



Derecho a la educación Derecho a aprender

4-- Por una educación de calidad en Chad. **13--** Informe "Derecho a aprender: educación de calidad, educación transformadora"
20-- Entrevista: Stephanie Munyankera. **22--** Informe Anual 2012



entreculturas

Sep 13_Nov 13



sumario

3 EDITORIAL: LA EDUCACIÓN CAMBIA VIDAS

4 ACTUAMOS: POR UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD EN CHAD

10 DÉCIMO ANIVERSARIO DEL PROGRAMA DE VOLUNTARIADO "EXPERIENCIA SUR"

12 UNA SILLA ROJA PARA APRENDER

16 NOTICIAS ENTRECULTURAS

18 SOMOS

22 PUBLICACIONES

Foto de portada:
Niño de Haití camino a la escuela

Edita: Entreculturas. C/Pablo Aranda, 3. Madrid 28006. Tel. 91 590 26 72. Fax 91 590 26 73.

e-mail: noticias@entreculturas.org Página web: www.entreculturas.org Revista trimestral. Número 51.

Director Entreculturas: Agustín Alonso S.J. **Director adjunto Entreculturas:** Luis Arancibia. **Adjunto a**

Dirección: Dani Villanueva S.J. **Coordinadora de Sensibilización:** Raquel Martín. **Responsable de Comunicación:**

Anna Roig. **Consejo de Redacción:** Raquel Martín, Anna Roig, Deyanira Hernández, Ana Moreno, Ramón Almansa,

Jorge Serrano, Irene Ortega, Chus de la Fuente, Gustavo Cotrina, Carmen Moles. **Responsable de Publicaciones:**

Deyanira Hernández. **Dirección de arte y diseño gráfico:** Maribel Vázquez. **Fotomecánica e impresión:**

Iarriccio Artes Gráficas. **Foto de portada:** Dani Villanueva S.J. **Depósito legal:** M-12657-2001. **ISSN:** 1578-3057.

Delegaciones: A Coruña, Alicante, Almería, Aragón, Asturias, Burgos, Cantabria, Castilla-La Mancha, Córdoba, Elche, Extremadura, Granada, Huelva, La Palma, Las Palmas de Gran Canaria, La Rioja, León, Madrid, Málaga, Murcia, Salamanca, Santiago de Compostela, Sevilla, Tenerife, Valencia, Valladolid, Vigo.

Papel 100% reciclado. Proceso de fabricación sin cloro y sin blanqueantes ópticos.

La educación cambia vidas

En Entreculturas creemos que la educación es clave para reducir la vulnerabilidad ante la pobreza. Creemos que la educación cambia la vida de las personas, pero no cualquier educación, sino una educación de calidad. Así lo creemos y trabajamos cada día en cada uno de nuestros proyectos.

Septiembre es el mes de la vuelta al cole. Millones de familias, niños, niñas, jóvenes y adultos se preparan para ello. No podemos dejar de recordar que 57 millones de niños y niñas en el mundo no tendrán su vuelta al cole. Esta limitación, marcará definitivamente sus vidas. Por que del mismo modo que la educación cambia vidas, la no educación también lo hace, condenando a millones de personas a la exclusión social.

Cada mes de Septiembre en Entreculturas ponemos en marcha la campaña **“Vuelta al Cole”**. En el año 2012, el símbolo de esta campaña fue una Silla Roja, un asiento vacío que alertaba de todos esos niños y niñas en el

mundo que ven privado su derecho a la educación. Este año, sin aparcarse ese objetivo, queremos que la Silla Roja sea también una alerta de que, cuando hablamos de la necesidad de dar acceso a la educación nos referimos además, a que esa educación sea de calidad. Creemos firmemente que la escolarización por sí sola no basta.

Promovemos escuelas que cambian vidas, y que a su vez, harán que cambie el mundo

En este marco, en Entreculturas hemos elaborado un informe que tratamos en este boletín, titulado **“Derecho a aprender: educación de calidad, educación transformadora”**. En él abordamos de manera integral el concepto de calidad educativa, entendiendo que la educación debe abarcar aspectos emocionales, racionales y prácticos, así como contemplar la equidad y la participación. Como bien señala Orlando Pulido Chaves: “creemos que la calidad es parte inherente al derecho a la educación, es uno de los atributos de ese derecho, una de sus condiciones esenciales, una de sus cualidades constitutivas”.

En los próximos meses el gobierno debatirá los Presupuestos Generales del Estado, que sufrieron un drástico recorte en cooperación el año pasado, y que se suma al ya habido otros años. La cooperación española debe comprometerse con los valores de la solidaridad y de la justicia sin fronteras. Si queremos un mundo, donde la educación sea un derecho real de todos, es imprescindible que España apueste por la cooperación al desarrollo e incremente los fondos destinados a educación básica hasta alcanzar el 8% de la Ayuda Oficial al Desarrollo. La educación, en ningún caso, es un gasto, sino una inversión de futuro, sobre todo para los que más la necesitan.

La educación en la que creemos da oportunidades laborales, autoestima personal y despierta el espíritu transformador de los ciudadanos. Creemos firmemente que educar es dar oportunidades, oportunidades de cambiar vidas y por eso promovemos escuelas que cambian vidas, y que a su vez, harán que cambie el mundo.



Por una educación de calidad en **CHAD**

Según la Constitución de Chad, la educación pública es gratuita y la educación básica es obligatoria. Sin embargo, la tasa de alfabetización nacional en adultos es del 33,6%, siendo solo cuatro puntos más alta en los jóvenes.

Chad se encuentra en la cola mundial de tasa de alfabetización, ocupando el puesto 201 de 205 países. La gran pobreza que padece el país (el 63% de la población vive por debajo del umbral de la pobreza, es decir, con menos de un dólar al día), conlleva que el gobierno apenas destine fondos para garantizar este derecho básico. Lo cual, unido a las deficientes infraestructuras escolares, la falta de materiales didácticos y la escasa cualificación de los docentes, convierte a la educación en un enorme reto del que depende, en gran medida, el desarrollo general del país.



© Pablo Funes/Entreculturas

La educación es un elemento clave de desarrollo, que permite a las comunidades imaginar un futuro mejor para sus hijos.

La educación básica tiene un impacto directo en la reducción de la pobreza y en la promoción de un desarrollo sostenible. Empodera y ayuda a las personas a tener más control sobre sus vidas, al tiempo que amplía sus oportunidades y les garantiza un futuro digno.

En Entreculturas somos conscientes de ello. Por eso, desde que se instalara por primera vez en un país africano en 2007, apoyamos a Fe y Alegría en su propósito de responder a la necesidad educativa de Chad.

Mejora de infraestructuras

Por un lado, gracias al apoyo de la Xunta de Galicia, Entreculturas y Fe y Alegría están impulsando la mejora de las infraestructuras educativas del país, en concreto, en la ciudad de Mongo. Muchas

En la imagen izquierda un niño de la región de Mongo; en las imágenes inferiores mujeres de Mongo en una escuela construida por Fe y Alegría con materiales temporales; profesor comunitario que participa en el proyecto de formación de docentes de Fe y Alegría.

aulas están construidas con materiales temporales como la paja y el barro, por lo que no pueden utilizarse durante la época de lluvias y deben ser reconstruidas cada año. Además, las instalaciones de saneamiento son inadecuadas y el acceso a los puntos de agua potable es muy difícil.

El proyecto consistirá en construir un cerco alrededor de las escuelas de Zoni y Gourbiti (2 de las 19 escuelas con las que cuenta Fe y Alegría en dicha ciudad) a fin de delimitar y proteger el terreno donde estarán los estudiantes y, a continuación, se levantará y se equipará un edificio con tres aulas y una cocina en ambas escuelas.



Asimismo, apelando a uno de los principios fundamentales de Fe y Alegría Chad en su acción como es la participación y la implicación de la población beneficiaria en todas las fases del proyecto, se llevarán a cabo actividades de sensibilización y capacitación de la comunidad local para garantizar su involucración en el proceso de mejora de las infraestructuras y la sostenibilidad futura de las mismas. La finalización exitosa de este proyecto beneficiará a un total de 586 alumnos y alumnas, 10 maestros, y 281 padres y madres.

Cualificación docente

Otro de los principales problemas que señalábamos al inicio en lo relativo a la deficiencia educativa en Chad es el bajo número de profesoras y profesores cualificados. Eso y la superpoblación que siguen experimentando las aulas (donde un solo pro-

fesor tiene a su cargo a más de 60 alumnos y donde hay un libro por cada cinco niños) tiene un impacto negativo en el ambiente de aprendizaje de los estudiantes. Ante esta situación, las propias comunidades han intentado compensar las deficiencias del Estado mediante el empleo de profesores, pero en muchas ocasiones dichos maestros no han recibido la formación pertinente para proporcionar una educación de calidad ni una atención adecuada al alumnado.

Para hacer frente a estos problemas, Entreculturas y Fe y Alegría están trabajando para fortalecer la capacidad de las escuelas con el fin de proporcionar un entorno de aprendizaje de calidad para los estudiantes. En concreto, se está desarrollando un proyecto de formación de dichos "profesores comunitarios" con el objetivo de que su título llegue a estar reconocido por

el Ministerio de Educación. De esta acción se verán beneficiados 60 docentes de varias escuelas de Mongo y Bitkine.

Permanencia en la escuela y acceso a la universidad

Finalmente, además de las cuestiones de infraestructura o de cualificación docente, otro de los objetivos de Fe y Alegría Chad es incrementar las oportunidades de acceso a la universidad para estudiantes de secundaria.

Para ello se organizarán unos cursos de preparación para el BAC (el examen de acceso a la universidad del sistema educativo francés). Asimismo, se organizarán dos semanas de conferencias para informar de los diferentes estudios que ofrecen las universidades e institutos superiores.



Por último, Fe y Alegría se enfrenta a otro gran problema: el alto número de estudiantes que dejan el colegio en distintas fases de la educación

En el caso de las niñas, suelen estar forzadas a dejar la escuela para cuidar de la casa o para casarse. Otras veces las familias no pueden costear los estudios. Pero, aunque generalmente son las mujeres las que más problemas tienen para acceder a la educación, tampoco los chicos lo tienen fácil. Muchos dejan los estudios para poder trabajar. Por ello, Fe y Alegría ha puesto en marcha una acción para preparar a jóvenes de entre 15 y 19 años que han dejado la escuela para que puedan obtener el título de Educación Primaria.

En total, más de 1.360 chicos, chicas y jóvenes recibirán este apoyo de parte de Fe y Alegría Chad.

Antena 3 elige a Entreculturas en su II Convocatoria de Derechos de la Infancia



© Pablo Funes/Entreculturas



© Pablo Funes/Entreculturas

Entreculturas ha sido elegida entre las cinco ONG finalistas de la II Convocatoria de Derechos de la Infancia que ha llevado a cabo la Fundación ATRESMEDIA, de Antena 3. Tras su creación en 2012, esta convocatoria pretende dar la oportunidad a que entidades españolas presenten proyectos de ámbito mundial con una temática concreta. Este año 2013 el tema elegido era el acceso y la calidad de la educación, y Entreculturas ha resultado elegida con su **programa de lecto-escritura y alfabetización en 17 escuelas de primaria de Chad.**

El objetivo es fortalecer las capacidades en lectura y escritura de los alumnos y alumnas de 17 escuelas de primaria de Mongo, Región de Guera (Chad), así como desarrollar acciones de alfabetización comunitaria como base prioritaria para recibir el derecho a una educación. Los grupos a los que va destinado el programa son niños y niñas de entre 6 y 12 años, y de manera complementaria a jóvenes de entre 12 y 18 años, mujeres (madres de alumnos y alumnas), y miembros de la comunidad escolar (asociaciones de padres y madres, docentes y directores).

Esta iniciativa se desarrollará durante nueve meses en Chad. Las principales acciones son construir y equipar un centro de lecto-escritura de referencia para la comunidad, distribuir materiales para el aprendizaje a las 17 escuelas de primaria, organizar 10 campamentos de lectura y escritura en 10 escuelas de primaria y alfabetización de mujeres miembros de la asociación de madres de alumnos. **Cerca de 8.000 estudiantes de primaria** (entre niños y niñas), **500 jóvenes adolescentes y alrededor de 200 adultos se beneficiarán del proyecto.**

Para dar a conocer este trabajo, la Fundación Antena 3 viajará a Chad con Entreculturas para conocer de primera mano el terreno, el personal que desarrollará el proyecto y el colectivo de las 8.700 personas que se beneficiarán de las acciones educativas que se lleven a cabo. **Carlos Sobera**, popular presentador de televisión y ex profesor universitario, es la personalidad elegida este año por la Fundación para respaldar la campaña de los Derechos de la Infancia de ATRESMEDIA, campaña que se desarrollará en el mes de noviembre, coincidiendo con el Día Mundial de los Derechos de la Infancia, y, además de sensibilizar sobre el derecho a la educación, facilitará la obtención de recursos económicos para la financiación del proyecto de Entreculturas en Chad.



10º aniversario del programa de voluntariado “Experiencia Sur”

Desde que arrancara en el 2004, el programa de voluntariado “Experiencia Sur” de Entreculturas está a punto de cumplir diez años. Se trata de una propuesta orientada a las personas vinculadas con la organización (ya sean voluntarias o contratadas) para que, durante un mes, puedan viajar a alguno de los países en los que llevamos a cabo proyectos de cooperación. El objetivo es, aunque se trate de un periodo relativamente corto de tiempo, facilitar la toma de contacto con las realidades de países en desarrollo y conseguir que, a su regreso, esas personas se conviertan en agentes multiplicadores de solidaridad al contar sus experiencias y aprendizajes.

Clara llevaba mucho tiempo oyendo hablar del Servicio Jesuita a Refugiados. Se había preparado mucho para ese momento, el momento de subir a la furgoneta sintiéndose parte del equipo. Un escalofrío de emoción le recorre el cuerpo cuando lee el rótulo de la camioneta. **“Acompañar, servir y defender”**. Se dirigen a una comunidad a visitar a algunas de las familias refugiadas que tuvieron que cruzar la frontera.

Para Clara va a ser un día muy intenso. Podrá acercarse a muchas personas, sentarse con ellas y escuchar sus historias. Podrá convivir con ellas, conociendo de cerca su realidad. Cuando vuelva a su país, querrá recordar cada detalle, cada palabra y cada gesto para poder

compartirlo con otras personas. Querrá que todo el mundo sepa lo que allí ha vivido. Tendrá por delante un reto importante. ¿Cómo transmitir la importancia de apoyar y luchar por cambiar la realidad? Será muy complicado compartir la huella que esos días han dejado en ella, la confusión al regresar a su contexto de siempre, al despilfarro, a la incompreensión de la gente, a la sensación de estar en otra onda y a la necesidad de un espacio que le ayude a seguir dándole coherencia. Pero pronto ubicará su rol de **“agente transformador”** y encontrará de nuevo el sentido de su pasado, su presente y su futuro.

Empezamos con esta aventura, **Experiencia Sur**, en el año 2004. Teníamos

algunas dudas. Muchas personas decían que estas experiencias no merecían mucho la pena. Que *“si lo que quieres es ayudar, en un mes no vas a hacer nada que realmente sea muy útil”*. **Luca**, por ejemplo, que participó en nuestro primer año de Experiencia Sur, afirmó: *“Es casi imposible construir algo valioso y duradero en una realidad lejana sin primero conocerla y entenderla. Y eso no se puede hacer en un mes, de ninguna manera. Lleva tiempo comprender mínimamente dónde te encuentras...”* Además estaba el coste del viaje... las personas decían *“¿y si el dinero que vas emplear en el billete de avión lo donaras a una ONG no sería más útil? ¿Merece la pena hacer esa inversión para tan poco tiempo?”*.

En ese momento, en el año 2004, formaban parte de Entreculturas alrededor de 250 voluntarios y voluntarias (y cada día son más!). Participan con su tiempo, su ilusión, sus energías, su compromiso... ¿Cómo hacemos para que comprendan la importancia de lo que hacen en su día a día? ¿Cómo podemos ayudarles a sentirse afectiva y efectivamente implicados en esta labor en la que nos va la vida? ¿Cómo hacerlo si muchas de esas personas no tienen o tendrán la posibilidad de dar el paso y dejar su país durante un año o más para comprometerse en un voluntariado internacional?

Experiencia Sur nace desde esa inquietud y desde la intuición, que durante estos 10 años casi 140 personas nos han ayudado a confirmar, que es muy importante conocer de primera mano qué ocurre en un campo de refugiados, o en una escuela rural o en un barrio a las afueras de una gran ciudad... en otros lugares, allí donde acaba el asfalto, en la frontera, donde Fe y Alegría o el Servicio Jesuita a Refugiados desarrollan día a día su labor, su trabajo y su vida. Así lo dice **Carlos**, que viajó a Sudán: *"no es que aprendiera nada que no conociera por los medios antes, es que lo ví, lo sentí..."*.

Nunca quisimos que fuera únicamente una bonita experiencia que conserváramos con cariño en un álbum de fotos, ni siquiera pensamos en que generaría bonitas amistades que perduraran a lo largo de los años... queríamos que fuera una experiencia que multiplicara, que ayudara a las personas a ampliar su mirada, a entender mejor, a "dejarse tocar los afectos", a "poner rostro" a la injusticia, al compromiso, a la lucha por el derecho a la educación... y que, a su regreso, esas personas pusieran a disposición de los demás todo lo que habían conocido y aprendido y hablaran de ello a otras personas (nuevos voluntarios, profes, alumnos y alumnas)... que nos contagiaran.

Es importante que no sean experiencias aisladas, sino un paso más en el camino de personas que tienen un compromiso vital más amplio. Y ese camino no termina en el aeropuerto, sino que continúa.

Todos quieren compartir su experiencia. La mayoría ha seguido implicada en En-



Es importante que no sean experiencias aisladas, sino un paso más en el camino de personas que tienen un compromiso vital más amplio.

treculturas de alguna manera. Sabemos que, para ellos, fue una experiencia que dejó huella.

En estos 10 años del programa "Experiencia Sur" han sido muchas las preguntas que nos hemos hecho y a las que hemos tenido que ir dando respuesta. Cuál debía ser nuestro rol cuando vamos durante un mes a otro lugar, hasta qué punto es importante lo que podemos hacer, cuales son las actitudes que nos ayudarán más, qué espera la gente de allá de nosotros y nosotras, qué hacer para que nuestra presencia sea recordada con cariño, que sea significativa y no dañina...

Y todo eso lo hemos aprendido y lo seguimos aprendiendo gracias a las personas que se animan a participar de esta

aventura, que nos comparten sus motivaciones más profundas, sus aprendizajes, sus dificultades, que nos ayudan a aprender de los errores... por eso estas páginas están llenas de agradecimiento a ellas y ellos y a las personas que desde Fe y Alegría y el Servicio Jesuita a Migrantes y Refugiados nos han abierto de par en par las puertas, nos han querido como compañeras y compañeros en este camino y nos han facilitado acercarnos a sus realidades y hacerlas mucho más nuestras. En estos días que comenzamos a echar **una mirada a esos 10 años**, a recoger frutos, aprendizajes y retos para el futuro, esa mirada está llena de agradecimiento y esperanza.

Lourdes Valenzuela Martínez
Coordinadora del departamento de
Formación y Voluntariado

UNA SILLA ROJA PARA APRENDER



Este año, el mensaje de Entreculturas en este contexto de “vuelta al cole” se centra en la calidad educativa, es decir, en que **no basta con tener acceso a la escuela si lo que se recibe no es una buena educación**, una educación proveniente de profesoras y profesores cualificados, una educación que contemple los valores y las emociones, equitativa y solidaria, que transforme a las personas y que, en definitiva, las convierta en seres humanos inteligentes – por dentro y por fuera–, responsables y capaces del bien común.



El año pasado, Entreculturas creó **La Silla Roja** como una alerta, un símbolo de la ausencia de todos los millones de niños y niñas en el mundo que no pueden ir a la escuela.

Multitud de centros educativos de toda España, medios de comunicación, organizaciones y personas individuales asumieron como propia esta campaña y contribuyeron a nuestro propósito de reivindicar el derecho a la educación de todos y todas. Ahora, un año después, sin aparcar ese objetivo, queremos ir un poco más lejos. **Queremos que La Silla Roja de Entreculturas sea también una alerta de que, cuando hablamos de acceso a la educación, nos referimos siempre a una educación de calidad.**

Derecho a aprender:

educación de calidad, educación transformadora

No hay tiempo ni lugar para la autocomplacencia. A pesar de los esfuerzos realizados en los últimos años, y de los incuestionables avances obtenidos, el plazo fijado para el 2015 se acerca y los compromisos de la comunidad internacional para el logro de los Objetivos de Educación para Todos y Todas no se están cumpliendo al ritmo previsto.

Según los últimos datos de UNESCO, **57 millones de niños y niñas están aún sin escolarizar** y más de 770 millones de personas adultas –dos tercios de ellas, mujeres– no saben leer ni escribir. Datos escandalosos que nos hablan de una educación insuficiente e insatisfactoria. Y el camino por recorrer es aún mayor si fijamos el foco, no ya en la cobertura, sino en la calidad de los aprendizajes. La pregunta por la calidad de la educación es relativamente reciente. Si bien ya se encontraba

en la agenda de algunos especialistas y académicos décadas atrás, empieza a ser una preocupación generalizada tan sólo a partir de los años 90 del pasado siglo. Y es que tras la segunda guerra mundial, nadie se preguntaba por la calidad de la escuela. La preocupación central era entonces facilitar el acceso a la misma al conjunto de la humanidad. Pero a medida que los sistemas educativos de todo el mundo se han ido acercando al acceso a la educación básica, la preocupación por la calidad de la educación ha ido en aumento hasta convertirse en la preocupación central. Hemos descubierto que **la escolarización por sí sola no basta**, y que cuando se hace en detrimento de la calidad puede suponer una “victoria pírrica” que, lejos de solucionar los problemas de las sociedades y de las personas, condene a millones de seres humanos a la exclusión social.

© Ana Cristina García/Entreculturas



“La calidad de la educación en tanto derecho fundamental, además de ser eficaz y eficiente, debe respetar los derechos de todas las personas, ser relevante, pertinente y equitativa. Ejercer el derecho a la educación es esencial para desarrollar la personalidad e implementar los otros derechos”.

UNESCO



© Jerónimo Rivero

Es cierto: hoy, mayoritariamente, los niños, niñas y jóvenes van a la escuela en los países desarrollados y en gran parte de América Latina. Aun cuando la cobertura se ha estancado en los últimos años, especialmente en África, los avances son innegables. **La pregunta actual es qué aprenden los niños, niñas y jóvenes en los centros educativos y para qué les sirve.** Constatamos con estupor que millones de niños y niñas de tercer grado no pueden leer o resolver operaciones matemáticas básicas y que un altísimo porcentaje de adolescentes no cuenta con competencias básicas en ciencias que les permitan desenvolverse prácticamente en la vida.

Faltan un millón setecientos mil maestros y maestras para cumplir con la educación primaria universal –solamente en África, el déficit de maestros y maestras es de un millón– y en muchos lugares del mundo, el profesorado no recibe formación ni remuneración adecuadas. La falta de calidad afecta a los niños, pero sobre todo a las niñas, de familias empobre-

cidas y a aquellos pertenecientes a determinados colectivos –menores trabajadores, refugiados, desplazados, migrantes o que viven en países en conflicto, o con necesidades especiales– por citar sólo algunos ejemplos.

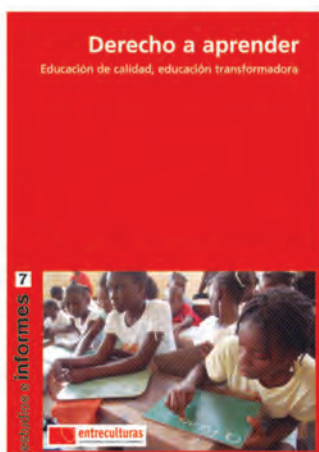
Por ello, la preocupación de nuestro tiempo ha dejado de ser únicamente el acceso generalizado a la enseñanza básica para centrarse en que ese acceso se produzca con calidad, se extienda a lo largo de toda la vida, y haga posible que las personas aspiren a mejores condiciones de vida y que las sociedades se desarrollen equitativa y sosteniblemente.

De hecho, hoy en día se extiende el convencimiento de que **la calidad es parte inherente al derecho a la educación**. Como bien señala Orlando Pulido Chaves: “Cuando hablamos de la educación como derecho estamos entendiendo que la

calidad es uno de los atributos del derecho, una de sus condiciones esenciales, pero nos referimos a ella, no como un insumo que se incorpora a la educación desde fuera, sino como una de sus cualidades constitutivas”. Sin embargo, ese acuerdo preliminar sobre la calidad como cualidad inherente del derecho a la educación salta en pedazos cuando tratamos de precisar cuáles son sus rasgos constitutivos, pues la calidad es un concepto ambiguo y, en el caso de la educación, depende de nuestra visión del mundo.

En Entreculturas entendemos la educación como un instrumento de cambio social y promoción de la justicia.

Trabajamos en diversos países de África y América Latina para tratar de garantizar este derecho fundamental –la educación de calidad– entre las poblaciones más desfavorecidas y que menos oportunidades tienen.



Asimismo, como parte de nuestro trabajo de incidencia política y de divulgación social, presentamos el informe **“Derecho a aprender: educación de calidad, educación transformadora”** en el que proponemos una aproximación integral al concepto de calidad educativa, entendiendo que debe abarcar aspectos emocionales, racionales y prácticos, así como contemplar la equidad y la participación.

Hablamos también sobre cómo se mide la calidad educativa y qué limitaciones, potencialidades y retos presenta este tipo de procesos. Todo ello ilustrado con **tres estudios de caso**, (tres muestras representativas de nuestro trabajo), con los que buscamos ejemplificar toda la teoría expuesta: la experiencia educativa de los colegios La Paz (Albacete) y Padre Piquer (Madrid); el programa de formación docente del centro Padre Joaquín en Venezuela; y la implantación del sistema de mejora de la calidad educativa por parte de Fe y Alegría en el centro educativo Fray Luis Amigó en Colombia.

* Descárgatelo en www.entreculturas.org/publicaciones/estudios_informes

Colegios La Paz (Albacete)
y Padre Piquer (Madrid)



© Clara Panella/Entreculturas

Centro Padre Joaquín
(Venezuela) y Centro Fray
Luis Amigó (Colombia)



© Fe y Alegría Colombia

© Fe y Alegría Venezuela



Conviene aclarar que el destino de la educación no se juega al margen de las dinámicas que se recrean en el resto de la sociedad. Para que la educación sea más equitativa y de mayor calidad es preciso que las políticas públicas que se pongan en marcha aborden otros aspectos externos a la escuela, pero que tienen su reflejo en la misma.

Se precisan políticas globales, que aborden –junto con lo educativo–, lo social y lo económico. **De nada servirá que la educación avance en una dirección de mayor equidad si las políticas sociales o económicas lo hacen en dirección contraria.**

Como ha puesto de manifiesto Álvaro Marchesi al reclamar políticas coherentes con la calidad educativa, “así y solo así será posible progresar de forma más rápida y segura hacia los objetivos propuestos, y los esfuerzos educativos no se verán frustrados por la inmutabilidad de las condiciones sociales”.

Una vez más, a la educación le conviene el concurso de todos y de todas. En este caso, para afrontar el gran desafío educativo de nuestro tiempo: **incrementar la calidad de los aprendizajes en todos los ámbitos y a lo largo de toda la vida.**

Rosa María Torres

Pedagoga, investigadora, asesora internacional en educación y coautora del informe “Derecho a aprender: educación de calidad, educación transformadora” de Entreculturas

Enfoque político: todo parece indicar que los gobiernos se han centrado en tratar de cumplir la simplificada agenda de los EPT y de los Objetivos del Milenio, es decir aquella parte que se centraba en el acceso a la educación, pero sin una comprensión mayor de lo que significa una concepción integral del problema.

Financiación: los últimos cálculos de UNESCO indican que hay un desfase de 38 mil millones de dólares entre la financiación aportada en la actualidad y la que hace falta para garantizar una educación de calidad y equitativa en la primera infancia, en la primaria y en el primer ciclo de secundaria.

Gobernanza: es preciso que haya procesos de toma de decisiones mucho más abiertos, transparentes y participativos en el sector de la educación. Cuando las prioridades políticas se deciden a puerta cerrada y sin la participación de la ciudadanía y de la sociedad civil, es mucho más probable que no aborden las auténticas y urgentes preocupaciones de la población o que se adapten en función de su impacto real.

¿Por qué no avanza la calidad?

Campaña Mundial por la Educación. www.cme-espana.org

Breves sobre voluntariado

Encuentro Post-VOLPA y taller de formadores de voluntariado internacional. El pasado mes de julio se celebró en el Colegio Mayor Loyola la II Edición de la Escuela de Formación de Formadores de Entreculturas. De forma simultánea, se realizó también el Encuentro del post-voluntariado del programa VOLPA. En el primer espacio, la formación versó en torno al proceso de acompañamiento a voluntarios desde la perspectiva Gestalt. En el grupo de post-voluntariado, en el que participaron VOLPAS que ya han regresado de los proyectos desde el año 97 hasta la actualidad, se llevó a cabo un trabajo de sistematización de sus experiencias sobre el terreno.



Entreculturas se incorpora a la Plataforma de Voluntariado de España. La Asamblea de la Plataforma de Voluntariado de España ha votado a favor de la incorporación de Entreculturas como nueva entidad miembro de la misma. La Plataforma de Voluntariado de España (PVE) es el referente de la coordinación y sistematización de la acción voluntaria en nuestro país, está integrada por 80 organizaciones de ámbito regional y local, así como por plataformas autonómicas y provinciales que representan a más de un millón de personas voluntarias de todo el Estado. Para Entreculturas es fundamental tejer redes y potenciar y promocionar la acción voluntaria, y, desde estas dos señas de nuestra identidad, celebramos haber entrado a formar parte de esta Plataforma.

Entreculturas, referente en la formación para el voluntariado. Entreculturas, a través del Departamento de Formación y Voluntariado, ha colaborado un año más con la Fundación Telefónica en la preparación y selección de 80 personas de su plantilla a nivel internacional que han participado este verano en el programa Vacaciones Solidarias que ofrece la compañía. Durante los meses de julio, agosto y septiembre, todas estas personas han viajado a diferentes destinos de América Latina para

colaborar como voluntarios en los proyectos que gestiona la Fundación Telefónica relacionados con la infancia. Por otro lado, el Departamento de Formación y Voluntariado también ha colaborado en la formación presencial de los voluntarios y voluntarias del Programa de Voluntariado Internacional que ofrece el área de cooperación y desarrollo de la Diputación de Huelva. Un total de 25 personas participan este año en el programa en diversos proyectos de cooperación en América Latina y África durante un periodo de 3 a 6 meses.



El papel de las ONGD en la política de cooperación al desarrollo y su financiación

Entreculturas –como miembro de la Coordinadora española de ONGD– asistió el pasado mes de junio a la jornada de reflexión propuesta por la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID) con el objetivo de abrir un **espacio de diálogo entre la Administración Pública y las ONGD** sobre las políticas de cooperación al desarrollo y sus modalidades de financiación en el actual contexto internacional. Tanto la coordinadora española de ONGD como la AECID presentaron los estudios que han realizado sobre los tipos de relación y los instrumentos de financiación entre ONG y administraciones en el marco europeo. Una jornada “rica e interesante”, en palabras de **Ramón Almansa (coordinador del área de Cooperación Internacional de Entreculturas)** en la que se puso de manifiesto el largo recorrido de trabajo entre la AECID y las ONGD y en la que la agencia de cooperación reconoció a las organizaciones como socios estratégicos para la cooperación española.

noticia



Los equipos del JRS regresan a República Centroafricana a pesar de la inseguridad

Meses después de haber sido obligados a abandonar la República Centroafricana (RCA) por la violencia impuesta por los grupos armados, los equipos del Servicio Jesuita a Refugiados (JRS) han regresado al país.

A pesar de la inseguridad reinante, el JRS, además, **ha abierto un nuevo proyecto educativo que beneficiará a 16.000 niños y niñas** de los distritos afectados por el conflicto en la capital, Bangui. En concreto, se prevé el suministro de útiles escolares y alimentos a los estudiantes, así como el pago de salarios a maestros. El objetivo es ayudar a que los niños y niñas de 16 escuelas de la capital recuperen el tiempo perdido fuera de la escuela como consecuencia del conflicto.

"No tenemos tiempo que perder; debemos llevar al lugar todos los recursos disponibles para que los niños y las niñas no pierdan un año escolar", dijo el **director del JRS en la RCA, Jaime Moreno SJ**, desde Bangui.

Más de 200.000 personas han sido desplazadas dentro del país y más de 55.000 podrían haber buscado refugio en naciones vecinas. De la mano del JRS, Entreculturas trabaja en la RCA desde 2008. El año pasado, los equipos trabajaron en tres lugares –Bria, Markounda y Ouadda– proporcionando educación formal, formación profesional, atención pastoral y servicios psicosociales a casi 34.000 refugiados y desplazados internos.



La UE impulsa los DDHH en República Dominicana

La Unión Europea (EuropeAid) ha aprobado una financiación de **911.456 euros** a Entreculturas para el desarrollo de un proyecto de fortalecimiento y defensa de los Derechos Humanos durante dos años. Las instituciones Centro Bonó, CEFASA y Solidaridad Fronteriza son los socios locales que ejecutarán el proyecto en la República Dominicana, en zonas del interior y en zonas fronterizas con Haití, que llegará a unas 18.000 personas.

"El objetivo de este proyecto es contribuir al fortalecimiento del estado social, democrático y de derecho en República Dominicana, concretamente, fomentando las capacidades de exigibilidad, el reconocimiento y el ejercicio de los derechos humanos de los grupos de población más vulnerable y de los defensores locales de DDHH", afirma **Belén Medina**, responsable de los proyectos de Entreculturas en Centroamérica. Esta acción, que está prevista que se desarrolle durante 24 meses, irá destinada a 1.710 defensores y defensoras de los derechos humanos, 80 miembros de organizaciones de base, 200 jóvenes, 190 estudiantes de comunicación y derecho, 40 periodistas, 20 autoridades locales y 20 militares. En total, **se calcula una cifra de destinatarios de 18.000 personas**.

Esta propuesta vendrá a fortalecer el trabajo que ya realiza la Red de Centros Sociales de la Compañía de Jesús en República Dominicana (Centro Bonó, CEFASA, Solidaridad Fronteriza y la oficina del Servicio Jesuita a Migrantes en Jimaní). Además del trabajo en República Dominicana, se llevarán a cabo **acciones de sensibilización orientadas a la ciudadanía española** para dar a conocer la situación de los derechos humanos en el país centroamericano. En esta línea, para lograr una mayor articulación, se vinculará el trabajo que se realiza tanto en España como en República Dominicana con **jóvenes como defensores y defensoras de los DDHH**. Los vínculos de trabajo promoverán experiencias de ciudadanía global y facilitarán a los adolescentes y a sus educadores y educadoras la posibilidad de saberse parte de algo más grande, de un proyecto de trabajo común y global en defensa de los derechos básicos del ser humano.

somos



Juan Lafuente:

**Profesor del IES Azahar (Sevilla)
y de la Red Solidaria de Jóvenes**

En el colegio tenemos un proyecto llamado "Camino de Santiago: una metáfora de la vida" que consiste en ofrecer esta experiencia a los alumnos como viaje de fin de ciclo. Este año, los chicos y chicas de la Red Solidaria de Jóvenes –que, durante todo el curso han estado trabajando los materiales de la campaña de La Silla Roja– propusieron un reto: portar una silla roja de verdad desde Sarria hasta Finisterre, pasando por Santiago.

Hicieron extensiva la propuesta a los institutos de "Itálica" (Santiponce) y "Miguel de Mañara" (San José de la Rinconada) y, durante 10 días de junio, 65 alumnos y alumnas de 4^a de la ESO cargaron con la silla en nombre de los 57 millones de niños y niñas en el mundo que no tienen acceso a la educación.

La Delegación de Entreculturas en Sevilla nos pasó materiales de la campaña: carteles, pegatinas, chapas y algunas camisetas, y nos fuimos al camino con el reto de trasladar la silla en las diferentes etapas y concienciar sobre el derecho a la educación al resto de peregrinos y a los turistas con los que nos cruzáramos. A todos se nos quedará ya en la memoria la foto de la Silla Roja haciendo contraste con el verde intenso del Camino, facilitando el descanso o la cura de ampollas, situada junto al altar de la catedral de Santiago pasándole cerca el botafumeiro o frente a esa magnífica puesta de sol en Finisterre.

Los educadores sabemos que los conflictos y problemas siempre aparecen y, como reto y oportunidad, nos hacen avanzar en la vida. El conflicto que representaba la silla, el conflicto que suponía trasladarla, nos situó nuevamente frente al dilema de afrontarlo o esquivarlo, frente a la sabiduría o la desesperación. **La sabiduría del educador no consiste en negar los conflictos o ignorarlos, sino en saber superarlos,** o mejor aún, en transformar la energía que generan en una oportunidad para reflexionar y crecer. La Silla Roja hizo que la tarea resultara única y apasionante. Gracias a Entreculturas por facilitarnos, otro año, ampliar nuestra propuesta educativa y enriquecer nuestra experiencia.



Javier Cortegoso Lobato:

Expatriado de Entreculturas en América del Sur

Conocí Entreculturas a través de una de sus expresiones que más me gusta: VOLPA. En los años 95 y 96 tuve una experiencia de voluntariado internacional en Velipojë, Albania. Al mismo tiempo, unos buenos amigos, voluntarios en Centroamérica, me empezaron a hablar del trabajo de Fe y Alegría y de ahí también las referencias a la entonces "Fe y Alegría España". Todo esto me llevó a enfocar mi vida profesional a la cooperación. Por ello cursé el Máster de Cooperación de Comillas y ahí sí aterricé en Entreculturas para hacer las prácticas en febrero de 2001. Al año siguiente, en el 2002, fui contratado para el equipo de proyectos en América, dentro de lo que ya se llamaba Área de Cooperación Internacional, de la que, ¡11 años después!, sigo formando parte.

Los primeros 4 años trabajé en la sede central como técnico de países de Centroamérica y Caribe y tuve la oportunidad de poner por primera vez pie en América: República Dominicana, Haití, Guatemala, Panamá, México... fueron viajes que me sembraron dentro las ganas de acercarme todavía más al Sur. Y la oportunidad llegó: primero en 2006, cuando estuve dos años "prestado" por Entreculturas a la Federación Internacional de Fe y Alegría; después en 2008, como expatriado en Bolivia y, desde principios de 2012, en Colombia.

Recurso a dos tópicos para explicar por qué mi opción por Entreculturas: el primero es que **en el centro del trabajo de Entreculturas están las personas y sus derechos**, y es cierto que impulsando el derecho a la educación somos herramienta para la transformación personal y comunitaria, para el desarrollo de los países y para contribuir a achicar la brecha de desigualdad y de exclusión que sigue teniendo atravesada nuestra América Latina. Yo soy testigo de ese cambio. Y, en segundo lugar, porque soy una persona con esperanza, y mi trabajo en Entreculturas me permite acercarme a ella.



Candy Cecilia Ruano:

Delegada de Entreculturas en Las Palmas

Me acerqué por primera vez a Entreculturas en 2008, cuando Ana Giménez (voluntaria en la ONGD desde hace más de 10 años y con una experiencia VOLPA en Paraguay) me animó a pasar un día por la delegación. Por entonces, mi inquietud y ganas por retomar el voluntariado eran enormes y vi en Entreculturas la posibilidad de darle continuidad. Desde ese primer encuentro, hubo siempre un gran acompañamiento por parte de Ana y de David Fagundo SJ. A ellos les estoy muy agradecida.

Además de todo el aprendizaje que me brinda ser delegada en Las Palmas desde el año pasado, mis tareas en Entreculturas dentro de la delegación están relacionadas con la gestión de toda la información que nos llega, seguimiento de convocatorias

para proyectos de cooperación al desarrollo, contacto y participación en grupos de trabajo de la Coordinadora de ONGD de Canarias y apoyo en otras actividades como campañas, exposiciones, charlas, etc.

Me gusta Entreculturas. Es muy fácil ir sumando motivos para formar parte de esta organización. Siempre he creído en el poder de la educación para transformar personas y sociedades, y **el voluntariado en Entreculturas me ha permitido acercarme más a la realidad de otros pueblos**, a encontrar respuestas desde la solidaridad y vivir un compromiso compartido. SOMOS con los demás, en la medida en que conseguimos expandir la mirada y hacemos desaparecer fronteras, internas y externas. Todo este tiempo ha estado lleno de verdaderos encuentros. Han sido 5 años llenos de vivencias compartidas realmente transformadoras.



entrevista

Stephanie Munyankera

Trabajadora del JRS en Kenia y habitante de NOLAND

Si conoces NOLAND, entonces deberías conocer a Stephanie Munyankera. Esta mujer de origen tanzano, refugiada en Kenia y actual trabajadora del Servicio Jesuita a Refugiados, fue la portavoz de **NOLAND** durante la campaña que este verano hemos llevado a cabo en Entreculturas con motivo del **Día Mundial del Refugiado**. Antes de su regreso a Nairobi, varias personas del Servicio Jesuita a Migrantes, la organización CeiMigra y Entreculturas tuvimos ocasión de hablar pausadamente con ella y conocer su historia de lucha y valentía. No te pierdas esta entrevista.



¿Puedes describir a qué se parece un campo de refugiados? Hablas de tiendas de campaña y de casas semipermanentes. ¿Hay también comercios, escuelas, canchas para hacer deporte?

¿Sabes? Me río cuando oigo "comercios": una palabra extraña. Uno consigue comida cavando y cultivando en algo parecido a un huerto. Si hablas de una cancha, una cancha es algo que se improvisa. Simplemente, uno juega ahí fuera. Y se cogen unos trapos y algo de nailon para hacer una pelota y jugar al fútbol. Y escuelas... Había una en el campo, con algunos voluntarios que nos enseñaban a leer y escribir. Ciertamente, no era nada del otro mundo.

Cuando llegaste a Kenia como refugiada, ¿dónde vivías: en un campo de refugiados o en la ciudad?

Cuando nos juntamos con nuestro padre en Nairobi, vivía en las afueras de la ciudad. La mayoría de refugiados nunca querría estar en un campo porque, una vez que estás allí, nada se mueve. Todo está parado. Esta es la razón por la que muchos intentan salir del campo y pasar a las ciudades, en las que puedes hacer tus cosas. Los refugiados que están en campos, de alguna manera están

destinados al olvido. Te despiertas, pasas el día, duermes... eso es todo. Tu cerebro degenera: lo sabes. Estás inscrito y te dan una cartilla de racionamiento que presentas para que te den comida, cierto... pero la vida no consiste solo en comida. Dicen que en los campos tienes comida, seguridad, etc. Pero mi experiencia es que se olvidan de ti.

Cuando vives en la ciudad, tienes sueños, un montón de cosas que hacer, ideas que compartir... Cuando llegas a la ciudad, es muy difícil encontrar un lugar donde quedarte y conseguir comida, cierto. Pero hay organizaciones a las que puedes acercarte, que te pueden ayudar. Y si no pueden ayudarte directamente, pueden encaminarte a quien puede ayudarte.

¿Cuáles son los principales problemas de seguridad para los refugiados que están en los campos y para los que están en zonas urbanas?

Las personas que han huido, han escapado por causa de una persecución. Pero, a veces, encuentras en el mismo campo en el que vives a las mismas personas que te perseguían. Eso es un problema de seguridad. El otro problema de seguridad son las personas del país en el que se asienta



© Dani Villanueva/Entreculturas

el campo de refugiados... cuando ven refugiados tienden a pensar que tienen una vida mejor porque reciben apoyo del gobierno, de la ONU, del JRS: –“¡Oh! Esta gente ha venido para llevarse nuestros recursos”–. Así que quieren sacar algún beneficio y por eso los atacan. En los campos de refugiados hay mujeres y niñas violadas.

Por lo que respecta a la ciudad, en primer lugar, los hostiga la policía. Policías corruptos. –“¿Con que eres un refugiado? ¡Trae acá tus documentos!”– Y te quitan cuanto tienes. Pon que tengas un bono del JRS para conseguir algo de dinero con el que pagar el alquiler, si topas con un policía, tu alquiler desaparece. También está el sentimiento expandido entre la población local de que sube el coste de la vida, de vivienda, allí donde viven refugiados. Dicen: –“¡Ah! A los refugiados les paga la ONU. Esta gente tiene apoyo de fuera”–. Tienden a verte como si tuvieras mucho dinero, mucho apoyo. Allanan tu morada. Hay muchos problemas de seguridad.

Perdón por una cuestión delicada, sobre la violencia sexual que se ejerce sobre las mujeres. ¿Hay alguna diferencia entre la situación que se vive en los campos y en las ciudades?

Hay más violencia en el campo; las mujeres se encuentran más indefensas. Porque la gente sabe: –“Esta mujer pasa todo el día ahí, esa siempre está con alguien, esa tiene protección y esa otra no”–. Además viven con hombres que no tienen mucho que hacer. Y una mente ociosa es un demonio (...)."

Los refugiados que están en los campos, de alguna manera están destinados al olvido. Te despiertas, pasas el día, duermes... eso es todo. Tu cerebro degenera: lo sabes.

En la ciudad no es un problema tan fuerte, porque la gente está ocupada y la seguridad suele ser mejor. Es más difícil que violen a una mujer refugiada en la ciudad que en un campo de refugiados.

Digamos algo acerca de la niñez. Los niños juegan, estudian, sueñan... ¿A qué principal problema se enfrentan los niños en los campos?

Los niños que viven en la ciudad tienen el mundo abierto: muchas cosas que hacer, muchas cosas que planear. Los niños que viven en campos están confinados en un recinto. Y cuando creces en un recinto significa que se te priva de muchas cosas. Lo único que te queda es una zona limitada. Eso supone matar tu cerebro a fuego lento. La educación es fundamental.

¿Cómo es la educación en los campos?

En el campo de Kakuma (Kenia), que es el que yo conozco, los niños refugiados están integrados en las escuelas locales. Usan el sistema keniano y los maestros son de Kenia. Pero un refugiado suele tardar más años.

Si vienes de la República Democrática del Congo, donde usan el francés, tienes que hacerte con el inglés y entrar en el currículo del país. Incluso los

maestros del programa de refugiados tienen que adaptarse al currículo local.

Hablemos de libertad y derechos humanos. ¿Cómo afecta el refugio al sentido de libertad?

Los refugiados sienten más pasión por la libertad y los derechos humanos. Vivir en un mundo sin libertad y derechos humanos es algo muy irritante, una agonía.

Este es tu primer viaje en Europa. ¿Qué mensaje nos quieres transmitir?

Quiero que la gente que vive en Europa sepa que nadie es refugiado por elección: lo imponen las circunstancias. Quiero pedir que se respeten los Derechos Humanos: no olviden que los refugiados tienen derechos y que deben ser tratados como seres humanos. Y pido **hospitalidad en vez de hostilidad** hacia los seres humanos. Si retrocedemos muchos años en la historia, podemos comprobar que el hombre siempre ha querido descubrir y viajar más lejos. Ya sabes, como Cristóbal Colón y otros. Siempre han viajado en busca de oportunidades.

Seamos amistosos unos con otros. Este mundo está para que vivamos en él unos años y nos vayamos.

publicaciones



Informe rojo sobre calidad educativa

Entreculturas ha publicado el informe "Derecho a aprender: educación de calidad, educación transformadora" en el que aborda de manera integral el concepto de calidad educativa, analizando sus características, sus principales limitaciones, potencialidades y retos.

Además, el documento incluye tres estudios de caso de tres proyectos educativos en los que interviene Entreculturas desde el enfoque de educación de calidad: los colegios la Paz (Albacete) y Padre Piquer (Madrid), y el programa de formación docente del Centro Padre Joaquín (Venezuela). Puedes descargarlo aquí:

www.entreculturas.org/publicaciones/estudios_informes



Derecho a la educación. Logro de igualdad

Este documento recoge las claves y los aprendizajes de los cuatro años de trabajo durante los que Entreculturas y Fe y Alegría han desarrollado el convenio "Mejora de la enseñanza primaria universal en América Latina, dirigido a los niños y niñas más vulnerables y

desfavorecidos de los países prioritarios y de atención especial de la Cooperación Española", financiado por la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID). Esta intervención se llevó a cabo en 14 países de América Latina, ejecutando 32 proyectos a nivel local y 2 a nivel regional. Puedes descargarlo aquí:

www.entreculturas.org/publicaciones/estudios_informes



Informe Anual de Entreculturas 2012

Este Informe arroja información acerca de todo el trabajo que hemos desarrollado en materia de Cooperación,

Educación para el Desarrollo, Formación, Voluntariado, Relaciones Institucionales, Incidencia y Comunicación a lo largo del año pasado. Puedes descargarlo aquí:

www.entreculturas.org/publicaciones/memoria



Catálogo de recursos educativos 2013-2014

En este catálogo se encuentran todas las nuevas propuestas educativas que ofrece Entreculturas para el curso 2013-2014: materiales didácticos, recursos formativos para el profesorado, redes solidarias educativas y propuestas de movilización. Puedes descargarlo aquí:

www.entreculturas.org/publicaciones/materiales_educativos

agenda



Carrera solidaria de Entreculturas 2014

Ya hay fecha para la III Edición de la carrera "Corre por una causa, corre por la educación" que promueve Entreculturas. El 2 de febrero es el día elegido para esta cita solidaria que, como todos los años, tendrá lugar en Madrid (aunque también están pendientes de confirmar Sevilla, Vigo, León, Valladolid, Málaga, Oviedo y Cáceres). Todo lo recaudado se destinará en esta ocasión a mejorar el acceso a la educación en la zona de Mweso, en la República Democrática del Congo, mediante la construcción de 6 aulas para chicos y chicas de Secundaria.

Para más información e inscripciones visita www.correporunacausa.org

¿TE HAS PLANTEADO ALGUNA VEZ SER VOLUNTARIO O VOLUNTARIA DE ENTRECULTURAS?

Te damos algunas razones, ¡busca las tuyas!:

- 1 Porque queremos seguir demostrando que tiene sentido **la solidaridad también con los que están lejos.**
- 2 Porque sabemos que **la educación transforma vidas** y queda mucho por hacer.
- 3 Porque sabes que **tú también tienes mucho que dar y aportar** y buscaremos la manera de que puedas hacerlo.
- 4 Porque queremos formar parte de una **ciudadanía activa y despierta que quiere cambiar el mundo** y sabe que es posible hacerlo.
- 5 Porque entrarás a formar parte de **un grupo de personas ilusionadas, apasionadas y soñadoras** que creen en el cambio social.
- 6 Porque **te esperamos.**

* **Hazte voluntario o voluntaria, hay una delegación en tu ciudad en la que puedes participar.**

¡VEN A ENTRECULTURAS!

**¡HAZTE
VOLUNTARIO/A DE
ENTRECULTURAS!**
WWW.ENTRECULTURAS.ORG/DELEGACIONES





La silla de tu vida

lasillaroja.org

La silla

que cambió tu vida

y que puede cambiar
el mundo



lasillaroja.org



entreculturas

ONG JESUITA PARA LA EDUCACIÓN Y EL DESARROLLO

902 444 844 | www.entreculturas.org