

LES AVENTURES DE **Kalz & Ti**



entreculturas
FUNDACIÓN PARA LA EDUCACIÓN
Y EL DESARROLLO DE LOS PUEBLOS

902 444 844
www.entreculturas.org

Co

To

Mitja

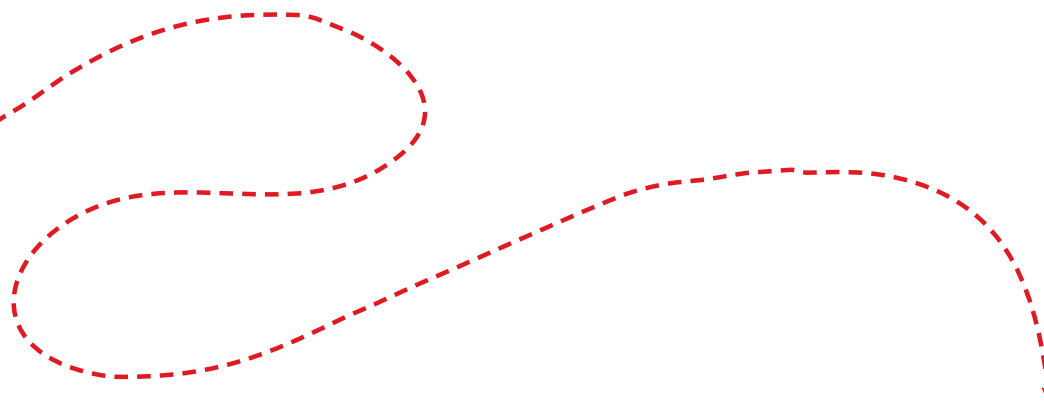
Poli

Ti

Kalz



Índex



2- Introducció

3- Comença i Objectius

7- Qui són Kalz i Ti?, qui són els seus amics i amigues?

8- Activitats: 2n cicle d'educació infantil

22- Activitats: 1er cicle d'educació primària

38- Taller de titelles

42- Bibliografia i altres recursos

Este material es pot reproduir parcial o totalment, sempre que es faça constar explícitament el nom de l'autora i d'Entreculturas com a font d'on s'ha extret el document i es comuniqui a Entreculturas.

introducció

Entreculturas és una organització no governamental, promoguda per la Companyia de Jesús, que defén l'accés a l'educació dels més desfavorits, com a mitjà de canvi social, justícia i diàleg entre cultures.

Des de fa anys apostem per la promoció social dels exclosos del món. En Entreculturas estem convençuts de la necessitat d'educar també ací en els nostres països del Nord per a la comprensió d'un món interdependent.

La Guia Didàctica "Les aventures de Kalz i Ti" forma part d'Igual—És? campanya educativa per a la inclusió i l'equitat, orientada a comprendre l'origen dels desavantatges que impedixen la igualtat d'oportunitats, especialment en l'àmbit de l'educació, així com la necessitat compensar-les per a transformar les realitats d'exclusió.

En els nivells d'infantil i primària promou el desenvolupament de valors que contribuïxen a crear una societat més justa i solidària.

**Perquè no és igual.
Volem un món més just per a tots i totes!**

Si desitges més informació sobre la Campanya Igual—És? Escriu-nos!
Entreculturas-Fe y Alegría. Departament d'Educació per al Desenvolupament.
Pablo Aranda 3, Madrid 28006
e-mail: entreculturas@educared.net | entreculturas@entreculturas.org
Pàgina web: www.entreculturas.org



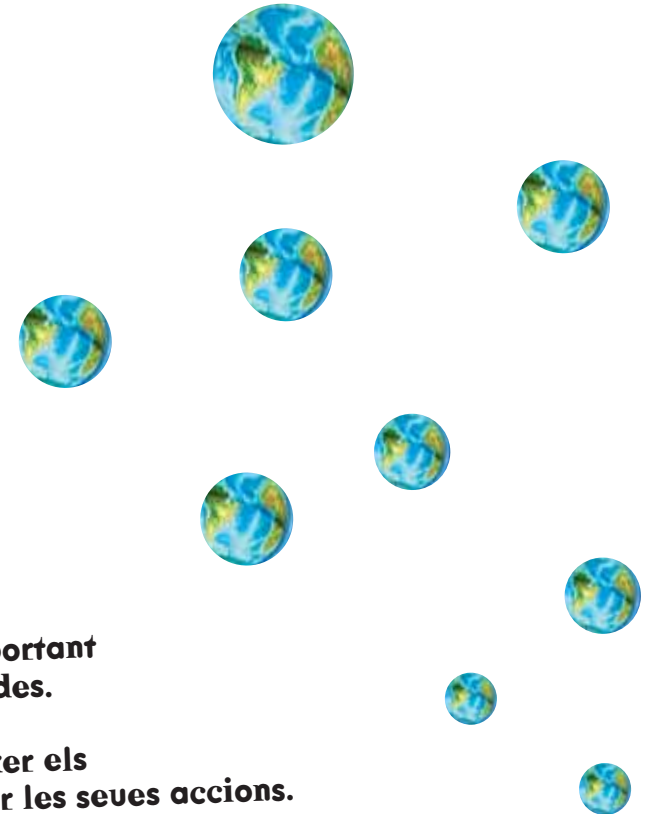
continguts i objectius

Esta Guia Didàctica és un material complementari al vídeo de titelles "Les aventures de Kalz i Ti". És una proposta de treball per a 2n cicle d'Educació Infantil i 1er cicle d'Educació Primària, que pot ser utilitzada fàcilment en l'aula i en altres contextos educatius: família, espais d'oci i temps lliure, etc. Conté divuit propostes d'activitats que giren entorn dels valors necessaris per a la construcció d'un món més just: cooperació, responsabilitat, sinceritat, participació, solidaritat i pau.

Kalz i Ti són dos calcetins que junt amb els seus amics i amigues (Poli, Mitja, Co i To) protagonitzen sis històries en les que resolen diferents situacions ambientades en escenaris pròxims als xiquets i xiquetes, les quals motivaran el diàleg i la participació de l'alumnat en activitats orientades al desenvolupament de valors solidaris.



objectius



-----> **Cooperació:** Collaborar amb altres xiquets, xiquetes i adults en la realització d'activitats de la vida quotidiana.



-----> **Responsabilitat:** Participar en les activitats aportant idees i assumint tasques concretes i compartides.

-----> **Sinceritat:** Valorar el treball ben fet, reconèixer els errors i acceptar les correccions per a millorar les seues accions.

-----> **Participació:** Reconèixer-se com a part integrant d'un grup. Valorar el treball en grup i les aportacions dels altres.

-----> **Solidaritat:** Desenvolupar actituds i hàbits d'ajuda amb xiquets, xiquetes i persones adultes.

-----> **Pau:** Desenvolupar hàbits de convivència i amistat. Afavorir la resolució positiva de conflictes.

-----> **Igualtat d'oportunitats:** Respectar les diferències. Rebutjar comportaments que generen desigualtat en l'entorn pròxim, en especial per raons de gènere.



continguts

infantil

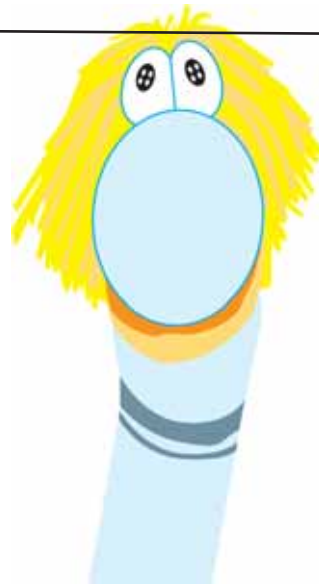
Valors	Títol	Objectius	Activitats
Cooperació	Ajudem Poli	Col·laborar amb altres xiquets, xiquetes i adults en la realització d'activitats de la vida quotidiana.	1. Identificar els personatges entre altres objectes. 2. Pintar el personatge favorit. 3. Mural de calcetins.
Responsabilitat	Ti és responsable	Participar en les activitats aportant idees i assumint tasques concretes i compartides.	4. Reconèixer les peces de construcció. 5. Identificar les responsabilitats. 6. Dibuixar les nostres responsabilitats.
Sinceritat	El millor és dir la veritat	Valorar el treball ben fet, reconèixer els errors i acceptar les correccions per a millorar les seues accions.	7. Ordenar la seqüència. 8. Identificar les peces del trencaclosques. 9. Joc: Les cadires de la sinceritat.



continguts

1er cicle primària

Valors	Títol	Objectius	Activitats
Participació	Buscant To	Reconèixer-se com a part integrant d'un grup. Valorar el treball en grup i les aportacions dels altres.	10. Identificar To entre altres objectes. 11. Construir un titella. 12. Joc: Buscar To.
Solidaritat	On està el baló?	Desenvolupar actituds i hàbits d'ajuda amb xiquets, xiquetes i persones adultes.	13. Dibuixar "El que necessitem per a viure". 14. Identificar les imatges. 15. Joc: "Passem el baló"
Pau	Voleu jugar amb mi?	Desenvolupar hàbits de convivència i amistat. Afavorir la resolució positiva de conflictes.	16. Ordenar la seqüència. 17. Ubicar els quadrets en una làmina de la història. 18. Avaluat: Què hem après?



¿qui són
kalz i Ti?



Kalz és un calcetí taronja de llana. És un tant de fredolí, per això usa sempre un gorro i una bufanda. Des de l'any passat va a la mateixa classe que Ti i Poli i se sent feliç de compartir les seues aventures amb tan bons amics.



Ti, és un calcetí xica de polièster, té ratlles horitzontals de cridaners colors. Té el pèl de llana taronja. És alegre i li agrada aprendre coses noves junt amb els altres calcetins.



Poli és un calcetí de rombes blaus i grocs. Té el pèl de llana blava. És simpàtic i creatiu, li agrada molt jugar i passar el temps amb les seues amigues i amics.



Mitja és una mitja de cotó multicolor. Té el pèl de llana blava clar. És enginyosa i responsable, li agrada proposar jocs nous i li encanta jugar al baló.



Co i To són dos calcetins esportius i germans bessons. Tenen el pèl de llana groga. Són els més menuts del grup. Encara que tenen gustos diferents compartixen moltes aventures.

¿qui són
els seus
amics?

les aventures de kalz i Ti



2n cicle
d'Educació Infantil

Activitats per al 2n cicle d'educació infantil

Les activitats estan dirigides a xiquets i xiquetes entre els 3 i 6 anys; per a cada capítol es proposen tres activitats diferents; amb els més menuts es pot optar per una de les tres i en el cas dels majors es pot realitzar la seqüència completa. Les adaptacions es realitzaran en funció de les característiques de cada grup.

Per a la proposta d'activitats s'ha pres en compte que un dels objectius més importants d'esta etapa és aconseguir que cada xiquet i xiqueta accepte i valore d'una forma ajustada la pròpia identitat, les pròpies capacitats i limitacions i actue ajustant-se a elles. És molt important també que accepte les característiques i diferències de les altres persones. Per això l'enfocament que proposem està basat en els principis de diversitat, inclusió i igualtat d'oportunitats.

En el menú d'inici del DVD “Les aventures de Kalz i Ti” es troben les tres històries corresponents a cada nivell; en el cas d'infantil són:

- > Cooperació: Ajudem Poli**
- > Responsabilitat: Ti és responsable**
- > Sinceritat: El millor és dir la veritat**

Una vegada visionat un capítol, es proposa la realització de les activitats; suggerim crear un espai temporal específic per a treballar el material, de manera que les aventures que viuen Kalz i Ti amb els seus amics i amigues passen a ser part de l'experiència dels xiquets i xiquetes en l'aula. El professorat pot usar el material com un recurs pròxim als xiquets i xiquetes, i dialogar amb el grup sobre les diverses formes de resoldre els problemes, ajudar els altres o participar en els distints grups de pertinença.



Ajudem Poli

És un dia de molt d'aire, en el parc Poli juga a volar deixant-se portar per la força del vent. Després d'un curt vol, cau uns metres més enllà. Ti i Kalz s'acosten. Poli els diu que el seu joc és molt divertit i que haurien de provar-ho. Ti es mostra animada a jugar, però Kalz pensa que és molt perillós i preferix mirar.

Ti i Poli s'allunyen, esperen una ràfega de vent bona per a poder volar pels aires; no obstant, la ràfega és massa forta i Ti aterra diversos metres més enllà. Mentrestant, Poli s'ha quedat enganxat en la branca d'un arbre i crida demanant ajuda. Ti i Kalz escolten Poli i decidixen cridar la resta de les amigues i els amics que es troben jugant en el parc. Potser entre tots puguem rescatar Poli.

Els calcetins boten intentant aconseguir la branca on es troba Poli, però està molt alta i no ho aconsegueixen, així que intenten buscar una solució junts. Mentre parlen, Poli els demana que s'afanyen: ha vist un pardal que el mira amb atenció. Kalz proposa fer una torre; ràpidament, Mitja se situa en la base; sobre ella, es pugen Co, Ti, To i, en la part alta del tot, Kalz. Des d'allí desenganxa amb atenció Poli, que, una vegada fora de perill, els dóna les gràcies per ajudar-lo. Tots els calcetins s'alegren d'haver salvat Poli.



Cooperació:

1. Objectiu.

Reconèixer que l'ajuda dels altres és important.

2. Desenvolupament de les activitats.

Prèviament al visionat, és el moment de conèixer els personatges. Podem usar la **fitxa de presentació** per a descriure'ls (p. 7). **Com és Kalz?, com és Ti?, quins altres amics i amigues participen en les seues aventures?, com són?, voleu conèixer més sobre ells?...** Els xiquets i xiquetes majors poden comptar els personatges a més de descriure'ls. També poden descriure's ells mateixos i identificar la diversitat del grup. Tots tenim característiques diferents però formem un sol grup.

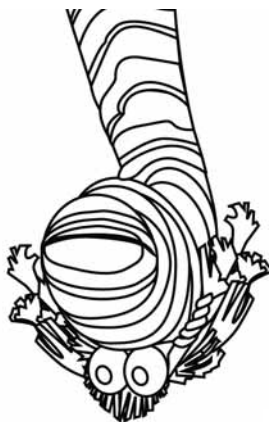
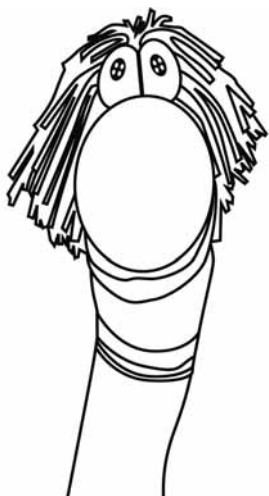
Després de veure el capítol “**Ajudem Poli**”:

- ➔ Identifiquen els personatges que intervenen: **qui participen en este capítol?**
- ➔ **Realitzen la fitxa de treball núm. 1.** Identifiquen els personatges entre altres objectes. Reconeixen Kalz, Ti, Poli, Co, To i Mitja.
- ➔ Assentats en cercle, reconstruïm la història: **qui estaven en el parc?, a què jugava Poli?, qui es va animar a jugar amb ell?, què va succeir quan Ti i Poli van jugar a volar?, on es va quedar Poli?, com va aconseguir abaixar de l'arbre?, què van fer els seus amics i amigues per a ajudar-lo?, ¿ho van aconseguir?**

- ➔ Recorden moments o situacions en què han donat o rebut ajuda d'altres persones: en classe, en casa, en el parc infantil, etc.
- ➔ Representen per mitjà d'una dramatització, alguna situació en la que hagen rebut o donat ajuda a algú.
- ➔ Dialoguem sobre com ens sentim quan donem o rebem ajuda. **Ens sentim bé?, donem les gràcies per l'ajuda rebuda?, ens donen les gràcies?, recordeu si Poli va donar les gràcies als seus amics i amigues?**
- ➔ En les taules, **realitzen la fitxa de treball núm. 2**, trien el que més els agrada, el pinten, el descriuen i finalment el retallen.
- ➔ Per torns, presenten els personatges del vídeo. Diuen el que els agrada d'ells: la seua veu, els seus colors, el seu pentinat, etc.
- ➔ Finalment, realitzem un mural amb els dibuixos pintats anteriorment. Ressaltem l'ajuda que es presten en el grup al compartir els materials.

Fitxa 1

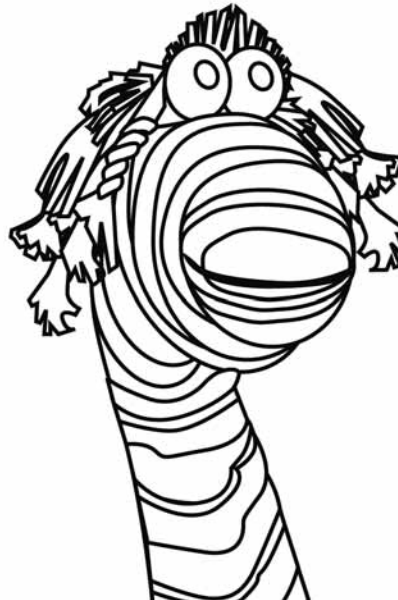
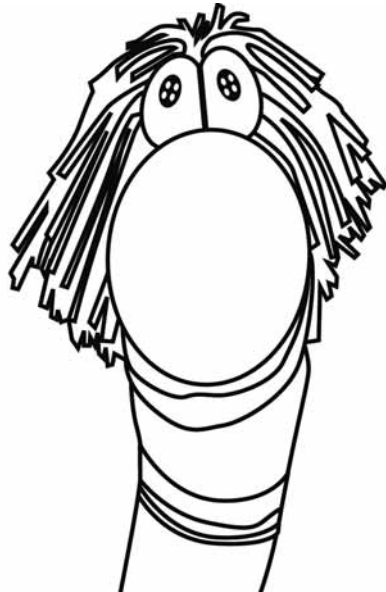
Coneixem Kalz, Ti i els seus amics i amigues.
Identifica els personatges d'este capítol.



Fitxa 2

El meu personatge favorit.

Selecciona i pinta el personatge que més t'agrada.



Ti és responsable

Kalz està construint un castell en l'habitació de jugar, Ti intenta convèncer-lo perquè jugue a agarrar, però no ho aconsegueix. Kalz està tan entusiasmat amb el seu projecte que només pensa a acabar el castell. Ti el deixa, però no per molt de temps, perquè prompte torna amb un xicotet llençol blanc sobre el cap i li diu a Kalz que és el fantasma del castell.

Kalz es riu i Ti el persegueix al voltant de la taula. Kalz li demana que tinga atenció, no vaja a ser que tiren el castell. Sense adonar-se Ti colpeja el castell i el derroca, ràpidament se lleva el llençol del cap i al veure el que ha fet, li diu a Kalz que ho sent i es queda pensativa. Kalz li diu que no es preocupe i li demana que reconstruísca amb ell el castell. Ti accepta encantada i junts tornen a alçar un nou castell.

Una vegada acabat el nou castell –més gran i bonic que l'anterior– Ti observa el resultat, se sent bé. Kalz també està molt content amb el treball que han fet junts. De sobte, darrere del castell ix un nou fantasma, esta vegada és Kalz amb el llençol sobre el cap que persegueix Ti pel l'habitació.



Responsabilitat:

1. Objectiu.

Reconèixer l'esforç personal i col·lectiu en l'èxit d'una activitat.

2. Desenvolupament de les activitats.

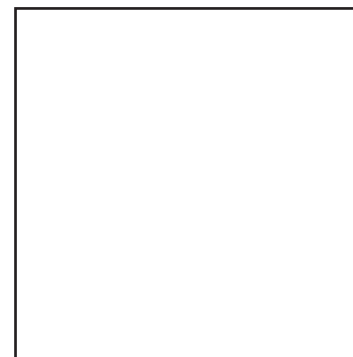
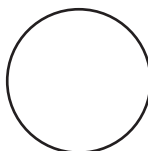
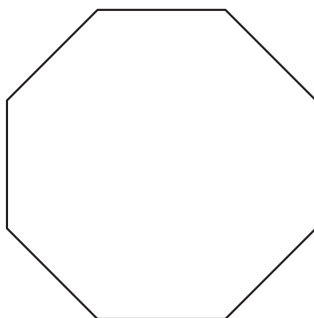
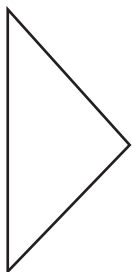
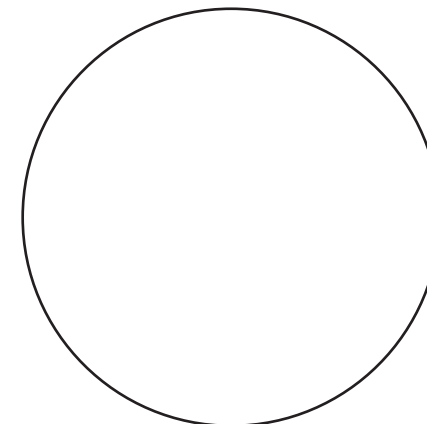
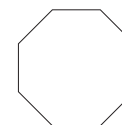
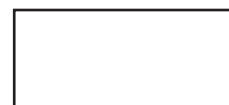
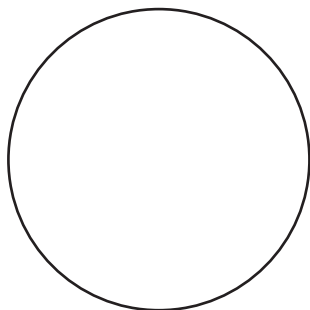
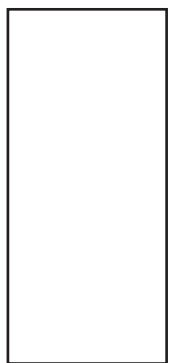
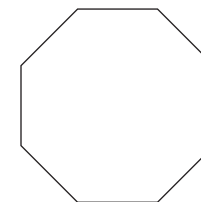
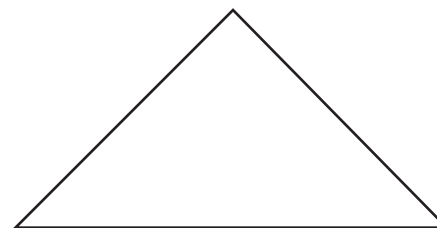
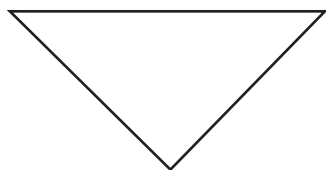
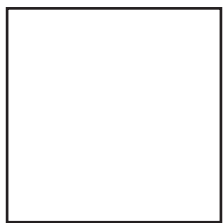
Després de veure el capítol “**Ti és responsable**”:

- ➔ Identifiquem els personatges que intervenen en este capítol: Kalz i Ti.
- ➔ Assentats en cercle, reconstruïm la història: **Què estava fent Kalz?, què volia fer Ti?, a què jugava Ti amb un llençol en el cap?, què va succeir amb el castell?, què van decidir fer Kalz i Ti junts?, ¿ho van aconseguir?, què van fer després?**
- ➔ Comentem el capítol: **Vos ha agradat?, creieu que Ti va ser responsable? Si Ti i Kalz no hagueren treballat junts, el castell hauria eixit igual?, com es van sentir al final?**
- ➔ Recorden situacions en què participen junt amb altres persones per aconseguir quelcom (en casa, en classe, en el pati de recreació, etc.) i com se senten.
- ➔ En les taules, realitzen la **fitxa de treball núm. 3**. Reconeixen les peces que van usar Kalz i Ti per a construir el castell i les pinten. Identifiquen que algunes són grans i altres xicotetes. Pinten del mateix color les que són iguals (triangles, quadrats, rectangles, etc.).

Al finalitzar, poden veure novament el capítol per a comprovar el seu treball.

- ➔ Els majors poden reconèixer les formes i comptar les peces grans i xicotetes. També poden retallar-les i formar alguna figura amb elles, serà més divertit si ajunten les peces de dos o tres companyes i companys. Col·locar els treballs acabats en un lloc visible de l'aula, els participants de cada grup els presenten als altres.
- ➔ Una variant amb els majors és fer peces amb xicotetes caixes que porten de casa, es poden folrar o pintar de diferents colors i després armar quelcom en grup. Reforçar la idea que el treball de cada un és important.
- ➔ Identifiquen les responsabilitats que assumixen en l'aula: cuidar els materials, regar les plantes, repartir els materials comuns, etc., reconèixer la importància del seu compliment, felicitar els companys i companyes que realitzen bé estes tasques, animar els que encara necessiten millorar. Els majors, realitzen la **fitxa de treball núm. 4**. Dibuixen la classe i les diferents responsabilitats que assumixen, poden dibuixar algunes responsabilitats de casa i els que les realitzen. Els més menuts poden retallar imatges de periòdics o revistes i apegar-les en la fitxa.

Les peces del trencaclosques.
Identifica les peces que van usar Kalz i Ti.



Fitxa 4

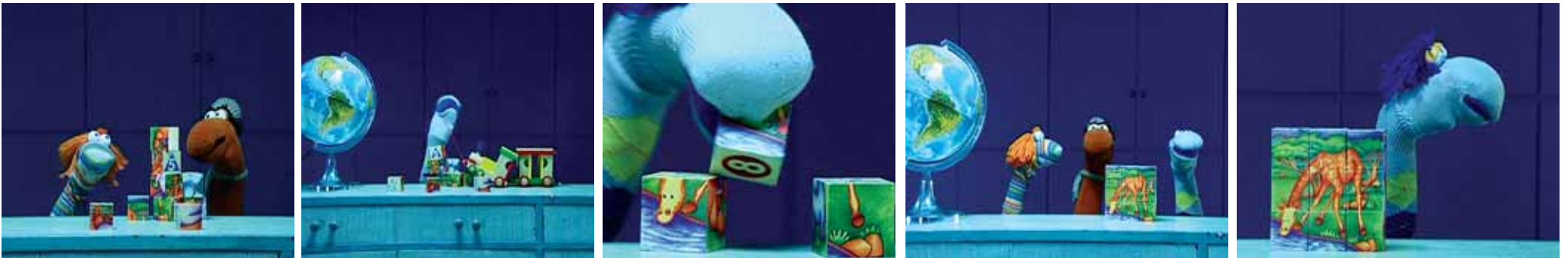
Som responsables.
Dibuixa les teues responsabilitats.

El millor és dir la veritat

Kalz i Ti estan fent un trencaclosques, per més que ho intenten no aconsegueixen acabar-ho, així que decidixen anar a buscar algú més perquè els tire una mà. Els dos ixen de l'habitació de jocs deixant el trencaclosques incomplet.

Poli entra en la cambra, vol ensenyar-los a Kalz i a Ti un trenet de joguet; ve caminant d'esquena perquè l'arrossega amb la boca, no es dóna compte que ells no estan i, sense voler, colpeja les peces del trencaclosques. Poli solta immediatament el que tenia en la boca, es gira i veu les peces desordenades, s'aclapara moltíssim perquè pensa que ho ha desfet tot i immediatament es posa a muntar el trencaclosques. Amb l'aclaparament de pensar que tornaran i li van a agarrar, aconsegueix acabar-ho en poc de temps.

Kalz i Ti tornen i veuen el trencaclosques complet i Poli que es fa el distret. Li pregunten si sap qui ha fet el trencaclosques, però Poli els diu que el va trobar així. Kalz i Ti insistixen, però ell seguix sense dir res. Finalment, Kalz i Ti lamenten no conèixer qui ha fet el puzle, ixen de l'habitació comentant el llest o llesta que deu ser eixe calçetí... Poli es queda només enfront del trencaclosques i pensa que és una favada no dir la veritat als seus amics.



Sinceritat:

1. Objectiu.

Reconèixer el valor de la sinceritat.

2. Desenvolupament de les activitats.

Després de veure el capítol “El millor és dir la veritat”:

- ➔ Identifiquen els personatges que intervenen: Kalz, Ti i Poli. **Quins personatges participen en este capítol?**
- ➔ Realitzen la **fitxa de treball núm. 5** per a reconstruir la història: cal ordenar les imatges, segons apareixen en el capítol. Descriure breument el que succeïx en cada imatge: ***Què estan fent Kalz i Ti?, és complicat el trencaclosques?, de què parlen Poli, Kalz i Ti?, Poli és sincer, els diu la veritat?, està content Poli?, per què?, què pensa Poli?***
- ➔ Assentats en cadires, formant un cercle, dialoguem: ***Per què Poli no va ser sincer?, què hauria passat si haguera dit la veritat?, com se sentia Poli?, penseu que va fer bé en no dir la veritat?, què haguéreu fet en el seu lloc?***
- ➔ Juguem a les “**cadires de la sinceritat**”, per torns, diuen el que els agrada fer (en el col·legi, en la casa, amb la família, els amics, etc.). Cadascú diu quelcom que li agrada; si hi ha altres xiquets i xiquetes que els agrada el mateix, s'alcen i ocupen algun dels llocs que han quedat lliures. Cal donar oportunitat perquè participen tots els integrants del grup.

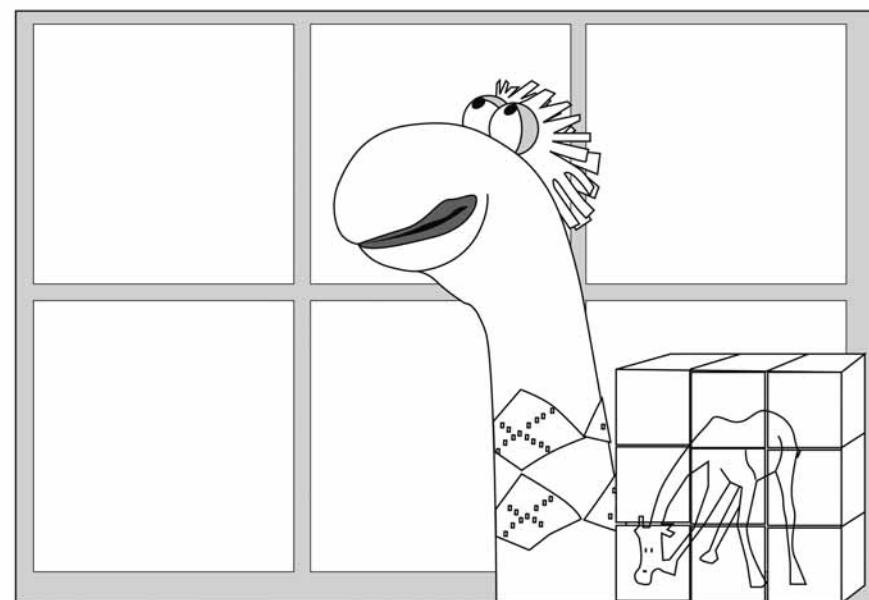
- ➔ Una variant amb els majors és a dir algunes frases que siguin veritat i altres siguin mentida perquè les identifiquen. Si és veritat tots es canvien de lloc, si és mentida romanen assentats. Per exemple:

Frases vertaderes	Mentida
Esta classe és de quatre anys	Les xiquetes no poden jugar al baló
Kalz, Poli i Ti són calcetins	Es pot tirar el fem en qualsevol lloc
Cal cuidar l'aigua	Cal deixar els materials en desordre
...	...

- ➔ En grups xicotets realitzen la **fitxa de treball núm. 6**. Pinten la imatge, apeguen la làmina sobre cartolina, retallen les peces i fan el trencaclosques. Comenten si ha sigut fàcil, si han col·laborat tots, etc. Finalment poden exposar els treballs en un lloc visible de l'aula.

Fitxa 5

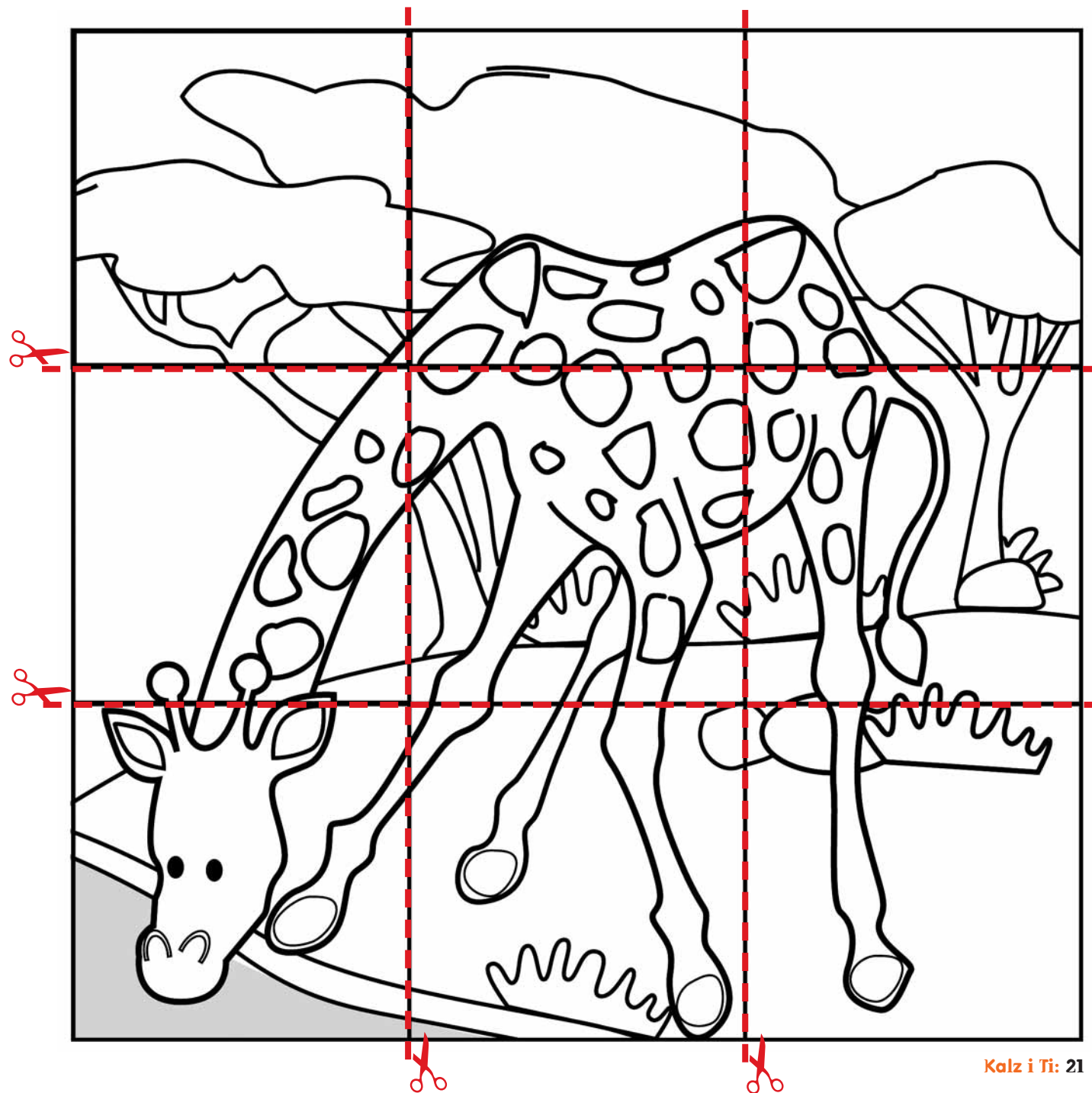
El millor és dir la veritat.
Ordena les imatges.



Fitxa 6

El trencaclosques de Kalz i Ti.

Retalla les peces i fes el teu propi trencaclosques.



les aventures de Kalz i Ti



1er cicle
d'Educació Primària

Activitats per al 1er cicle d'educació primària

Per al 1er cicle d'educació primària, hi ha una proposta de tres activitats per capítol. Les propostes, a més de reforçar els continguts curriculars, permeten el diàleg, el treball grupal i l'intercanvi d'experiències i opinions. Proposem que en alguns casos, a més de visionar les històries, estes es puguin llegir. L'enfocament que proposem està basat en els principis de diversitat, inclusió i igualtat d'oportunitats.

El DVD té un menú d'inici on es troben les tres històries corresponents a cada nivell, en el cas de 1er cicle de primària són:

- > **Participació: Buscant To**
- > **Solidaritat: On està el baló?**
- > **Pau: Voleu jugar amb mi?**

Finalment es proposa la realització d'un **taller** on els xiquets i xiquetes puguin **confeccionar els titelles** amb què podran crear les seues pròpies històries.



Buscant

To

Un diumenge al matí, Kalz i Ti passen pel carrer. De sobte, senten un plor pròxim. Aguaitat a una finestra, es troba Co, un calçetí esportiu. Co els conta que no troba el seu germà bessó, To. Kalz i Ti s'aguiten a la finestra i contempen bocabadats l'habitació desordenada; pensen que el millor és reunir els altres.

Una vegada tots dins, es disposen a buscar To per l'habitació, tenen poc de temps, a penes mitja hora. Després de molts intents, Ti sent una veu d'auxili. No sap d'on procedix. Per fi, la localitza, prové de l'interior d'una sabatilla d'esport. To està ficat en el fons de la sabatilla. Ti avisa als altres, han aconseguit el seu objectiu: trobar To.

Tots els calçetins units, a la de tres, espanten la sabatilla amb totes les seues forces. A la segona temptativa, aconsegueixen bolcar-la. To aconsegueix eixir, està brut, arrugat i ol malament, però està molt content de veure els seus amics i amigues. Co s'acosta al seu germà i li diu que haurà de prendre un bany. Tots els calçetins riuen, estan molt contents.



Participació:

1. Objectiu.

Reconèixer que el treball de cada membre del grup és fonamental per aconseguir l'èxit en una tasca comuna.

2. Desenvolupament de les activitats.

Prèviament al visionat, és el moment de conèixer els personatges; podem usar la **fitxa de presentació** per a descriure'ls, i llegir els textos. ***Com és Kalz?, com és Ti?, quins altres amics i amigues participen en les seues aventures?, què tenen en comú estos personatges?, voleu conèixer més sobre ells?... Poden establir algunes semblances/diferències entre ells, reconèixer els elements que els caracteritzen, expressar si els agraden, etc.***

Després de veure el capítol “**Buscant To**”:

- Identifiquen els personatges que intervenen: ***Quins calcetins participen en este capítol?, on estaven Kalz i Ti?, què li succeïa a To?, què van fer Kalz i Ti al veure l'habitació? quins altres amics i amigues ajuden a buscar To?, va ser fàcil trobar To?, per què?, com es van sentir al final? (els calcetins), què haguera succeït si no ajudaven Co?***
- **Realitzen la fitxa de treball núm. 7.** Troben To seguint la línia de punts...
- Per torns, diuen paraules que sonen igual o paregut a “To”: baló, caixó, saló, camió, Simó, salmó, meló...

---➤ En parelles fan un nou titella utilitzant elements dels titelles del vídeo i un dibuix cec: **Fitxes 8a i 8b.**

---➤ Presenten als altres el resultat del seu treball, descriuen els elements que han seleccionat, i conten si ha sigut fàcil posar-se d'acord i si els agrada el resultat.

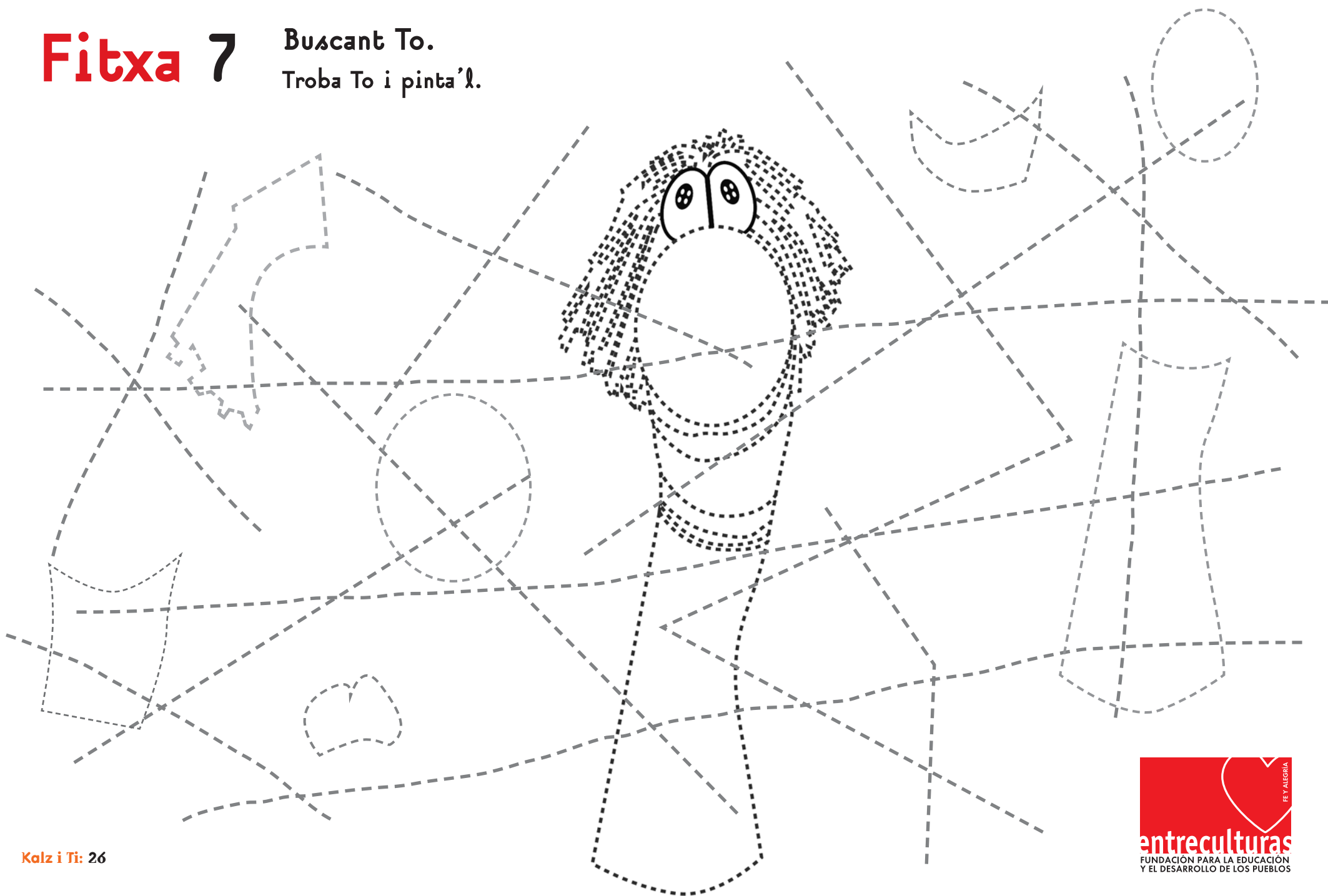
---➤ Juguen a “**Buscant To en el saló**”:

Seleccionem un xiquet o xiqueta i el o la descrivim sense dir el nom... “To té sabates negres”, “té pantalons blaus”... la resta del grup intentarà endevinar qui està fent les vegades de To. Quan ho endevinen aplaudixen, la xiqueta o el xiquet seleccionat tria un altre company o companya per a descriure'l o descriure-la.

Una variant amb els majors és deixar que formulen preguntes: ***To té les sabates negres? O, de quin color porta el jersei?, etc.***

Fitxa 7

Buscant To.
Troba To i pinta'l.

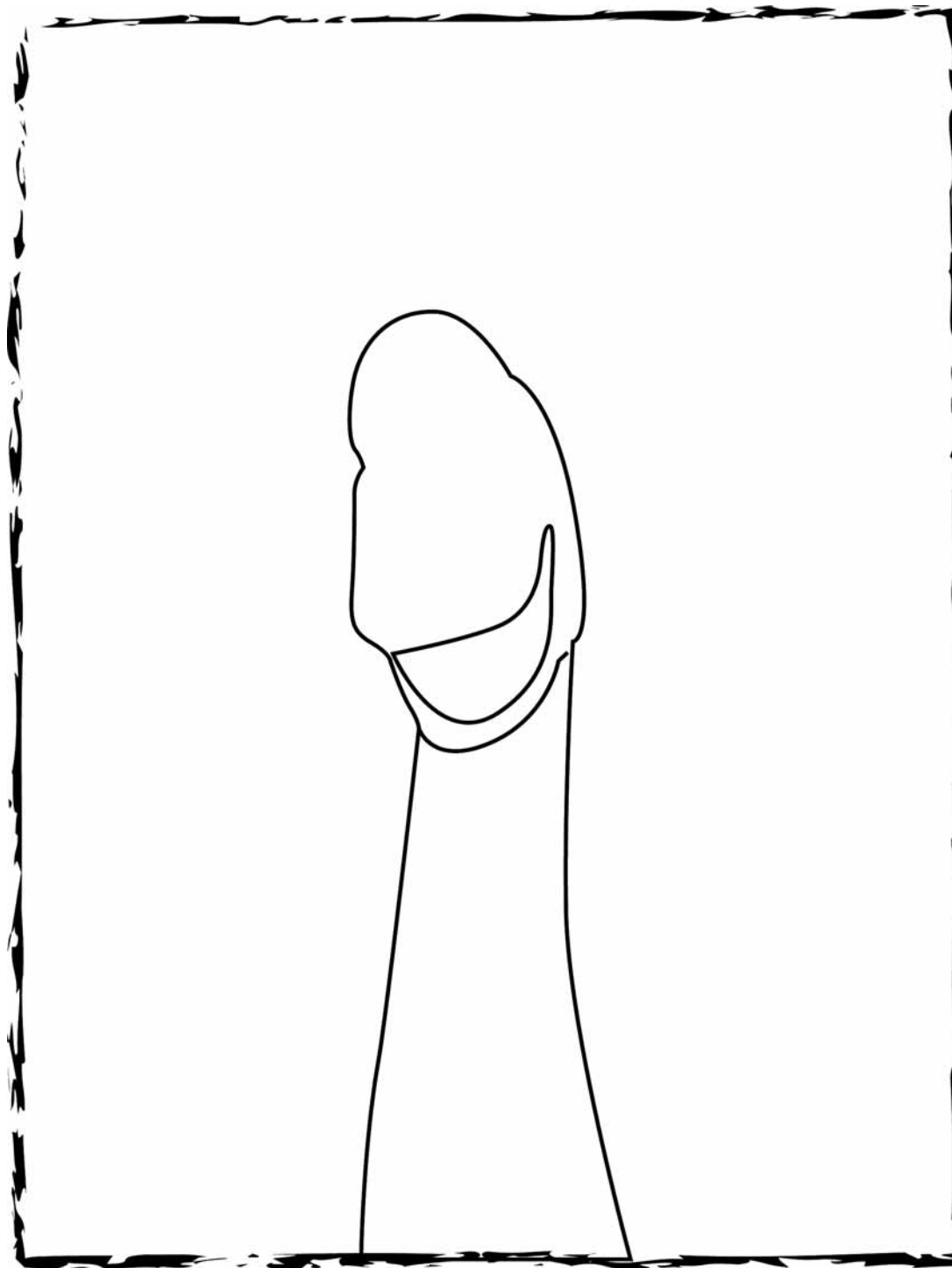


Fitxa 8a

El nostre titella.

Enganxa les peces de la fitxa

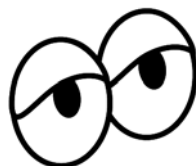
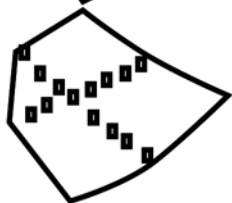
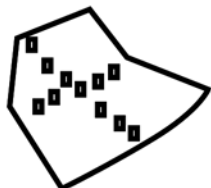
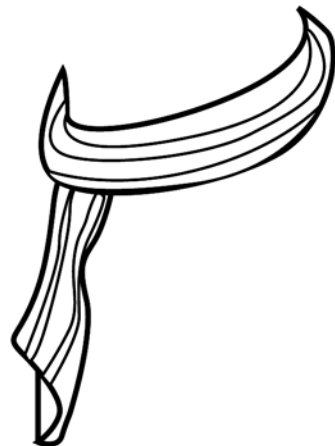
8b i construeix un nou titella.

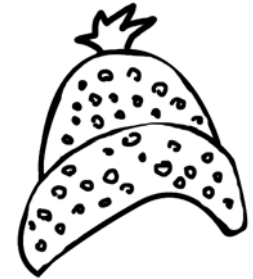
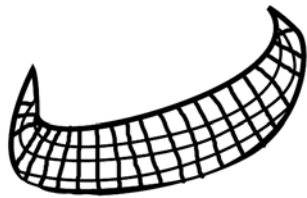


Fitxa 8b

Nostre titella.

Retalla les peces per a construir el teu titella de la fitxa 8a.





On està el baló?

Kalz, Mitja i Ti estan en l'habitació de jugar. Volen jugar al baló, però no saben on està. A la llunyania escolten un murmuri, es giren i veuen Poli penjant d'un estenedor que hi ha en l'altre extrem de l'habitació. Intenta parlar-los, però la pinça li tanca la boca i només se sent un insistent murmuri. Fa la sensació que també vol jugar.

Mitja s'acosta a ell, no entén el que diu, intenta bolcar l'estenedor per a despenjar-lo, però no pot perquè pesa massa. Kalz i Ti li demanen a Mitja que els ajude a buscar el baló, així que ella se'n va i deixa Poli en l'estenedor.

Així succeïx també amb Kalz: s'acosta, parla amb Poli, intenta bolcar l'estenedor... Però no pot. A més, li criden per a buscar el baló. No hi ha temps per a rescats. Poli seguix penjat.

Finalment, Ti s'acosta a l'estenedor. Torna a interrogar Poli, i este respon amb els habituals "mmm!", "mmm!", cada vegada més expressius. Què voldrà dir?, es pregunta Ti. És el primer calcetí que es fa eixa pregunta, fins ara tots havien donat per suposat que Poli el que volia era jugar. Ti crida Mitja i Kalz, els diu que deurien abandonar per un moment la busca del baló per a ajudar el seu amic. Així ho fan: entre tots espenten l'estenedor i el bolquen. Corren a soltar Poli i, en quant li lleven la pinça, diu per fi el que volia: ell sabia on estava el baló, el veia des de dalt, està darrere d'aquell carret! –crida–. Tots corren per buscar el baló i el descobrixen. Poli corre després d'ells perquè també vol jugar.



Solidaritat:

1. Objectiu.

Conèixer les necessitats dels altres, compartir els seus sentiments i actuar en favor seu.

2. Desenvolupament de les activitats.

Després de veure el capítol “On està el baló?”:

- Recorden els personatges que intervenen en el capítol anterior. Identifiquen els personatges del nou capítol: Kalz, Ti, Mitja i Poli. **Recordeu els amics i amigues de Kalz i Ti?, qui participen en esta nova aventura?**
 - Reconstruïxen la història: **Què necessitaven Kalz, Ti i Mitja?, què anaven buscant?, què distreia la seua atenció?, on es trobava Poli?, què era més important: trobar el baló o ajudar Poli a abaixar de l'estenedor?, què és el que volia dir Poli?**
 - Reflexionen sobre la importància de ser escoltats i escoltar els altres, és la millor manera per a conèixer les necessitats que tots tenim. (Menjar, abric, afecte, joc...).
- Poli necessitava que els seus amics i amigues l'escoltaren i li feren cas.
- Diuen alguns exemples de coses necessàries per a viure. Realitzen la **fitxa de treball núm. 9**: “El que necessitem per a viure”, dibuixen

aquelles coses que reconeixen com a necessàries, també poden buscar imatges en revistes o periòdics. Amb els majors es pot ampliar fins al tema de l'accés a l'educació com una necessitat de totes les persones. En especial dels xiquets i xiquetes com ells i elles.

- En xicotets grups de dos o tres, juguen amb les targetes de la fitxa 10: han de buscar parelles. Col·loquen els deu cercles boca per avall, per torns trien un parell d'ells, si són iguals es queden amb ells, si no, els tornen a col·locar on estaven. El joc acaba quan es troben totes les parelles. Prèviament caldrà preparar el material amb l'ajuda del grup.
- Finalment, formen un cercle i es passen un baló, sense deixar-lo caure; finalitzada una volta, per torns, proposen diferents formes: creuar-ho a través del cercle, passar-ho per dalt dels caps, entre les cames, deixant-lo rodar, etc. Esta activitat pot realitzar-se en el pati.

Fitxa 9

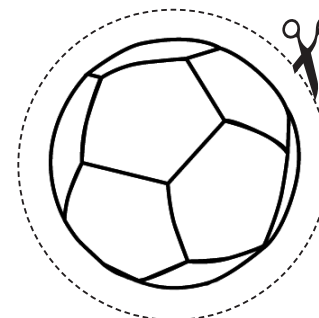
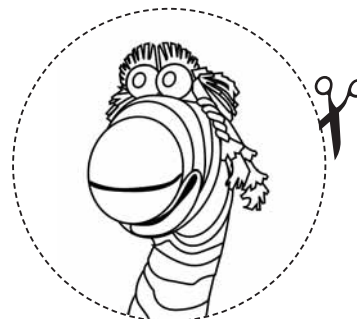
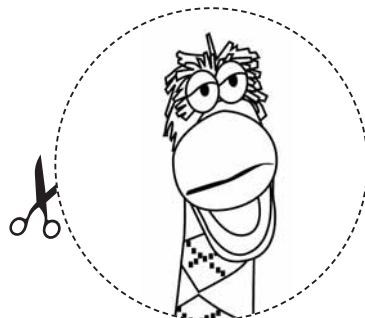
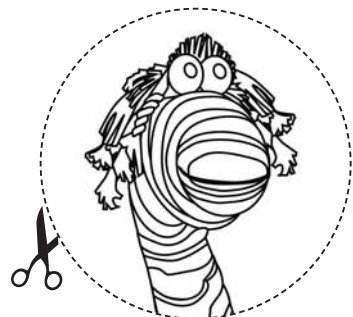
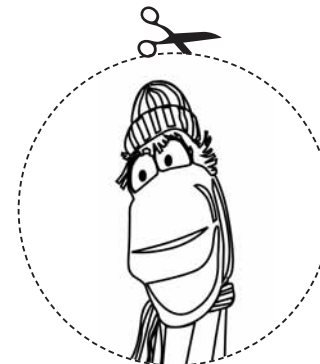
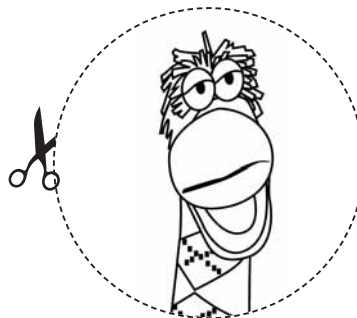
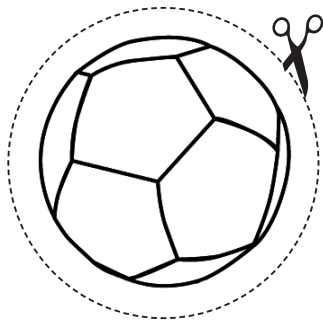
El que necessitem per a viure.

Dibuixa les coses que necessites per a viure.

Fitxa 10

On està el baló?

Retalla les peces i busca les parelles.



Voleu jugar amb mi?

Kalz i Poli passen pel parc. Al fons veuen Mitja amb un baló. Poli i Kalz s'oculten darrere d'una tanca. Segons Poli, Mitja té el baló, però segur que no els deixarà jugar amb ell. S'acosta Ti, ella no creu que Poli tinga raó, pensa que, tal vegada, Mitja vullga jugar amb ells... Poli els diu que el millor serà llevar-se'l sense que es done compte.

Poli, Kalz i Ti intenten llevar-li el baló a Mitja. S'amaguen davall un arbust, es despenyen des d'un arbre pròxim... tots eixos intents acaben sempre en fracassos. Mentrestant, Mitja no es dóna compte de res, segueix junt amb el baló mirant al seu voltant.

Després de tots els intents fallits Kalz, Ti i Poli, estan molt cansats. Ti proposa anar a parlar amb Mitja, així que ix de l'amagatall darrere de la tanca i s'acosta a Mitja. Abans que puga parlar, Mitja li pregunta per Kalz i Poli i li diu que té un baló i els està buscant per a jugar amb ells. Ti es gira i els crida. Els dos aguaiten avergonyits, des de darrere de la tanca. No poden creure el que acaben de sentir.



Pau:

1. Objectiu.

Resoldre situacions de la vida quotidiana en forma pacífica. Reconèixer la importància del diàleg per a arribar a acords.

2. Desenvolupament de les activitats.

Després de veure el capítol “Voleu jugar amb mi?”:

- Identifiquen els personatges que intervenen en este capítol: Kalz, Ti, Mitja i Poli.
- Reconstruïxen la història: ***Què estaven fent Kalz, Ti i Poli en el parc?, què volien aconseguir?, per què Poli pensava que Mitja no volia jugar amb ells?, mentrestant, què passava amb Mitja?, què li va dir a Ti?, com es van sentir Kalz i Poli?***
- Realitzen la **fitxa de treball núm. 11**, ordenen la seqüència i la pinten. Posteriorment comprovem el treball dialogant en grup.

En quin orde succeïx esta història? Voluntàriament compartixen amb la resta del grup el resultat del seu treball, mostrant la làmina acabada.
- Dialoguem: ***Com ens sentim quan no ens deixen jugar?, què fem?, com podem saber si podem jugar amb altres amics i amigues?***

---➤ En xicotets grups representen per mitjà d'una dramatització alguna situació en què hagen volgut jugar amb algú i no s'hagen animat a participar. La resta del grup observa i proposa solucions. Destacar la importància de dialogar, arribar a acords i respectar-los. Poden representar la mateixa situació dos vegades, la primera vegada sense arribar a un acord i la segona, dialogaran i aconseguiran resoldre-la entre tots.

---➤ Formen un equip de treball, de dos o tres, han de posar-se d'acord per a realitzar la **fitxa de treball núm. 12**, cal distribuir les tasques:

- a. Retallar les peces xicotetes per a completar la làmina.
- b. Apegar les peces en el lloc que els correspon en la làmina.
- c. Pintar la làmina (poden fer-ho junts, per torns).

---➤ Avaluen l'activitat, ***ens hem escoltat?, ha sigut fàcil posar-se d'acord?, tots han respectat els acords?***

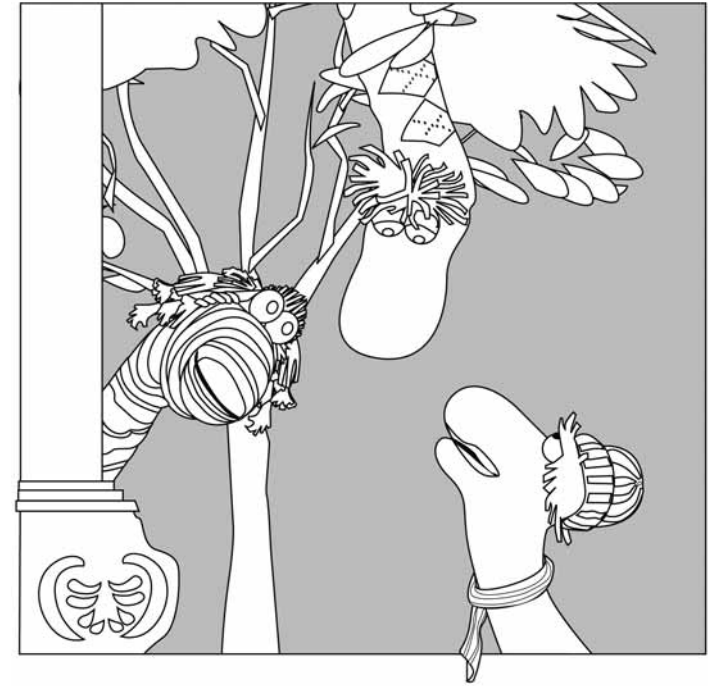
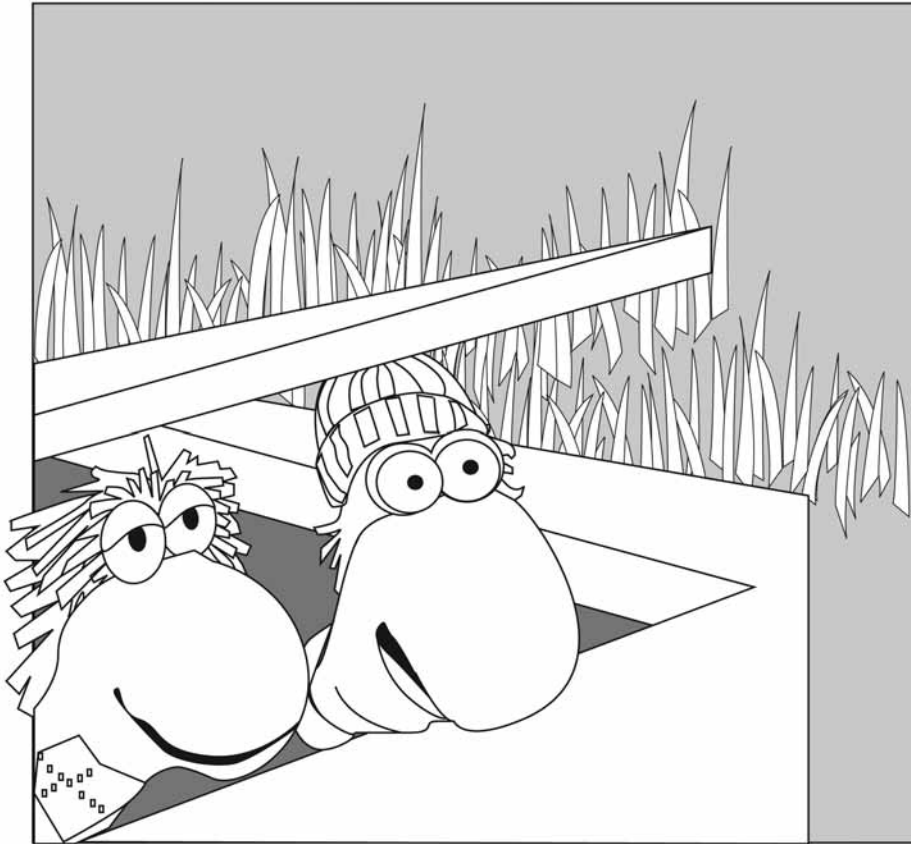
Avaluació: ***Què hem après amb “les aventures de Kalz i Ti”?***

Fer una exposició dels treballs fets a partir del DVD i presentar als altres grups els seus nous amics i amigues.

Fitxa 11

Voleu jugar amb mi?

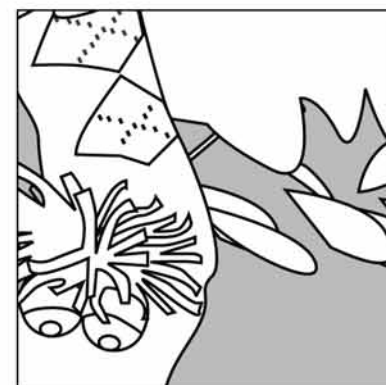
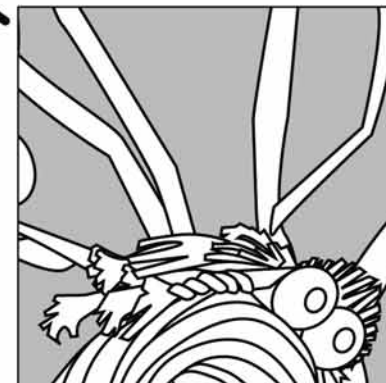
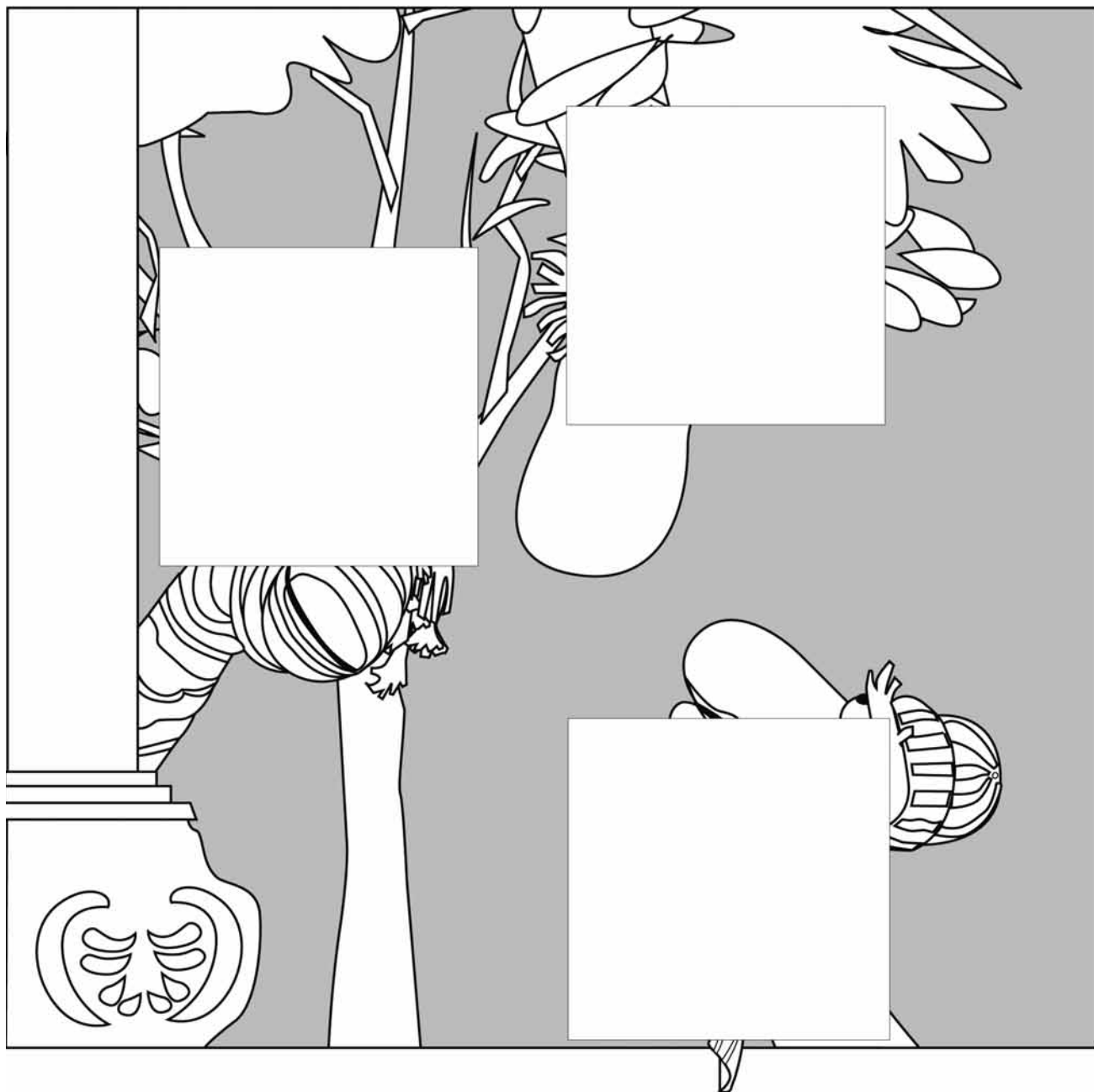
Numera la seqüència.



Fitxa 12

Juguem junts?

Col·loca els quadrats de la dreta en la imatge.



Tallen de titelles



Taller de titelles

Amb els titelles creats pels xiquets i xiquetes, podran representar diverses situacions de la vida quotidiana i projectar les seues pròpies experiències, necessitats i interessos.

Els titelles són un joc participatiu en el qual poden intervindre també les persones adultes, no obstant, és important que estiguen atentes i “lligen” en els gestos, en la veu, i en la relació amb els altres, les manifestacions emotives i comportaments no expressats amb anterioritat. A partir d'esta observació, es poden reforçar o modificar algunes actituds, a més de reflexionar o buscar alternatives per a canalitzar-les de manera positiva.

Un primer pas per a la realització del taller serà la busca i classificació dels materials que necessitem. Esta és una bona oportunitat per a donar un nou ús a diferents objectes que hi ha en casa: trossos de llana, cotó, un coixí en desús, etc. També poden identificar aquells materials que caldrà comprar (pegament tèxtil, netejador de pipes, etc.). En esta fase cal dialogar amb el grup les diferents alternatives que poden emprar-se: ***apegarem o cosirem?, com volem fer els ulls?, i el pèl?...***

Alguns xiquets i algunes xiquetes necessitaran un poc d'ajuda per a construir els seus titelles, és important comprovar quines activitats poden realitzar amb autonomia, cal anar del senzill al complex. Identificar en cada moment el que s'està fent. Pot mantindre l'atenció i l'interés: Farem la boca, ***de quin color la voleu fer?; farem els ulls, de quin color els voleu fer?, etc.***

Finalitzada el titella, cal donar un temps perquè cada un/a puga presentar a la resta del grup el seu propi titella, poden posar-li un nom i dir quelcom d'ell, de què està fet, per què porta el pèl de tal color, etc.

Abans de realitzar alguna representació seria convenient conèixer els moviments que es poden fer amb el titella. Col·locar el titella en les mans i realitzar diferents desplaçaments: anar cap avant, cap arrere, moure's per als costats, moure el cap, expressar algunes emocions, etc.

Una vegada realitzats estos primers exercicis, es pot construir un senzill “teatret” cobrint una taula o diverses cadires amb un llençol o manta. Els titelles poden ser un bon recurs per a representar alguna situació difícil per la que els xiquets i xiquetes estiguen travessant i ajudar-los a superar-la. Dialoguem amb ells sobre el titella: ***Per què està trist el titella?, què li fa por?, etc.***

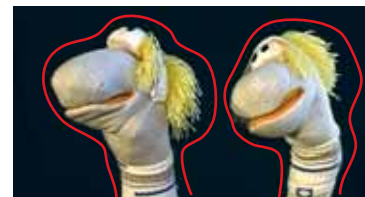
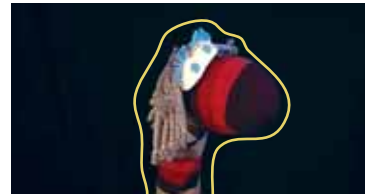
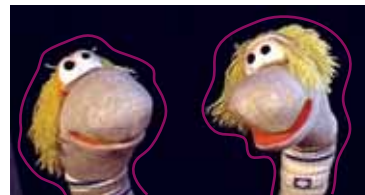
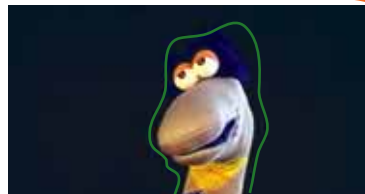
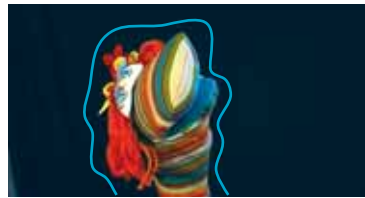
Amb els més menuts es pot començar amb senzills jocs de representació: Saludar-se, despedir-se, comptar alguna xicoteta història, per a després organitzar altres on puguén intervenir els titelles en altres situacions proposades pel grup.

Amb els majors es poden escriure guions més elaborats; també poden escenificar històries quotidianes: Representar els seus professors/es, les seues famílies, alguna forma de resoldre els conflictes més comuns, etc.

Materials:

- > Un calcetí
- > Goma escuma (o feltre)
- > Cotó
- > Llanes de colors
- > Botons de colors
- > Agulla de punta roma
- > Pegament tèxtil
- > Tisores
- > Altres: netejadors de pipes, retalls de tela, etc

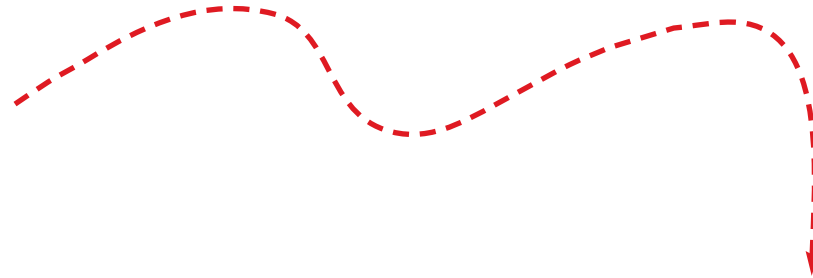




Pas a pas:

- > Col·locar el calcetí en la mà que s'utilitzarà per a moure el titella.
- > Ubicar el dit polze en el taló i els altres quatre dits en l'empenya.
- > Tallar la puntera del calcetí arran dels dits, parant atenció especial amb les xiquetes i xiquets menuts.
- > Tallar una peça de feltre o goma espuma formant la boca, apegar-la en el calcetí i cosir la part superior. Deixar assecat. Pot ser un bon moment per a triar els ulls i el pèl que utilitzarem per el titella.
- > Quan s'haja assecat la goma espuma, tornar a introduir la mà fent coincidir el dit polze amb el taló novament i donar forma a la boca.
- > Tallar un tros de goma espuma de la grandària del calcetí i apegar-ho per dins per a donar-li volum, també pot omplir-se amb cotó, però s'haurà de tindre major atenció a l'accionar el titella per a distribuir-ho uniformement.
- > Per al cos es pot utilitzar el disseny del calcetí o si es preferix afegir alguns detalls utilitzant retalls de llana o tela.
- > Per al pèl es pot utilitzar retalls de llana o tela, apegant-los directament en el calcetí o cosint-los amb ajuda d'una agulla de punta roma.
- > Finalment, apegar els ulls, poden ser botons grans. Es poden fer detalls com a parpelles i pestanyes (amb cartolina o trossos de tela) o col·locar ulleres (amb netejador de pipes). Completar els detalls amb retoladors.

Bibliografía



BENNETT, S. y LOETTERLE R.: **365 Actividades sin TV para tu niño**. Tikal, Madrid, 2002.

DEL CARMEN, M. (Coord.): **Programa de Educación en valores para la etapa Infantil**. Aljibe, Málaga, 1995.

LAGUIA, M.J. y VIDAL, C.: **Rincones de actividad en la escuela infantil (0 a 6 años)**. Grao, Barcelona, 2001.

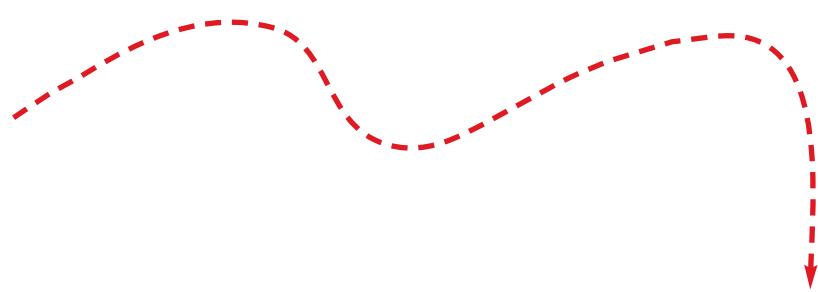
LLOPIS, C. (Coord.): **Los Derechos Humanos en Educación Infantil. Cuentos, juegos y otras actividades**. Narcea, Madrid, 2003.

SANTOS, M. Y GONSALES, J.: **Talleres pedagógicos. Arte y magia de las manualidades infantiles**. Narcea, Madrid, 2000.

SCHILLER, P. y ROSSANO, J.: **500 actividades para el currículo de Educación Infantil**. Narcea, Madrid, 2001.

VV.AA.: **Cómo educar en valores. Materiales, textos, recursos y técnicas**. Narcea, Madrid, 1997.

Altre recursos



De la cooperación en Educación Infantil y algunos de sus dilemas más controvertidos. Concha Sánchez Blanco

Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de A Coruña.

http://www.indexnet.santillana.es/rcs/_archivos/Infantil/Biblioteca/Cuadernos/cooperac.pdf

Sock Puppet

<http://www.legendsandlore.com/sockpuppets.html>

Sock Puppet (video)

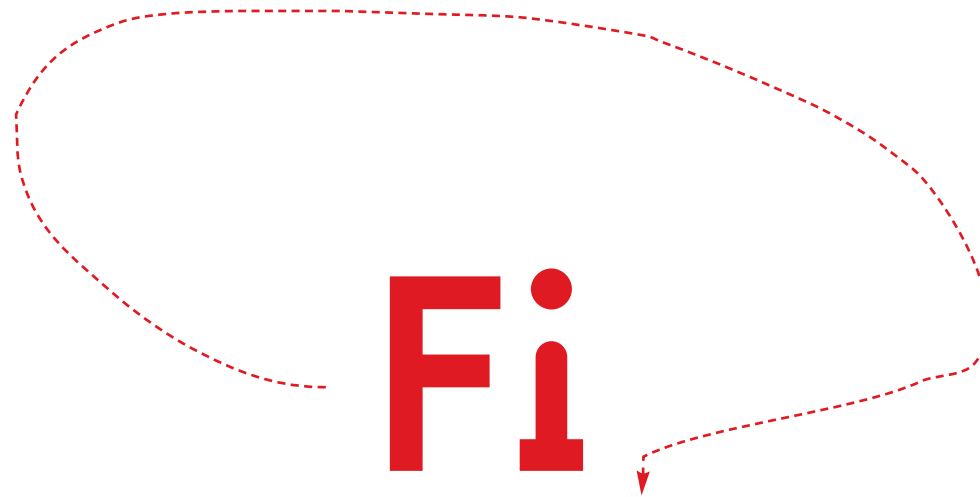
<http://www.nickjr.co.uk/activities/dotogethers/sockPuppets.aspx>

Marionetas de Animales con Bolsas de Papel

<http://www.primeraescuela.com/themesp/juguetes.htm>

Teatro de marionetas: Pedro y el Lobo

<http://www.sgci.mec.es/usa/deparenpar/1998dic/hacer2.shtml>



tornarem amb noves aventures





No és igual
Volem un món més
just per a tots i totes!

Organitza:



Col·labora:



902 444 844
www.entreculturas.org