencia contribuye a ofrecer protección física y psicosocial a la población, especialmente a los niños y niñas, que son más vulnerables. La posibilidad de retomar las clases ayuda a recuperar una cierta normalidad y estabilidad emocional, además de que evita que los meno-



La educación en situaciones de emergencia contribuye a ofrecer protección física y psicosocial a la población.

res puedan verse afectados por los derrumbes de tierra que están ocasionando las lluvias, el desplome de las ruinas que aún quedan en pie u otro tipo de peligros como la contracción de enfermedades transmitidas por el agua o el abandono por parte de familias que no tienen absolutamente nada con lo que salir adelante.

Por eso seguiremos apoyando el trabajo de nuestros compañeros en Nepal, construyendo nuevas escuelas, ofreciendo una formación cualificada a los profesores y profesoras, aportando materiales básicos con los que poder desarrollar las clases, acompañando a las co-

munidades en su proceso de recuperación y ofreciendo una atención especial a aquellos niños y niñas con necesidades especiales. En definitiva, creando esas capacidades a largo plazo tan necesarias para reducir el grado de vulnerabilidad del país.

¿TE GUSTARÍA CONTRIBUIR A ESTO?

Ayúdanos realizando la aportación que puedas. Toda ayuda cuenta.

SANTANDER:
ES11 0049 0001 59 2810034568





JÓVENES EN CLAVE DE CIUDADANÍA GLOBAL

Según el último informe de Naciones Unidas sobre el “Estado de la población mundial”, se contabilizan unos 1.800 millones de jóvenes en nuestro planeta. Esto significa que más de un 25% de la población mundial tiene hoy entre 10 y 24 años de edad.

Las Naciones Unidas celebraron en 1985 el primer Año Internacional de la Juventud. Al cumplirse el décimo aniversario, la Asamblea General aprobó el 14 de diciembre de 1995 el Programa de Acción Mundial para los Jóvenes, que estableció un marco normativo y directrices para la adopción de medidas nacionales y la prestación de apoyo internacional con miras a mejorar la situación de los jóvenes. Para la ONU, este grupo poblacional tiene un rol muy importante en el desarrollo de los valores de paz y convivencia, y en la construcción de sociedades participativas, justas y equitativas.



La importancia de la participación juvenil es también compartida por Fe y Alegría, un Movimiento Internacional de Educación Popular y Promoción Social cuya acción está dirigida a desarrollar procesos educativos y formativos de calidad con las poblaciones más desfavorecidas de América Latina y, desde hace algún tiempo, también de África.

Todas las etapas de la vida son importantes en las personas, sin embargo, la adolescencia y juventud son etapas especiales para el desarrollo de las potencialidades hacia una vida con dignidad y hacia una participación responsable en la esfera pública.

Fe y Alegría habla de **“juventud” desde un enfoque inclusivo, de derechos humanos, de género y generacional** como un reconocimiento a la diversidad de personas y de realidades presentes en una etapa importante para el desarrollo humano. Porque existe mucha complejidad y muchas diferencias entre los y las jóvenes hoy en día en función de los contextos sociales, culturales, políticos y económicos.

Para Fe y Alegría los jóvenes son la generación del cambio, y ese es un enfoque que compartimos desde Entreculturas. Fe y Alegría es uno de nuestros principales socios locales y, desde hace unos años, hemos comenzado a trazar una línea de trabajo común con jóvenes.

Entrescuelas, un laboratorio de ciudadanía global

En Entreculturas estamos convencidos de que los jóvenes son los protagonistas de ese cambio y esa transformación que queremos, por eso nos parece tan importante facilitar su participación y servir de altavoz para que sus puntos de vista se escuchen y se tengan en cuenta, ya que esto, además de un derecho humano desde la infancia, es lo que fomentará de manera más eficaz su compromiso con los desafíos globales.

En esta línea, llevamos casi **15 años impulsando la Red Solidaria de Jóvenes**, un programa de participación juvenil dirigido a adolescentes de entre 12 y 18 años que realizamos en colaboración con los centros escolares y otras instituciones educativas como asociaciones, programas municipales, etc. A través de la formación, el intercambio de experiencias y la realización de acciones solidarias se fomenta que los y las participantes desarrollen actitudes y valores de so-





lidaridad, experimenten que el cambio social es posible, mejoren su desarrollo cognitivo y adquieran capacidades básicas para el ejercicio de una ciudadanía global; además contribuye a la prevención de conductas de riesgo, así como a la mejora de la integración social, de la cohesión y la convivencia en el centro educativo o la comunidad.

Con ello **enriquecemos nuestra tradición de Educación Popular con los componentes de la Educación para la Ciudadanía Global**, de forma que la humanidad se convierta en comunidad de pertenencia y espacio de participación sociopolítica.

En los ocho últimos años, además, hemos intensificado la colaboración con nuestros socios estratégicos, Fe y Alegría y Servicio Jesuita a Refugiados, con el objetivo de ofrecer a los y las jóvenes de distintos países oportunidades para ejercer, de manera concreta, la ciudadanía global. A esta línea de acción la hemos llamado Entrescuelas, porque creemos que tendiendo puentes entre contextos educativos de distintas realidades culturales, geográficas y socioeconómicas, podemos **convertir nuestras escuelas en “laboratorios de ciudadanía global”**.

Estas experiencias ayudan a los jóvenes a desarrollar una identidad cosmopolita compatible con el arraigo y la valoración positiva de sus identidades locales, así como con el respeto a distintas identidades culturales; a construir diagnósticos compartidos sobre los problemas que les afectan, analizando las cadenas de interdependencia entre lo local y lo global; y a elaborar nuevas narrativas que ayuden a la juventud mundial a afrontar los grandes desafíos globales como la



pobreza y la desigualdad extrema, la violencia y la degradación ambiental.

Congreso Internacional “Culturas juveniles, ciudadanía y paz”

En esta línea, el curso se inicia con un hito muy importante ya que, por primera vez en el congreso que Fe y Alegría celebra anualmente, la voz será de los y las jóvenes pues se abordará el tema de las “Culturas juveniles, ciudadanía y paz”. Este nuevo Congreso de la Federación Internacional Fe y Alegría tendrá lugar en Barranquilla (Colombia) a mediados de octubre.

Este evento tuvo su origen en el pasado Congreso Internacional de la Federación Internacional de Fe y Alegría, don-

de se acordó dedicar la siguiente cita a la participación de la juventud a fin de escuchar sus reflexiones, sus deseos y las dificultades con las que se encuentran en su camino hacia el desarrollo personal. De todos esos aportes surgirá la propia agenda a desarrollar por la Federación y, por consiguiente, las líneas directrices a seguir en el trabajo con jóvenes desde los países que integran este movimiento, España incluida.

En el congreso participarán chicos y chicas de entre 16 y 22 años para dialogar en torno a lo que supone ser una mujer joven y un hombre joven hoy en día: quiénes son, qué hacen, cuáles son sus dificultades, cuáles las demandas de sus contextos y cómo pueden contribuir a generar una cultura de participación activa y de paz en sus lugares de origen y en el mundo.



“Este Congreso nos permitirá hacer partícipe a la población joven de los procesos federativos y de la construcción de nuestras agendas. En este Congreso asumimos hablar de ‘juventudes’, no de ‘juventud’, como un reconocimiento a la diversidad de personas y de realidades presentes en una etapa importante para el desarrollo humano”.

Por parte de España participarán Carlos Latorre (Valencia), José Manuel Olivo (Sevilla) y Alba Campos (Murcia), de 19, 21 y 18 años respectivamente, en representación de los más de 2.200 integrantes de la Red Solidaria de Jóvenes.

Todos han sido miembros de esta red recientemente y en la actualidad siguen formándose y colaborando en sus respectivas delegaciones. Seguro que a su vuelta tendrán mucho que contarnos.

Para seguir el congreso visita <http://movimientos.feyalegría.org/>

por una

VUELTA al COLE

de Verdad para

todos y todas

En estos momentos de vuelta al colegio, mientras millones de niños y niñas llenan sus mochilas de lápices, cuadernos, calculadoras, gomas o reglas, otros muchos, exactamente **59 millones** según UNESCO, no lo estarán haciendo. O lo que es lo mismo, 1 de cada 11 niños y niñas con edad de cursar la educación primaria no irán al colegio, y eso es alarmante.





Alarmante, en primer lugar, porque son muchísimas las personas a las que se les está privando de un derecho básico y, en segundo lugar, porque la educación es un elemento tan fundamental para el desarrollo que, si permitimos que 59 millones de niños y niñas no sepan leer ni escribir, difícilmente podremos alcanzar los objetivos que nos planteamos cada 15 años como ciudadanía global.

Por esta razón desde Entreculturas llevamos todo un año recogiendo firmas para hacérselas llegar a los líderes mundiales en este mes de septiembre en que se están ratificando de manera definitiva los Objetivos de Desarrollo Sostenible, es decir, las nuevas metas en materia de desarrollo que vienen a renovar los Objetivos de Desarrollo del Milenio una vez cumplidos los 15 años de plazo estipulados desde su aprobación.

Ahora, una vez entregadas a la representación del gobierno español que participa en la cumbre de Nueva York, seguimos alzando nuestra voz para que todos esos esfuerzos no queden en papel mojado.

Llena ^{el} mundo de educación

Con la campaña "Llena el mundo de educación" queremos animaros a todos y todas a que sigáis reivindicando junto a nosotros el compromiso suficiente y la puesta en marcha de las medidas necesarias para que, entre todos los gobiernos del mundo, logremos erradicar el analfabetismo y garantizar el acceso a la educación de todas las personas.

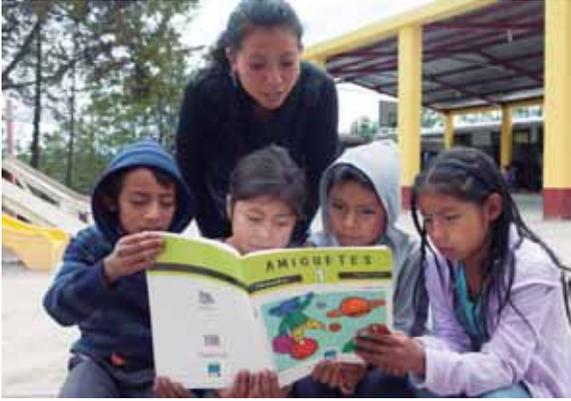
Porque la educación es un derecho humano, un bien público y es crucial para el desarrollo de los pueblos.

2015, un año HISTÓRICO y decisivo



En el año 2000, con la adopción de los Objetivos de Educación para Todos (EPT) y los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODS), los líderes mundiales se comprometieron a que, en 2015, todos los niños y niñas en el mundo acudirían a la escuela, pero la realidad es muy diferente. La fecha de cumplimiento ha llegado y, aunque se han registrado avances, aún nos quedan numerosos retos por afrontar.

Actualmente, 124 millones de niños, niñas y adolescentes están sin escolarizar en el mundo.



De estos, 59 millones de niños y niñas no acuden a la escuela primaria y 65 millones de adolescentes no están matriculados en el primer ciclo de secundaria.

Pero lo más grave es que estas cifras van en aumento. **Hoy hay dos millones más de niños, niñas y adolescentes sin escolarizar que en 2011. ¡No podemos permitirlo!**

No podemos desaprovechar la oportunidad que nos brinda 2015. Aún estamos a tiempo de alertar a quienes no han caído en la cuenta de las consecuencias a nivel mundial que tiene una cifra tan alta de menores sin escolarizar.

Generaciones perdidas en distintos puntos del planeta, profesionales bien formados que, sin duda, podrían llevarnos a una evolución sin precedentes... sobre todo si la educación a la que tuvieran acceso fuese una educación de calidad, inclusiva, equitativa y asentada en valores universales como la solidaridad y la justicia.

No podemos perder este tren. Ha llegado la hora de hacer efectivo el compromiso político y social para hacer realidad el derecho a una educación de calidad para todos y todas.



¿POR QUÉ IMPORTA La edUcación?

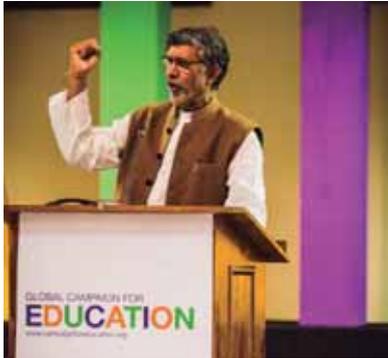
La educación es un derecho humano fundamental y un factor esencial para la plena realización de otros derechos. Educar a las niñas y a los niños y hacer posible que desarrollen todo su potencial como personas es la primera responsabilidad de toda sociedad.

Los beneficios de la educación no se agotan en quien los recibe, sino que se extienden al conjunto de la sociedad y afectan a muy diversas dimensiones del progreso, empoderamiento y bienestar colectivo. Es a los gobiernos nacionales a quienes compete garantizar un sistema educativo que ofrezca iguales oportunidades para todos. La educación por la que apostamos debe ser una educación universal, inclusiva, equitativa, de calidad, transformadora y a lo largo de toda la vida para todos y todas. **Una educación, en definitiva, que posibilite una vida y un futuro dignos para personas y comunidades.**

Por ello, junto a la campaña "Llena el mundo de educación", desde Entreculturas presentamos el informe titulado **"La educación en el centro. Clave de desarrollo en la agenda post 2015"**, en el que partimos de la triple naturaleza de la educación como derecho humano, como bien público y como vector del desarrollo, para pasar a hacer un balance sobre los 15 años desde la adopción de los Objetivos de la Educación para Todos y el Marco de Acción de Dakar.

También analizamos los desafíos que afronta hoy la educación en el mundo y presentamos una serie de propuestas políticas y de recomendaciones. El informe acentúa también la importancia de la participación de la sociedad civil en

los procesos educativos y presenta dos estudios de caso: el de la Campaña Mundial por la Educación (a nivel internacional y en España) y el del Movimiento por el 4% en Educación, de República Dominicana.



Como señala **Kailash Satyarthi**, cofundador de la Campaña Mundial por la Educación y Premio Nobel de la Paz 2014:

“Tenemos que tomar la firme resolución de que nuestra generación sea la última en ver el analfabetismo. Demos juntos el paso a ese período de oro cuando nuestros hijos e hijas lean en sus libros de historia: “existió una vez un mal llamado analfabetismo...”.”

© GCE

tomar conciencia ^{Lo} **antes posible** >>>>>



En los niños, niñas y adolescentes de hoy habita la esperanza de una nueva praxis, de una nueva perspectiva, más humana y empática, desde la que tomar las decisiones que nos lleven a un mundo más justo y sostenible. Pero para ello hay que empezar ya a fortalecer su músculo, su mente y su corazón y, sobre todo, asumir la responsabilidad de acompañarles en este camino.

© Entreculturas



La propuesta que lanzamos desde Entreculturas se llama **“Un mundo en tus manos”**. Un conjunto de proyectos educativos y materiales didácticos con los que complementar las actuales propuestas escolares y desarrollar en los niños y jóvenes la capacidad de analizar la realidad, de reflexionar

sobre ella y de imaginar soluciones en las que participar y con las que poner fin a situaciones injustas o prácticas insostenibles. Un mundo en tus manos quiere ayudarles a experimentar por sí mismos que existen alternativas y que el cambio social es posible. Entra en la web www.mundoentusmanos.org y descárgate los materiales. También ofrecemos guías con las que orientar a los educadores o educadoras y proyectos que ya están en marcha a los que pueden sumarse los centros.

¡ánimate a soñar y ponte alas al mundo!





Sudán del Sur: una emergencia que continúa para millones de personas

Sudán del Sur ha cumplido 4 años de independencia, sin embargo, sus crisis ininterrumpidas han provocado ya la huida de más de 2 millones de personas. Ante esta situación, **Entreculturas** trabaja con el **Servicio Jesuita a Refugiados (JRS)** para atender a estas personas en los campos de refugiados y desplazados de Mabán, el noreste del país.

El objetivo es **acompañar a los más vulnerables** (mujeres y niñas, personas mayores y personas con discapacidad), para lo que ofrecemos apoyo psicosocial, ponemos en marcha iniciativas con las que ofrecer acceso a la educación y promovemos actividades lúdicas y espacios de relación en los que reflexionar e identificar maneras de contribuir a la construcción de la paz.

Desde 2011 **hemos atendido a 18.000 alumnos y alumnas** anualmente, hemos formado a **1.500 docentes** y hemos acompañado a **más de 100 comunidades escolares**. En nuestra labor educativa hemos prestado **especial atención a las niñas**, promoviendo su escolarización a través de becas escolares, la distribución de kits higiénicos, la habilitación de letrinas y dormitorios para ellas y hemos realizado todo un trabajo de formación y sensibilización familiar para la prevención de violencia sexual y de género.

En situaciones de emergencia apostamos por la educación porque es un medio fundamental de protección y proyección de futuro. **Gracias por no olvidarte de Sudán del Sur** y hacer posible una ayuda humanitaria indispensable.



Vigo demuestra su compromiso con la educación

Vigo ha sido el escenario reciente de dos grandes eventos en los que la solidaridad ha tenido su espacio reservado.

Nuestro equipo de la delegación, junto con la Federación Gallega de Vela, ha celebrado este verano la **I Travesía Solidaria “Navegamos por la Educación”**, un acto que tuvo gran acogida y que perseguía el objetivo de sensibilizar a la población sobre la importancia que tiene la educación en el desarrollo personal y el futuro profesional de los niños y las niñas. “Hemos usado lápices hinchables y La Silla Roja de Entreculturas para difundir el mensaje de que **todavía 59 millones de niños y niñas en el mundo no van a la escuela**”, afirma José Luis Barreiro, delegado de Entreculturas en Vigo. Además, a lo largo de todo el recorrido había voluntarios recogiendo firmas con las que instar a la comunidad internacional a tomar en cuenta el derecho a la educación en los nuevos **Objetivos de Desarrollo Sostenible** que se están acordando en este mes de septiembre en Nueva York.

Por otro lado, el **festival de música Portamérica** (que cada verano se organiza durante tres días en Nigrán, Pontevedra), permitió de nuevo a Entreculturas la instalación de una gran carpa en cuyo interior se escenificó una escuela africana. Al público de esta “aula improvisada” se le hacía entrega de un folleto explicativo sobre Entreculturas y se le contaba cuáles eran las razones y las consecuencias de que millones de niños, niñas, jóvenes y personas adultas no tuvieran aún garantizado su derecho a aprender a leer y a escribir. Con esta actividad se recopilieron 865 firmas.

noticia



Yo siempre tuve Fe

“Esta es una campaña para contarnos lo que hemos sido y lo que somos, todos tenemos algo que contar”. Con estas palabras el P. Ignacio Suñol, S.J., Coordinador General de la Federación Internacional de Fe y Alegría, presenta la campaña #YoSiempreTuveFe, una iniciativa que busca encontrar y compartir las historias de hombres y mujeres que hayan formado parte de Fe y Alegría a lo largo de sus recién cumplidos 60 años de historia.

Lee los testimonios en la página web www.yosiempretuvefe.org

Un voluntariado con espiritualidad ignaciana

Viena ha acogido este verano el **IV Encuentro sobre Voluntariado Internacional de la Red Xavier** (integrada por las ONG jesuitas de Alemania, Austria, Suiza, Portugal, Francia, Reino Unido y España).

En total una veintena de personas se dieron cita para compartir cuatro días de encuentro en los que se abordaron temas como la riqueza de la interculturalidad, el perfil del voluntariado de la Red Xavier o los estándares de calidad que sería deseable alcanzar. La valoración general de este encuentro fue muy positiva. Se resaltó el grado de consolidación al que se estaba llegando gracias al trabajo conjunto de las diferentes organizaciones y se reafirmó el compromiso de promover un voluntariado transformador que convierta a las personas en agentes de cambio.



© Javier Urrecha/Entreculturas

¡Nuestros mensajes han llegado a las niñas y niños refugiados!

El pasado 20 de junio, con motivo del Día Internacional de las Personas Refugiadas y Desplazadas, desde Entreculturas lanzamos la campaña **“Derecho a jugar, sin jugarse la vida”** para llamar la atención sobre la dura realidad que viven los niños y las niñas cuyos países están involucrados en algún tipo de conflicto armado o violencia civil. Estos niños **ven truncada su infancia porque no pueden moverse con libertad, salir a jugar a la calle, ir al colegio** o, en el peor de los casos, porque sufren las consecuencias del fuego cruzado, son sometidos a malos tratos o abusos sexuales e, incluso, reclutados para la lucha.

A la par que realizamos un acto de sensibilización e incidencia política en los cines Golem de Madrid, donde presentamos el informe sobre el que se sostiene la campaña, en todo este tiempo hemos promovido una acción simbólica con la que propagar el mensaje de defensa de los niños y niñas refugiados: **aviones de papel**. El objetivo era construir nuestro propio avión de papel, escribir en él un mensaje para estos niños y niñas y compartirlo en las redes sociales.

Desde nuestras delegaciones también se han recogido numerosos mensajes de cariño y esperanza para los menores refugiados que hemos hecho llegar a la escuela de Bourj Hammoud (Líbano) en la que apoyamos la labor del Servicio Jesuita a Refugiados. Tras su visita a España para participar en diversas charlas con motivo de la campaña, **Andrea Zard** (responsable de dicho proyecto) y **Ángel Benítez SJ** (Subdirector de la escuela) entregaron a los alumnos –refugiados sirios– nuestros aviones y les explicaron su procedencia. Los pequeños, emocionados, fabricaron

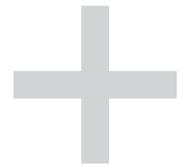
sus propios aviones y los lanzaron al aire a modo de respuesta, demostrando que para ellos el mejor apoyo es sentir que no los olvidamos. **¡Muchísimas gracias a quienes habéis participado!**

**MÁS INFO EN
WWW.NOLAND.EU**



© JRS Libano

somos



A nuestro querido Luis Palacín...



Todos los momentos que compartimos contigo son destellos de amor que permanecen en nuestra delegación y en nuestras vidas. Siempre nos hemos sentido personas muy afortunadas por haberte conocido, por haberte tenido de delegado, porque nos mostraste cómo se puede vivir desde el compromiso más radical y transformador, vivir desde el lugar interior donde reside el amor más incondicional.

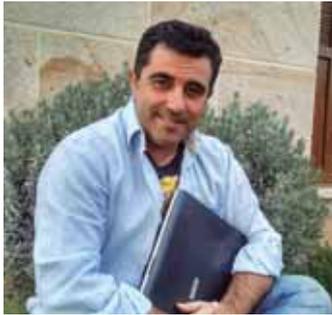
Y desde ahí nos miras y nos hablas, porque crees profundamente en que las personas nos necesitamos para ayudarnos a crecer, para que podamos brillar. Nos enseñas que la grandeza del ser radica en liberarse de los miedos, en apostar por la mirada sensible a la realidad, por el abrazo lleno de cariño que hace sentir especial a una persona.

Te escribimos en presente porque permaneces a nuestro lado, porque nos ofreces el ejemplo de quien se sitúa en la humildad, porque nos enseñas la valentía de quien ha transitado por sus sombras para poder encontrar sus luces y su amor más puro e infinito. Todos los momentos contigo han sido y son un regalo, todos tus escritos son un tesoro del que seguimos aprendiendo. Nos gustaría compartirlos con toda la gente que te conoció y te admira, para que también sigan creciendo gracias a tus palabras sabias y dulcemente comprometidas que enunciabas aún en los momentos más difíciles de tu vida:

"Tengo el privilegio de poder vivir la alegría de las cosas –pequeñas o grandes– que me van sucediendo. No cabe duda que me supone un esfuerzo vital remontar día a día la propia realidad personal, pero no he perdido la confianza de que, a pesar de andar por senderos desconocidos, es el camino, mi camino" (...). "Tengo un impulso interior que me invita a vivir desde la celebración de la vida. Fijo la mirada en todo lo recibido y agradezco al Dios en quien yo creo el regalo de haber colocado en mi vida a tantas personas que no dejáis de ofrecerme vuestra fuerza, vuestra cercanía y vuestro afecto". (...) "Es este el gozo que, a pesar de vivir la fragilidad, la impotencia y la limitación, me invita a una metamorfosis para poder vivir más plenamente. En realidad es como si este proceso hubiese sembrado en mí la capacidad de saborear un nuevo camino de felicidad".

Nuestro querido y admirado Luis, gracias por habernos regalado TANTO, gracias por permanecer a nuestro lado en el más pequeño detalle, como el maestro de amor que eres. Seguiremos sintiéndote vivo, hoy y todos los días, desde nuestro compromiso con el latir del mundo.

*En memoria de Luis Palacín, delegado de Entreculturas en Valencia (2007-2014).



José Luis Barreiro Arese:

Delegado de Entreculturas Vigo

Conocía Entreculturas desde hace años, pero de forma muy superficial. Nunca había llegado a involucrarme por falta de tiempo, sin embargo, en el verano de 2013, algo más liberado de mis responsabilidades laborales y familiares, sí me pareció el momento de recuperar mi compromiso con la sociedad y decidí buscar una organización con la que colaborar.

Mi objetivo era una ONG de cooperación al desarrollo que trabajase en el tema de la educación y fue fácil: todo eso lo reunía Entreculturas. Es más, mi vinculación fue aún mayor cuando descubrí que era de la Compañía de Jesús, una institución con la que mantuve una estrecha relación durante mi época de estudiante. Así que di el paso y empecé como un voluntario más, poniendo mi experiencia y mis valores al servicio de la delegación de Vigo.

Durante dos años he aprendido muchísimo y tengo la sensación de haber crecido también como persona. Me encuentro muy a gusto. De modo que, cuando el anterior delegado, Iván Mirón, solicitó el relevo, no dudé en aceptar esa responsabilidad. Le dedico a Entreculturas buena parte de mi día a día. Todavía considero que estoy un poco verde, pero hago el trabajo muy feliz y motivado. Lo comento siempre y es cierto, **Entreculturas es de lo mejor que me ha pasado últimamente y, además, noto que tengo ante mí uno de los grandes retos de mi vida: ayudar a cambiar este mundo. Casi nada.**

En la delegación me he encontrado con un equipo de gente magnífica, en lo humano y en lo profesional. En Vigo hay un grupo de voluntarios veteranos que fundaron la delegación y que tienen una trayectoria de compromiso para quitarse el sombrero. Y, además de ellos, un grupo de voluntarios jóvenes rebosantes de ilusión, formados y muy involucrados. Es una delegación con mucho futuro.

Juan Romero González y Teresa Gómez:

VOLPAS en Ecuador

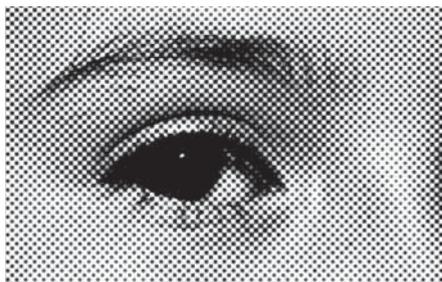


Para ambos es nuestra primera experiencia de voluntariado internacional de larga duración. Los dos habíamos estado anteriormente involucrados en distintos tipos de voluntariado, tanto local como internacional, pero nunca más de unos meses, y ahora teníamos las ganas y el tiempo para poderlo hacer.

Llegamos a Ecuador en octubre de 2014 y nos quedaremos hasta comienzos del próximo mes de octubre. Durante los primeros días en Quito el choque cultural fue fuerte, nos pareció todo un poco caótico y nos costaba adaptarnos a los ritmos de vida.

Pero todo fue cosa de tiempo, sobre todo a partir de instalarnos en Bramadora. Allí todos nos esperaban con los brazos abiertos y la acogida fue buenisima. Jo, nos parece que ha pasado tanto tiempo ya desde entonces...

Nuestra labor principal es el apoyo en las tareas del día a día de la residencia Casa Hogar Padre José Rivas, de Fe y Alegría, donde convivimos con 36 chicos y chicas de diversas edades que, por distancia u otras razones, viven aquí de lunes a viernes para poder ir al colegio. Les apoyamos en las tareas del colegio todas las tardes y les ayudamos con lo que necesiten, tanto en lo personal como en lo académico. Es muy enriquecedor. Como labor secundaria apoyamos por las mañanas al colegio de Fe y Alegría Juan Pablo II y a la escuela La Rayuela, que también se encuentran ubicados en Bramadora. Colaboramos dando clases de informática e inglés a los más peques y en las áreas de química, biología y física en los cursos de básica y bachillerato. Además tenemos la oportunidad de desarrollar nuestro voluntariado rodeados de un increíble paisaje y con una vegetación exuberante que cada día nos ayuda a seguir disfrutando de esta gran experiencia. ¡Es increíble!



Pau Vidal, S.J.

Responsable del proyecto del JRS en Maban, Sudán del Sur

Pau nació en Barcelona hace 38 años. Después de obtener la licenciatura en Arquitectura, trabajó en Liberia durante dos años con el Servicio Jesuita a Refugiados (JRS). A continuación, realizó los estudios de Teología en Barcelona y Berkeley y, al acabar, fue ordenado sacerdote en junio de 2012. Ha trabajado con el JRS en el campo de refugiados de Kakuma, en el Norte de Kenia y, desde el año pasado, es el director del trabajo que el JRS desarrolla en Maban (Sudán del Sur), acompañando a más de 130.000 personas refugiadas y desplazadas.



¿Cuál es el contexto político de Maban?

El contexto actual no se puede entender sin remontarse al tiempo de la colonización británica, durante la cual las élites del norte de Sudán gozaron del apoyo de los ingleses, mientras las reivindicaciones de la población del sur del país quedaban absolutamente marginadas. En buena medida esta profunda herida provocó las dos guerras civiles entre el norte y el sur que se desarrollaron después de la independencia (1956) durante cinco décadas.

Finalmente en 2005, bajo una presión internacional muy fuerte, se alcanzan unos acuerdos de paz en los cuales se decide que se mantendrá la línea divisoria que los británicos ya habían delimitado, se permitirá un referéndum de independencia en el sur y se permitirá también la realización de consultas populares no vinculantes a varias regiones limítrofes (Nilo Azul y Kordofan).

En 2011 tiene lugar el referéndum y, con el 99% de los votos, el sur decide independizarse. Sin embargo, tras este paso el gobierno de Jartum (Sudán) impide la celebración de más consultas populares provocando el malestar de las regiones limítrofes y encendiendo la chispa de los conflictos por los que

miles de refugiados han llegado hoy en día a Maban. Sin embargo, eso no es todo, pues en diciembre de 2013 el propio Sudán del Sur, el país más joven del planeta, se sume de nuevo en una espiral de violencia que lleva ya 20 meses y ha desplazado a más de dos millones de personas. Una disputa política entre el presidente y el ex-vicepresidente acaba convirtiéndose en una guerra civil enfrentando a los dos grupos étnicos principales (Dinka y Nuer).

¿El conflicto actual en Sudán del Sur a qué se debe?

Los motivos son varios. Por un lado el sur tuvo durante mucho tiempo un enemigo común (el norte, mayoritariamente musulmán, intentando imponer la Sharia al sur, mayoritariamente cristiano) pero de hecho nunca ha tenido una identidad nacional fuerte. Además cinco décadas de guerra han generado una cultura de violencia e impunidad brutal y la presencia de múltiples grupos armados vinculados a determinados grupos étnicos no facilitó una transformación pacífica. Conviene tener presente que los líderes políticos actuales son los generales y sargentos del movimiento de liberación (SPLA) durante los largos años de guerra con el norte. Pero quizá el motivo más decisivo es la sed de poder y riqueza de unas élites sin

“Educar a las niñas es el primer paso para ayudarlas a ser conscientes de sus derechos, ser autosuficientes y reducir sus niveles de dependencia. Así ganan en autoestima, saben que pueden controlar sus propias vidas, que pueden hacer las mismas cosas que los hombres”. Isaac Malish, trabajador del JRS en Maban.



© Andrew Ash/JRS

escrúpulos que se pelean por controlar los recursos naturales del país, fundamentalmente el petróleo a costa del sufrimiento de su propia gente.

¿Cuál es el trabajo del JRS en Maban?

El JRS trabaja con tres grupos de personas diferentes en Maban: más de 130.000 personas refugiadas sudanesas de la región del Alto Nilo que se encuentran atrapadas entre dos guerras (la guerra de la que huyeron en su país de origen y la guerra que sufre el país que les acoge), más de 13.000 personas desplazadas internas sur sudanesas y la población local (50.000 personas aproximadamente).

En este contexto nuestro proyecto tiene tres áreas de intervención: el acompañamiento psicosocial a los más vulnerables y a los jóvenes; la educación a través de formación a los profesores, alfabetización de adultos, etc. y actividades pastorales con las comunidades cristianas. En todo ello insistimos mucho en la cercanía, en el cultivo de las relaciones personales, en el acompañamiento. Que aquellas personas que se acercan al JRS se sientan no sólo atendidas sino cuidadas, reconocidas, queridas. En un contexto humanitario donde a menudo la persona se convierte en un número, el de la cartilla de racionamiento, ese trato humano, esas relaciones de tú a tú son muy importantes.

¿Cómo es la experiencia de acompañar a las personas refugiadas y desplazadas?

Luz y tinieblas. Así lo titularía. La oscuridad es mucha... tiene que ver con guerra, con conflicto, con violencia... con el reclutamiento forzoso de niños

y jóvenes por parte de los distintos grupos armados. También tiene que ver con la pobreza, con los recursos limitados, con las infraestructuras inexistentes, con la lucha diaria por sobrevivir. Otra gran sombra es el hambre. Finalmente, la muerte. Es difícil acompañar a un pueblo que vive en el exilio y que te pregunta ¿por qué tenemos que enterrar a nuestros seres queridos en una tierra extranjera?

Y sin embargo también hay mucha luz en medio de tanta tiniebla. Una luz que descubro en la fuerza y la resiliencia de las poblaciones desplazadas, en el valor de la vida en comunidad, en la alegría de los niños y la cultura del cuidado. Allí donde la vida se encuentra más amenazada, allí es precisamente donde se revela con más fuerza. Estos destellos de luz son los que me ayudan a seguir caminando con los refugiados y desplazados.

¿Por qué educación?

Cuando Sudán del Sur se convirtió en el país más joven del mundo en 2011, la tasa de alfabetización era apenas de un 27%. Ahora, en 2015, Sudán del Sur es el país con el mayor porcentaje de analfabetismo del mundo. Además las infraestructuras educativas nacionales, los profesores y estudiantes se han quedado relegados en unos presupuestos que han desviado los recursos a financiar la guerra o en beneficio de unos pocos.

Sali, un refugiado de Sudán, maestro en los campos de refugiados afirma: “la educación es vital, en estos tiempos en que tantos viven en medio de la violencia... De vuelta a casa, hay niños de 13, 14, 15 años empuñando armas. Nunca han tenido educación y por eso se hicieron soldados. Así que en este

campamento (de refugiados) queremos educar a los niños para que tengan una vida diferente. Sabemos que traerán la paz a nuestro país”.

¿Pero por qué invertir en educación en un país en guerra?

Muy a menudo, los donantes e incluso las agencias humanitarias dirían que en el caso de una emergencia lo primero es proporcionar alimentos, un techo, salud –lo cual es cierto–; sin embargo, la vida no solo es alimentar un cuerpo y darle cobijo, sino que también es encontrar sentido a las cosas, aprender y prepararse para un futuro que podría no ser muy inmediato pero que, tiempo al tiempo, llegará.

El equipo de JRS Maban entiende que la educación es muy importante en contextos de inestabilidad y violencia porque permite a los niños y jóvenes recuperar una cierta normalidad y una cierta rutina. Las escuelas se convierten en un espacio de protección para los niños, las niñas y los jóvenes, y les ofrece la oportunidad de seguir preparando un futuro diferente.

¿Nos puedes compartir el testimonio de alguna persona que te haya impresionado?

Leila es una refugiada de Sudán, vive en el campo de refugiados de Gendrassa (Maban), con su marido y cuatro hijos y, a pesar de las dificultades de la vida en el exilio, dedica sus energías a enseñar a los más pequeños. Leila asegura “cuando enseño, me siento feliz porque sé que mis alumnos sabrán cuáles son sus derechos” y está convencida de que “la educación enseñará a los niños a traer la paz a través de las palabras y el diálogo” y no las armas y la violencia.

publicaciones



La educación en el centro. Clave de desarrollo en la agenda post 2015

Este informe parte de la triple naturaleza de la educación como derecho humano, como bien público y como vector del desarrollo. En él se hace un balance sobre los 15 años que han pasado desde la adopción de los Objetivos de la

Educación para Todos (EPT) y el Marco de Acción de Dakar. También se analizan los desafíos que afronta hoy la educación en el mundo y presentamos una serie de propuestas políticas y de recomendaciones. Por último, dedicamos un espacio para dos estudios de caso: el de la Campaña Mundial por la Educación y el del Movimiento por el 4%. Puedes encontrarlo en nuestra web www.entreculturas.org



Guía didáctica "Un mundo en tus manos"

Esta publicación recoge once unidades didácticas para participar en la campaña educativa de Entreculturas "Un mundo en tus manos". Todas están adaptadas al proceso madurativo y de aprendizaje entre los 4 y los 18. Estas unidades didácticas

se complementan con el calendario escolar 2015-2016 y cuatro carteles correspondientes a los Días D (cuatro fechas señaladas para trabajar causas especialmente relevantes por su estrecha relación con las vidas de los niños, niñas y adolescentes).

Puedes descargar todos estos materiales en <http://mundoentusmanos.org>



Comprometidos con el mundo desde nuestro territorio

Este documento busca profundizar en el sentido y el origen histórico de la cooperación descentralizada, haciendo un análisis de la evolución de la Ayuda Oficial al Desarrollo de comunidades autónomas y entidades locales y deteniéndose en la importancia que esta ayuda ha tenido en materia de servicios sociales básicos (especialmente, en educación).

Por último, plantea el papel crucial que juegan estas administraciones a la hora de desarrollar procesos de sensibilización y educación para la ciudadanía que favorezcan una toma de conciencia sobre los problemas del mundo y sobre la necesidad de construir modelos de desarrollo más justos, inclusivos y sostenibles.

Descárgatelo en la sección de publicaciones de nuestra web.



Sigue la gira de la exposición "Somos Migrantes"

Las fotografías que componen esta exposición muestran la realidad de las personas migrantes en la frontera entre México y EEUU, así como las de quienes tratan de cruzar la valla fronteriza de Melilla. Desde su presentación el pasado año, "Somos Migrantes" ha recorrido numerosos emplazamientos españoles (Madrid, Granada, Mérida, Badajoz, Salamanca, Murcia, Jerez y Barcelona). En estos momentos, y hasta el 30 de septiembre, podrá visitarse en Burgos en los salones de Caja Círculo. Consulta los próximos destinos en la web de la exposición www.somosmigrantesexposicion.org

un solo
mundo
decisiones
comunes



un mundo
en tus manos

www.mundoentusmanos.org



En esta mochila llevamos
una educación que defiende
la dignidad humana, que hace posible
que **todas las personas se formen,
participen y elijan**

LaSILLARoja.ORG