

DÍA INTERNACIONAL DE LOS DERECHOS DE LA INFANCIA

20 DE
NOVIEMBRE

NICARAGUA

Estudiantes del colegio San Francisco Xavier de Ciudad Sandino (Fe y Alegría Nicaragua) **participan por sus derechos y obligaciones** organizándose e implicándose en la toma de decisiones de su centro educativo.



ESPAÑA

Niños y niñas de Madrid participan en la **“III Carrera Solidaria de Entreculturas”**, para conseguir una mejora en el acceso de niños y niñas a la educación en Mweso (R.D. Congo) y **reivindicar una educación de calidad para todos.**



Y TÚ

¿CÓMO PARTICIPAS POR LOS DERECHOS DE LA INFANCIA?

Enviadnos vuestra historia a educacion@entreculturas.org

Todas las historias que nos lleguen serán publicadas en nuestra web www.redentreculturas.org

DÍA INTERNACIONAL DE LOS DERECHOS DE LA INFANCIA Y DE LA ADOLESCENCIA

EDUCACIÓN, MOTOR DE DERECHOS DE LA INFANCIA

De 3 a 8 años (Infantil y Primer Ciclo de Primaria)

OBJETIVOS

- * Disfrutar de juegos en los que todos y todas se sienten valorados e importantes.
- * Expresar ideas positivas sobre cómo en la escuela todos los niños son valorados.

MIRAMOS EL CARTEL...

- * Buscamos los lugares que aparecen en un mapa y les ponemos una chincheta o una banderita de color.
- * Miramos las imágenes ¿Qué vemos? ¿Dónde están los niños y las niñas? ¿Qué están haciendo? ¿Qué relación tiene con los derechos de la infancia?
- * Y tú, ¿cómo participas por los derechos de la infancia?

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Se pregunta al grupo si saben qué día es, explicando que el 20 de noviembre celebramos un día muy especial, el día de los Derechos de los niños y las niñas. Todos los niños y las niñas del mundo somos valiosos e importantes.

Ponemos música y tienen que bailar libremente por el aula. Cuando se para la música se tienen que agrupar en parejas. Tienen que decir al compañero o compañera una cosa positiva mientras le dan la mano a modo de saludo.

Al terminar el juego, en asamblea dialogamos sobre cómo nos hemos sentido al escuchar cosas positivas sobre nuestra persona.

Como todos los niños y niñas somos personas valiosas, tenemos unos derechos que aseguran que se nos cuide y se nos quiera. La persona que dinamiza puede ir nombrando derechos de la infancia y pidiéndoles que busquen casos concretos de cómo se respeta ese derecho en la escuela¹.

Por ejemplo, todos los niños y las niñas tenemos derecho a que se nos trate con respeto y sin violencia. En el colegio mi profe y los compañeros y compañeras tienen que tratarme bien. Resolvemos los conflictos mediante el diálogo.

Se entregará a cada niño/a cuatro tarjetas de cartulina blanca, no mayores de un cuarto de folio. Por un lado de las tarjetas deben dibujar su colegio. Por el otro lado de las tarjetas, y sirviéndose del diálogo previo, deben dibujar escenas de cómo se promueven y respetan los derechos de la infancia dentro del colegio. Con todas las tarjetas elaboradas por los niños y niñas del grupo, y utilizando palos e hilo, generaremos unos móviles para colgar del techo, que nos recordarán el resto de los días que somos personas valiosas y con derechos, y que la escuela es un espacio donde esos derechos son respetados.

GESTO

Prepararemos en un papel continuo el dibujo de la silueta de un niño y una niña a tamaño natural. Como gesto para la celebración de este día, los y las participantes se irán acercando a la silueta y escribirán en ella un derecho de la infancia, hasta que entre todos hayamos formado una "nube de tags" a la que añadiremos el rótulo "20 de noviembre. Día Internacional de los Derechos de la Infancia".

De 12 a 16 años (Educación Secundaria Obligatoria)

OBJETIVOS

- * Analizar las repercusiones del cumplimiento/incumplimiento de los derechos de la infancia.
- * Tomar conciencia sobre la importancia de la educación para favorecer los derechos de niños y niñas.
- * Reflexionar sobre lo que podemos hacer con respecto a los derechos de la infancia.

MIRAMOS EL CARTEL...

- * Buscamos los lugares que aparecen en un mapa y les ponemos una chincheta o una banderita de color.
- * Miramos las imágenes ¿Qué vemos? ¿Dónde están los niños y las niñas? ¿Qué están haciendo? ¿Qué relación tiene con los derechos de la infancia?
- * Y tú, ¿cómo participas por los derechos de la infancia?

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Conformaremos cinco equipos, y a cada uno de ellos se le entregará un periódico y se le asignará dos de los principios de la Declaración de los Derechos de la Infancia:

- 1. Derecho a ser tratado en igualdad**, sin distinción por motivos de raza, sexo, religión, opiniones políticas, posición económica...
- 2. Derecho a protección especial** para desarrollarse física, mental, moral, espiritual y socialmente.
- 3. Derecho a un nombre y a una nacionalidad.**
- 4. Derecho a la salud.** Derecho a alimentación, vivienda, recreo y servicios médicos.
- 5. Derecho a tratamiento, educación y cuidados especiales** para menores con discapacidad.
- 6. Derecho al amor y comprensión.**
- 7. Derecho a la educación gratuita. Derecho a jugar.**
- 8. Derecho a protección y socorro prioritarios.**
- 9. Derecho a la protección contra abandono, crueldad y explotación.**
- 10. Derecho a ser educado en un espíritu de comprensión**, tolerancia, amistad entre los pueblos, paz y fraternidad universal.

La consigna que se les da es que son observadores internacionales en búsqueda de incumplimientos de los derechos de la infancia. Deberán examinar al menos cinco noticias nacionales y cinco internacionales viendo si en las circunstancias descritas por la noticia se cumplen o incumplen los principios de la Declaración que les corresponde analizar. Después, por turnos, cada equipo expondrá una de las noticias y cómo se han cumplido o incumplido los derechos de la infancia en ese contexto. En asamblea planteamos las siguientes cuestiones:

- Además de los principios de la Declaración que el equipo ha analizado, ¿hay otros derechos que se estén cumpliendo o incumpliendo en el contexto de esa noticia?
- ¿De qué manera influye o podría influir la educación para favorecer el cumplimiento de los derechos de la infancia en ese caso?
- ¿Qué podríamos hacer nosotros y nosotras, desde nuestra realidad, para favorecer que los derechos de la infancia sean respetados?

GESTO

Prepararemos en un papel continuo el dibujo de la silueta de un niño y una niña a tamaño natural. Como gesto para la celebración de este día, los y las participantes se irán acercando a la silueta y escribirán en ella un derecho de la infancia, hasta que entre todos hayamos formado una "nube de tags" a la que añadiremos el rótulo "20 de noviembre. Día Internacional de los Derechos de la Infancia".

De 8 a 12 años (Segundo y Tercer Ciclo de Primaria)

OBJETIVOS

- * Darse cuenta de la importancia de que los derechos de la infancia sean respetados.
- * Descubrir cómo la educación protege los derechos de la infancia.

MIRAMOS EL CARTEL...

- * Buscamos los lugares que aparecen en un mapa y les ponemos una chincheta o una banderita de color.
- * Miramos las imágenes ¿Qué vemos? ¿Dónde están los niños y las niñas? ¿Qué están haciendo? ¿Qué relación tiene con los derechos de la infancia?
- * Y tú, ¿cómo participas por los derechos de la infancia?

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Comenzamos la sesión explicando que el 20 de noviembre celebramos el Día Internacional de los Derechos de la Infancia. Lo que pretendemos al celebrarlo es recordar que todos los niños y las niñas del mundo tienen derechos y que éstos han de ser respetados.

Abrimos un pequeño diálogo en el que preguntamos al grupo sobre cuáles creen que son los derechos de la infancia. Vamos anotando en la pizarra las ideas. Insistimos en la reflexión sobre la importancia de que los derechos sean respetados para la vida de las personas.

Después cada niño debe pensar en un derecho y cómo la educación favorece ese derecho. Por ejemplo: "Todos los niños y niñas tienen derecho a ser tratados con respeto/En el colegio no me pueden insultar ni yo insultar a otra persona." "Todos los niños y las niñas tienen derecho a la salud/En el colegio tenemos acceso a agua potable para beber".

Hacemos una ronda y cada participante expresa su idea. Una vez todas las personas hayan compartido el derecho y cómo se cumple en la escuela, se reparte un folio que deben partir a la mitad. En la primera mitad escribirán el derecho que habían pensado y harán un dibujo ilustrativo. En la segunda mitad dibujarán cómo ese derecho se cumple en la escuela.

Una vez hayan finalizado los dibujos, los entregarán a la persona que dinamiza, quien los mezclará y los pegará en la pizarra con goma adhesiva con el dibujo hacia adentro. Conformaremos entonces cuatro equipos y jugaremos al "Memory". Por turnos habrán de señalar dos de las cuartillas para que la persona que dinamice las de la vuelta, con el objetivo de encontrar las parejas de Derecho y concreción en el colegio.

GESTO

Prepararemos en un papel continuo el dibujo de la silueta de un niño y una niña a tamaño natural. Como gesto para la celebración de este día, los y las participantes se irán acercando a la silueta y escribirán en ella un derecho de la infancia, hasta que entre todos hayamos formado una "nube de tags" a la que añadiremos el rótulo "20 de noviembre. Día Internacional de los Derechos de la Infancia".

De 16 a 18 años (Bachillerato y Ciclos Formativos)

OBJETIVOS

- * Analizar y formular juicios sobre las repercusiones del cumplimiento/incumplimiento de los derechos de la infancia.
- * Miramos las imágenes ¿Qué vemos? ¿Dónde están los niños y las niñas? ¿Qué están haciendo? ¿Qué relación tiene con los derechos de la infancia?
- * Reflexionar sobre nuestra responsabilidad y compromiso con respecto a los derechos de la infancia.

MIRAMOS EL CARTEL...

- * Buscamos los lugares que aparecen en un mapa y les ponemos una chincheta o una banderita de color.
- * Miramos las imágenes ¿Qué vemos? ¿Dónde están los niños y las niñas? ¿Qué están haciendo? ¿Qué relación tiene con los derechos de la infancia?
- * Y tú, ¿cómo participas por los derechos de la infancia?

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

En conmemoración del Día Internacional de los Derechos de la Infancia se propone realizar un programa de radio. Se conformarán cuatro grupos, cada uno de los cuales ha de preparar una sección del programa.

- > Documental: “Los Derechos de la infancia”** (3 minutos)
- Artículo de Wikipedia Derechos del Niño: http://es.wikipedia.org/wiki/Derechos_del_ni%C3%B1o
 - Artículo de Wikipedia Declaración de los Derechos del Niño: http://es.wikipedia.org/wiki/Declaraci%C3%B3n_de_los_Derechos_del_Ni%C3%B1o
 - Artículo de Wikipedia Convención sobre los Derechos del Niño: http://es.wikipedia.org/wiki/Convenci%C3%B3n_sobre_los_Derechos_del_Ni%C3%B1o
- > Debate: “¿Qué pasa cuando los derechos de los niños y niñas no se respetan?”** (5 minutos)
- Artículo de Wikipedia Declaración de los Derechos del Niño: http://es.wikipedia.org/wiki/Declaraci%C3%B3n_de_los_Derechos_del_Ni%C3%B1o
 - Varios periódicos actuales
 - El estado mundial de la infancia 2014-UNICEF: <http://www.unicef.org/spanish/sowc2014/numbers/>
- > Minutos musicales: “La educación motor de los derechos de la infancia”** (2 minutos)
- Artículo de Wikipedia Declaración de los Derechos del Niño: http://es.wikipedia.org/wiki/Declaraci%C3%B3n_de_los_Derechos_del_Ni%C3%B1o
 - Páginas 22 a 25 de Aulas que cambian el mundo: Educación, motor de derechos humanos: http://www.entreculturas.org/files/documentos/materiales_educativos/Educacion_motor_de_DDHH_final.pdf?download
- > El espacio de los/as oyentes: “Derechos de la infancia aquí y ahora: ¿cuál es nuestro papel?”** (5 minutos)
- Artículo de Wikipedia Declaración de los Derechos del Niño: http://es.wikipedia.org/wiki/Declaraci%C3%B3n_de_los_Derechos_del_Ni%C3%B1o

GESTO

Prepararemos en un papel continuo el dibujo de la silueta de un niño y una niña a tamaño natural. Como gesto para la celebración de este día, los y las participantes se irán acercando a la silueta y escribirán en ella un derecho de la infancia, hasta que entre todos hayamos formado una "nube de tags" a la que añadiremos el rótulo "20 de noviembre. Día Internacional de los Derechos de la Infancia".

1 Consultar para esta actividad la Convención sobre los Derechos del Niño: <http://www2.ohchr.org/spanish/law/crc.htm>