

DERECHO A LA EDUCACIÓN LOGRO DE IGUALDAD

* Convenio para la mejora de la
enseñanza básica universal
en América Latina (2006-2010)

© Entreculturas
C/ Pablo Aranda 3, Madrid 28006
Teléfono: 91 590 26 72
Fax: 91 590 26 73
Página web: www.entreculturas.org
e-mail: entreculturas@entreculturas.org

Coordinación del proyecto: Belén Rodríguez y Ramón Almansa
Equipo redactor: Carlos Hernández, Alejandro Mendizábal y Belén Medina
Coordinación de publicaciones: equipo de Comunicación de Entreculturas
Revisión de los textos: Carmen Torrens
Dirección de arte y diseño gráfico: Maribel Vázquez
Fotografía de portada: Dani Villanueva/Entreculturas
Imprime: Iarriccio Artes Gráficas
Fecha de edición: Mayo 2013
Depósito Legal: M-13461-2013

* Esta publicación forma parte de un convenio financiado por la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID). Su contenido es responsabilidad exclusiva de Entreculturas y no refleja necesariamente la opinión de la AECID.

ÍNDICE



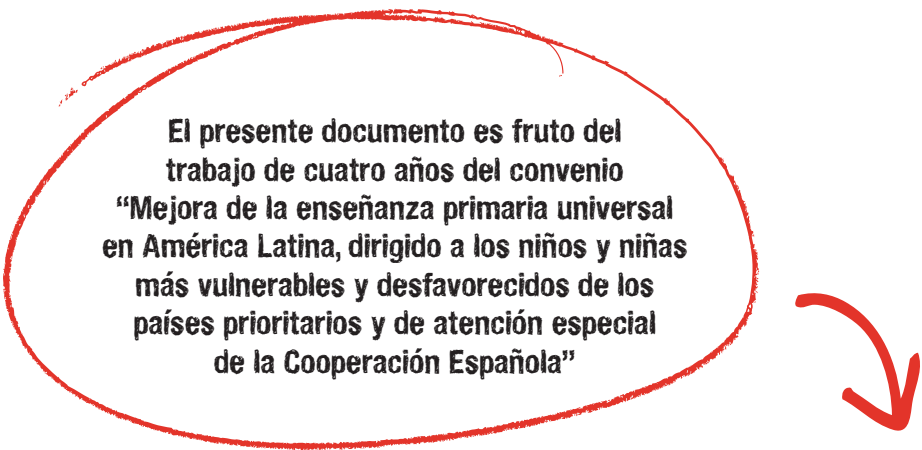
PÁG.

INTRODUCCIÓN	4
1. LA EDUCACIÓN EN AMÉRICA LATINA: UN DESAFÍO MARCADO POR LA DESIGUALDAD	6
2. DESCRIPCIÓN DEL CONVENIO SOBRE LA MEJORA DE LA ENSEÑANZA PRIMARIA UNIVERSAL	10
3. LOGROS ALCANZADOS	18
1. LOGROS CONSEGUIDOS RESPECTO AL EJE DE CREACIÓN DE OPORTUNIDADES PARA ACCEDER Y PERMANECER EN LA ESCUELA	
Logro 1: Ampliar y mejorar el acceso a la escuela ✓	
Logro 2: Facilitar el acceso a la educación a personas excluidas del sistema educativo ✓	
Logro 3: Integración escolar de niños y niñas con necesidades educativas especiales y con dificultades de aprendizaje ✓	
2. LOGROS CONSEGUIDOS RESPECTO AL EJE DE MEJORA DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN	
Logro 4: Formación de docentes y equipos directivos ✓	
Logro 5: Participación de la comunidad educativa ✓	
4. UNA MIRADA EXTERNA: EVALUAR PARA APRENDER	32
1. RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN EXTERNA EN RELACIÓN A LOS PROYECTOS SOBRE ACCESO A LA EDUCACIÓN	
2. RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN EXTERNA SOBRE LOS PROYECTOS DE FORMACIÓN DE DOCENTES	
5. FORTALEZAS Y RETOS DE FUTURO	42
1. FORTALEZAS	
2. RETOS DE FUTURO	

INTRODUCCIÓN

OPORTUNIDADES
QUE OFRECE LA
EJECUCIÓN DE UNA
PROPUESTA A NIVEL
REGIONAL

El presente documento es fruto del trabajo de cuatro años del convenio “Mejora de la enseñanza primaria universal en América Latina, dirigido a los niños y niñas más vulnerables y desfavorecidos de los países prioritarios y de atención especial de la Cooperación Española”



intervención que se desarrolló en catorce países de América Latina, ejecutando 32 proyectos a nivel local y 2 a nivel regional, financiado por la Agencia Española de Cooperación para el Desarrollo (AECID) junto con Entreculturas y Fe y Alegría.

El instrumento de cooperación que se ha utilizado en esta intervención, el convenio regional, ha sido clave para poder llevar a buen puerto una propuesta tan ambiciosa, de un amplio alcance geográfico y cobertura poblacional. Por lo tanto la fórmula del convenio nos ha permitido llegar a más chicos y chicas.

Los convenios son instrumentos plurianuales que se basan en relaciones de confianza y diálogo entre los distintos actores que intervienen, por lo tanto, es un instrumento que potencia la participación real y corresponsable de todos los actores.

La temporalidad de los convenios a cuatro años permite contar con un esquema de financiación estable, predecible y ofrece la oportunidad de adaptarnos a los posibles cambios que se puedan producir en cada uno de los contextos de los proyectos.

La utilización de procesos comunes de identificación, formulación, seguimiento y evaluación, con modalidades y herramientas similares en todos los proyectos se ve facilitada al ejecutarse nuestra propuesta a nivel regional. Así mismo otorga la posibilidad de que todas las Fe y Alegría nacionales compartan y homogenicen los procesos de monitoreo y seguimiento. Se genera una gran cantidad de información de índole cuantitativa y cualitativa que, si se sistematiza, puede resultar de gran utilidad como diagnóstico del contexto, así como permite la planificación de nuevas acciones o la introducción de correcciones en las existentes.

Por lo tanto, podemos afirmar que el instrumento de convenios nos ha permitido construir una propuesta de mayor calidad.

Siendo Fe y Alegría una red educativa con presencia en buena parte de los países de América Latina y con planteamientos regionales, la dimensión regional del instrumento ha sido, sin duda, otro elemento de éxito importante. Los convenios regionales nos permiten desarrollar espacios de intercambio de experiencias entre las distintas Fe y Alegría. Así mismo el trabajo de Fe y Alegría en base a grandes programas Comunes (los denominados programas federativos) de aplicación a todas las Fe y Alegría, encuentra en el instrumento de convenios regionales la plataforma ideal para poder desarrollarse.

Los convenios regionales han permitido hacer realidad el sueño de implementar propuestas a escala latinoamericana.

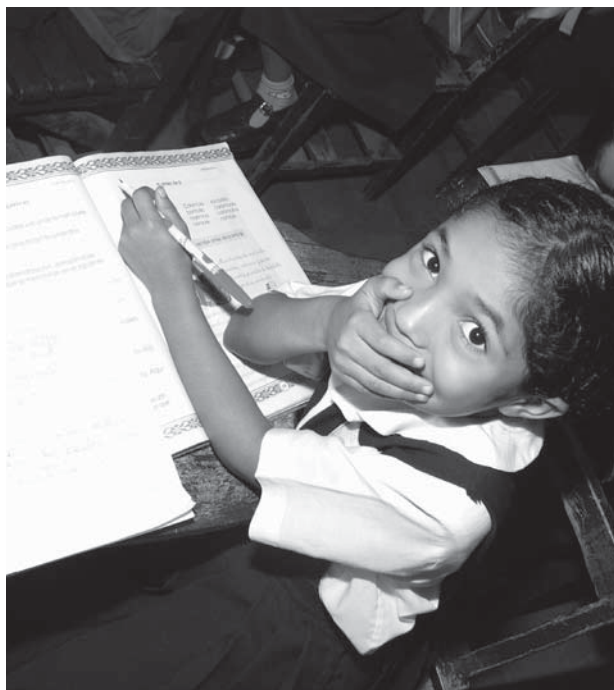
Gracias a este convenio regional se ha vertebrado en torno a unas líneas de trabajo comunes la acción de las distintas Fe y Alegría, pudiendo desarrollar acciones simultáneas paralelamente en distintas localizaciones y fomentar el avance global de una o varias áreas de trabajo institucionales en varios países.

Todo esto ha significado el **fortalecimiento de las líneas de trabajo institucionales de la red Fe y Alegría, de la que Entreculturas forma parte.**



LA
EDUCACIÓN
EN **AMÉRICA**
LATINA:
UN DESAFÍO
MARCADO POR
LA DESIGUALDAD

En los últimos quince años, América Latina ha vivido mejoras sustanciales en materia de educación. El empuje se produjo durante el periodo 2000-2006, provocado por el aumento de los presupuestos estatales destinados a educación en buena parte de los países.



© Entreculturas

Fruto de estas políticas, las tasas de matrícula en educación primaria y secundaria mejoraron, y se consiguieron avances en la erradicación del analfabetismo y la desigualdad de género en el acceso a la educación. Según el informe de PREAL de 2006, el número de niños y niñas que asistían a la escuela en ese año era mayor que el de años anteriores. Sin embargo, los niveles de calidad, de equidad y de eficiencia seguían siendo bajos, sin avanzar hacia la mejora del aprendizaje y en la reducción de la desigualdad en las escuelas.

América Latina y el Caribe son zonas del planeta donde los contrastes entre países, e incluso entre las propias regiones, están a la orden del día. Un denominador común es la desigualdad, que genera pobreza y limitaciones para el desarrollo. Entre los efectos más devastadores de dicha pobreza está la dificultad en el acceso al sistema educativo de amplias capas de la población y la imposibilidad de permanencia y progreso para millones de niños y niñas que viven hoy en día en situaciones de extrema pobreza. Además, esta pobreza se recrudece en las zonas rurales, especialmente entre la población indígena y afro descendiente.

**65% de cobertura
en el acceso de la
población a la
educación de
primera infancia
o preescolar**

Gracias a ese incremento presupuestario, **en el año 2006 se logró alcanzar un 65% de cobertura en el acceso de la población a la educación de primera infancia o preescolar, un 11% más que en los inicios de la década.** Aún así, se continuaba asistiendo a grandes desequilibrios entre países y entre regiones en el acceso a la educación; diferencia acentuada en el caso de los territorios rurales.

En cuanto al acceso de estudiantes con la edad pertinente a la educación primaria, durante este periodo, se alcanzó únicamente un 72% de cobertura, con marcadas diferencias entre países. Así, en países como República Dominicana, Honduras y Venezuela la situación era especialmente crítica (entre un 50 y 60%)¹.

¹ UNESCO, PRELAC (Ed.) Informe regional de monitoreo del progreso hacia una educación de calidad para todos en América Latina y el Caribe, EPT 2012. Santiago de Chile. 2012.

Por otra parte, la repetición de curso en los primeros años de la educación primaria, era un problema importante también en estos años, donde en países como Guatemala o Brasil uno de cada cuatro estudiantes repetía el primer curso de educación básica.

Respecto a la educación secundaria, los índices regionales estimaban un 72% de alumnado matriculado, pero en países como Guatemala o Nicaragua la estimación era de un 40%. A esto se le añadía la baja tasa de conclusión de la educación secundaria, problema que se agudizaba en la región centroamericana.

Sin duda, estos datos nos dan una rápida radiografía de la situación educativa que se vivía en América Latina, una realidad caracterizada por la desigualdad entre territorios, donde unas zonas se muestran claramente más privilegiadas que otras incluso dentro de un mismo país. **Los desequilibrios entre zonas rurales y urbanas eran y siguen siendo descaradamente acusados.** Fuera de las ciudades es donde se aprecian peores índices de matriculación, de repetición de curso, de deserción escolar, mayores desigualdades de género y un menor nivel de capacitación del profesorado. Precisamente, este último aspecto supone uno de los retos a afrontar.

Dada esta situación y el convencimiento de que una educación de calidad es la mejor alternativa para el desarrollo de los pueblos, constatamos que **cada vez que se desaprovecha una oportunidad, se nos restan posibilidades de romper el círculo de pobreza.**

Por ello, y dado que Fe y Alegría es consciente de que América Latina –aún con un promedio del 95 de escolares con acceso a la educación– es una de las zonas del planeta donde se producen mayores desigualdades en la distribución de la riqueza, Entreculturas y Fe y Alegría abogamos por redoblar la calidad educativa para evitar la perpetuación de esta perversión de la pobreza que, por sí misma, origina mala calidad educativa, la cual genera, a su vez, todavía más pobreza.

* **fuentes DESEQUILIBRIOS
entre zonas rurales y urbanas**

La desigualdad educativa hunde sus raíces en numerosas **causas**, entre las que podemos citar:

✓ **Acceso diferencial a distintos niveles educativos** para las personas pobres y las que no lo son.

✓ **Tratamiento diferencial en las escuelas**, que otorga más ventajas a estudiantes que proceden de hogares de mayores ingresos.

✓ **Segregación social en las escuelas**, por la cual la mayor parte del alumnado aprende en la escuela a convivir y a relacionarse sólo con personas de un nivel socio-cultural semejante al suyo.

✓ **Diferencias importantes en los esfuerzos privados que realizan las familias** para apoyar a sus hijos e hijas.

✓ **Contenidos y procesos educativos que no se dirigen específicamente a tratar la desigualdad** como problema de estudio.

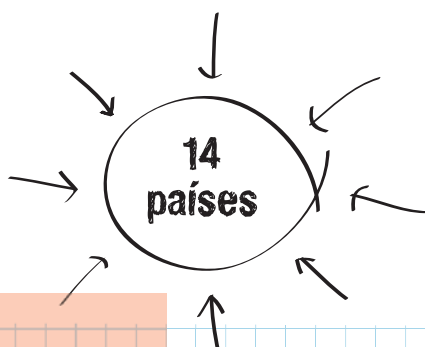
✓ **Insuficiencia de docentes cualificados**, siendo necesaria la mejora de la calidad de la educación impartida, para lo cual hay que insistir en la presencia de docentes cualificados, con título profesional y competencias que garanticen una oferta educativa de calidad en todos los niveles.

De este modo, resulta evidente que la erradicación de la desigualdad no se logrará únicamente con la distribución de recursos materiales, sino que es fundamental la atención a aspectos socio-culturales, políticos y subjetivos de cada persona. **Una oferta educativa que tenga en cuenta las capacidades individuales y colectivas será la mejor forma de trabajar la desigualdad.** Esta propuesta pedagógica debe confiar en que todas las personas tienen capacidades, debe ser mediadora entre la realidad de cada sujeto y la comprensión que cada cual tenga de ella y debe ofrecer alternativas que sean atractivas y despierten capacidades.

Por lo tanto, ante este contexto educativo latinoamericano, se hace necesario incidir en la mejora de la calidad de los sistemas educativos públicos y atender a la diferencia; es decir, no perder de vista a los colectivos más vulnerables y diseñar líneas de actuación que les permitan acceder al sistema educativo en igualdad de condiciones.



DESCRIPCIÓN
DEL CONVENIO
SOBRE LA
MEJORA DE LA
 ENSEÑANZA
PRIMARIA
UNIVERSAL



América Latina



Conscientes de los principales problemas que afectaban a la educación básica en América Latina, **Entreculturas, Fe y Alegría** y otros socios locales², plantearon en 2006 una propuesta de trabajo que pretendía contribuir a mejorar la educación en la región. Para llevarla a cabo **se contó con el apoyo y financiación de la AECID** –Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo–, bajo el formato de un convenio de cooperación de alcance regional.

Este convenio, bajo el título de “*Mejora de la enseñanza primaria universal en América Latina, dirigido a los niños y niñas más vulnerables y desfavorecidos de los países prioritarios y de atención especial de la Cooperación Española*” comenzó a desarrollarse en diciembre de 2006, extendiéndose el trabajo durante algo más de cuatro años, hasta febrero de 2011.

El convenio ha constado de 34 proyectos (32 a nivel nacional y 2 a nivel regional) en catorce países de América Latina: **Bolivia, Ecuador, Colombia, Perú, Paraguay, Guatemala, El Salvador, Honduras, Nicaragua, Costa Rica, Panamá, República Dominicana, Haití y Argentina.**

Con esta iniciativa se pretendía contribuir al necesario objetivo de garantizar el derecho a la educación pública y de calidad para las comunidades más vulnerables y desfavorecidas de estos países, con **dos ejes de trabajo fundamentales**:

✱ Por un lado, contribuir a **crear oportunidades de acceso a la escuela y la permanencia en ella hasta completar sus estudios** a niños, niñas, jóvenes y personas adultas de contextos vulnerables.

✱ Y por otro, **mejorar la calidad de la educación que reciben**, a través de la formación del profesorado y del personal directivo de los centros educativos.

Para ello, se plantearon una serie de acciones asociadas a cada uno de estos dos ejes de trabajo.

En cuanto al **primer eje** se refiere, relacionado con las oportunidades de acceso a la escuela, se buscó **ampliar la oferta en la educación preescolar**, construyendo, remodelando y equipando aulas destinadas a la atención temprana de niños y niñas en países como República Dominicana y Haití con el fin de mejorar los índices de matriculación.

² Instituto Guatemalteco de Educación por Radio (IGER) e Instituto Costarricense de Educación por Radio (ICER).

Por otra parte, se identificaban numerosos casos de niños, niñas y jóvenes que o bien no se matriculaban en las escuelas o desertaban de ellas de forma temprana debido a la falta de recursos económicos familiares. Para evitarlo se necesitó plantear acciones lo suficientemente novedosas, atractivas y flexibles como para que los jóvenes quisieran y pudieran seguir yendo a la escuela. Algunas de estas acciones fueron la **entrega de material escolar al alumnado, el suministro de desayunos escolares, reuniones informativas con padres y madres de familia**, etc.

Existía un sector de población joven y adulta que ya había desertado del sistema de educación formal debido a la incompatibilidad de éste con sus obligaciones laborales o familiares. Ante la imposibilidad de estas personas de acudir a un centro educativo se propusieron medidas que permitieran **acercar la escuela a sus casas, como la educación por radio y otros tipos de educación a distancia**, que permiten la vuelta a los estudios de numerosas personas que no llegaron a terminar los estudios formales. Se da incluso, la posibilidad de acceder a otro tipo de estudios como la formación para el trabajo.

Por último, otra problemática sobre la que se decidió intervenir por su gran relevancia era la de las barreras que sufren los **niños y niñas con dificultades de aprendizaje y necesidades especiales** para llegar a recibir una educación.

Para facilitar el acceso de estos niños y niñas a la escuela se establecieron programas de atención y de integración, creando aulas de apoyo y elaborando programas de integración en las aulas regulares y de sensibilización para madres y padres, así como facilitando la formación del profesorado.

Para desarrollar el **segundo eje** de trabajo vinculado a la mejora de la calidad educativa ofertada en los centros de Fe y Alegría, se llevaron a cabo diversos **procesos formativos con personal directivo y docente así como con el conjunto de la comunidad educativa**.

En las capacitaciones del profesorado, las principales áreas a reforzar se centraron en fortalecer la enseñanza en el aula y la práctica profesional.

Con el personal de dirección, en el manejo de los procesos de gestión y planificación. Y con la comunidad escolar, en la participación de la gestión escolar. Además, se implementó un sistema de evaluación que permitiese mejorar la práctica educativa e introducir correcciones cuando fuese necesario.

¿A qué grupos de población iba dirigida la propuesta para la mejora de la educación en América Latina?

El variado abanico de acciones establecidas se destinó a diversos grupos de población:

- ✓ **Menores en edad escolar de zonas urbano-marginales y rurales** que, por diversos motivos –distancia respecto a las escuelas, trabajo infantil, marginación de las mujeres en la educación– habían abandonado el sistema educativo.
- ✓ **Jóvenes y adultos excluidos del sistema educativo** a los que se pretendía beneficiar con programas de alfabetización, escolarización y reinserción escolar.
- ✓ **Estudiantes con dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales** a los que se brindaría una atención específica y especializada.
- ✓ **Profesores y profesoras que iban a participar en procesos de formación** para mejorar la manera de enseñar y nutrir de mejores contenidos las materias dadas.
- ✓ **Miembros de los equipos directivos y pedagógicos** involucrados en procesos de gestión educativa.
- ✓ **Las madres y los padres de familia** para fortalecer su participación en la gestión escolar.



© Javier Cortegoso/Entreculturas

En resumen, la iniciativa de AECID, Entreculturas y Fe y Alegría pretendía fortalecer los sistemas educativos de los catorce países de intervención. Y todo ello, a través de medidas que facilitarían el acceso a la educación de grupos vulnerables, de procesos formativos que permitiesen mejorar la calidad de la educación en los centros educativos y aumentar la participación de los padres y las madres en todo lo relacionado con la educación de sus hijas e hijos.

OBJETIVOS Y LÍNEAS TEMÁTICAS A SEGUIR

→ Contribuir a garantizar el derecho a la educación pública y de calidad para las comunidades más vulnerables y desfavorecidas de América Latina ←

A

Crear oportunidades para acceder y permanecer en la escuela

A.1

Ampliar y mejorar el acceso a la escuela, a través de:

- La creación de espacios físicos y dotación de materiales.
- Facilitar el acceso a la educación a personas excluidas del sistema educativo.

A.2

Integración escolar de alumnos/as con necesidades educativas especiales y dificultades de aprendizaje.

B

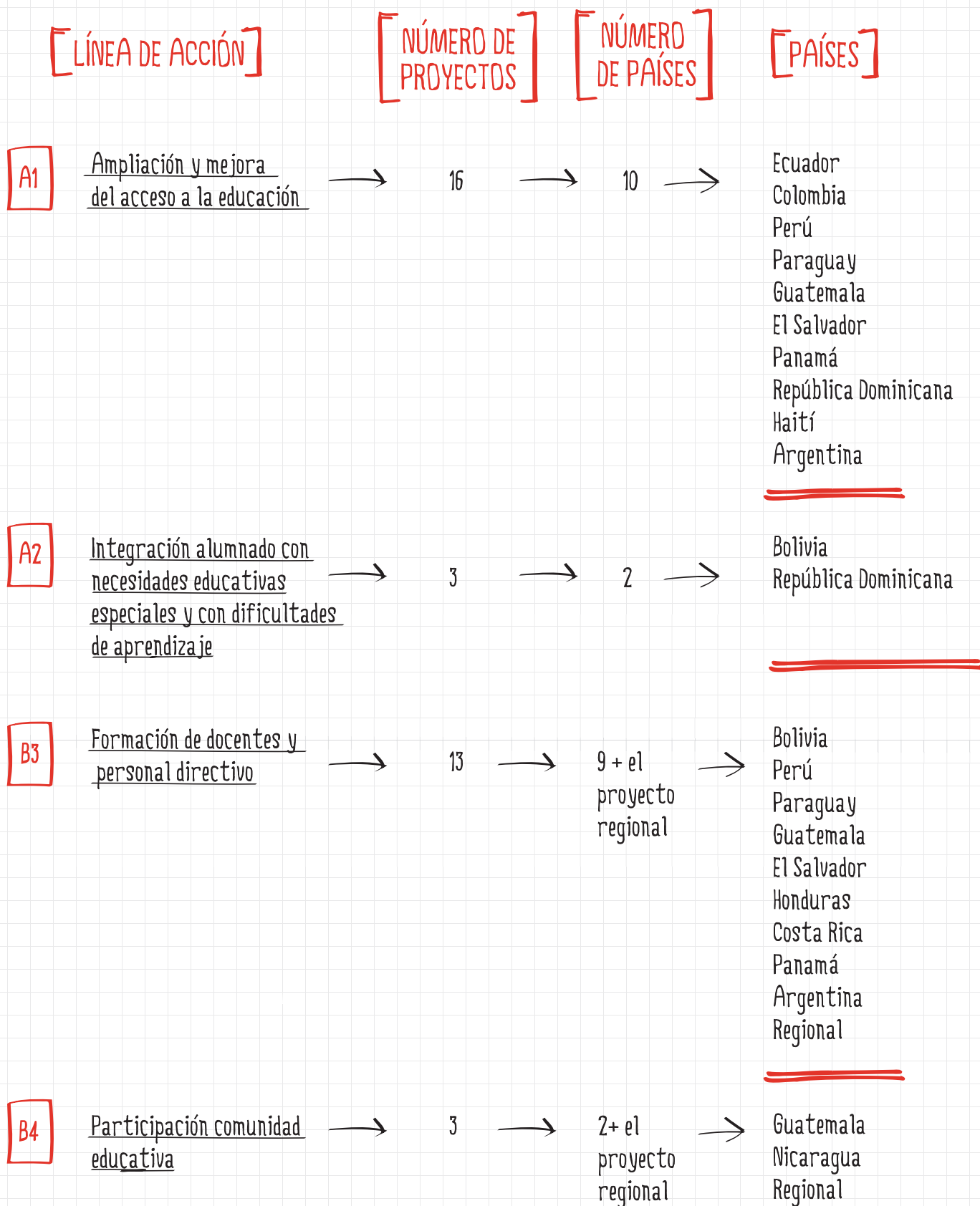
Mejorar la calidad de la educación

B.3

Formación de docentes y personal directivo de las escuelas.

B.4

Participación comunidad educativa.



PAÍS

LÍNEA DE ACCIÓN

NOMBRE DEL PROYECTO

Bolivia	A2	Atención a las dificultades de aprendizaje en contextos interculturales y bilingües para la retención y finalización de la educación inicial y primaria. Áreas rurales de Cochabamba, Potosí y Santa Cruz.
	A2	Integración de menores con necesidades educativas especiales al sistema educativo regular en áreas marginales de las ciudades de Cochabamba, La Paz, El Alto, Potosí, Tarija y Santa Cruz y zonas rurales del departamento de Cochabamba.
	B3	Mejora de los procesos de enseñanza y práctica profesional de los educadores del sistema público nacional.
Ecuador	A1	Ampliación y mejora de los espacios para la educación básica para alumnado de bajos recursos de la localidad de Joya de los Sachas.
	A1	Fortalecimiento de la educación básica, con uso de los multitalleres vocacionales adecuados al contexto, para alumnado de 3 localidades de Ecuador.
	A1	Propuesta educativa con especialización técnica para la reincorporación de jóvenes excluidos del sistema escolar en dos centros educativos en zonas urbano marginales de la Provincia de Manabí.
Colombia	A1	Inclusión en la escuela de niños y niñas desplazados del sistema educativo por pobreza o autoexclusión de barrios marginales de 5 ciudades colombianas.
	A1	Mejora de las condiciones de acceso a la educación básica de niños y niñas del barrio Claveriano de Bucaramanga.
Perú	A1	Educación por radio para el acceso y la finalización de la educación básica de población joven y adulta, mujeres en su mayoría, de barrios urbano-marginales de Lima.
	B3	Mejora de la calidad de los procesos formativos, curriculares y de gestión de docentes y directivos de escuelas localizadas en sectores urbano marginales de Perú.
	A1	Mejora de las condiciones de educabilidad de la población en edad escolar del medio rural en comunidades andinas (cuenca del río Loco) y amazónicas (eje de la carretera Iquitos-Nauta).
Paraguay	A1	Formación básica por radio para jóvenes y adultos de 10 departamentos de Paraguay que no han recibido formación escolar (PREBIR).
	B3	Formación de docentes de 29 escuelas suburbanas y rurales de Paraguay.
Guatemala	A1	Mejora del acceso y la continuidad educativa inicial y primaria de los escolares de los Departamentos de Totonicapán y Chiquimula.
	B3	Formación a docentes en competencias básicas y de enseñanza-aprendizaje en los departamentos de Chiquimula, Guatemala, Huehuetenango, Petén, Quiché, San Marcos y Totonicapán.
	B4	Mejora de la participación de la comunidad educativa en los estamentos escolares.
	A1	Mejora de la atención educativa para estudiantes del programa “El Maestro en Casa”.

PAÍS

LÍNEA, DE ACCIÓN

NOMBRE DEL PROYECTO

El Salvador	A1	Ampliación y mejora del acceso a la educación básica de menores vulnerables en centros escolares rurales y urbano-marginales de los departamentos de Santa Ana, San Miguel y San Salvador.
	B3	Formación de docentes en competencias básicas y de enseñanza-aprendizaje de los departamentos de San Miguel, Santa Ana y San Salvador.
Honduras	B3	Mejora de la calidad de la educación prebásica ofertada por educadoras de centros preescolares del departamento de Yoro.
	B3	Mejora de la calidad educativa ofertada por maestros-orientadores del programa de educación radial centroamericano "Maestro en Casa".
Nicaragua	B3	Mejorar la calidad de los procesos educativos para la transformación del entorno social.
	B4	Fortalecimiento del desarrollo local desde la comunidad educativa.
Costa Rica	B3	Capacitación de docentes facilitadores y asesores de educación que atienden estudiantes del "Maestro en Casa".
Panamá	A1	Acceso y continuidad educativa para jóvenes y adultos de comunidades rurales del departamento de Colón.
	B3	Formación de docentes en técnicas pedagógicas y de gestión educativa del ciclo de básica de las provincias de Veraguas y Colón.
República Dominicana	A1	Aumento de cobertura y continuidad educativa en educación básica.
	A1	Desarrollo de propuesta pública de educación inicial.
	A2	Atención a las dificultades de aprendizaje de la población escolar.
Haití	A1	Ampliación y mejora de la educación inicial a menores en condiciones de vulnerabilidad.
Argentina	A1	Ampliación y mejora de la cobertura en educación básica para menores de escasos recursos.
	B3	Formación de docentes.
Proyectos regionales	B3	Formación permanente de docentes y educadores latinoamericanos con una estrategia virtual (once países latinoamericanos).
	B3 y B4	Validación y difusión del modelo y resultados de alcance regional de la evaluación para educación básica formal en las dimensiones de la calidad educativa orientada a planes de mejora (once países latinoamericanos).





LOGROS ALCANZADOS

1. LOGROS CONSEGUIDOS RESPECTO AL EJE DE CREACIÓN DE OPORTUNIDADES PARA ACCEDER Y PERMANECER EN LA ESCUELA

LOGRO 1

Ampliar y mejorar el acceso a la escuela ✓

Desde el inicio se apostó por trabajar mejorando las condiciones para que los niños, niñas y jóvenes pudieran, en primer lugar, acceder a la escolarización básica y, posteriormente, mantenerse dentro del sistema educativo.

8.496
estudiantes de
siete países

8.496 estudiantes de siete países (Ecuador, Colombia, Perú, Guatemala, El Salvador, República Dominicana y Argentina) que estaban fuera del sistema educativo, bien porque nunca habían formado parte de él, o bien porque habían desertado, **accedieron y permanecieron en los centros educativos, superando incluso las cifras inicialmente previstas en, prácticamente, todos los países.**

Perú, Guatemala y República Dominicana fueron los países donde se obtuvieron cifras más altas de matrícula y se combatió la deserción escolar de más de 6.500 estudiantes.

Las principales medidas que se han llevado a cabo para conseguir este acceso a la escuela fueron:

- ✱ Construir y remodelar aulas escolares y baños.
- ✱ Para evitar deserciones ocasionadas por la escasez de ingresos económicos en las familias de los y las estudiantes y para combatir la desnutrición infantil, se llevaron a cabo medidas como los **desayunos escolares en las escuelas y la dotación de materiales escolares necesarios** para el estudio a jóvenes cuyas familias cumplieran una serie de requisitos económicos y que además contaran con un buen rendimiento académico.
- ✱ Este trabajo fue reforzado con **charlas y reuniones de sensibilización con madres y padres de familia**, con el objetivo de concienciarles sobre la importancia que tiene la educación y la culminación de los estudios en el futuro de sus hijos e hijas.

Estudiantes que
accedieron a un
centro educativo

PAÍS

Ecuador	650
Colombia	400
Perú	2.736
Guatemala	2.448
El Salvador	839
R. Dominicana	1.356
Argentina	67
Total	8.496





© Entreculturas

Adicionalmente, AECID, Fe y Alegría y Entreculturas decidieron también buscar solución a la falta de acceso a la educación en las edades más tempranas.

En países como República Dominicana únicamente el 30% de los niños y niñas con edades tempranas recibían educación pre escolar al inicio del convenio.

Por ello, otras de las medidas tomadas han sido:

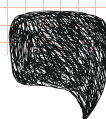
✳ **Ofrecer el ciclo de educación inicial** en centros educativos de Fe y Alegría donde no se estaba impartiendo, y se amplió en otros centros donde ya se estaba ofreciendo previamente.

Los países más críticos en este aspecto y sobre los que se decidió trabajar fueron República Dominicana y Haití. Las acciones fueron dirigidas a la construcción de nuevas aulas y la remodelación y equipamiento de otras ya existentes para adaptarlas a las necesidades educativas de la primera infancia.

✳ Junto a la ampliación de la oferta de plazas, se hacía necesaria la **revisión de los planes de formación y el refuerzo en la formación del profesorado** que estaba acostumbrado a trabajar con estudiantes de edades superiores, y tenían que adaptar sus competencias para poder ofrecer una educación de calidad a niños y niñas de edades comprendidas entre los 3 y 6 años.

✳ Y, finalmente, se vio la necesidad de complementar el trabajo **con información y motivación a las madres y padres**, así como al conjunto de la comunidad educativa para incentivar la inserción escolar de estos niños y niñas en edades tempranas.

Los resultados conseguidos han sido satisfactorios, **aumentando la atención educativa en el nivel preescolar en República Dominicana y Haití para 2.853 niños y niñas.**



En Guatemala,

en la red de centros educativos multigrado (aquellos centros en los que un o una docente atiende a varios cursos en un mismo aula) de los departamentos de Totonicapán y Chiquimula, más del 60% del alumnado estaba fuera del sistema escolar en 2006, siendo dos de las zonas más afectadas por la exclusión educativa de todo el país.

Fe y Alegría Guatemala propuso el proyecto **“Mejora del acceso y continuidad educativa inicial y primaria de los y las escolares de los departamentos de Totonicapán y Chiquimula”** para afrontar este problema.

En primer lugar, había que enfrentarse al problema de la falta de espacio y el hacinamiento en las escuelas. Para ello se construyeron y se equiparon 18 aulas y se ampliaron otras 3 más. Como consecuencia, la capacidad aumentó de 411 a 1.170 estudiantes.

Para evitar los abandonos, se entregaron 350 mochilas escolares con material a niñas de familias con escasos recursos económicos y con dificultades familiares o sociales. A los cuatro años de esta iniciativa, tan solo tres de esas 350 niñas que asistían a la escuela abandonaron los estudios, una cifra mucho menor que la que se dio antes de comenzar el proyecto (que estaba entorno a un 70% de deserción).



En República Dominicana,

donde llevamos a cabo el proyecto **“desarrollo de la propuesta pública de educación inicial”**, se han construido 6 nuevas aulas en los centros de Fe y Alegría con todos los equipamientos. Se han dotado de materiales didácticos necesarios 24 centros y se han instalado áreas de juego. Se ha trabajado también en un nuevo plan de estudios más adaptado a la educación inicial y a los requisitos de la Secretaría de Educación de República Dominicana, desplegando a la vez un plan de formación y acompañamiento al equipo docente y directivo de los centros para que éste fuese asumido.

Fruto de las distintas iniciativas desplegadas en el proyecto se ha conseguido:

- Aumentar en 2.489 el número del alumnado atendido en los centros educativos de Fe y Alegría.
- Que el 75% de los niños y niñas de educación inicial de los centros Fe y Alegría, accedieran al primer año de educación básica con las competencias cognitivas afectivas y con las destrezas psicomotrices necesarias para un adecuado rendimiento.
- Incrementar la participación de padres, madres y tutores y tutoras a las reuniones individuales, convocadas desde las direcciones de los centros en un 40% y capacitar a padres y madres de familia sobre los derechos de sus hijos e hijas.



LOGRO 2

Facilitar el acceso a la educación a personas excluidas del sistema educativo ✓

Otro de los problemas a los que se quería hacer frente era el de **la exclusión de jóvenes y adultos del sistema educativo**. Esta problemática afectaba y afecta en una mayor medida a mujeres jóvenes y adultas de sectores urbano marginales y rurales que nunca formaron parte del sistema educativo o que se vieron obligadas a abandonarlo debido a la necesidad de trabajar o debido al escaso valor que se otorgaba a la educación en su entorno familiar y social.

Para trabajar en ese eje las **acciones** emprendidas han sido:



* La educación radiofónica es la principal apuesta, particularmente en Perú y en Paraguay, que cuentan con una amplia experiencia en este trabajo. **Los programas de educación por radio están dirigidos, fundamentalmente, a población adulta sin acceso a la educación.**

Estos programas proponen una formación semipresencial sirviéndose de la radio, de CDs educativos, de libros de texto y de unos cuadernos de trabajo para el alumnado. Esta formación se complementa con clases presenciales que se realizan cada una o dos semanas en las que un equipo voluntario de educadores y educadoras que asesoran y contribuyen a resolver las dudas de los y las estudiantes.

Voluntaria IRFA centro educativo Luis Felipe, Lima, Perú

“Yo ingresé al programa por mi mamá, ella tiene 72 años y yo la veía que a pesar de la edad que tenía, se dedicaba bastante y era empeñosa y veía como insistía a mis hermanas para que le estén ayudando y ayudando con las tareas y viendo el interés que ella ponía... por eso yo vine acá e ingresé como voluntaria”.

- 9.889 personas inscritas
- Se capacitaron a 45 educadores
- Se emitieron 100 clases por radio por cada ciclo

El Programa de Educación Bilingüe Intercultural por Radio (PREBIR) de Paraguay

persigue que población joven y adulta de zonas rurales y, en menor medida, de zonas suburbanas tenga acceso a la educación, pudiendo completar sus estudios de educación básica.

Este método de enseñanza permite a estas personas acceder a la educación por las siguientes razones:

- llega a zonas con población muy dispersa y de difícil acceso, en las que no existen escuelas o éstas se encuentran muy alejadas;
- facilita la comprensión por parte de la población rural, mayoritariamente de habla guaraní en su vida diaria, ya que es de carácter bilingüe;
- permite que las personas se eduquen sin dejar de lado sus actividades productivas o el cuidado de los hijos y las hijas;
- supera dificultades de orden psicológico ya que el alumnado adulto no debe compartir la escuela con los niños y niñas.

La metodología que sigue el PREBIR se emplea en varios países desde hace más de 40 años, y se basa en:

- **Clase radiofónica:** Se emiten diariamente las clases a través de una emisora radial, por un espacio de 30 minutos cada programa, en total 25 clases semanales.
- **Esquema de clase o cartilla, Kuatiañee** (en lengua guaraní): Consiste en un material preparado para cada día de clase, que permite el seguimiento de las clases desde el domicilio.

• **Encuentro semanal** o *Aty* (en lengua guaraní):

Es el espacio donde interviene el maestro o maestra guía o *pytyvôhara*, con quien se reúnen los estudiantes de una comunidad una vez por semana. Es el momento donde se resuelven las dificultades e inquietudes que tienen los alumnos y alumnas.

• **Formación de los educadores y educadoras comunitarios y de los maestros y maestras guía.** El programa incluyó la formación de 30 educadores y maestros guías.

• **Ciclos semestrales:** El programa cuenta con 10 ciclos semestrales, los que una vez superados, equivalen a los nueve grados académicos de la educación primaria.

Algunos de los resultados que se han conseguido con esta intervención son:

- 9.889 personas se inscribieron en los distintos ciclos del programa.
- Se emitieron 100 clases por radio por cada uno de los diez ciclos formativos.
- Se revisaron y reeditaron materiales impresos y radiofónicos.
- Se dispusieron materiales bilingües con enfoque comunitario.
- Se capacitaron a 45 educadores comunitarios y maestros guía en aspectos como la educación para la democracia, la dimensión personal, la educación popular, el desarrollo humano y el seguimiento del programa.

**Pytyvohará (educador voluntario)
del programa PREBIR, Comunidad
de Arroyito, Paraguay**

“ Las expectativas que me impulsaron a acompañar a los estudiantes fueron el desarrollo de la gente, la participación comunitaria, la reflexión y los análisis con la gente. En Paraguay necesitamos muchas cosas, por eso hay que acompañar al campesino en sus luchas y de ahí partimos, sabiendo que Fe y Alegría quiere una educación popular para el cambio social”.

**ESTER CÉSPEDES,
directora de IRFA (Instituto
Radiofónico Fe y Alegría) Perú**

“ Al margen de que estén en la universidad o estén trabajando, el punto central del IRFA es que mis alumnos, mis estudiantes, mis egresados (graduados) sean protagonistas de sus vidas, a eso apuntamos. Tenemos señoras que han cambiado bastante desde su misma vestimenta, desde su mismo arreglo personal, que son lideresas de su comunidad, que ahora tienen un trabajo fijo de portería, que dirán que no es gran cosa pero sí lo es para esa señora que no sabía ni leer ni escribir a los cincuenta años”.

**Se ha logrado
escolarizar a 19.835
jóvenes y adultos y
adultas analfabetos**

En Guatemala, el Instituto Guatemalteco de Educación por Radio (IGER), puso en marcha un programa en el que se buscaba la mejora de la calidad educativa de jóvenes y adultos y adultas que estudiaban a través del programa radial “El Maestro en Casa”. Con este proyecto se han formado 3.582 maestros y maestras voluntarios de tres departamentos del Nororiente de Guatemala (Izabal, Zacapa y Chiquimula).

Otra de las **medidas** tomadas han sido:

* **apoyo a centros de capacitación laboral**, como el proyecto puesto en marcha en Ecuador, dirigido a jóvenes y adolescentes. En este sentido, se apoyó con la construcción y el equipamiento de aulas taller y con la formulación de planes de estudio para cada una de las especialidades técnicas que se ofrecen.

* Por último, destacamos la acción que se ha llevado a cabo en Colombia con un **programa de aceleración del aprendizaje para niños y niñas con extra edad**, que por diferentes motivos, tienen dos o tres años más de la edad que les corresponde en su curso. El proceso de aceleración del aprendizaje se lleva a cabo en unas aulas especiales en las que durante un año se nivela a los y las estudiantes con su curso y el niño o niña en extra edad retorna a la escuela habitual.

Mediante el apoyo de estas propuestas mencionadas **se ha logrado escolarizar a 19.835 jóvenes y adultos y adultas analfabetos que estaban excluidos del sistema educativo o que habían desertado del mismo.**

PAÍS	Jóvenes y adultos escolarizados
Ecuador	120
Colombia	896
Perú	5.083
Paraguay	9.889
Guatemala	3.582
Panamá	264
Total	19.835

LOGRO 3

Integración escolar de niños y niñas con necesidades educativas especiales y con dificultades de aprendizaje ✓

El trabajo dirigido a **facilitar la accesibilidad a la educación** debe tener en cuenta también a aquellas personas que tienen unas **necesidades educativas especiales** y que cuentan con **dificultades de aprendizaje**.

En Bolivia, Ecuador y República Dominicana existía todavía un déficit en la atención a estos estudiantes, sobre todo en las zonas rurales y en aquellos entornos cuya lengua materna no es el español –quechua, aymara, guaraní, etc–, idioma en el que se imparten las clases en la mayoría de los centros educativos y con el que muchos niños y niñas pertenecientes a grupos indígenas hacen su primera toma de contacto en el momento de ingresar a la escuela. Fe y Alegría Bolivia que ya venía desarrollando **un plan de atención a las dificultades de aprendizaje (ADA)** en zonas urbanas, decidió ampliar su radio de acción a zonas rurales en las que se presentara esta problemática.

Las iniciativas emprendidas se han centrado en la **atención de los niños y niñas con dificultades en aulas de apoyo** para su nivelación durante unas horas a la semana mientras continúan participando de las horas lectivas en las aulas regulares con los demás estudiantes. Para que tuviera éxito la propuesta se ha hecho necesario contar con un equipo de especialistas que pudieran ofrecer una atención personalizada a través de metodologías adaptadas a cada aula. También se ha buscado la participación de las madres y los padres de estos alumnos con dificultades de aprendizaje para sensibilizarlos mediante actividades extraescolares y entrevistas individualizadas.

De unas características similares fue el **programa de atención a alumnos con dificultades** llevado a cabo en trece centros educativos de Santo Domingo, en República Dominicana, en el que se ha combinado el trabajo en las aulas de apoyo atendidas por orientación pedagógica y en las aulas regulares gestionadas por docentes de educación básica, a los que previamente se había formado en técnicas de detección de problemas de aprendizaje y conducta. Paralelamente, se ha abordado una tarea de información a las madres y los padres de familia sobre algunas de las causas que pueden generar dificultades de aprendizaje en sus hijos e hijas.

JORGE DÁVILA,
responsable de Educación Técnica
del equipo de Fe y Alegría de la
región de Manta, Ecuador

“ En el caso de los **CECALES (Centros Educativos de Capacitación Laboral)** de Portoviejo y Manta ha habido cambios, quizás no en todos, pero sí en gran parte de los chicos respecto a su modo de vida, chicos que han estado metidos en pandillas y a raíz de que han estado en el CECAL han salido y han cambiado incluso sus actitudes”.

MODESTA ESCOBAR,
responsable educación especial de
Santa Cruz, Bolivia

“ Nosotros somos referente en la **integración de chicos con necesidades educativas especiales, los chicos en nuestros centros están integrados. En la relación con el resto de estudiantes de los cursos, ellos están muy bien valorados, es una buena oportunidad para ellos y lo aprovechan muy bien y empiezan a sacar otras habilidades. La escuela les da la posibilidad de desarrollar y de que ellos se puedan esforzar y demostrar sus capacidades**”.



De este conjunto de acciones, queremos destacar también el trabajo emprendido en Bolivia

desde el proyecto de integración de menores con necesidades educativas especiales al sistema educativo regular en áreas marginales de las ciudades de Cochabamba, la Paz, el Alto, Potosí, Tarija, Santa Cruz y zonas rurales del departamento de Cochabamba (Bolivia).



© Jerónimo Rivero/Entreculturas



© Graciela Amo/Entreculturas

La propuesta de Fe y Alegría Bolivia buscaba la **integración de niños y niñas con necesidades educativas especiales (NEE)** en 48 centros de educación inicial, primaria y, en menor medida, secundaria. La estrategia consistía en la combinación del trabajo en el aula de integración (o de apoyo) en el que los niños y niñas con NEE recibían atención especializada, con el trabajo en el aula regular.

En primer lugar, un equipo multidisciplinar

compuesto por profesionales de la psicología o la psicopedagogía y/o especialistas en educación especial llevaba a cabo un diagnóstico con cada estudiante y diseñaba un plan de trabajo individualizado.

También se llevó a cabo un proceso de formación con 878 profesores y profesoras de aulas regulares para que pudieran adaptar el contenido de sus clases a las capacidades de estos niños y niñas y aplicar estrategias de enseñanza aprendizaje adecuadas.

La participación de las familias ha sido también un eje clave a abordar para la integración de los niños y niñas, lo que se trabajó a través de reuniones informativas, actividades recreativas y educativas.

Como resultado de las actividades desarrolladas en este proyecto se ha conseguido:

- Integrar a 510 niños y niñas con necesidades educativas especiales.
- Capacitar a 878 docentes para atender a niños y niñas con NEE.
- Que los centros educativos incorporaran en sus programaciones anuales actividades destinadas a mejorar la integración de estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Adaptar las instalaciones de los centros educativos a las necesidades de niños y niñas con discapacidades físicas, eliminando barreras físicas, construyendo rampas, adaptando baños e implementando timbres luminosos para facilitar el acceso a estudiantes de manera autónoma.
- Conformar 13 grupos de auto ayuda de padres y madres de familia.
- Que 473 familias participaran en reuniones informativas donde se abordaba la problemática de sus hijos e hijas.

Como resultado visible de este conjunto de proyectos **se ha promovido la integración escolar de 2.401 estudiantes con dificultades de aprendizaje y con necesidades educativas especiales** en Bolivia y República Dominicana gracias a la atención, tanto en aulas de apoyo, como en las aulas regulares, de estos niños y niñas.

También ha sido posible gracias a la capacitación del profesorado y la sensibilización de las madres y padres, y en Ecuador, mediante la instalación de aulas tecnológicas en varios centros de Fe y Alegría.

Se ha promovido la integración escolar de 2.401 estudiantes con dificultades de aprendizaje y con necesidades educativas especiales

© Rosa Mugica



© Entreculturas



Estudiantes con dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales integrados en el sistema educativo

PAÍS

Bolivia	812
Bolivia	510
Ecuador	446
R. Dominicana	633
Total	2.401

Madres de familia de niños con dificultades de aprendizaje, Charagua, Bolivia

“Mi hijo no podía escribir ni leer y ahora ya lee y escribe y también hace las cuatro operaciones de las matemáticas”.

“El mío era rebelde, un poco huraño y ahora está mucho más tranquilo, tiene mejor relación con nosotros y con sus hermanitos y también en la escuela”.

2. LOGROS CONSEGUIDOS RESPECTO AL EJE DE MEJORA DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

* “EL DERECHO A LA EDUCACIÓN NO ES A CUALQUIER EDUCACIÓN, SINO A UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD, LO QUE SUPONE ASEGURAR BUENOS CONTENIDOS A TRAVÉS DE ADECUADAS PROPUESTAS CURRICULARES, DOCENTES CON BUENA PREPARACIÓN, LOGRO DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS, PROCESOS DE GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN EFICIENTES Y PERMANENCIA DE ESTUDIANTES EN LA ESCUELA”.³



LOGRO 4

Formación de docentes y equipos directivos ✓

La búsqueda de la mejora en la calidad de la educación, es una constante en los procesos que emprende Fe y Alegría.

Sensibilizados con este propósito se han ejecutado once proyectos a nivel nacional (en Bolivia, Ecuador, Colombia, Perú, Paraguay, Guatemala, Panamá, El Salvador, Honduras, Nicaragua, Costa Rica, Panamá, República Dominicana y Argentina), y uno a nivel regional, destinados a la **formación y actualización del profesorado y del personal directivo de los centros educativos**. Cabe decir, que, además de estos doce proyectos, prácticamente la totalidad de las acciones que conformaron la intervención contaron con actividades dirigidas a la capacitación de docentes y equipos pedagógicos.

Estas capacitaciones dirigidas al profesorado de Fe y Alegría y de otras escuelas estatales fueron orientadas, fundamentalmente, a la mejora de la enseñanza en el aula, atendiendo a las necesidades específicas del colectivo docente de cada uno de los países. En la mayoría de las intervenciones la formación incluyó estrategias de aula, recursos didácticos y técnicas, y herramientas de seguimiento y evaluación.

Con los directores y directoras y miembros de los equipos pedagógicos centramos nuestro esfuerzo en el perfeccionamiento de los procesos de gestión y planificación educativa.



En Cochabamba,

Fe y Alegría Bolivia gestiona el Centro Victor Blajot (CVB) cuya finalidad es la **formación docente**. En el marco de esta intervención, se han llevado a cabo diversas actividades destinadas a apoyar la actualización del profesorado a gran escala.

En el marco del proyecto se han establecido alianzas con universidades e instituciones públicas y privadas, permitiendo ampliar el abanico de destinatarios de las actividades de capacitación.

Como resultado:

- 6.181 profesores y profesoras de centros de Fe y Alegría y de instituciones públicas participaron en las actividades de formación del CVB.
- Gracias a los procesos de evaluación se ha podido comprobar que se elevó el rendimiento de los educadores y educadoras en el aula, consiguiendo el 83% de ellos y ellas un rendimiento satisfactorio.

³ Entreculturas. *Las niñas a clase. Una cuestión de justicia*. Madrid, 2011.

Gracias a estas capacitaciones **se ha conseguido mejorar el estilo de gestión escolar de las escuelas en cuanto a participación, toma de decisiones y manejo de recursos.**

En total 16.254 docentes y miembros de los equipos directivos y pedagógicos de los centros educativos públicos y de Fe y Alegría participaron en distintos procesos de formación llevados a cabo en el programa.

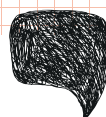
16.254 docentes y miembros de los equipos directivos y pedagógicos participaron en procesos de formación

PAÍS	Docentes y directivos/as que participaron en las formaciones
Bolivia	6.181
Perú	2.851
Paraguay	541
Guatemala	568
El Salvador	425
Honduras	597
Nicaragua	672
Costa Rica	3.000
Panamá	239
Argentina	537
Regional	643*
Total	16.254

*Dato aproximado por la dificultad de calcular los beneficiarios de acciones regionales

**Docente de educación primaria
Comunidad de Arroyito, participante
en el proceso de formación docente,
Paraguay**

“**Para mí la metodología utilizada en los cursos que hemos recibido es muy eficiente y nos ayudó mucho en nuestra experiencia de la enseñanza. Nos ayudó a elaborar materiales didácticos por ejemplo en matemáticas. Complementa bastante, es muy pertinente y dinámico también para que podamos mejorar nuestra práctica”.**



Además de los proyectos nacionales

se han realizado dos proyectos internacionales dirigidos a la formación de docentes y educadores de 11 países. Se han desarrollado cursos virtuales divididos en tres dimensiones: 1) aprender a aprender, 2) humano sociopolítica y 3) pedagógica. Estos cursos se han llevado a cabo mediante alianzas con universidades.

También se siguió desarrollando el **Sistema de Mejora de la Calidad Educativa de Fe y Alegría** con el propósito de fomentar una cultura permanente de la mejora de la calidad de la educación y contribuir, desde su propia experiencia, a la mejora de la calidad de los sistemas educativos públicos en los países de América Latina. Dicho Sistema, se comprende de un ciclo de 4 años que comienza con una autoevaluación de los centros educativos. Esta evaluación y la reflexión posterior de los centros permite la elaboración e implementación de planes de mejora y su sistematización. Finalmente, este proceso enlaza con una nueva evaluación de calidad, que permite conocer los avances de cada centro educativo, introducir los ajustes necesarios y comenzar un nuevo ciclo de mejora.

Durante estos cuatro años, se ha trabajado a favor de la validación del sistema, el seguimiento a los planes de mejora elaborados por centros escolares y la presentación y difusión a entidades públicas del mismo con el propósito de poner a su disposición un modelo alternativo de evaluación educativa más adecuado al contexto latinoamericano.



LOGRO 5

Participación de la comunidad educativa ✓

Conseguimos implicar a 4.131 estudiantes, jóvenes de la comunidad, madres y padres de familia, educadores y directivos

Otro de los desafíos importantes que se ha pretendido afrontar con este programa ha sido la mejora de **la participación de la comunidad educativa en los centros escolares**. Para ello, se han ejecutado dos proyectos específicos destinados a este fin, aunque, al igual que con la capacitación del profesorado, un buen número de proyectos contaron con actividades destinadas a mejorar el empoderamiento de la comunidad educativa en los procesos educativos.



Conseguimos implicar a 4.131 estudiantes, jóvenes de la comunidad, madres y padres de familia, educadores y educadoras y directivos y directivas de Nicaragua y Guatemala en la gestión de sus centros educativos.

En **Guatemala**, se ha fortalecido la **intervención de madres y padres mediante su capacitación y la promoción de su participación en los espacios de toma de decisiones**. Se ha logrado, por ejemplo, que en los 29 centros escolares que han participado en el proyecto, la planificación anual se realice de manera participativa, incluyendo a madres, padres, docentes y estudiantes.

En **Nicaragua** se ha logrado que los y las jóvenes se involucraran en la **gestión de actividades de aprendizaje en el aula y en los gobiernos estudiantiles**, además del acompañamiento de los padres, madres y docentes.

PAÍS	Personas implicadas de la comunidad educativa en la gestión de los centros
Nicaragua	3.697
Guatemala	434
Total	4.131

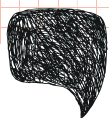


EN TOTAL, ENTRE TODAS LAS LÍNEAS DE TRABAJO, HEMOS LOGRADO QUE SE INVOLUCRARAN Y QUE CONTARAN CON MEJORES CONDICIONES PARA ACCEDER A UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD CASI 54.000 PERSONAS.

PARTICIPANTES



Estudiantes con mejores condiciones de acceso y continuidad	8.496
Niños y niñas atendidos en escuelas iniciales	2.853
Jóvenes y adultos reinserados en el sistema educativo	19.835
Estudiantes con dificultades de aprendizaje y NEE integrados	2.401
Docentes y directivos y directivas formados	16.254
Comunidad educativa implicada en gestión de centros educativos	4.131
TOTAL	53.970



En Nicaragua,

desde el proyecto **“Fortalecidas las asociaciones de jóvenes de 10 centros educativos”**, se han realizado formaciones a los y las jóvenes en valores y habilidades para la vida, incentivándoles para que se organizaran en grupos de refuerzo escolar, fomentando su compromiso con la educación y dándoles herramientas para la convivencia y el desarrollo personal.

Gracias a esta iniciativa, se ha conseguido:

- Que 3.515 jóvenes se organizaran en diversas comisiones en pro del centro y la comunidad.
- Que se crearan 27 grupos de “estudiantes monitores”, encargados de llevar tareas de refuerzo escolar, en 16 centros de Fe y Alegría y 9 centros públicos.
- Que los padres y madres de familia y estudiantes participantes valoren que hay mejoría en el rendimiento académico, generado por las actividades de refuerzo escolar llevadas a cabo por los “estudiantes monitores y monitoras”.
- Que la estrategia de refuerzo escolar se haya extendido no sólo a los centros educativos de Fe y Alegría, sino también a comunidades aledañas de los centros educativos, como, por ejemplo, en zonas rurales de Somotillo, donde grupos de jóvenes reforzadores y reforzadoras, apoyan a niños y niñas de otros centros rurales.
- Que se organizaran 32 gobiernos estudiantiles y 19 de ellos desarrollaron actividades en beneficio de la comunidad.



© Miner de la Rasilla/Entreculturas



© Entreculturas

- Que jóvenes de 9 centros educativos de Fe y Alegría y 7 de instituciones públicas fueran formados en temas de convivencia, derechos humanos, organización escolar, participación ciudadana y liderazgo.
- Que en cada establecimiento educativo involucrado en el proyecto haya un comité de madres y padres y que en 4 de ellos participen en la discusión de aspectos pedagógicos.
- Que padres y madres se formaran en temas de género, prevención de la violencia y mejora de las relaciones con los jóvenes.



UNA MIRADA
EXTERNA.
 EVALUAR
PARA
APRENDER

Tanto AECID, Entreculturas, como Fe y Alegría consideran la evaluación una disciplina fundamental para el aprendizaje, la mejora de las intervenciones realizadas y la transparencia.

De acuerdo a este planteamiento, esperando poder orientar las acciones del programa hacia los mejores resultados posibles y valorar las mejoras generadas por los proyectos, **se han realizado dos evaluaciones externas:** una a mitad de ejecución, donde se evaluaron aspectos como el diseño de los proyectos que se estaban llevando a cabo, la adecuación de éstos al entorno y a la población sobre la que se estaba ya trabajando, así como los procesos que se estaban implementando; y otra a la finalización de la intervención, con el propósito de evaluar los resultados y el impacto logrados.

Siguiendo el principio de “utilidad”, ambas evaluaciones fueron planificadas y llevadas a cabo en función de las preguntas e inquietudes de los principales actores involucrados en la intervención (destinatarios, Fe y Alegría, Entreculturas, AECID, etc.).

En este sentido, las evaluaciones nos ayudan a fortalecer los siguientes **objetivos:**

- ✓ Aumentar la calidad de la ayuda.
- ✓ Generar aprendizajes sobre la intervención para:
1) poder transferir experiencias exitosas y aprender de los errores, 2) ayudar en la toma de decisiones.
- ✓ Obtener insumos para mejorar la gestión y los procedimientos.
- ✓ Conocer el impacto de las acciones realizadas.
- ✓ Legitimar las intervenciones.
- ✓ Garantizar e incrementar la transparencia.
- ✓ Informar públicamente a aquellas personas con las que se ha comprometido el Convenio, como son las personas destinatarias y la ciudadanía española a través de la AECID.
- ✓ Promocionar la cultura de evaluación entre los y las involucradas en el Convenio a través de la participación en el proceso.

La evaluación final del Convenio⁴, que se llevó a cabo desde septiembre de 2011 hasta julio de 2012, contempló **tres niveles de análisis:**

a. Evaluación de una muestra de 14 acciones (en 8 países) representativas de la totalidad de proyectos que componen el Convenio.

b. Evaluación global de una temática por cada eje de trabajo:

- ✓ En la línea de acceso a la educación, la evaluación se centró en analizar el impacto de los proyectos dirigidos a la reinserción escolar de personas excluidas del sistema y a la atención educativa de niños y niñas con necesidades educativas especiales.
- ✓ Y en la línea de mejora de la calidad educativa, se evaluaron las acciones dirigidas a la formación de docentes.

c. Evaluación de la gestión del Convenio y del componente de fortalecimiento institucional de los socios locales.

⁴ Realizada por la empresa consultora Redcrea.

TEMÁTICAS EVALUADAS

→ Contribuir a garantizar el derecho a la educación pública y de calidad para las comunidades más vulnerables y desfavorecidas de América Latina ←

Crear oportunidades para acceder y permanecer en la escuela

Línea temática a evaluar

Reinserción y escolarización básica de jóvenes y adultos/as excluidos del sistema educativo e integración escolar de alumnos/as con necesidades especiales.

Proyectos a evaluar en el terreno con componente de esta línea

Reinserción

- Proyecto Ecuador. Implementación centros educativos de formación básica.
- Proyecto Perú. Educación básica radial.
- Proyecto Paraguay. Educación bilingüe por radio.
- Proyecto Guatemala. Educación básica radial.
- Proyecto Bolivia. Atención a dificultades de aprendizaje.
- Proyecto Bolivia. Integración de niños/as con necesidades educativas especiales.
- Proyecto R. Dominicana. Atención a dificultades de aprendizaje.
- Proyecto Guatemala. Acceso y continuidad educativa de población infantil rural e indígena.

Integración alumnos/as con necesidades especiales. Educ. formal

Mejorar la calidad de la educación

Línea temática a evaluar

Procesos de formación docente, directivos y de gestión.

Proyectos a evaluar en el terreno con componente de formación docente

- Proyecto Bolivia. Atención a dificultades de aprendizaje (formación docente en dificultades de aprendizaje).
- Proyecto Bolivia. Integración de niños/as con necesidades educativas especiales (formación docente en integración de menores con necesidades educativas especiales).
- Proyecto Bolivia. Formación de docentes.
- Proyecto Perú. Educación en comunidades andinas y amazónicas (formación docente en contextos rurales).
- Proyecto Paraguay. Formación de docentes.
- Proyecto El Salvador. Formación de docentes.
- Proyecto Nicaragua. Mejora procesos educativos.
- Proyecto R. Dominicana. Atención a dificultades de aprendizaje (formación docente en dificultades de aprendizaje).
- Proyecto R. Dominicana. Educación inicial (formación docente en atención temprana).

La evaluación se ha llevado a cabo siguiendo una serie de **principios metodológicos**:

a. Un enfoque participativo, involucrando a todos los colectivos implicados en el programa,

b. un enfoque metodológico capaz de desarrollar adecuadamente los cuatro niveles de análisis valorativo: i) hallazgos; ii) análisis interpretativo basado en esos datos, hechos e informaciones encontradas; iii) juicios concluyentes (conclusiones); y iv) recomendaciones; y por último,

c. una interpretación complementaria a los juicios estándar de evaluación: i) comprensivo de las dimensiones de una intervención (diseño, estructura, procesos, y resultados), e ii) interpretativo de las causas y los factores influyentes.

Para ello, se utilizaron técnicas de investigación social en los 8 países visitados, utilizando la triangulación de técnicas cualitativas y cuantitativas:

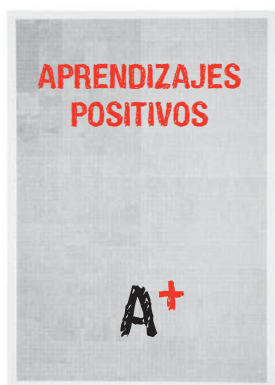
- ✓ Entrevistas a técnicos y técnicas de Fe y Alegría, directivos, docentes, equipos pedagógicos de Centros Educativos, Instituciones.
- ✓ Observaciones en las aulas.
- ✓ Grupos de discusión con docentes, equipos pedagógicos, madre y padres.
- ✓ Cuestionarios a docentes y equipos pedagógicos.

A continuación se presentan las principales conclusiones que extraemos de las dos temáticas evaluadas relacionadas con las dos líneas de acción.⁵

1. RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN EXTERNA EN RELACIÓN A LOS PROYECTOS SOBRE **ACCESO A LA EDUCACIÓN**

* COMO YA SE HA MENCIONADO, LOS PROYECTOS DE ESTA TEMÁTICA VAN DIRIGIDOS A AQUELLAS PERSONAS QUE, POR UNOS MOTIVOS U OTROS, HAN SIDO EXCLUIDAS DEL SISTEMA FORMAL DE EDUCACIÓN Y EL OBJETIVO DE ESTAS ACTIVIDADES ES ACERCAR LA EDUCACIÓN A SUS DIFERENTES SITUACIONES.

ASÍ, SE HAN EVALUADO, PRINCIPALMENTE, PROYECTOS DE EDUCACIÓN A DISTANCIA (A TRAVÉS DE LA RADIO) Y PROYECTOS DE ATENCIÓN A NIÑOS Y NIÑAS CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES, OBTENIENDO **APRENDIZAJES POSITIVOS Y PUNTOS DE MEJORA.**



El diseño de las acciones pretende claramente **dar respuesta a las problemáticas identificadas**, atendiendo a los colectivos y necesidades específicas.



Las acciones llevadas a cabo respondían a **necesidades muy sentidas** por las personas que participaron. Estas acciones han dado respuesta a problemáticas identificadas, generando oportunidades para un perfil de población que sufre altos niveles de pobreza, marginalidad y exclusión.

⁵ Principales conclusiones y recomendaciones extraídas del informe de evaluación elaborado por Redcrea.



Ha existido una sintonía entre las estrategias que propuso Fe y Alegría y las políticas educativas de cada uno de los países donde está presente, centrando su esfuerzo en atender necesidades educativas que el Estado no ha cubierto en la práctica. El trabajo de cada una de las Fe y Alegría ha venido a **reforzar y a complementar el cometido de los gobiernos nacionales** en el acceso al derecho a la educación básica.



El resultado de las evaluaciones de los programas de “educación a distancia por radio” han dado buenos resultados, gracias a que **consiguen que accedan muchas personas a la educación**, principalmente mujeres, y permiten la superación de barreras para llegar al ámbito rural, donde se encuentra buena parte de la población sin oportunidades educativas.



© Entreculturas

La promoción que se realiza de los programas de educación por radio, la facilidad en los trámites, la cuota económica asequible para la población objetivo, la posibilidad de compatibilizar con responsabilidades laborales o familiares así como el hecho de que no implique desplazamientos diarios y la intensificación del acompañamiento al estudiantado son elementos importantes que dan respuesta a las necesidades de sectores de la población que han quedado marginados de los procesos educativos formales.

Además, durante la evaluación se detectaron **metodologías de formación por radio** que tienen un valor añadido a la hora de favorecer la motivación de estudiantes y facilitadores:

- 1) La incorporación de proyectos productivos y talleres de empleo.
- 2) La incorporación de un enfoque intercultural y bilingüe, como es el caso del PREBIR.
- 3) La diversidad de modalidades de acceso (radio, materiales en CD, modalidad virtual, espacios de asesoría semi presencial, etc.) permiten al participante optar por diferentes alternativas para una adaptación al ritmo y contexto de aprendizaje propios.
- 4) La modalidad de atención en círculos cerrados (IRFA-Perú) en función a dar una cobertura significativa a colectivos y perfiles de alta marginación, exclusión y de intervención especializada.

Esta modalidad permite la atención a grupos con una situación social particular, por ejemplo personas privadas de su libertad, jóvenes en proceso de rehabilitación, en riesgo y vulnerabilidad, personas con habilidades especiales, o jóvenes que realizan su servicio militar, entre otros. Para estos grupos, se organizan cursos dirigidos exclusivamente a ellos.

- 5) Programas de refuerzo en áreas clave, como pueden ser en matemática y lenguaje (IGER): basados en diagnósticos previos que identifican con mayor precisión las deficiencias que presentan los y las estudiantes en determinadas áreas de conocimiento.



Respecto a la atención de personas con dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales, los avances logrados se observan en la **sensibilización del profesorado en torno a esta realidad** y en la **adaptación de los centros educativos y las aulas** incorporando elementos favorables a la integración de estos colectivos. Además, se puede afirmar que es una labor interiorizada en todos los niveles dentro de los centros.



Se afirma también que un logro claro de los proyectos evaluados es que **se ha conseguido diseñar un modelo de intervención** en países donde la experiencia en este campo es reducida.



La evaluación ha sugerido la necesidad de **seguir profundizando en el trabajo intercultural, bilingüe y agroecológico** a fin de una mejor adaptación de los proyectos al contexto. A la vez, se ha recomendado trabajar sobre la inserción laboral, procurando facilitar el acceso a puestos de trabajo de los alumnos y alumnas que han tenido la oportunidad de acceder a una educación básica.



Los datos recogidos muestran que las acciones llevadas a cabo respondían a las necesidades de las personas a las que iban dirigidas. Aun así, se manifiesta la necesidad de **establecer estrategias que incorporen el enfoque de género**.



La **participación y apoyo de las familias en estos procesos** es un aspecto sobre el que se debe seguir trabajando.

El contexto social y cultural de las zonas de intervención de estos proyectos con aspectos como el bilingüismo (quechua, aymara y guaraní), la interculturalidad, la economía de subsistencia basada casi exclusivamente en la agricultura, el bajo nivel cultural de los padres y madres y los contextos de alta conflictividad social, influyen en el bajo nivel de participación.



La **labor de seguimiento de las acciones y el acompañamiento a los docentes** se ha considerado igualmente clave, no sólo por la capacidad para registrar y reforzar procesos, sino porque estos elementos de seguimiento posibilitan una mayor apropiación y consolidación de competencias prácticas por parte del docente.



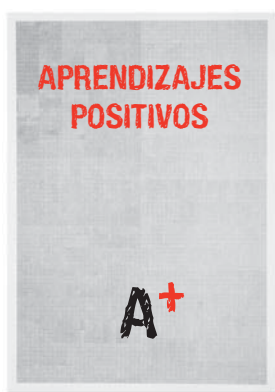
La evaluación constata la importancia de **la incorporación de una figura de apoyo en los proyectos de inclusión en centros formales**. El conjunto de acciones evaluadas muestra diferencias significativas, en relación a la permanencia y adecuación del perfil sobre la consecución de los logros.



Finalmente, **la incorporación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación** ha sido otro de los puntos de mejora sugeridos tras la evaluación, a pesar de las grandes limitaciones técnicas del contexto que se pueden presuponer en un ámbito eminentemente rural.

2. RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN EXTERNA SOBRE LOS PROYECTOS DE **FORMACIÓN DE DOCENTES**

* EN ESTE BLOQUE TEMÁTICO, SE EVALUARON PROYECTOS DIRIGIDOS A LA **FORMACIÓN DE DOCENTES Y EQUIPOS DIRECTIVOS**, PROYECTOS PUESTOS EN MARCHA CON EL OBJETIVO ÚLTIMO DE MEJORAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN IMPARTIDA EN LOS CENTROS ESCOLARES, ATENDIENDO A LA DIVERSIDAD DE CASUÍSTICAS (CONTEXTOS RURALES, BILINGÜES, NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES, ETC.).



La evaluación ha reflejado **los esfuerzos realizados para adaptar los proyectos de formación a las necesidades reales de los equipos docentes**. Las valoraciones de los profesores y profesoras indican que el diseño de los cursos, la organización y los materiales facilitados, se adaptaban bien a sus diferentes necesidades. Se señalan también las principales dificultades a las que se ha tenido que hacer frente para acceder a los cursos, como, por ejemplo, la dificultad de compatibilizar responsabilidades profesionales y familiares, la falta de motivación y la resistencia al cambio o el bajo nivel de sensibilización de los equipos directivos ante las propuestas formativas.



También se destaca que **los procesos de formación son coherentes** con los planes estratégicos institucionales o los planes generales de formación de las distintas Fe y Alegrías.



Todas las estrategias de formación han incorporado tres componentes básicos: **sesiones de formación, acompañamiento y espacios para la reflexión sobre la práctica**, que se estiman totalmente coherentes con el principio de innovación pedagógica orientada al cambio de práctica en el aula. Así mismo, la evaluación destaca un conjunto de elementos específicos que inciden en la generación de reflexiones sobre la práctica educativa y cambio en las actitudes del docente: la incorporación de enfoques de educación intercultural y bilingüe, de integración e inclusión, temáticas de programación y diversificación curricular, modalidades como los Grupos de Inter Aprendizaje (GIA), "In situ" y proyectos de aula, espacios dentro de los propios centros a través de comisiones, equipos pedagógicos y círculos de aprendizaje, y procesos amplios de reflexión sobre la calidad educativa que involucran al conjunto de la comunidad educativa y que se han generado a partir de la implementación del programa de Mejora de la Calidad Educativa de la Federación Internacional de FyA.



En general, la evaluación considera que la formación impartida ha conseguido **mejorar el nivel de conocimientos** del conjunto de docentes que han participado.



La evaluación propone que se diseñen **sistemas de seguimiento** asociados a los planes de formación que permitan monitorear los resultados que se van consiguiendo y sus niveles de desarrollo.



La mayor parte de los proyectos desarrollaron actividades de acompañamiento a los procesos de formación docente y de personal directivo, aspecto que la evaluación considera altamente adecuado. Sin embargo también apunta que las personas encargadas de llevar a cabo el acompañamiento están sobrecargadas, por ese motivo recomienda que se cuente con **un número suficiente de recursos humanos** destinados a tareas de seguimiento y acompañamiento, que hayan sido capacitados para llevar a cabo estas tareas y que se disponga de los recursos técnicos necesarios para asegurar el desplazamiento a los distintos centros educativos donde deben realizar su labor.



Los datos recogidos apuntan a una participación equilibrada entre hombres y mujeres, incluso en muchos casos mayoritaria de las mujeres en los procesos formativos. Sin embargo, de los contextos en los que se desarrollan las propuestas, se deduce la posible existencia de problemas de fondo como pueden ser las dificultades particulares que tienen las mujeres para conciliar sus responsabilidades laborales y responsabilidades familiares a las que se debería hacer frente, incluyendo **mayor perspectiva de género en las acciones a desarrollar**.



La evaluación expone que los y las docentes demandan que las capacitaciones hagan **más énfasis en contenidos prácticos** y aplicables en el aula.



En cuanto al cambio de actitud del docente sobre su práctica educativa y la apertura al cambio y a la innovación, la evaluación muestra que **hay avances en cuanto a la sensibilización** y una mejor predisposición a conocer nuevos temas, pero todavía siguen existiendo resistencias e inseguridades.

De las conclusiones de la evaluación se obtuvieron recomendaciones que han significado un aporte bastante importante en la construcción de nuevas acciones a desarrollar entre Entreculturas y Fe y Alegría. Las principales debilidades identificadas son aquellas en las que se ha puesto la lupa y se está trabajando en los convenios y proyectos que han comenzado tras la evaluación.



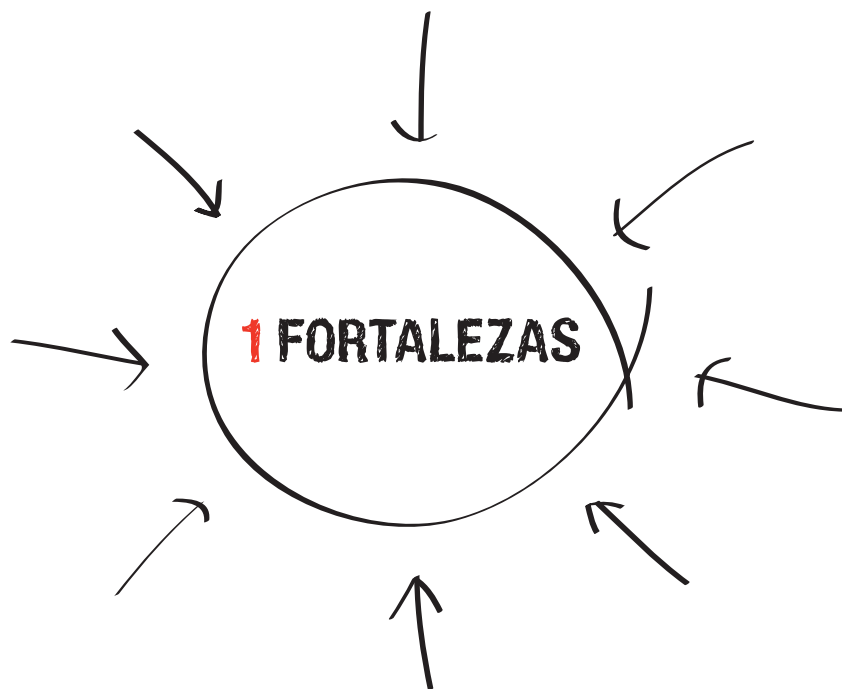
Gracias a este convenio regional se ha vertebrado en torno a unas líneas de trabajo comunes la acción de las distintas Fe y Alegría, pudiendo desarrollar acciones simultáneas paralelamente en distintas localizaciones y fomentar el avance global de una o varias áreas de trabajo institucionales en varios países.





FORTALEZAS Y **RETOS** DE FUTURO





A CONTINUACIÓN, SE DETALLAN A MODO DE CONCLUSIONES, ALGUNAS FORTALEZAS TRANSVERSALES DE NUESTRA MANERA DE TRABAJAR.

1. CAPACIDAD DE ADAPTACIÓN DE LAS ACCIONES A SU CONTEXTO

© Graciela Amo/Entreculturas



Es notable el esfuerzo que hace Fe y Alegría para **adaptar las acciones al entorno donde se desarrollan y a la población objetivo** a la que van dirigidas.

Por ejemplo, en Panamá se han elaborado unas guías de aprendizaje adaptadas a la población adulta involucrada en el programa de alfabetización. En El Salvador se ha establecido un programa de incentivos consistente en la entrega de paquetes escolares para generar motivación en el alumnado en los centros escolares (alimentación, equipamiento

escolar, sensibilización de padres y madres). En el caso de Colombia para combatir la desnutrición que se diagnosticó en algunas regionales, se ha ofrecido un desayuno balanceado y reforzado a todos los niños y niñas. En el centro de capacitación laboral de Portoviejo en Ecuador se ha flexibilizado la propuesta para adaptarse a las características de los destinatarios y destinatarias y en Perú, el Instituto Radiofónico de Fe y Alegría ha modificado sus horarios para ajustarse a las necesidades de los alumnos y alumnas del programa.

2. EXPERIENCIA Y CONSTANCIA

Es importante destacar la constancia que se necesita en este tipo de intervenciones educativas. El cambio de prácticas en el aula conlleva una evolución lenta y laboriosa muy vinculada a los procesos.

Por ello, los proyectos de formación docente que componen esta intervención se orientaban, en su mayoría, a **reforzar procesos que ya se habían iniciado con anterioridad** y que aún continúan en el actual convenio.

La mejora de la calidad educativa es otro proceso que requiere tiempo y constancia. Tal es el ejemplo del Sistema de Mejora de la Calidad Educativa de Fe y Alegría, el cual comenzó a elaborarse en el anterior convenio entre Fe y Alegría, Entreculturas y AECID, consiguió validarse y reconocerse con la ayuda del convenio que describimos, y se ha consolidado en el actual convenio.

Consideramos que otro punto fuerte es la experiencia y la larga trayectoria de trabajo en educación para los sectores más desfavorecidos de Latinoamérica de los socios locales, tanto de las Fe y Alegría como de Institutos de educación por radio.

La Federación Internacional de Fe y Alegría también cuenta con muchos años de trayectoria de trabajo a nivel regional, ya que lleva casi 60 años trabajando en educación popular, y, en concreto, con una experiencia consolidada de ejecución de formación de educadores populares desde el año 2003.

3. PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS

© Graciela Amo/Entreculturas



El trabajo con las familias y la comunidad constituye en sí una fortaleza y favorece el trabajo conjunto de la comunidad y del centro educativo. De esta manera se entiende que **la educación es tarea de muchos actores y no sólo de lo que pase dentro del aula**. Además, este trabajo ayuda a promover el empoderamiento de la comunidad, apropiándose de sus propios procesos educativos.

En muchas de las acciones se ha trabajado específicamente este componente: Tal es el caso del trabajo con jóvenes en Nicaragua en el que se considera que una de las mayores fortalezas son los

propios jóvenes que están participando en el proceso y que realizan actividades a favor del centro y la comunidad, como propuestas en el área de refuerzo escolar. El **trabajo para el desarrollo del pensamiento crítico, la resolución de conflictos, la toma de decisiones** y en procesos de organización y planificación, está favoreciendo que los jóvenes aprendan de manera más autónoma a desenvolverse en los centros y la comunidad.

En el caso de Paraguay, la implementación del PREBIR, la principal fortaleza del programa y punto de principal de enganche con la comunidad es el componente de desarrollo comunitario. Los programas radiofónicos que se emiten dedican aproximadamente un 30% de su tiempo a trabajar los aspectos comunitarios, principalmente asuntos relacionados con proyectos productivos comunitarios y realización de eventos, así como reflexiones sobre temas de actualidad local. En estos proyectos se refuerza considerablemente la cohesión de la comunidad.

4. COMPROMISO DE LAS PERSONAS IMPLICADAS

La **motivación y compromiso del personal de Fe y Alegría** con la institución y con el trabajo por los más desfavorecidos, tanto de las oficinas nacionales como del personal de los centros educativos y de los distintos programas, es una de las mayores fortalezas y permite, en muchos casos, que los proyectos salgan adelante a pesar de las dificultades.



La participación del personal en todo el proceso de creación y de realización de esta intervención es un elemento clave para este compromiso.

La identificación de los problemas existentes antes de comenzar el convenio y la elaboración de las propuestas para cambiarlos, surgieron desde el personal de los centros y los equipos de Fe y Alegría, así como la gestión posterior de todas las acciones.

5. EFECTO MULTIPLICADOR DE LAS ACCIONES



Las experiencias educativas de Fe y Alegría **han generado el interés de personal de otras instituciones**, como pueden ser los gobiernos, por replicar acciones que están beneficiando el acceso a la educación y a la calidad de ésta en otras escuelas que no son de Fe y Alegría.

En la medida en que se ha ido conociendo el trabajo de Fe y Alegría se han abierto más puertas a nivel local y nacional, haciendo un trabajo de apoyo y actualización a equipos directivos y docentes que ayuden a dar un servicio de calidad a las escuelas públicas.

Actualmente, el Ministerio de Educación de Perú está recogiendo varios aspectos de la propuesta de Fe y Alegría sobre la gestión de las escuelas rurales.

De la misma forma, en El Salvador, el Ministerio está replicando el Diplomado en lecto-escritura y matemáticas que elaboró Fe y Alegría y que impartió ya en su momento tanto a docentes de Fe y como a docentes de escuelas públicas. En la actualidad, es el Ministerio quién dirige esta formación, contando con el apoyo y la asesoría de Fe y Alegría.

En Bolivia, tras la aprobación de la Ley Avelino Siñani-Elizardo Pérez en la que el Estado asume la competencia exclusiva de la formación docente, se ha establecido un sistema de formación estatal (PROFOCOM) del que Fe y Alegría forma parte, siendo una de las organizaciones acreditadas para formar docentes de las escuelas públicas.

El trabajo de Fe y Alegría durante años en formación de docentes, reforzado con las propuestas formativas que se desarrollaron en el marco de esta intervención han sido claves para acreditarse como entidad formadora.

Así mismo, esta sinergia se ha dado entre las mismas Fe y Alegría, pudiéndose replicar experiencias exitosas de un país en centros escolares de otros países. Espacios generados por acciones de esta intervención favorecieron este intercambio de experiencias.

6. VALIDACIÓN DE UN SISTEMA DE MEJORA DE LA CALIDAD EDUCATIVA

© Jerónimo Rivero/Entreculturas



Hay que señalar como elemento positivo la validación y el reconocimiento que ha conseguido establecer el **Sistema de Mejora de la Calidad Educativa de Fe y Alegría**, que ha tenido una gran acogida en los países en los que se ha llevado a cabo (Bolivia, Colombia, Ecuador, El Salvador, Guatemala, República Dominicana y Venezuela).

Se va creando en los centros una nueva cultura organizativa, para que sean ellos mismos, tras la formación, y acompañamiento, quienes desarrollen los procesos y los procedimientos propuestos en el Sistema. Actualmente son más los países y centros que están comenzando a aplicar este Sistema y a recibir formación sobre ello, en el marco del actual Convenio con AECID.

7. ALIANZAS CON LOS GOBIERNOS DE CADA PAÍS DONDE TRABAJAMOS

© Entreculturas



La financiación de buena parte de la actividad educativa de Fe y Alegría se encuentra garantizada por la **aportación de los Estados mediante convenios**. Del mismo modo, los Institutos de educación por radio Costarricense y Guatemalteco (ICER e IGER) tienen establecidos convenios con los ministerios de educación respectivos y la formación impartida está reconocida por los mismos. Estas alianzas, no sólo garantizan la calidad y reconocimiento de las ofertas formativas y favorecen la sostenibilidad financiera, sino que suponen que el trabajo desarrollado está plenamente integrado en los correspondientes sistemas educativos nacionales.

En la implementación de alguno de los proyectos se amplió la oferta de servicios educativos, con el consiguiente aumento del número en el personal docente.

Las gestiones institucionales realizadas por las distintas Fe y Alegría nacionales han conseguido que en Nicaragua los y las docentes hayan ingresado en la nómina del Estado, que en Colombia, la Secretaría de Educación de Bucaramanga garantice el mantenimiento del servicio por cinco años con posibilidades de prórroga y que en Ecuador los docentes técnicos y técnicas pasen a ser pagados parcialmente por el Estado.

8. CAPACIDAD DE INCIDIR EN LAS **POLÍTICAS PÚBLICAS** DE EDUCACIÓN

© Dani Villanueva/Entreculturas



En los últimos años Fe y Alegría como movimiento internacional, y cada Fe y Alegría nacional en su país, se ha ido posicionando como un actor que incide en las políticas públicas. De esta manera durante estos cuatro años hemos colaborado en la **construcción de propuestas de ley, la demanda de mejoras, la denuncia de situaciones injustas**, la participación creciente en la Semana de Acción Mundial por la Educación o la aportación de su experiencia en estudios, entre otros.

Por otro lado, la práctica educativa nos ha permitido incidir en algunos casos en la educación pública al constituirse como referente formativo para el profesorado de los ministerios de educación. Tal es el caso, por ejemplo, del Centro de Formación Padre Blajot de Cochabamba de Fe y Alegría en Bolivia, que se encarga de la capacitación profesional de docentes del sector público.



LOS PROCESOS EDUCATIVOS DEBEN SER CONSTANTES EN EL TIEMPO PARA ALCANZAR RESULTADOS. LA PRESENTE INTERVENCIÓN HA CONSEGUIDO SIGNIFICATIVOS AVANCES, PERO, A LA VEZ HA DEJADO RETOS PENDIENTES PARA SEGUIR TRABAJANDO.

El reto ahora es garantizar esa calidad educativa a través de, principalmente, los procesos que se dan dentro del aula (el modo y los métodos de enseñanza al alumnado) y la participación y sensibilización de la comunidad educativa.

La evaluación realizada al finalizar la intervención de la que trata este documento, identificaba como principales **retos futuros:**

✓ **Seguir mejorando las prácticas docentes** y adaptar los currículos educativos a los diferentes contextos de vulnerabilidad (atendiendo a las diferentes problemáticas que existen en cada zona).

✓ **Incluir la perspectiva de género** en las intervenciones, poniendo especial atención a las dificultades que pueden tener las mujeres y evaluando su participación y acceso a las acciones propuestas.

✓ **Mejorar en la forma de seguimiento** de los proyectos y acciones llevadas a cabo para poder evaluar los resultados conseguidos y el impacto que supone en la población a la que va dirigida.

Por ello, nuestro trabajo no concluye con el fin de este convenio, Entreculturas y Fe y Alegría junto con la AECID, se encuentran ejecutando desde 2011 el convenio de Mejora de la calidad educativa para la inserción social de poblaciones vulnerables en América Latina que comprende **38 proyectos en 17 países**.

En esta ocasión, los proyectos se han focalizado en mayor medida en la **calidad de la educación**, más que en el acceso a ella (aunque también hay algunos proyectos donde sigue siendo necesario este enfoque), así como a la **formación técnica** ocupacional, que ayude a la incorporación al mundo laboral de aquellas personas en situación de pobreza, y a diseñar e implementar estrategias de **incidencia sobre políticas públicas educativas**.

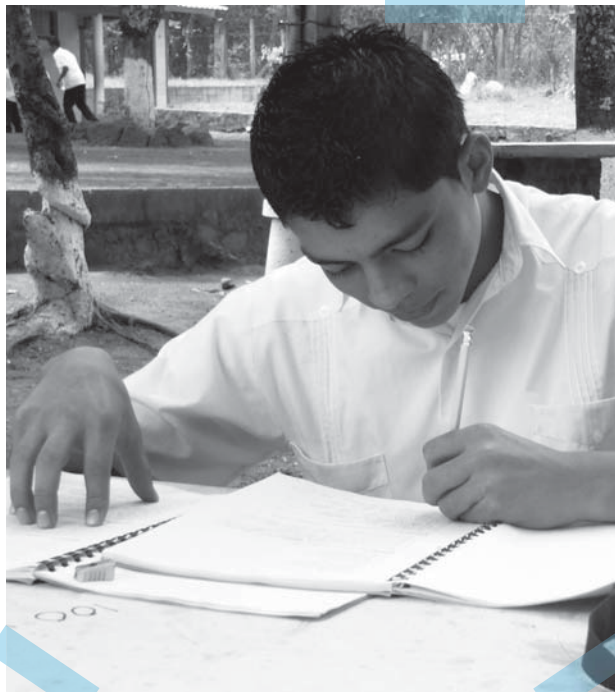
Dentro de este actual convenio en colaboración con AECID, cabe destacar el impulso que se le está dando al Sistema de Mejora de la Calidad Educativa que implementó Fe y Alegría hace más de 8 años para las escuelas, con el propósito de fomentar una cultura permanente de la mejora de la calidad educativa y contribuir, desde su propia experiencia, a la mejora de la calidad de los sistemas educativos públicos de los países de América Latina.

En el actual convenio que se está ejecutando, el refuerzo y el impulso que se le está dando a este Sistema ya trabajado en anteriores intervenciones con AECID, se ha enfocado en esta ocasión a:

➤ **Ampliar el número de escuelas** en las que se aplique este sistema (el primer ciclo que se aplicó en torno a 400 escuelas de 15 países, mientras que en este segundo ciclo se está aplicando en 562 escuelas).

➤ **Introducir el enfoque de género** en las herramientas de evaluación y análisis de los problemas.

➤ **Reforzar la formación de los equipos** de los centros educativos para que puedan realizar adecuadamente los planes de mejora.



© Marta Barrio/Entreculturas

➤ **Mejorar la forma de evaluar** la formación de los docentes en relación a los resultados del aula.

➤ **Reforzar la articulación de los programas** de formación de docentes de Fe y Alegría con los resultados de los Planes de mejora surgidos tras la evaluación.

Así, con este actual convenio se pretende **seguir impulsando y apoyando el derecho de todas y todos a acceder a una educación pública de calidad**. Desde Entreculturas y Fe y Alegría somos conscientes de que nos enfrentamos a una estrategia de cambio a largo plazo. Nos anima comprobar que ante la dificultad son muchos los resultados que se alcanzan. Ello nos anima también a **seguir trabajando la historia de cambio posible a través de la justicia educativa por la que estamos convencidos que merece la pena seguir luchando**.

“ **Entreculturas** es una organización no gubernamental promovida por la Compañía de Jesús que trabaja para la educación y el desarrollo de los pueblos.

Para Entreculturas, la educación es un derecho fundamental y una herramienta necesaria para conseguir la justicia social. Apoya iniciativas que promueven la educación de las personas y los pueblos más desfavorecidos en América Latina, África y Asia. En España, impulsa campañas educativas, de comunicación, investigaciones y acciones de presión política, todas ellas encaminadas a sensibilizar a la sociedad española respecto de la necesidad de considerar la educación de todos y todas, como una causa de primer orden por la que vale la pena comprometerse.

“ **Fe y Alegría (FyA) Internacional** es un movimiento de Educación Popular, que trabaja principalmente en América Latina en la promoción y desarrollo de las poblaciones más pobres luchando por llevar educación a las clases más desfavorecidas.

Fe y Alegría nace en el año 1955 en uno de los suburbios de Caracas, impulsada por un jesuita, el padre José M^a Velaz SJ, para atender a un centenar de niños sin escuela. Fe y Alegría promueve una educación que busca la transformación desde y con las comunidades para la construcción de una sociedad justa, fraterna, democrática y participativa, presente en barrios populares de 19 países y cuyas escuelas acogen a más de 1.200.000 alumnos y alumnas.