

entreculturas

Revista Trimestral. N° 50

Jun13_Ago13



PORTADAS PARA CAMBIAR EL MUNDO



4



8



12



16



18



22

sumario

3 EDITORIAL: COMUNICAR 70 VECES 7

4 ACTUAMOS: NOLAND, EL PAÍS DE LA HOSPITALIDAD

8 CONVENIO PARA LA MEJORA DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN AMÉRICA LATINA

12 MÁS DE 200 CENTROS ESCOLARES DE TODA ESPAÑA HAN PARTICIPADO EN LA SAME 2013

16 NOTICIAS ENTRECULTURAS

18 SOMOS

22 PUBLICACIONES

Imagen de portada:
Diseño especial realizado con
motivo del 50º aniversario de la
revista de Entreculturas.

Edita: Entreculturas. C/Pablo Aranda, 3. Madrid 28006. Tel. 91 590 26 72. Fax 91 590 26 73.

e-mail: noticias@entreculturas.org Página web: www.entreculturas.org Revista trimestral. Número 50.

Director Entreculturas: Agustín Alonso S.J. **Director adjunto Entreculturas:** Luis Arancibia. **Adjunto a**

Dirección: Dani Villanueva S.J. **Coordinadora de Sensibilización:** Raquel Martín. **Responsable de Comunicación:**

Anna Roig. **Consejo de Redacción:** Raquel Martín, Anna Roig, Deyanira Hernández, Ana Moreno, Ramón Almansa,

Jorge Serrano, Irene Ortega, Chus de la Fuente, Gustavo Cotrina, Carmen Moles. **Responsable de Publicaciones:**

Deyanira Hernández. **Dirección de arte y diseño gráfico:** Maribel Vázquez. **Fotomecánica e impresión:**

Iarriccio Artes Gráficas. **Depósito legal:** M-12657-2001. **ISSN:** 1578-3057.

Delegaciones: A Coruña, Alicante, Almería, Aragón, Asturias, Burgos, Cantabria, Castilla-La Mancha, Córdoba, Elche, Extremadura, Granada, Huelva, La Palma, Las Palmas de Gran Canaria, La Rioja, León, Madrid, Málaga, Murcia, Salamanca, Santiago de Compostela, Sevilla, Tenerife, Valencia, Valladolid, Vigo.

Papel 100% reciclado. Proceso de fabricación sin cloro y sin blanqueantes ópticos.

Comunicar

70 veces 7

50 números de la revista institucional es una efeméride. No por el hecho en sí de publicar 50 revistas, sino por lo que hay detrás de ello.

La tendencia actual de confundir herramientas con objetivos hace que queramos explicitar de nuevo por qué usted recibe cada tres meses este boletín en su casa o empresa.

Estamos convencidos de que la sensibilización es un proceso a largo plazo y que ésta precisa de información y de comunicación. Y entendemos la comunicación como ese triángulo que el antropólogo y monje de Montserrat, Lluís Duch, analiza con claridad: la comunidad, la comunión y la comunicación se retroalimentan y se necesitan.

Desde esta comunión de valores sociales y de justicia que nos mueve nos sentimos comunidad con todas las personas que formamos Entreculturas (socios, donantes, voluntarios, trabajadores). Por eso, nos comunicamos.

En este sentido, la visita del Padre General de la Compañía de Jesús, Adolfo Nicolás SJ, a la provincia de Castilla, nos alentó a seguir caminando en esta dirección de comunidad y comunión. “El reto profético es triple: descubrir lo oculto, ofrecer una alternativa creando comunidad y dar energía para hacer que el cambio sea posible”, comentaba en un encuentro con el sector social de la Compañía en Madrid. Ésta es nuestra llamada, así como “aprender de los pobres a fracasar: el fracaso como camino espiritual es muy ignaciano”.

Y comunicar lo que hacemos, (sobre todo, los resultados de lo que conseguimos) es cada vez más importante. Por eso, y como ya hicimos con Haití el año pasado, organizamos en mayo un acto de rendición de cuentas del trabajo realizado a favor del acceso a la educación en América Latina.

Y es que la elección de un nuevo papa jesuita, como nos recuerda el Padre General, “ha dado más visibilidad a la Compañía y ha aumentado el interés por los jesuitas y sus obras”. Por eso, la comunicación pasa a ser más que nunca estratégica y misional. Por eso, reiteramos nuestro compromiso de seguir comunicando, 70 veces 7.

Conoce la historia
de John en www.noland.eu



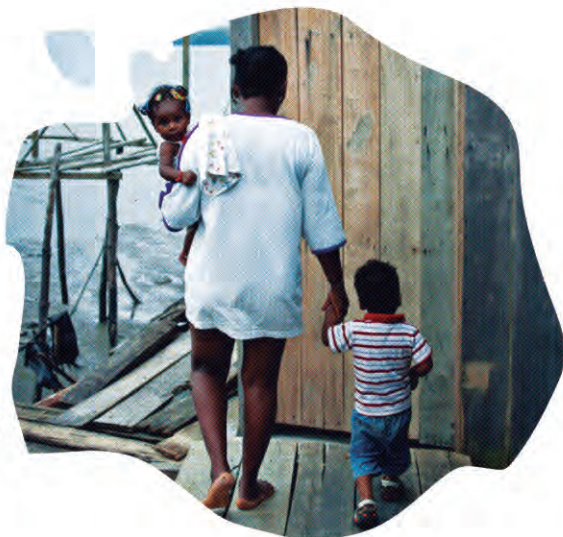
El 20 de junio del año pasado desde Entreculturas creamos NOLAND, el país de los casi 44 millones de personas refugiadas y desplazadas que no pueden volver a su país. Y como todo nuevo país, creamos una constitución en la que se vieran reflejados los derechos y deberes de sus habitantes, siendo el derecho a ser reconocido como persona refugiada o desplazada el principal derecho que les da acceso a la educación, a un hogar, a atención médica, a no ser discriminado, a un trabajo decente... En este primer año de aniversario de NOLAND, reivindicamos el derecho de las personas refugiadas y desplazadas a vivir con dignidad y con oportunidades. Por eso, este año proponemos viajar a NOLAND para conocer el rostro de sus habitantes y trabajar para hacer de NOLAND el país de la hospitalidad.

NOLAND es un país sin fronteras que acoge a las personas refugiadas y desplazadas repartidas por todo el mundo que luchan por ver reconocidos sus derechos, pero también a las personas que trabajan y dedican su tiempo a toda esa población que huye y que ve sistemáticamente vulnerados sus derechos. NOLAND es un mosaico, intangible pero real, compuesto a partir de pedazos de Colombia, Kenia, Uganda, Ecuador, España, etc. Todas esas partes del mapa donde, a causa de conflictos, desastres naturales o políticas económicas fallidas, hay gente que se ve obligada a abandonar su hogar y buscar un nuevo emplazamiento en el que sobrevivir.

nøland

EL PAÍS DE LA HOSPITALIDAD

ENTRECULTURAS trabaja con personas refugiadas en 12 países de África y América Latina. En África, estamos en Etiopía, Kenia, Malawi, Uganda y Sudáfrica. En América Latina, estamos presentes en Colombia, Ecuador, Honduras, Panamá, República Dominicana, Venezuela y Haití. Hay casi 44 millones de personas refugiadas y desplazadas en el mundo (15 millones de personas refugiadas, 27 millones de personas desplazadas internamente y casi 900.000 personas cuyas solicitudes de asilo aún no han sido resueltas). Y la cifra sigue aumentando.



Defendamos la hospitalidad

La recesión económica ha reducido sustancialmente la ayuda internacional. Por otro lado, en Europa, las políticas de control migratorio se han tornado más restrictivas, entrando en conflicto con la debida protección a las personas refugiadas. Y, en tercer lugar, el hecho de que cada vez existan menos oportunidades laborales en la mayoría de las sociedades alimenta la intolerancia entre la población, que ve en las personas extranjeras un nuevo competidor en lugar de alguien con quien solidarizarse.

Nuestro mensaje es simple: en medio de la crisis económica, hay que alentar la hospitalidad y la cooperación. Una parte creciente de los pobres del mundo se encuentra en personas y colectivos desplazados forzosamente de sus lugares de origen, para los que la movilidad humana no ha sido una elección sino la única posibilidad de sobrevivir.

Conozcamos y analicemos las causas de la expulsión de sus hogares, brindémosles protección y aprovechemos los recursos y energía que traen con ellos y que están deseosos de poner al servicio de sus comunidades de acogida.



Esther Riziki

“Llegué a NOLAND como refugiada de la República Democrática del Congo. Soy madre de seis hijos y tuve que abandonar el país con toda mi familia para no morir en el conflicto armado. Primero nos alojamos en Tanzania y, una vez allí, pedimos asilo a España.

Desde NOLAND hago un llamamiento a la comunidad internacional para que no se olvide del sufrimiento de tantas y tantas personas que, como yo, tuvieron que huir de sus hogares”.



Gema Fernández Holguín

“Soy Gema Fernández Holguín, de la delegación de Entreculturas en Extremadura y tuve ocasión de visitar NOLAND el año pasado a través de mi experiencia de voluntariado en Venezuela. Me gustó dedicar mi tiempo a apoyar a las personas más desfavorecidas en la defensa de sus derechos básicos, en concreto, visibilizando la realidad de las personas refugiadas y desplazadas, para acompañarlas y contribuir a que, aunque sea lejos de sus hogares, puedan disfrutar de una vida digna”.



Rampe Hlobo SJ

“Casi el 60% de las personas refugiadas de todo el mundo reside actualmente en zonas urbanas, principalmente en los suburbios, donde pasan muy desapercibidos y sufren de marginalidad. En Johannesburgo (Sudáfrica) se calcula que hay unos 470.000 refugiados o personas en situaciones similares. Como Director del Servicio Jesuita a Refugiados en esta ciudad, me siento miembro de NOLAND en la misión de acompañar, visibilizar y atender a los refugiados urbanos. En concreto, desarrollamos proyectos de salud, educación y sostenibilidad económica con los que garantizar su bienestar y su subsistencia a largo plazo”.



Merlys Mosquera

“Creo que la mejor forma de contribuir a las causas de las personas desplazadas y refugiadas en NOLAND es apoyarles en el desarrollo de sus herramientas personales, educativas y para el trabajo; esto les permitirá tomar las riendas de sus vidas, asumir un rol protagonista en su ejercicio como ciudadanos y sobreponerse a las situaciones traumáticas y dolorosas que han vivido. Soy Directora del Servicio Jesuita a Refugiados en Latinoamérica y Caribe (SJRLAC) y quiero crear pueblos que sean hospitalarios, donde todos podamos ejercer el derecho de ciudadanía y contribuir al bien común”.



Jaime Moreno

“Soy Director del Servicio Jesuita a Refugiados (JRS) en República Centroafricana. Empecé a colaborar en NOLAND hace unos años, en un proyecto educativo del JRS en campos de refugiados de Chad, en la frontera con la región sudanesa de Darfur. Mi vocación es estar con los olvidados, y para ellos, es importante estar con gente que reconoce su dignidad. Aquí en República Centroafricana hemos construido escuelas, prestado educación a niños y niñas, jóvenes, alfabetizado a personas adultas y formado a docentes. Todo a través de un proceso auto gestionado por la población local”.

VISITA NOLAND Y CONOCE MÁS HISTORIAS COMO ÉSTAS EN www.noland.eu



CONVENIO PARA LA MEJORA DE LA **EDUCACIÓN** BÁSICA EN AMÉRICA LATINA

La evaluación de nuestro trabajo es una disciplina básica para el aprendizaje, la mejora y la transparencia. Esa es la idea principal que quisimos trasladar durante el **acto de rendición de cuentas** sobre nuestra acción en América Latina que celebramos el pasado mes de mayo en el Círculo de Bellas Artes de Madrid. En concreto, el objetivo del evento era compartir con los asistentes los resultados de la auditoría que se ha aplicado sobre el “Convenio de mejora de la enseñanza primaria universal en América Latina”, financiado por la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID), ejecutado de la mano de Fe y Alegría en 14 países, durante 4 años, y con el resultado de un total de **54.000 personas que han visto mejoradas sus oportunidades de acceso a la educación.**



© Vega Castillo

En los últimos años, América Latina ha vivido mejoras sustanciales en materia de educación, sin embargo, los niveles de calidad y de equidad en el acceso siguen siendo bajos. La desigualdad económica (entre las capas de la sociedad y entre las áreas geográficas, rural/urbana) sigue provocando que muchos niños y niñas de contextos desfavorecidos no puedan ir a la escuela o permanecer en ella hasta el final. Asimismo, la falta de recursos incide en una escasa remuneración del personal docente que, ya de por sí, resulta a veces escaso o deficientemente cualificado.

Ante este contexto, para Entreculturas siempre ha resultado imprescindible intervenir y contribuir al **fomento de las oportunidades educativas** de los colectivos más desfavorecidos ya que, a través de una buena educación, es como consideramos que logra romperse el círculo de la pobreza.

Desde esta perspectiva, y gracias al apoyo económico de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID), Entreculturas puso en marcha en diciembre de 2006 el convenio “Mejora de la enseñanza primaria universal en América Latina, dirigido a los niños y niñas más vulnerables y des-

favorecidos de los países prioritarios y de atención especial de la Cooperación Española. Esta iniciativa, que se extendió durante algo más de cuatro años –hasta febrero de 2011–, ha constado de 34 proyectos impulsados en 14 países de América Latina (Argentina, Bolivia, Ecuador, Colombia, Perú, Guatemala, El Salvador, Honduras, Nicaragua, Costa Rica, Panamá, Paraguay, República Dominicana y Haití), de la mano de **Fe y Alegría**, nuestro principal socio en dicho continente.

Con esta iniciativa se pretendía contribuir al necesario objetivo de garantizar el derecho a la educación pública y de calidad para las comunidades más vulnerables de estos países, con **dos ejes** de trabajo fundamentales:

✓ **Crear oportunidades de acceso a la escuela y de permanencia en ella** hasta completar los estudios: para lo cual se construyeron, remodelaron y equiparon nuevas aulas para ampliar la oferta educativa; se entregó material escolar al alumnado y se incorporó un servicio de suministro de desayunos para motivar la matriculación y evitar la deserción; se ofrecieron modalidades de educación a distancia ante la imposibilidad de jóvenes y personas adultas de acceder a

los centros educativos y, finalmente, se establecieron programas de atención e integración para los niños y niñas con necesidades educativas especiales.

✓ **Mejorar la calidad educativa ofertada por los centros de Fe y Alegría:**

para lo que se llevaron a cabo diversos procesos formativos con el personal directivo y docente, así como con el conjunto de la comunidad educativa. En las capacitaciones del profesorado, las principales áreas a reforzar se centraron en fortalecer los métodos de enseñanza en el aula y la práctica profesional. Con el personal de dirección, en el manejo de los procesos de gestión y planificación. Y con la comunidad escolar, en la participación e implicación de los asuntos de las escuelas.



© Jerónimo Rivero

LOGROS ALCANZADOS

- * **8.496 estudiantes** de siete países accedieron y permanecieron en los centros educativos.
- * **19.835 personas jóvenes** y adultas analfabetas fueron escolarizadas.
- * **2.401 estudiantes** con necesidades educativas especiales se integraron en diferentes escuelas.
- * **16.254 docentes**, directivos y pedagogos participaron en los procesos de formación.
- * **4.131 estudiantes**, jóvenes, madres y padres, educadores y directivos, se involucraron en los asuntos de los centros escolares.



© Entreculturas



© Entreculturas



© Graciela Amo



© Jerónimo Rivero

* **En total, alrededor de 54.000 personas en América Latina cuentan ahora con más oportunidades de acceso a la educación gracias al trabajo de Entreculturas y Fe y Alegría.**

LA PERTINENCIA DE LOS “CONVENIOS” COMO INSTRUMENTO DE COOPERACIÓN AL DESARROLLO

© Dani Villanueva



El instrumento de cooperación que se ha utilizado en esta intervención, el convenio regional, ha sido clave para poder llevar a buen puerto una propuesta tan ambiciosa, de amplio alcance geográfico y poblacional. Es una fórmula que nos ha permitido llegar a más chicos y chicas.

Los convenios son instrumentos plurianuales que se basan en relaciones de confianza y diálogo entre los distintos actores que intervienen, por lo tanto, potencian una participación real y corresponsable. Además, la temporalidad de los convenios a cuatro años permite contar con un esquema de financiación estable, predecible y adaptativo a los posibles cambios que puedan producirse en el contexto de los proyectos.

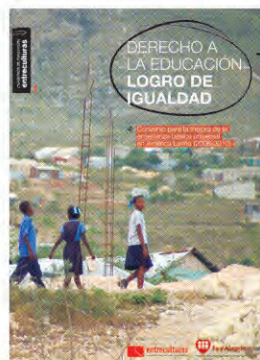
Esto, teniendo en cuenta que Fe y Alegría es una red educativa con presencia en casi todos los países de América Latina, la dimensión regional del instrumento ha sido, sin duda, otro elemento de éxito importante. Hemos podido generar espacios de intercambio de experiencias entre las distintas Fe y Alegría y dar lugar a una gran cantidad de información de índole cuantitativa y cualitativa que, al sistematizarse, podría resultar de gran utilidad como diagnóstico previo ante la planificación de nuevas acciones.

En palabras de Dánae Mairena (coordinadora pedagógica de Fe y Alegría Nicaragua, presente en el evento del Círculo de Bellas Artes), “gracias a este medio prolongado de ayuda hemos pasado de trasladar conocimientos a construir personas... pues la educación es un proceso, no un acto puntual, por eso los convenios a medio y largo plazo son tan relevantes”.

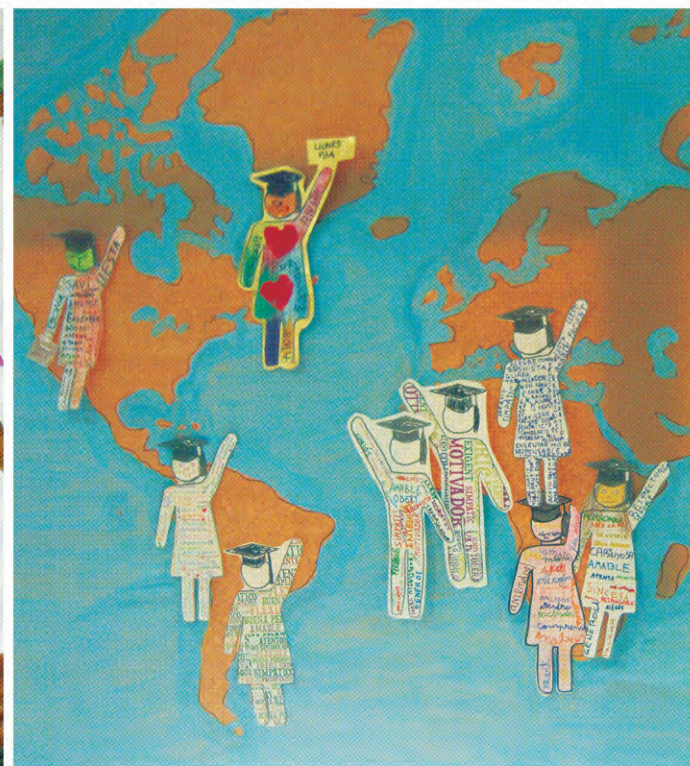
Para Luis Arancibia, director adjunto de Entreculturas, “los convenios son un instrumento pertinente porque fuerzan a las ONG a aplicar y superar indicadores de calidad que repercuten en una buena cooperación” y que, sobre todo, no debemos perder de vista que son herramientas que, por sus características, **“transforman la vida de la gente y traen esperanza”**.

Por todo esto, a pesar del ambiente de restricción y cambios que impera en estos tiempos en la AECID y que, tal y como señaló el propio Juan López-Dóriga (director de la Agencia), “está obligando a cerrar algunas oficinas técnicas de cooperación y al replanteamiento de la forma y fondo de las estrategias de fomento del desarrollo”, desde Entreculturas instamos a las agencias financieras (como la AECID) a seguir apostando por mecanismos de cooperación a medio y largo plazo que permitan, de verdad, enfrentar las injusticias y transformar la realidad.

Porque detrás de todas estas cifras que hemos expuesto con el objetivo de dar cuenta del resultado de cuatro años intensos de trabajo, hay rostros y hay personas. Y **tenemos el deber moral de seguir a su lado. De seguir construyendo oportunidades y esperanzas.**



Puedes consultar el informe completo (proyectos ejecutados, logros alcanzados, aprendizajes extraídos y retos de futuro) en http://www.entreculturas.org/publicaciones/estudios_informes





MÁS DE 200 CENTROS ESCOLARES DE TODA ESPAÑA HAN PARTICIPADO EN LA **SAME 2013**



Este año bajo el lema “**¡Sin profes no hay escuela! Por un profesorado formado y motivado**” la Campaña Mundial por la Educación (CME) ha reivindicado la importancia de la profesión docente en el proceso educativo. Más de 200 centros escolares de toda la geografía española se han sumado a los actos convocados durante la semana del 22 al 28 de abril.



Campaña Mundial por la
EDUCACIÓN
Coalición española www.cme-espana.org



SEGÚN LA UNESCO, EN EL MUNDO **FALTAN 1,7 MILLONES DE DOCENTES** PARA QUE LA EDUCACIÓN PARA TODOS Y TODAS SEA UNA REALIDAD EN 2015.

En total, unos 114 países tienen déficit de maestros y maestras y, sólo en África, se necesita un millón. El dato de que siete países africanos tienen un solo docente por cada más de cien jóvenes en edad de cursar la secundaria es significativo de este problema. **La formación y motivación de los docentes marca de forma inequívoca los progresos dentro del aula**, así como su capacidad, no sólo para transmitir conocimientos, sino para gestionar los problemas que puedan surgir, dar atención personalizada al alumnado y proponer fórmulas de enseñanza que ayuden a eliminar desigualdades.

A pesar de los progresos realizados en favor del derecho a la educación en los últimos años, según el "Informe Sobre el Profesorado" de la CME, siguen existiendo aspectos que suponen un freno para la consecución de este derecho.

El número total de niños y niñas que no asisten a la escuela primaria es de 61 millones.

Además del acceso, es muy relevante la calidad de la educación, que en muchos casos resulta mediocre. Una de las preocupaciones fundamentales, es la escasez de aprendizajes adquiridos. Hasta tres cuartas partes de los niños y niñas en los países de ingresos más bajos no han aprendido a leer y escribir después de dos o tres años de escolaridad obligatoria, por no hablar del desarrollo de habilidades más complejas. Desde la CME se cree que una razón fundamental de esto es la grave falta de personal docente bien formado y motivado.



Número total de nuevos puestos de docentes a crear entre 2012 y 2015 para conseguir la EPT (por regiones)



Región	Profesores necesarios
África Subsahariana	993.351
Estados Árabes	247.952
América del Norte y Europa Occidental	174.420
Asia del Sur y del Oeste	113.817
Europa Central y Oriental	90.932
Asia del Este y Pacífico	62.143
Asia Central	24.094
América Latina y Caribe	9.986
TOTAL	1.716.695



LA CAMPAÑA MUNDIAL POR LA EDUCACIÓN (CME), QUE DESDE HACE AÑOS VIENE REIVINDICANDO EL DERECHO A LA EDUCACIÓN EN TODO EL MUNDO, ORGANIZA CADA AÑO EN EL MES DE ABRIL LA **SEMANA DE ACCIÓN MUNDIAL POR LA EDUCACIÓN (SAME)**.

En ella los miembros de la campaña trabajan conjuntamente a nivel internacional para llamar la atención de las y los representantes políticos, miembros de la comunidad educativa, medios de comunicación y sociedad en general sobre la necesidad de hacer real y efectivo el derecho a una educación básica de calidad.

Este año durante la SAME, que **se ha celebrado del 22 al 28 de abril**, se han llevado a cabo en España un total de 32 actos mediante los se ha reivindicado y valorado la importancia de la profesión docente (siempre que se cuente con el número adecuado de profesores y que éstos estén formados y motivados) para conseguir que la Educación Para Todos y Todas sea una realidad. La mayoría de los actos han consistido en la representación sobre un mapamundi de la falta de docentes, así como en identificar y nombrar las cualidades de un buen docente y compartir testimonios y experiencias de diferentes alumnos y alumnas.

Además, durante todo el año, los colegios han podido trabajar en el aula esta temática a través de las **unidades didácticas** que la Campaña Mundial por la Educación ha puesto a su disposición. Más de 200 centros educativos han utilizado estos materiales.

Las acciones de incidencia de la SAME 2013 culminaron el 28 de mayo con la presentación en la Comisión de Cooperación del Senado de todos los apoyos recabados mediante la acción **online "Pon tu profe en el mapa"** (www.cme-espana.org/sitios/pontuprofe). Más de 6.000 personas demostraron su apoyo a la campaña y a su trabajo por el derecho a la educación colocando simbólicamente un profesor o profesora sobre uno de los países en los que el mapa indicaba una carencia de docentes. Con este respaldo, los miembros de la coalición española de la CME trasladaron a la comisión la **urgencia de contar con suficientes maestros, debidamente cualificados y remunerados**, para garantizar una educación de calidad universal tal y como se previó en los Objetivos de Dakar para el año 2015. Asimismo, se aprovechó la ocasión para hacer hincapié en la necesidad de mantener las partidas presupuestarias de cooperación destinadas a educación que tan resentidas se están viendo con motivo de la crisis.

LA **FUNDACIÓN ENTRECULTURAS** LIDERA UN CONSORCIO JUNTO CON AYUDA EN ACCIÓN Y EDUCACIÓN SIN FRONTERAS.

Este consorcio cuenta con la financiación de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID) desde el año 2010 a través del convenio **"Campaña Mundial por la Educación, Objetivos de Dakar"**. Este convenio nos permite celebrar cada año la Semana de Acción Mundial por la Educación en la mayoría de las comunidades autónomas de España y contribuye a sensibilizar a la comunidad educativa, medios de comunicación y sociedad en general sobre la falta de acceso a la educación que padecen muchos niños y niñas en el mundo.

Asimismo, desde enero de 2013, la Campaña Mundial por la Educación cuenta también con financiación de la Unión Europea, lo que nos permite tener una dimensión más global trabajando con otros países como Reino Unido, Grecia, Rumanía y Nigeria en la puesta en marcha de la Semana de Acción Mundial por la Educación y en la formación del personal docente en temas relacionados con el derecho a la educación.

Más información: www.cme-espana.org



SOMOS 2013: el mosaico solidario más grande del mundo

Por segundo año consecutivo, el 24 de mayo volvió a celebrarse el Día SOMOS, una jornada con la que reconocer la importancia de las personas que colaboran con las ONG y su espíritu de contribuir al cambio.

Entreculturas, junto a otra treintena de organizaciones, se ha sumado a esta iniciativa para agradecer el apoyo de todos sus socios y colaboradores y seguir alentando a la sociedad a participar en la consecución de un mundo más justo donde, concretamente, todas las personas vean garantizado su derecho a la educación y tengan la oportunidad de romper su círculo de pobreza.

Personalidades como Ana Pastor, Carlos Jean, Antonio Carmona, Anne Igaritburu o Jorge Lorenzo han respaldado este año la campaña y han animado a las personas a través de un vídeo en las redes sociales a salir a la calle con una prenda al revés el día 24 de mayo para expandir el mensaje de que sí se puede dar la vuelta a las cosas.

El impacto de esta acción conjunta, orquestada por la Asociación Española de Fundraising (AEF), ha sido muy elevado, sobre todo, en el ámbito *online*, con gran afluencia de visitas a la página web, una ingente actividad en las redes sociales y, sobre todo, una enorme participación en el mosaico virtual que se ha creado a partir de las más de 5.000 fotos que cada usuario –vestido con una prenda al revés– ha ido cargando en la aplicación creada a propósito de este proyecto. El 24 de mayo, Día SOMOS, cientos de personas salieron a la calle en diferentes ciudades de España para participar en las “quedadas” convocadas por la campaña. Para ver las imágenes de estos eventos y todos los vídeos relacionados accede a la web

www.somosasí.org



dona tu móvil



entreculturas
ONG JESUITA PARA LA EDUCACIÓN Y EL DESARROLLO



Cruz Roja Española

Dona tu Móvil: nueva web y nuevas formas de colaboración

La campaña “Dona tu móvil” –organizada por Entreculturas y Cruz Roja– continúa su andadura en el apoyo a los colectivos más desfavorecidos y el cuidado de nuestro entorno mediante la recogida de móviles usados para la obtención de fondos que se destinan a proyectos de medio ambiente, educación y desarrollo. Para ello ha incorporado novedades ya que, desde ahora, los donantes, además de donar su móvil, pueden optar por vender su terminal y donar una parte del precio del mismo, o el 100% de su valor, directamente en la nueva web (en ese caso se beneficia el donante con la correspondiente exención fiscal).

La campaña está dirigida tanto a particulares como a empresas e instituciones. En todos los casos, la recogida o envío de los móviles es gratuito. Y no sólo eso, sino que también, además de móviles se podrá vender material electrónico (PDAs, portátiles, GPS, pantallas TFT, tablets, CPUs Pentium IV o superior) que ya no se use y donar un porcentaje del precio del mismo a la campaña.

Desde el inicio de la campaña en 2004 se han recogido un total de 753.761 móviles (en 2012 la cifra fue de 80.813). Con los fondos recaudados se van a financiar proyectos de escolarización de niños y niñas en América Latina y África, en el caso de Entreculturas, y, en el caso Cruz Roja, se destinará a proyectos de sensibilización en materia de medioambiente en España, trabajando con personas mayores para promover el envejecimiento saludable.

Toda la información se encuentra en la nueva web
www.donatumovil.org

noticia



España, a la cola de Europa en cooperación

Los datos del Comité de Ayuda al Desarrollo (CAD) han confirmado las peores previsiones. Con un 0,15% de la Renta Nacional Bruta destinada a Ayuda Oficial al Desarrollo en 2012 podemos hablar de un desmantelamiento real de la cooperación. "Con este brutal recorte (de un 49% con respecto al año anterior) nos situamos a niveles de finales de la década de los 80. Más de 30 años de una política pública quedan dilapidados; no sólo no nos acercamos al comprometido 0,7%, sino que cada vez estamos más lejos", afirma la Coordinadora Española de ONGD en un comunicado. "Mostramos nuestra más absoluta indignación ante un hecho que tendrá un gravísimo impacto en las acciones que se llevan a cabo en materia de cooperación internacional. Las consecuencias sobre la vida de miles de personas serán enormes; además, repercutirá negativamente sobre el papel de España como actor internacional".

Mientras España da un paso atrás en sus compromisos internacionales, Gran Bretaña anunció recientemente que destinará el 0,7 a la cooperación al desarrollo; e Irlanda, un país en una situación similar a la española, dedicará un 0,48%.

CONSULTA AQUÍ EL INFORME DE COOPERACIÓN AL DESARROLLO DEL CAD:

CAD: http://www.oecd-ilibrary.org/development/development-co-operation-report_20747721



Actividades en las delegaciones de Entreculturas...

La Delegación de Entreculturas en **Burgos** ha celebrado este año su X Concierto Solidario contando para ello con la participación del grupo Les Sixters. Más de 600 personas asistieron al evento realizado en el Auditorio de Caja Circular. "Como ya es tradición, el concierto de Entreculturas en Burgos es mucho más que una simple actuación; son tres regalos en uno: un acto musical, un acto solidario y un acto educativo", afirma Jaime, voluntario de la delegación. Entreculturas organiza desde hace 10 años este concierto con el fin de recaudar fondos para sus proyectos. En esta ocasión el dinero iba destinado a la escolarización de niños y niñas ex soldado en Moyo (Uganda).

Por su parte, **Madrid, Murcia, Salamanca, Almería, Zaragoza, León, La Palma, Málaga, Sevilla y Valladolid** han organizado eventos en torno a la proyección del cortometraje "Aquel no era yo", ganador de un Goya y respaldado –entre otras ONG– por Entreculturas. En la mayoría de las ciudades, junto al personal de la delegación y otros portavoces de la sede central, estuvo presente algún miembro del equipo de rodaje (el director del corto, Esteban Crespo; el actor principal, Gustavo Salmerón o el productor ejecutivo, José Luis Matas). Todos estos actos, acompañados siempre de una charla-coloquio posterior, han contribuido enormemente a visibilizar la dura realidad de los menores soldados y a sensibilizar sobre ello a buena parte de la población española.

Finalmente, **Vigo** ha llevado a cabo por primera vez la Carrera Solidaria "Corre por una causa: corre por la educación". Un total de 704 personas, orquestadas en la salida por el ciclista Óscar Pereiro, participaron en los cuatro circuitos, además de las inscritas en la modalidad dorsal cero (sólo donación). Gracias a todas ellas, a los patrocinadores y a los más de 50 voluntarios, la delegación logró recaudar más de 5.000 euros. Con Vigo ya son cinco las ciudades (Madrid, León, Sevilla, Valladolid y Vigo) que se han animado este año a poner en marcha esta iniciativa. Entre todas ellas se han recaudado más de 90.000 euros que se destinarán a dotar de mobiliario escolar las 38 aulas nuevas que ha construido Entreculturas en Haití.



somos



Mark Cachia SJ:

Voluntario en la sede central de Entreculturas



En el verano del 2011 vine a Madrid para hacer un Máster en Teología en la Universidad Pontificia Comillas. Al mismo tiempo, quería aprovechar mi estancia en España para conocer un poco más el trabajo de los jesuitas en el campo social y su compromiso por un mundo más justo y humano. Dado que había oído hablar del trabajo que hace Entreculturas en este campo, ¡me apunté!

En estos dos años como voluntario de Entreculturas en la sede central de Madrid he estado en el departamento de educación para el desarrollo, ayudando en la preparación de unidades didácticas, y en el departamento de comunicación, campañas y socios, donde he participado en la elaboración de un plan estratégico de comunicación *online*.

Desde las primeras semanas como voluntario de Entreculturas me he sentido como en casa. La acogida fue estupenda y la dedicación y la entrega de todo el personal representan para mí un ejemplo a seguir. Sin lugar a dudas, a lo largo de estos dos años he aprendido muchas cosas a propósito del mundo de la cooperación para el desarrollo y de las herramientas disponibles para llevar a cabo este tipo de trabajo. Sin embargo, no situaría la riqueza principal de esta experiencia en el nivel cognitivo, sino, más bien, en el nivel humano y relacional: a pesar de las dificultades, hay personas que siguen creyendo en un mundo marcado por la justicia y por la igualdad entre todos y todas, y, por eso, se entregan diariamente en cuerpo y alma para que este ideal de un mundo mejor se haga realidad. Lo que más me convence de Entreculturas es eso, la calidad humana y espiritual de las personas que la integran. También el hecho de que se apueste por un modelo de cooperación en la que los socios locales tienen el papel protagonista, en lugar de perpetuar los esquemas paternalistas y una relación de dependencia Norte-Sur.

Voy a echar de menos este lugar... Dentro de unos meses empezaré a trabajar en el sector social de los jesuitas en Malta. No obstante, es mi deseo y esperanza seguir implicado con Entreculturas a pesar de la distancia... Para empezar, me encargaré de darla a conocer en mi país y de trasladar el mensaje de esperanza que yo he recibido aquí: el mundo sí se puede cambiar y cada persona, desde lo cotidiano, desde lo pequeño, puede hacer algo para cambiarlo.



Lola Galán Pérez:

Delegada de Entreculturas en Huelva

Conoci Entreculturas en 2011, a través del jesuita Luis Aparicio. Su apuesta por ofrecer oportunidades a los más desfavorecidos a través de la educación fue, sin duda, lo que más me atrajo. Y me decidí a colaborar. Desde entonces soy delegada en la sede de Entreculturas en Huelva, junto a otras siete personas que colaboran con las tareas y las actividades que llevamos a cabo desde aquí. Yo, personalmente, me encargo de coordinar y animar el grupo, mantener la relación de Entreculturas con la Diputación Provincial y asistir a los encuentros y talleres que se producen de vez en cuando a nivel regional (en Andalucía) y con la sede central de Madrid.

En Huelva estamos cultivando una muy buena relación con los colegios, brindándoles el material escolar de Entreculturas y todo nuestro apoyo para sus jornadas solidarias o cuando participan en la Semana de Acción Mundial por la Educación.

También estamos en relación con la Universidad de Huelva. Poco a poco Entreculturas empieza a ser conocida en la sociedad y vamos sumando apoyos para impulsar proyectos educativos en América Latina y África. Yo sé que estamos pasando por un tiempo difícil... pero creo que ahora, más que nunca, hay que estar del lado de los más débiles.

Además, estoy convencida de que la educación es la mayor riqueza y el mayor poder que se le puede ofrecer a cualquier persona y, para eso, Entreculturas es un vehículo ideal. Con poquito que aportemos, el gesto solidario se multiplica y, entre todos, podemos mejorar las cosas. No podemos esperar que las cosas se arreglen solas.

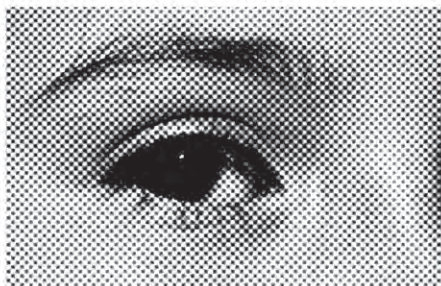
Pilar Villar:

Voluntaria en la sede central de Entreculturas



Me llamo Pilar Villar, tengo 88 años y soy voluntaria desde hace unos 10 años en el departamento de Relaciones Institucionales de Entreculturas. Vengo todos los días a la sede central de Madrid y hago lo que me mandan, siempre vinculado con el tema de la relación con empresas, eso sí. Estoy convencida de que las empresas han de jugar un papel muy importante en el desarrollo de la humanidad, y mi objetivo es lograr que tengan una visión social en su trabajo, que cambien de mentalidad. Intentamos fomentar la responsabilidad social corporativa, pero una RSC de verdad, no esas veces en que te dan dinero y ya dicen que han hecho responsabilidad social corporativa. Buscamos el convencimiento y el compromiso.

En mi caso, todos los días leo la prensa económica de cabo a rabo y me empapo de la realidad buscando noticias sobre RSC y sobre cómo se encuentran y qué hacen las empresas. Es increíble, pero es cierto que la brecha entre ricos y pobres cada vez es mayor... por eso yo creo que donde más tenemos que trabajar es en la sensibilización de los países desarrollados, es decir, en hablar con las empresas y con las personas que manejan el dinero para hacerles llegar la realidad de aquellos otros países y de aquellas otras personas cuyos derechos están siendo vulnerados y, no desde un afán culpabilizador, sino desde la solidaridad y la corresponsabilidad, motivar su participación para paliar esas injusticias. No basta con los proyectos de cooperación, donde más hay que trabajar es en la mentalidad de la gente de aquí.



entrevista

Adolfo Nicolás, SJ.

Padre General de la Compañía de Jesús

El Padre General de la Compañía de Jesús, el español Adolfo Nicolás Pachón, visitó España en el mes de mayo para recorrer parte de la Provincia de Castilla y concluir así su paso por las cinco Provincias de España antes de que se proceda a su unificación en el próximo año 2014. Además visitó a los arzobispos de Valladolid, Santiago, Oviedo, Madrid y Alcalá de Henares.

¿Qué supone para la Compañía de Jesús, la elección de un Papa jesuita?

En este caso concreto, el tener un papa jesuita, claro, primero fue una sorpresa; una sorpresa inesperada. Siempre decíamos "un papa nunca será jesuita", porque nunca lo había sido. El elemento sorpresa pasó rápidamente y en el primer encuentro con el papa, de acuerdo con toda la Compañía, yo le hice un ofrecimiento de todos nuestros recursos, sobre todo recursos humanos, intelectuales, de consulta... porque claro, un papa se encuentra de repente con todo el mundo como responsabilidad y, por muy inteligente, por muy bien preparado que esté, no está preparado para eso.

Una cuestión que creo que todos los jesuitas del mundo están mirando con atención es qué hace la espiritualidad de San Ignacio en un papa. Y creo que se están viendo ya signos, hay un despegue de las cosas que se ve en algunas afirmaciones del papa, por ejemplo, cuando el jueves santo habló a los sacerdotes y les dijo que el pastor

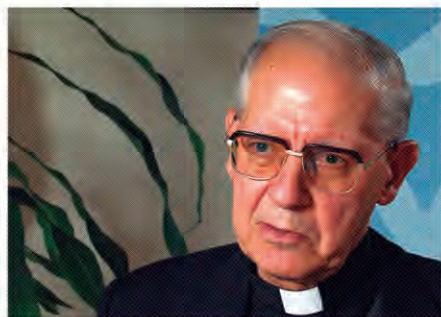
tiene que oler como las ovejas. Es una gran imagen para hablar del sentido pastoral del pastor, sea obispo o sea sacerdote, pero luego en ese contexto también les dijo, "preparad bien las liturgias, pero por favor, no os apeguéis a los trapos".

¿Cómo va a poder vivir eso dentro de una institución con una tradición tan larga y tan seria como la Iglesia? Eso es algo que creo que los jesuitas tenemos mucho interés en ver, porque es un hombre muy bien preparado y muy profundamente familiarizado con la espiritualidad jesuita. Dentro lo tenemos muy claro: no ha cambiado nada. El papa es el que han elegido los cardenales entre ellos y creen que puede dirigir la iglesia y por tanto nosotros le obedecemos y colaboramos con él, con la misma intensidad con que obedecíamos a los papas anteriores.

¿Qué destacaría como rasgos fundamentales de los jesuitas hoy?

Estamos en tiempos donde los números se han reducido pero las instituciones no. El trabajo tampoco, más bien ha aumentado y va habiendo más jesuitas con tres o cuatro trabajos y claro, dan de sí todo lo que pueden, porque están bien preparados y a veces es gente inteligente, pero este no es el camino de la profundidad, no es el camino de la paz, que acompaña siempre a un trabajo profundo.

Yo diría, el silencio, el discernimiento, cosa que es muy ignaciana... San Ignacio puso como una práctica normal,





© Sergi Cámara

más importante incluso que la oración, el examen, y dentro de eso la capacidad de reflexión. Creo que si los jesuitas perdemos capacidad de reflexión nuestro servicio empeorará por días. Es esa capacidad la que nos empuja a tomar decisiones, más allá de estar ocupado o no. Decisiones sobre si vale la pena estar tan ocupado.

vamos a seguir con injusticias, con opresión, con violencia, con todos los problemas que hemos cargado hasta ahora.

La experiencia del siglo XX creo que corrobora esta apreciación: los sistemas han cambiado, se han presentado sistemas alternativos, pero

La educación sigue siendo fundamental. Seguirá siendo una prioridad muy fuerte en la Compañía y la cuestión que tenemos siempre es cómo mantener, no sólo la calidad académica, sino la calidad humana y espiritual de un proceso de transformación que supone una transformación de la persona.

Hay un esfuerzo, porque se está viendo que ésa es la necesidad. La necesidad de la gente es cómo crecer para poder contribuir a la sociedad. El que eso sea a través de un servicio a refugiados o a través de un colegio o de una parroquia, es en cierta manera secundario al hecho de que hay un proceso de crecimiento. Si no hay proceso de crecimiento algo fundamental de la espiritualidad ignaciana está fallando.

La educación sigue siendo fundamental. Seguirá siendo una prioridad muy fuerte en la Compañía y la cuestión que tenemos siempre es cómo mantener, no sólo la calidad académica, sino la calidad humana y espiritual de un proceso de transformación que supone una transformación de la persona.

¿Qué cree que puede ofrecer la espiritualidad ignaciana en el siglo XXI?

Una de las intuiciones que San Ignacio tiene es precisamente redescubrir el camino interior. Toda la espiritualidad ignaciana va a cómo ayudar a la humanidad a descubrir en su vida, no en rituales especiales, sino en su vida ordinaria, en sus relaciones con los demás, esta presencia de Dios, que no es solamente una presencia de contemplación, de quedarse con la boca abierta, sino una presencia activa, que nos va cambiando, que nos va ayudando a crecer, que nos ilumina, que nos dice por dónde ir. Si no cambian las personas, por mucho que se cambien los sistemas,

no se ha reducido ni la injusticia ni la violencia, al contrario, parece que han aumentado.

¿Qué papel juega la educación en la misión de la Compañía?

Yo diría que la educación desde el principio fue aceptada por San Ignacio mismo aunque no estaba en la fórmula original de la aprobación de la Compañía de Jesús, porque encaja perfectamente en el plan originario de San Ignacio.

San Ignacio quería ayudar a la iglesia precisamente en un crecimiento interior, y en una transformación de la persona y de la sociedad eventualmente que fuera en la línea del evangelio.

¿Le preocupa la escasez de vocaciones a la Compañía de Jesús?

Evidentemente me preocupa porque nuestro servicio necesita gente que ponga energía y entusiasmo en este servicio, pero soy más bien optimista. Europa pasa por una crisis, una crisis bastante profunda, crisis también de identidad y de espiritualidad si se quiere, pero va a encontrar su espíritu, su alma.

Encontraremos más vocaciones y luego también espero que sepamos tomar esto como un reto, y un reto interior, que tenemos que cambiar la vida religiosa y cambiar la vida eclesial de alguna manera para que la gente con corazón pueda responder y decir "eso es lo que yo quiero".

publicaciones



“Atrapados tras las Rejas”, Informe CIE 2012

En España existen 8 Centros de Internamiento de Extranjeros (CIEs) con capacidad para internar a unas 2.500 personas simultáneamente. No es fácil conocer cuántas personas están internadas actualmente en los CIEs españoles porque el Ministerio del Interior no ofrece cifras al respecto pero, según la

publicación, solo en el CIE de Madrid hubo más de 3.060 personas internadas en 2012.

Este informe pretende visibilizar una realidad que sigue siendo desconocida para la gran mayoría de la ciudadanía, contribuyendo así a la mejora de las condiciones de internamiento, a la defensa de los derechos de las personas internadas y a un uso limitado, racional y conforme al derecho de los CIE, con el horizonte final de su desmantelamiento definitivo. Descárgatelo en la web de Pueblos Unidos www.pueblosunidos.org



Calendario escolar 2013-2014

Con el calendario escolar del curso 2013-2014 os proponemos unirnos a una gran historia: la historia de la conquista de los Derechos

Humanos. Cada mes encontraréis una unidad didáctica en torno a un derecho o grupo de derechos, tanto de aquellos que están recogidos en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, como en la Convención Internacional sobre los Derechos de la Infancia y de la Adolescencia. También haremos referencia a aquellos derechos por cuyo reconocimiento se esfuerzan en la actualidad miles de personas: los derechos de tercera generación, entre los que se encuentran el derecho al desarrollo, los derechos vinculados al medio ambiente o el derecho a la paz. Muchas personas en todo el mundo ya se han puesto en marcha. Y tú ¿cómo participas por los Derechos Humanos? Solicita tu ejemplar a través de este email educacion@entreculturas.org

agenda



Escuela para formadores y formadoras de voluntariado internacional 2013

Los días 5, 6 y 7 de julio tendrá lugar en Madrid la Escuela para formadores y formadoras de voluntariado internacional de Entreculturas. Un taller teórico-práctico destinado a aquellas personas que quieran contribuir a la transformación de las actitudes sociales y culturales que perpetúan las desigualdades humanas.

Más información e inscripciones en www.entreculturas.org/voluntariado



Tres cumbres por la educación

“Tres cumbres por la Educación” es una iniciativa promovida por Entreculturas y la asociación Montañeros de Aragón con la finalidad de aunar la solidaridad y el deporte. Se trata de una actividad que tendrá lugar del 13 al 15 de septiembre de 2013, en Aragón, y cuyos fondos recaudados se destinarán a financiar proyectos de cooperación con poblaciones desfavorecidas de América Latina y África. ¿Te animas? trescumbres.entreculturas.org

20 DE JUNIO: DÍA MUNDIAL
DE LAS PERSONAS REFUGIADAS



nøland

EL PAÍS DE LA
HOSPITALIDAD

ENTRA EN www.noiland.eu Y DESCUBRE LAS HISTORIAS Y LOS ROSTROS DE SUS HABITANTES

¡FELIZ ANIVERSARIO!



TODOS Y TODAS ESCRIBIMOS LA HISTORIA DE ENTRECULTURAS