

# muévete en Red

por una Ciudadanía para la Solidaridad Global



Organiza:



Colabora:



# 1. La Educación para el Desarrollo: Educando para una Ciudadanía Solidaria.

## El desafío de educar en un mundo globalizado



“Nuestros niños, niñas y jóvenes ya no pueden educarse teniendo como referencia exclusiva a su pueblo o ciudad, a su comunidad autónoma y ni tan sólo su propio país. Deben educarse reconociendo un mundo cada vez más interdependiente a nivel global y valorando el enriquecimiento que supone la apertura a culturas o realidades diferentes”. *CONGDE (2005)*<sup>1</sup>

Con la educación se trata de formar hombres y mujeres que sean capaces de vivir en plenitud y con dignidad, asumiendo responsablemente su condición ciudadana. *Fe y Alegría (2003)*<sup>2</sup>

El Mundo ha cambiado de forma extraordinaria y rápida en el último medio siglo. Hoy por hoy, en el mismo día a día, constatamos que vivimos en un mundo globalizado. Desde la Comunidad Educativa amplia, formada por padres, madres, profesionales de la educación, jóvenes, ONGs, sindicatos, etc. nos podríamos plantear: ¿Qué supone este hecho de cara a la formación de las nuevas generaciones?

El espacio de referencia en el que nos movemos, se ha ampliado de un modo sin precedentes en la Historia, reduciéndose las distancias espaciotemporales y configurando la denominada “aldea global”. Con ello, las decisiones y los asuntos que nos afectan trascienden en muchas ocasiones el límite del Estado-Nación que define el estatus de ciudadanía.

En este sentido todos y todas los habitantes del planeta compartimos presente y futuro, y conformamos una comunidad que también supera dichas fronteras. De ahí la necesidad de la noción de ciudadanía global, que abre la puerta a la pertenencia a las distintas comunidades que nos afectan de manera significativa (Mesa, M. 2003)<sup>3</sup>.

La formación acerca de las virtudes cívicas, de los valores democráticos, y de la pertenencia a una comunidad, tendrían que tener en cuenta esta dimensión global de la ciudadanía.

Por tanto, el fenómeno de la globalización nos plantea un desafío: promover el desarrollo de ciudadanos y ciudadanas responsables que actúen consecuentemente con unos valores centrados en la solidaridad y la justicia social; la diversidad cultural, la inclusión, el respeto al medio ambiente y la convivencia participativa y pacífica, tanto en lo local como en lo global.

La ciudadanía responsable y activa hoy, implica ser Ciudadanos y Ciudadanas del Mundo.

<sup>1</sup> Coordinadora de ONG de Desarrollo de España (2005). *Educación para el Desarrollo: Una estrategia de Cooperación imprescindible*.

<sup>2</sup> Fe y Alegría (2003). *La globalización: formas, consecuencias y desafíos*. Fe y Alegría y Fundación Santa María, Caracas.

<sup>3</sup> Manuela Mesa y otros (2003). *Educar para la ciudadanía y la participación: De lo local a lo global*. CIP-FUHEN.

Apostamos por aquellos proyectos que contribuyan a generar comunidades solidarias, (...) por aquellas acciones que impulsen cambios estructurales de orden social y político y sean capaces de crear una sociedad basada en la corresponsabilidad, la justicia y la igualdad.

*Documento de Identidad de Entreculturas*

## La dimensión ética y la participación como claves educativas

La Educación para el Desarrollo (ED) es un proceso de aprendizaje activo, basado en los valores de solidaridad, igualdad, inclusión y cooperación, que fomenta la formación de personas activas, críticas, solidarias y comprometidas con el bien común, capaces de ejercer una ciudadanía responsable, con influencia en las decisiones políticas, económicas y sociales para que sean más justas y sostenibles.

Se fundamenta en dos aspectos: el cognitivo, que permite el conocimiento y análisis de la realidad, partiendo de lo próximo, de lo local, hasta alcanzar el contexto global más amplio en el que ello se enmarca; y el ético, que supone el desarrollo de “una atención constante hacia la justicia y la dignidad humana”<sup>4</sup>. Por ello, la ED es una estrategia fundamental para que los niños, niñas y jóvenes desarrollen valores y comportamientos pro-sociales, propios del ejercicio de una ciudadanía global, tanto a nivel individual como colectivo.

## La propuesta de Entreculturas: Educar para la ciudadanía, ¿Igual-Da?

Entreculturas se compromete desde el comienzo en su andadura con la promoción de valores y actitudes de ciudadanía global en los contextos educativos, a través de materiales didácticos, propuestas de participación juvenil, actividades formativas y de asesoría, etc<sup>5</sup>.

Su praxis de la Educación para el Desarrollo bebe de los principios de la **Educación Popular**, entendida ésta como una propuesta ética, política y pedagógica para transformación social, desde la participación en la construcción de una sociedad inclusiva, en la que se respete la diversidad, y capaz de garantizar a todos y todas el disfrute de los bienes y servicios esenciales y el pleno ejercicio de la ciudadanía<sup>6</sup>.

<sup>4</sup> Coordinadora de ONG de Desarrollo de España (2005). *Educación para el Desarrollo: Una estrategia de Cooperación imprescindible*.

<sup>5</sup> Para más información sobre las propuestas educativas de Entreculturas consultar [www.entreculturas.org](http://www.entreculturas.org)

<sup>6</sup> Pérez Esclarín, A. *La Educación Popular y su pedagogía*. Federación Internacional Fe y Alegría y Fundación Santa María. Caracas, 2003.



## 2. Educación para la Ciudadanía Solidaria en “Muévete en Red Jóvenes”: Trabajando la dimensión global de la ciudadanía.

El segundo número de la revista “*Muévete en Red. Jóvenes*”, en el marco de la referida Campaña Educativa ¿Igual-Da?, quiere favorecer la formación de jóvenes desde dieciséis años, en torno a los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), como metas que unen a la comunidad global ante el objetivo de reducir la pobreza, sus causas y manifestaciones en el año 2015.

A lo largo de los tres cursos de la campaña se propone un itinerario pedagógico que realiza distintas aproximaciones al tema, y pretende facilitar el trabajo tanto de la dimensión cognitiva relacionada con el análisis de la realidad; como de la dimensión ética, partiendo de los valores propios del ejercicio de una ciudadanía global. Transversal a toda la propuesta, destaca el fomento de la participación de los y las jóvenes en movimientos y acciones de movilización social, promoviendo el conocimiento de propuestas de acción como la **Campaña Mundial por la Educación**.

**Primer curso: ¿Hay Igual-Da?** Plantea un análisis general de los Objetivos de Desarrollo del Milenio, a través del cual abordar los procesos de exclusión y de **desigualdad de oportunidades** que reflejan. (Nº 1 de la revista “*Muévete en Red. Jóvenes*”).

**Segundo curso: No nos da igual.** Nos **acercamos a realidades concretas de exclusión y desigualdad de oportunidades relacionadas con los ODM, vinculadas con la igualdad de oportunidades entre los géneros**. En este momento se trata de favorecer que las y los adolescentes analicen no sólo la realidad que ven, sino cómo se sienten ante ésta, como la valoran éticamente y cómo se sitúan respecto a ella. (Nº 2 de la revista “*Muévete en Red. Jóvenes*”).

**Tercer curso: ¡Queremos un mundo más justo!** Se aborda el tema de la **participación ciudadana**, a partir del objetivo octavo (fomentar una asociación mundial por el desarrollo), dando cabida a experiencias y testimonios de personas, especialmente de jóvenes, que están participando por un mundo más justo. (Nº 3 de la revista “*Muévete en Red. Jóvenes*”. *Próxima publicación curso 2007-2008*).

Como se ha señalado, la revista a la que acompaña esta guía corresponde al segundo año de la campaña, “No nos da Igual”, en el que se trabajará de manera específica la igualdad de oportunidades entre los géneros.

Para ello los contenidos de la revista se estructuran en tres bloques. El primero de ellos introduce el tema analizando diversas fuentes de información: Testimonios, noticias y estadísticas. El segundo, analiza los Objetivos de Desarrollo del Milenio desde el enfoque de género. Y el tercero aborda los derechos de las mujeres, desde una doble perspectiva: la información respecto a los instrumentos jurídicos vigentes a nivel internacional y regional; y la motivación para la acción transformadora por la igualdad de oportunidades entre los géneros.

## CONTENIDOS

- Un día en la vida de...

-Vida cotidiana española.

-¿Qué dicen las noticias?

-La mujer en el mundo, 2005:  
Progreso en las estadísticas.

- Mujeres y Objetivos de Desarrollo  
del Milenio.

- Derechos de la Mujer.

-Instrumentos legales internacionales  
y regionales para promover la  
igualdad de género.

-Queremos un mundo...

-Ella



## HECHOS Y CONCEPTOS

- Sexo y género.
- Objetivos de Desarrollo del Milenio  
y género.
- Relación entre género, pobreza,  
exclusión y desarrollo.
- Derechos de las mujeres: Instrumentos  
jurídicos.
- Relaciones de poder entre los géneros.



## PROCEDIMIENTOS

- Análisis e interpretación de la  
información a partir de diversas fuentes.
- Valoración moral de los hechos.
- Desarrollo del pensamiento reflexivo.
- Elaboración de juicios y argumentos.



## VALORES Y ACTITUDES

- Igualdad de derechos y oportunidades  
entre los géneros.
- Actitud crítica ante situaciones de  
injusticia y discriminación, generadas por  
la desigualdad de género.
- Participación en la transformación de  
procesos de exclusión, tomado conciencia  
de la dimensión de género de los mismos.
- Solidaridad.
- Justicia.
- Respeto.
- Responsabilidad.



## 2. Orientaciones didácticas

### Un día en la vida de...

El lenguaje oficial reconoce los derechos de las mujeres como derechos de las minorías, como si la mitad masculina fuera la mayoría. *Eduardo Galeano*

#### Actividad 1:

##### Objetivos:

- Identificar los conceptos de sexo y género.
- Reflexionar sobre los estereotipos referidos a hombres y mujeres.
- Asumir una actitud crítica frente a las propias actitudes de discriminación.

##### Orientaciones:

Hacer una lluvia de ideas sobre las diferencias y semejanzas entre hombres y mujeres.

Clasifican en dos columnas (hombres/mujeres) las siguientes palabras: fuerte, responsable, sensible, valiente, inteligente, amable, gentil, servicial, intransigente, paciente.

Analizan las palabras que han ubicado en cada columna: *¿Qué palabras asociamos a las mujeres?, ¿y a los hombres?; ¿por qué?*

Comentan si todos están de acuerdo con el resultado: *¿Qué roles desempeñan las mujeres en nuestra sociedad?, ¿sucede lo mismo en otros lugares?*

Leen el texto: *¿De qué estamos hablando?*. Identifican si las frases del texto “Diferencias de sexo o género” están referidas a sexo o género. Puede hacerse primero en forma individual y luego hacer un debate donde puedan argumentar sus respuestas.



#### ¿Diferencias de sexo o género?

|                                                                                                                                                           |        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| — Las mujeres son más de la mitad de la población mundial.                                                                                                | Sexo   |
| — Las mujeres dan a luz; los hombres no.                                                                                                                  | Sexo   |
| — Las niñas son tiernas y amables; los niños, alegres y valientes.                                                                                        | Género |
| — En muchos países las mujeres reciben un menor salario que los hombres.                                                                                  | Género |
| — La jornada promedio de las amas de casa en España es de 9 horas por día.                                                                                | Género |
| — Las mujeres pueden amamantar a los bebés; los hombres tienen que utilizar un biberón.                                                                   | Sexo   |
| — A nivel mundial existe un menor acceso de la mujer al mercado laboral.                                                                                  | Género |
| — Las mujeres son las encargadas de criar a sus hijos.                                                                                                    | Género |
| — Según estadísticas de las Naciones Unidas, las mujeres realizan el 67% del trabajo mundial y, sin embargo, sólo ganan el 10% de los ingresos mundiales. | Género |
| — Hay menos mujeres en los cargos de gobierno y en los parlamentos.                                                                                       | Género |

Reflexionan: *¿Los términos sexo y género pueden usarse indistintamente?, ¿por qué?*

Leen el texto: *La educación de las mujeres.*

Comentan: *¿Qué diferencias y semejanzas hay en estas dos historias?, ¿creéis que las mujeres tienen las mismas oportunidades que los hombres?, ¿por qué?, ¿qué importancia tiene la educación para la vida de las personas?*



Algunos datos para reflexionar:

- 2 de cada 3 personas analfabetas en el mundo son mujeres.
- Más de 100 millones de niños y niñas en el mundo están sin escolarizar, la mayoría son niñas.
- "No hay ningún instrumento más eficaz para el desarrollo que la educación de las niñas". *Kofi A. Annan.*

## Actividad 2:

### Objetivos:

- Identificar los mensajes de los medios de comunicación con respecto a las mujeres.
- Reconocer algunas formas de discriminación de la mujer, tanto en el Norte como en el Sur.
- Valorar positivamente la igualdad de oportunidades para ambos sexos.

### Orientaciones:

Dividir a grupo en equipos de trabajo de 5 ó 6 integrantes, cada grupo deberá leer los textos de las páginas 4 y 5<sup>1</sup>, analizarlos subrayando las frases que más haya llamado su atención, poniendo especial atención en los datos. Amplían la información en internet y prensa escrita y preparan sus conclusiones.

Debatir: *¿Cuál es la situación de las mujeres en España?, ¿cuál es la situación de las mujeres en otros lugares?, ¿qué diferencias y semejanzas encontráis?, ¿cuáles os parecen más significativas?, ¿por qué?*

Ampliar la información con los datos del Informe **La mujer en el Mundo 2005** (páginas 6 y 7).

**Nota:** El informe se encuentra en internet en <http://www.un.org/spanish/Depts/dpi/boletin/mujer/estadisticas/statistics05.htm>

<sup>1</sup> "Vida cotidiana española", "Hay más pero no siempre mejores trabajos para las mujeres en América Latina " y "La ONU insta al Gobierno español a intensificar la lucha contra la violencia doméstica".

# Mujeres y Objetivos de Desarrollo del Milenio

## Actividad 1:

### Objetivos:

- Analizar los Objetivos de Desarrollo del Milenio con una perspectiva de género.
- Desarrollar el interés por realidades diferentes a la propia.

### Orientaciones:

Dividir el grupo en 3 equipos, cada uno de ellos analizará los Objetivos del Milenio tomando en cuenta el rol que desempeñan las mujeres en la consecución de todos ellos: *¿En qué objetivos se hace referencia explícita a las mujeres?*



- 1 Erradicar la pobreza extrema y el hambre.
- 2 Lograr la enseñanza primaria universal.
- 3 Promover la igualdad entre los géneros y la autonomía de la mujer.
- 4 Reducir la mortalidad infantil.
- 5 Mejorar la salud materna.
- 6 Combatir el VIH/SIDA, el paludismo y otras enfermedades.
- 7 Garantizar la sostenibilidad del medio ambiente.
- 8 Fomentar una asociación mundial para el desarrollo.

En plenario dialogar sobre los ODM: *¿Visibilizan de igual manera a hombres y mujeres?, ¿por qué creéis que sucede esto?, ¿creéis qué son necesarias políticas de equidad?, ¿por qué?*

Amplían la información leyendo el texto: **Género y objetivos de Desarrollo del Milenio**. Analizan los datos y los contrastan con sus primeras conclusiones.

### Algunos datos para reflexionar:

- Las mujeres constituyen cerca del 60% de los 550 millones de trabajadores pobres en el mundo.
- Las mujeres emplean el doble o una proporción mayor de su tiempo en comparación con los hombres en labores no remuneradas.
- Las mujeres cultivan el 65% de los alimentos que se consumen en el mundo.

Fuente: Conferencia de Naciones Unidas para el Comercio y el Desarrollo (UNCTAD).



# Derechos de la Mujer

"La igualdad entre hombres y mujeres es cuestión de derechos humanos y una condición para la justicia social y también es un requisito necesario y fundamental para lograr la igualdad, el desarrollo y la paz".  
*Cuarta Conferencia Mundial sobre la Mujer, 1995.*



## Actividad 1:

### Objetivos:

- Identificar los diferentes instrumentos jurídicos que reconocen la igualdad entre hombres y mujeres.

### Orientaciones:

Analizar el cuadro "Igualdad de género: una cuestión de derechos".  
Debatir: *¿Por qué creéis que es necesaria la existencia de Declaraciones específicas sobre los derechos de las mujeres?*



## Actividad 2:

### Objetivos:

- Reflexionar sobre la responsabilidad de hombres y mujeres para superar situaciones de violencia y discriminación.

### Orientaciones:

Participan de la actividad **Adivina quien canta**. Se forman dos equipos, cada uno de los cuales deberá adivinar el título de la canción (o inventar uno) y quién la interpreta.



Previamente se deberá recopilar las siguientes canciones:

- Ella: Bebe. CD Pa'fuera telarañas. 2004
- La mujer que mueve el mundo: Presuntos Implicados. CD Selección Natural. 2002
- Hogar: Pedro Guerra. CD Hijas de Eva. 2002
- Tengo: Pastora. CD Pastora. 2003
- Polvo de estrellas: Jorge Drexler. CD Eco 2. 2005

Se seleccionan algunos fragmentos de cada canción, aproximadamente 1 minuto, para la audición de los equipos. Posteriormente comparten sus resultados, pudiendo añadir en cada caso datos sobre la canción o el/la intérprete.

Finalmente se pueden escuchar las canciones completas o seleccionar alguna de ellas y analizar su contenido: *¿Cuál es el tema de la canción?, ¿la conocíais?, ¿qué idea de mujeres y hombres nos transmite?, ¿qué os ha llamado especialmente la atención?, ¿por qué?*

Comentan los contenidos desarrollados en esta unidad: *¿Qué hemos aprendido sobre la igualdad y la equidad de género?, ¿cómo podemos contribuir a crear igualdad en nuestro entorno?, ¿y a nivel global?*





Instituto de la mujer: Las mujeres en España. Estadísticas. <http://www.mtas.es/mujer/mujeres/cifras/index.htm>

### Otras formas de participar:

#### Participando en el cole

La Red de Jóvenes Solidarios es un espacio de participación y construcción de ciudadanía donde puede participar el alumnado de segundo ciclo de la ESO, Bachillerato y niveles equivalentes de los Ciclos de Formación. La Red de Jóvenes Solidarios comenzó su andadura en 2001 y en la actualidad cuenta con una red estatal que se extiende por Andalucía, Asturias, Castilla y León, Galicia, Madrid, Murcia y la Comunidad Valenciana.



[www.entreculturas.org](http://www.entreculturas.org)

#### Más información y actividades complementarias:

- [www.entreculturas.org](http://www.entreculturas.org)
- [www.entreculturas.org/educared.htm](http://www.entreculturas.org/educared.htm)

[Muévete en Red. Jóvenes 2](#) forma parte de **¿Igual-Da?** Campaña Educativa por la inclusión y la equidad, orientada a comprender el origen de las desventajas que impiden la igualdad de oportunidades, especialmente en el ámbito de la educación, así como la necesidad de compensarlas para transformar las realidades de exclusión.

**No nos da igual. ¡Queremos un mundo más justo para todos y todas!**

Si quieres más información o deseas realizar alguna consulta sobre el material de la Campaña **¿Igual-DA?** escríbenos a: [enteculturas@educared.net](mailto:enteculturas@educared.net)

Coordinación de Sensibilización: Raquel Martín. Responsable de Educación: Irene Ortega. Actividades: Jennifer Williams Ramos. Textos: Isabel Borrego. Dirección de arte y diseño gráfico: Maribel Vázquez. Impresión: Iarriccio Artes Gráficas. Depósito legal: M-34542-2006. Septiembre 2006. Impreso en papel reciclado.

[illegible]

902 444 844 | [www.entreculturas.org](http://www.entreculturas.org)

**entreculturas**  
FUNDACIÓN PARA LA EDUCACIÓN  
Y EL DESARROLLO DE LOS RÍOS

