

Retos de la Educación Intercultural



Coordinación de Sensibilización: Raquel Martín Sacristán. Responsable de Educación para el Desarrollo: Irene Ortega Guerrero. Coordinación de la publicación: Yénifer López Ramos. Autoría: M^a Luisa Berzosa, Aldo Gomero, Rosa M^a Martínez, Alberto Medina, Yénifer López, Mertxe Orobio, Ángel Serrano. Dirección de arte y diseño gráfico: Maribel Vázquez. Depósito legal: M-28889-2013. Fundación Entreculturas, Madrid.

Índice

Introducción	2
Primera parte: La educación intercultural: reflexiones y retos	6
1. La educación intercultural: “Aprender a vivir juntos, aprender a vivir con los demás”	7
2. Los retos de la educación intercultural	9
3. Nuestro sueño común	16
Segunda parte: Experiencias y prácticas en educación intercultural	17
1. Incorporando prácticas y saberes tradicionales en la educación intercultural: el caso de los pueblos indígenas awajún y wampis (SAIPE-Perú)	18
2. Educando y transformando desde el Colegio La Paz (Albacete-España)	21
3. Aprendiendo a ser iguales. La experiencia de Centro de Formación Padre Piquer (Madrid-España)	24
4. A la vida le basta una grieta para crecer. El Espacio Juvenil del Centro Pueblos Unidos (Madrid-España)	27
5. Atravesando fronteras, construyendo futuro. La experiencia de las Escuelas Fe y Alegría Italia (Roma-Italia)	31
6. Ser personas comprometidas junto a otras: “Conectar y cambiar”. Red Solidaria de Jóvenes del Centro de Formación Padre Piquer (Madrid-España)	34
Bibliografía	37

Introducción

La promoción de una educación intercultural y el desarrollo de competencias interculturales en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes es una de las características fundamentales del trabajo que realiza Entreculturas, tanto en los proyectos que apoya en América Latina y África, como en los programas educativos que promueve en España.

A través de trabajo conjunto con centros educativos, nos damos cuenta de la importancia de seguir fomentando este modelo, desde el cual dar respuesta a la realidad diversa de nuestro mundo y a los grandes desafíos que se plantean en el mismo, como la erradicación de la pobreza, la igualdad entre hombres y mujeres, la convivencia entre las distintas culturas y la sostenibilidad del planeta.

Este documento surge de la reflexión compartida con equipos directivos, profesorado, educadores y educadoras y jóvenes, sobre lo que significa educación intercultural, sobre nuestras prácticas educativas y sobre los retos que plantea la educación intercultural.

En la **primera parte** de esta publicación recogemos las conclusiones de esta reflexión, en virtud de las cuales los principales retos de la educación intercultural apuntarían hacia los siguientes aspectos:

- Fomentar una visión inclusiva de la educación que se concrete en los principios y en la práctica educativa.
- Facilitar experiencias de encuentro intercultural.
- Promover los programas de compensatoria externa y el trabajo en red entre distintos agentes sociales.
- Impulsar la creatividad y la innovación educativa.
- Fortalecer el papel de los educadores y educadoras.
- Incorporar la dimensión afectiva en los procesos de aprendizaje.

En la **segunda parte** se describen algunas de las muchas experiencias de educación intercultural que se llevan a cabo en centros educativos:

1 Incorporando prácticas y saberes tradicionales en la educación intercultural: el caso de los pueblos indígenas Awajun y Wampis (SAIPE-Perú)

El Servicio Agropecuario para la Investigación y Promoción Económica, es una organización que trabaja apoyando al pueblo Awajun Wampis (Aguaruna y Huambisa) de la selva amazónica del norte del Perú (en las provincias de Condorcanqui y Bagua, Amazonas). Promueve el manejo sostenible y la conservación de los recursos naturales, fomentando la participación de la población, en particular de las mujeres, para asegurar el buen vivir (Tajimat Pujut) mediante el manejo sostenible del bosque.

El Tajimat Pujut es aquel que es capaz de asegurar las necesidades de la familia, incorpora el conocimiento local y el respeto por los valores culturales con el uso de nuevas técnicas y estrategias de producción y promueve la ayuda mutua, la solidaridad y la preocupación por el bienestar de la comunidad.

Una de sus líneas de trabajo es el fortalecimiento de la identidad cultural, la promoción y defensa de los valores y derechos de la población indígena mediante la mejora de la calidad educativa con un enfoque intercultural bilingüe (EIB).

A través de una educación intercultural bilingüe, en la que participe el conjunto de la comunidad educativa, que integre una educación en valores, y transmita capacidades para vivir en el bosque tropical, los niños, niñas y adolescentes gozarán de una identidad y autoestima fuertes que les permitan enfrentar los retos de su pueblo para alcanzar la equidad y el desarrollo o “buen vivir” como lo define el propio pueblo Awajun Wampis.

2 Educando y transformando desde el Colegio La Paz (Albacete-España)

El Colegio Publico La Paz es una comunidad de aprendizaje. Su objetivo principal es la transformación social y cultural del centro y de su entorno, con la finalidad de que todas las personas tengan éxito escolar mediante ambientes escolares que estimulen la participación de todos los agentes sociales, promoviendo las relaciones y la interacción.

El diálogo entre los diferentes agentes de la comunidad de aprendizaje es igualitario ya que se consideran todas las aportaciones en función de la validez de sus argumentos, en lugar de valorarlas por las posiciones de poder de quienes la realizan.

3 Aprendiendo a ser iguales. La experiencia de Centro de Formación Padre Piquer (Madrid-España)

El centro educativo Piquer imparte los niveles educativos reglados de Secundaria, Bachillerato, Ciclos formativos de Formación Profesional de Grado Medio y Superior y Programas de Cualificación Profesional Inicial, así como módulos de formación para personas en desempleo. Sin embargo, con un 35% de alumnado inmigrante procedente de 27 nacionalidades y de familias con un nivel socioeconómico medio bajo, el gran objetivo de este centro es una educación integral de calidad, con formación en valores y orientación para la integración laboral de los alumnos. Ofrece una educación integradora y comprometida en la inserción social, cultural y laboral de sus alumnos. Es un modelo de centro abierto a la diversidad social, lingüística y económica.

4 A la vida le basta una grieta para crecer. El Espacio Juvenil del Centro Pueblos Unidos (Madrid-España)

Desde la intervención psicológica, social, jurídica, el acompañamiento y formación para el empleo, la sensibilización e incidencia y la intervención comunitaria, entre otras acciones, el centro Pueblos Unidos busca fomentar el bienestar integral de las personas y familias que acuden al mismo y que por algún motivo atraviesan situaciones difíciles.

Una de las intervenciones sociales es el Programa de Menores y dentro de este, el Espacio Juvenil destinado a los y las adolescentes del barrio de La Ventilla con edades comprendidas entre los 12 y los 18 años. Este espacio se constituye como un lugar polivalente para realizar las tareas escolares, resolver dudas y preparar los exámenes; para realizar talleres artísticos (arte-terapia) y educativos; para las consultas de Internet, para realizar talleres de informática, deporte y otras actividades lúdicas de ocio y tiempo libre; para construir un entorno donde compartir, celebrar y estar juntos.

5 Atravesando fronteras, construyendo futuro. La experiencia de las Escuelas Fe y Alegría Italia (Roma-Italia)

En septiembre del 2001 comenzó en Roma un centro educativo de Fe y Alegría, con el apoyo del IRFEYAL (Instituto Radiofónico de Fe y Alegría) de Quito y acuerdos entre los gobiernos de Italia y Ecuador. En 2002 se abrió otro centro en Milán y en 2005 en Génova. Pensado al principio para atender a los inmigrantes ecuatorianos, ofreciendo el título de Bachiller Técnico en Comercio y Administración, especialidad Informática, luego la obra se abrió para los de otros países latinoamericanos. La realidad de trabajo con

inmigrantes en un país de acogida como Italia implica trabajar la interculturalidad de manera transversal y tiene gran importancia para lograr la integración del alumnado en la sociedad.

6 Ser personas comprometidas junto a otras: “Conectar y cambiar”. Red Solidaria de Jóvenes del Centro de Formación Padre Piquer (Madrid-España)

Desde hace 10 años jóvenes del Centro de Formación Padre Piquer se reúnen una vez por semana en un grupo de participación juvenil que busca reflexionar, hacerse conscientes de la realidad que les rodea y comprometerse con ella participando de manera activa a través de acciones solidarias. El grupo forma parte de la Red Solidaria de Jóvenes (RSJ) promovida por Entreculturas.

La interculturalidad es uno de los contenidos importantes para la RSJ y los y las jóvenes de grupo de Piquer han reflexionado sobre esa realidad, sobre las dificultades que les supone vivir en un contexto multicultural y la riqueza y aprendizajes que resulta de esa convivencia.

primera parte

La educación intercultural: reflexiones y retos



La educación intercultural: “Aprender a vivir juntos, aprender a vivir con los demás”

...Se trata de aprender a vivir juntos conociendo mejor a los demás, su historia, sus tradiciones y su espiritualidad y, a partir de ahí, crear un espíritu nuevo que impulse la realización de proyectos comunes o la solución inteligente y pacífica de los inevitables conflictos, gracias justamente a esta comprensión de que las relaciones de interdependencia son cada vez mayores y a un análisis compartido de los riesgos y retos del futuro. Una utopía, pensarán, pero una utopía necesaria...”

Informe Delors. La Educación encierra un tesoro.

En el contexto de la globalización y de la pluriculturalidad, es necesario educar ciudadanos y ciudadanas del mundo.

Personas capaces de convivir en la diversidad desde los valores que promueven los derechos humanos, de comprender las relaciones de interdependencia que se dan en nuestro mundo, de desarrollar una identidad cosmopolita que conviva armónicamente con su identidad local y nacional y que además cuenten con las herramientas necesarias para participar y contribuir al **desarrollo de la democracia**.

Personas capaces de entenderse mutuamente, de encontrarse y confrontarse desde el respeto mutuo y el reconocimiento de nuestra igualdad, desde la escucha, el diálogo y la empatía, desde el **saberse diferentes pero iguales en dignidad y derechos** y miembros de una única familia humana¹.

1 Documento de Políticas de Educación para el Desarrollo. Entreculturas.

Por ello es necesario fomentar el desarrollo de competencias que hagan crecer estas habilidades y destrezas. Y es aquí donde es esencial una apuesta por la educación intercultural.

La educación intercultural es una propuesta educativa que busca trabajar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores, que permitan a todos y cada uno de los miembros que forman la comunidad educativa y a todos los miembros de la sociedad en general, relacionarse, comunicarse y convivir (competencia intercultural), de manera que se establezcan relaciones de igualdad de oportunidades, ejercicio de los derechos, cumplimiento de deberes y responsabilidades, y plena participación en el conjunto social evitando situaciones de exclusión y segregación.

La educación intercultural influye a todos los procesos educativos y a todas las personas implicadas en los mismos, y no sólo en aquellos contextos puntuales de mayor presencia multicultural. La educación intercultural es un enfoque educativo global que potencia la diversidad como un valor y una apuesta por la pluralidad como elementos dinámicos y creativos de la sociedad.

Interculturalidad: claves para entendernos. Colección Aulas que cambian el mundo. Entreculturas, 2009.

La educación intercultural es tan potente como necesaria para el replanteamiento de concepciones, valores y actitudes, pero, al mismo tiempo, plantea múltiples retos a educadores y educadoras, a padres y madres y a la comunidad educativa en general.

Los retos de la educación intercultural

La plenitud intercultural se dará cuando se llegue a transformar toda la sociedad y su modo de pensar y proceder; cuando lleguemos a ser iguales sin dejar de ser distintos: iguales en nuestra aceptación pública y en nuestras oportunidades, pero distintos en nuestras identidades personales y de grupo. Cuando nos sintamos todos felices y orgullosos de vivir en una sociedad basada y organizada en función de este respeto por su diversidad cultural que a todos nos enriquece.

Cultura, interculturalidad, inculturación. Fe y Alegría.

Fomentar una visión inclusiva de la educación que se concrete en los principios y en la práctica educativa

Partimos de que la diversidad es consustancial al ser humano. Cada persona es única e irrepetible, distinta a cualquier otra, e igual en dignidad y derechos a las demás.

La diversidad como hecho universal, tanto entre personas como entre sociedades, es una fuente de riqueza, de oportunidades para el desarrollo. Nos ofrece ocasiones para compartir visiones, enriquecer nuestras percepciones del mundo y tener una mentalidad abierta. La diversidad nos permite conocernos mejor a nosotros mismos y mirar de otra manera la realidad en la que vivimos. Además, la competencia para relacionarse de manera constructiva en la diversidad, sabiendo aprovechar esta riqueza para el enriquecimiento personal y colectivo, es fundamental en el actual contexto global.

Por ello es necesario apostar por la diversidad como algo consustancial a la tarea educadora. Además, sólo en la medida en que la educación pueda dar una respuesta eficaz a la diversidad, estaremos cumpliendo en su pleno desarrollo el derecho a la educación para todos y todas.

En este sentido es una aportación de gran valor ampliar el modelo de la educación intercultural con el modelo de educación inclusiva.

“La educación inclusiva puede ser concebida como un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los educandos a través de una mayor participación en el aprendizaje, las actividades culturales y comunitarias y reducir la exclusión dentro y fuera del sistema educativo... El objetivo de la inclusión es brindar respuestas apropiadas al amplio espectro de necesidades de aprendizaje tanto en entornos formales como no formales de la educación. La educación inclusiva, más que un tema marginal que trata sobre cómo integrar a ciertos estudiantes a la enseñanza convencional, representa una perspectiva que debe servir para analizar cómo transformar los sistemas educativos y otros entornos de aprendizaje, con el fin de responder a la diversidad de los estudiantes. **El propósito de la educación inclusiva es permitir que los maestros y estudiantes se sientan cómodos ante la diversidad y la perciban no como un problema, sino como un desafío y una oportunidad para enriquecer las formas de enseñar y aprender”.**

UNESCO. Guidelines for inclusion: Ensuring Access to Education for All. París. UNESCO. 2005.

Pensar en educación inclusiva es pensar en modelos que no estigmaticen y que por el contrario, promuevan las sensibilidades e inteligencias de todos los niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Se trata pues de una tarea que plantea nuevos desafíos para las y los educadores y entronca con la necesidad de ofrecer una educación de calidad.

Y ello porque promover el derecho a una educación de calidad implica eliminar todas las barreras que limitan el acceso a la educación o a la continuidad de los estudios, sean las que discriminan a las personas o las que segmentan por grupo socioeconómico. Implica una comprensión de la calidad educativa inseparable de la equidad.

Las propuestas pedagógicas deben confiar en que todas las personas tienen capacidades, mediar entre la realidad de cada sujeto y la comprensión que cada cual tenga de ella, y ofrecer alternativas pertinentes que sean atractivas y despierten las capacidades de todos y todas.

Además, la perspectiva de la inclusión educativa se preocupa por que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes accedan a la escolarización, pero también se ocupa de que esta

escolarización les permita desarrollar lazos de pertenencia a una totalidad cultural, a un tejido social, sin ignorar los puntos de partida, las diferencias y la diversidad de los contextos culturales en los que habitan y construyen su identidad. Y teniendo en cuenta, además, que estos lazos, para promover la emancipación, deben producirse en condiciones de justicia. La inclusión debe proponerse vínculos de pertenencia social y cultural, abonar la idea de igualdad para todos y todas y generar prácticas de transformación de la sociedad.

Facilitar experiencias de encuentro intercultural

Las personas no viven cada una dentro de su propio grupo cultural, ni dentro de un mismo grupo con sus mismas características. Las personas se relacionan entre sí.

Uno de los retos de la educación es educar para el establecimiento de relaciones de igualdad, respeto, comprensión mutua, empatía, corresponsabilidad y cooperación. Educar para apreciar la diversidad como un valor. Educar para la aceptación y el enriquecimiento mutuo mediante el aprendizaje de unas personas y de otras y no como simple tolerancia del diferente, sino desde un intercambio enriquecedor que supone ampliar horizontes, estar abierto, ser flexible y construir un concepto de ciudadanía amplio que parta de:

-- **Formar los sentidos**, para mirar la realidad y entender la vida, las realidades de las otras personas, sus formas de vivir. Desarrollar la empatía, para reconocerlas y comprenderlas.

-- **Querer a la otra persona y creer en ella**. Ser conscientes de que todas las personas somos capaces y creer en las posibilidades y aportes de cada quien.

-- **Sentirse parte**. Sentirnos valorados y valorar, tomar conciencia de las interrelaciones personales y sociales y de la responsabilidad en las mismas. Desarrollar nuestras identidades desde el sentimiento de pertenencia a una cultura, a un pueblo, a una nación y al mundo.

Este tipo de educación no ha de quedarse enmarcado en los contextos en los que existe multiculturalismo o presencia de personas diversas, se ha de producir en todos los ámbitos y en todos los contextos. Es decir, es necesario potenciar una educación intercultural en todas las escuelas y en toda la sociedad. Todo esto ha de basarse en unas relaciones simétricas y horizontales. Relaciones que han de promoverse **a través del trabajo en grupo, el trabajo cooperativo, el aprendizaje conjunto**.

Y en este sentido es de gran importancia el fomentar espacios de encuentro que faciliten las relaciones de igualdad, ayuden a romper estereotipos y a superar concepciones etnocéntricas sobre el conocimiento, el poder, y la ayuda. El encuentro sitúa a las personas en un plano de igualdad en el que todas las personas aprenden de todas. Es importante generar espacios presenciales o virtuales, donde la diversidad tenga cabida, donde compartan y dialoguen personas y colectivos con diversos orígenes geográficos y diversos contextos socioeconómicos.

Promover los programas de compensatoria externa y el trabajo en red entre distintos agentes sociales

La educación intercultural no puede ir sólo vinculada al trabajo dentro del centro educativo. La escuela ha de estar inserta en la comunidad a la que pertenece y conectada con otras organizaciones, programas y servicios externos al centro educativo. Por ello ha de estar abierta a trabajar de forma coordinada y coherente con todas las personas e instituciones implicadas en la educación de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, desde las familias hasta las asociaciones del barrio y la comunidad en la que se insertan.

La generación de un proyecto común, con objetivos educativos comunes, perseguidos de forma coordinada, es un camino que finalmente logrará la inserción educativa y la inclusión al fomentar un modelo educativo abierto a la comunidad e integrado en ella.

Por tanto es un reto lograr la articulación de vínculos pedagógicos y educativos entre la escuela y la sociedad donde crecen, se desarrollan, se identifican, niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

En primer lugar, se encuentra la articulación con las familias, dada su importancia fundamental en el desarrollo socio-afectivo y académico de sus hijos e hijas. Para ello es necesario diseñar estrategias de acompañamiento, apoyo y de formación integral.

También es muy importante la articulación con los entornos cercanos a los y las jóvenes: asociaciones, movimientos juveniles, clubes deportivos, etc. y procurar una coordinación en los objetivos y criterios educativos.

No hay que olvidar la relevancia de los medios de comunicación social y el uso de nuevas tecnologías (desde televisión y radio hasta las redes sociales), que deben insertarse dentro de los planes y políticas educativas aprovechando las potencialidades de trabajo en red que ofrecen.

Asimismo es necesario tener en cuenta la articulación con las empresas, fundamentalmente en relación con la formación para el trabajo, aunque también hay que tener en cuenta que, como conocedoras de la realidad social y de las necesidades del contexto, pueden aportar visiones que ayuden a acercar más las realidades educativas y de la sociedad. Además desde las políticas de Responsabilidad Social Corporativa (RSC) pueden tener un papel que jugar en el fomento y desarrollo de una educación de calidad para todos y todas.

La complementariedad y la coordinación permiten efectos multiplicadores y potencia la eficacia y el alcance del trabajo de cada una de las instituciones involucradas en el proceso educativo.

Impulsar la creatividad y la innovación educativa

La educación debe partir de la convicción de que la persona es el centro del proceso educativo y por tanto debe ser flexible y adecuarse a las necesidades de cada una de las personas involucradas.

La educación inclusiva intercultural tiene el reto de la creatividad y la generación de propuestas de enseñanza y aprendizaje novedosas, así como de metodologías educativas adaptadas a la realidad de los alumnos y alumnas y al contexto social en el que se insertan, que apuesten por una educación integral (es decir, que tenga en cuenta las distintas dimensiones de la persona), liberadora (que capacite a cada persona para ser protagonista consciente de su propia vida y capaz de influir en su entorno) y transformadora (que cultive estilos de vida comprometidos con el bien común en la construcción de una sociedad más justa, solidaria e integradora).

La apuesta por la creatividad y la innovación supone poner en marcha metodologías y modelos pedagógicos basados en principios presentes en metodologías como el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje basado en problemas, los grupos interactivos, el aprendizaje servicio o el aprendizaje por proyectos.

Estos modelos además tienen en común, entre otros aspectos, el generar espacios y experiencias para el aprendizaje autónomo entre iguales, en las que el papel del educador o educadora es asegurar las condiciones para que dicha experiencia sea posible, así como guiar, facilitar y acompañar un proceso de aprendizaje en el que la participación de los y las estudiantes es muy activa.

Fortalecer el papel de los educadores y educadoras

Si los educadores y educadoras son claves en todo proceso educativo lo son aún más en los procesos donde la diversidad es mayor.

Para Freire², el educador o educadora no es sólo la persona que educa, sino aquella que educa en diálogo, aprendizaje y transformación conjunta con quienes son educados, con el entorno y contexto en el que se mueven y con el resto de la comunidad educativa.

La educación se concibe así, como un proceso de acompañamiento, apoyo, estímulo y confianza donde el educador o educadora es la persona que:

- Crea un clima de confianza, seguridad afectiva y respeto.
- Promueve la participación y el protagonismo de los y las alumnas.
- Crea espacios y ofrece oportunidades de aprendizaje significativo.
- Tiene en cuenta las vivencias, intereses, expectativas propias, de sus alumnos y alumnas, de las familias y de la realidad social en la que se mueven y entra en diálogo con ellas para ir construyendo los procesos de acompañamiento de cada persona.
- Trabaja en equipo, junto a otros educadores y educadoras y junto a las familias.
- Se compromete con su tarea educadora.
- Reconoce las dificultades y obstáculos.
- Evalúa y reformula constantemente su ser educador o educadora.

Para ello los y las educadoras también necesitan acompañamiento. El trabajo conjunto con otros educadores y educadoras, la apuesta del proyecto de centro por el trabajo de educación inclusiva e intercultural y un proceso de formación y evaluación continua, ayudarán a que los educadores y educadoras puedan desarrollar su labor y a que se mantengan ilusionados y motivados.

2 Freire, P. Pedagogía del Oprimido. Siglo XXI. 1995.

Incorporar la dimensión afectiva en los procesos de aprendizaje

Otro reto para la educación intercultural es promover y llevar a la práctica una visión de la educación que va mucho más allá de la instrucción y la transmisión de conocimientos y pasa a poner el énfasis en el crecimiento personal de los alumnos y alumnas, lo cual a su vez redundará en gran medida en su desempeño académico. Por ello es necesario acoger y acompañar a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en su desarrollo afectivo y promover el aprendizaje emocional para favorecer la construcción de la propia identidad y favorecer su autoestima.

En un primer momento es importante favorecer el reconocimiento y aceptación de la propia persona, muy relacionado con el concepto de autoestima y la percepción y valoración de lo que somos y hacemos. Con niños, niñas, adolescentes y jóvenes que provienen de contextos culturales y socioeconómicos desfavorables, es necesario trabajar el autoconocimiento, identificar cualidades positivas en uno mismo y en el entorno, ayudándoles así a mejorar su propia imagen y la confianza en sí mismos. Asimismo es muy importante acoger las diferentes culturas presentes en una comunidad, fomentando el conocimiento y la comprensión crítica de todas ellas, así como poniéndolas a todas en valor. Ello implica un reconocimiento de las distintas identidades culturales, lo cual redundará positivamente en la autoestima, al tiempo que favorece el diálogo y la convivencia intercultural. En este sentido es particularmente necesario trabajar la identificación con la propia cultura y la puesta en valor de la identidad cultural de aquellas minorías generalmente rechazadas y excluidas.

Además es fundamental generar una dinámica de trabajo en relación con las identidades múltiples. Si bien todas las personas pertenecemos a una comunidad primaria también nos relacionamos y nos sentimos pertenecientes a otras comunidades que nos permiten no encerrarnos y ver que nuestra identidad es dinámica y no excluyente. Hoy en día son muchas las preguntas que los niños, niñas y jóvenes con identidades transnacionales tendrán que responder. Hay que ser conscientes de que suponen un gran desafío para ellos y para ellas y que emplearán mucho tiempo y energía en ello, ya que es crucial en su desarrollo, especialmente en la adolescencia. Así por ejemplo, habrá que tener muy en cuenta cómo afecta este hecho al proceso educativo de una adolescente, nacida en España con padres del Magreb y musulmanes que habrá de dar una respuesta personal a la cuestión acerca de cómo ser mujer, española y musulmana en el s.XXI, así como un sinfín de tensiones que muchos chicos y chicas tendrán que afrontar. Es fundamental apoyarles para que puedan dar respuestas dinámicas, que no pongan en contraposición ni excluir ninguna identidad y que busquen además la aceptación de la diversidad y la convivencia en igualdad.

Nuestro sueño común

Cuando las relaciones se basan en el encuentro desde el respeto activo y en el diálogo, la diversidad despliega todo su potencial como fuente de riqueza y los conflictos, que pueden surgir y surgirán, podrán ser aprovechados como una oportunidad de crecimiento personal y comunitario.

La educación juega un papel clave en este proceso. El desarrollo de la competencia social y ciudadana en nuestro contexto ha de pasar necesariamente por la adquisición de una competencia intercultural.

Es importante y necesario seguir apostando en nuestras prácticas educativas por una educación intercultural inclusiva global, que incluya a todas las personas e involucre finalmente a la sociedad en su conjunto.

...no sólo viajando puedes conocer nuevos lugares, nuevas realidades o nuevas historias, ...todas y cada una de esas historias eran importantes, cada pensamiento u opinión merecía respeto fuese de donde fuese, ya sea de América, África o Europa, porque lo más importante es que aunque por fuera, ya sea por cosas materiales o físicas, parezcamos diferentes en realidad todos somos iguales y todos merecemos ser escuchados, todos merecemos tener las mismas oportunidades, tener sueños, tener posibilidades, y vale la pena luchar por ello...

Ana Paola Olmos Saldías, joven voluntaria de Entreculturas. Ana Paola es boliviana, de Santa Cruz de la Sierra, y llegó a España con su familia a la edad de 15 años. En este testimonio resume lo que le ha aportado su experiencia intercultural en el proceso educativo de la Red Solidaria de Jóvenes.

segunda parte

Experiencias y prácticas en educación intercultural



Incorporando prácticas y saberes tradicionales en la educación intercultural: el caso de los pueblos indígenas awajún y wampis (SAIPE-Perú)

Por: Aldo Gomero Farfán³

Educación Intercultural en el Perú

En el Perú, así como en otros países de Latinoamérica, el Estado buscó la creación de una identidad nacional, a través de procesos de homogenización lingüística y cultural. Hoy, el Estado responde a una identidad pluricultural y multilingüe⁴, lo cual es altamente positivo porque se basa en el reconocimiento mutuo. Sin embargo, se ha dejado esa labor únicamente al sector educación y el producto ha sido la Educación Intercultural Bilingüe⁵ o EIB.

Una Educación Intercultural Bilingüe tiene como eje central el enfoque intercultural. En teoría, esto ubicaría al alumno en un rol activo frente a su propia cultura y frente a las culturas externas para así decidir lo que desean, como individuos, desde sus propios marcos culturales; además, incluiría el aprendizaje de dos lenguas, la lengua originaria y la lengua castellana. Pero, ¿cómo se está educando interculturalmente en la praxis?

3 Responsable del Programa de Proyección Social-SAIPE, Perú.

4 En el Perú encontramos alrededor de 45 grupos etnolingüísticos en la Amazonía peruana.

5 Antes se le denominaba Educación Bilingüe Intercultural (EBI).

En la praxis la educación intercultural bilingüe en el Perú es excluyente y se limita sólo a los pueblos indígenas ubicados en zonas rurales. Además, se reduce a la educación básica rural primaria; no incluye a la educación básica secundaria y menos a la educación superior. La consecuencia es que los aprendizajes obtenidos en la EIB primaria se interrumpen y por lo mismo se pierden en la secundaria monolingüe. Por otro lado, esta praxis nos deja dos consecuencias que afectarán directamente en la formación del alumno. La primera de tipo pedagógico, ya que encontramos niños y niñas con un pobre nivel de lectoescritura castellana y de su lengua originaria y, también, en las demás áreas; y la segunda de tipo psicológico, ya que el desuso de su lengua materna tiene un impacto en su identidad cultural. Como resultado encontramos que en el Perú la educación intercultural bilingüe no se practica bajo criterios fundamentales de la teoría intercultural, sino que se reduce a una premisa sencilla: *“El bilingüismo es suficiente para creer que se hace interculturalidad”*.

Educación desde la cultura Awajun Wampis

El proyecto *“Promoción y Defensa de los Valores y Derechos de los Pueblos Indígenas Awajun Wampis, Amazonas (Perú)”* se desarrolla en la provincia de Condorcanqui⁶ –que forma parte del territorio ancestral de las culturas Awajun-Wampis. Uno de los objetivos fue mejorar la calidad educativa, desde un enfoque EIB, pero con una mirada crítica. Esto implica la identificación de las características limitantes de la educación, como la conocemos, y el impacto que produce en la cultura.

La educación formal implica un cambio en la dinámica tradicional de aprendizaje en los Pueblos Indígenas. Las lenguas originarias, a diferencia del castellano en el contexto peruano, han sido de tradición oral, lo cual se traduce en un aprendizaje a través del diálogo y la práctica in situ⁷. El bosque y el monte, aunque aún presentes y fundamentales para la cultura, se han reemplazado por libros y pizarras como parte del proceso de aprendizaje en los niños y niñas. Pero, existe un déficit en materiales pedagógicos⁸ en lengua originaria y la incorporación de elementos culturales como parte del aprendizaje es mínima o nula.

6 Región Amazonas, Perú.

7 *“Antiguamente, mi padre me llevaba al monte y me mostraba las diferentes variedad de árboles y sus usos. Yo veía esos árboles, los olía, los tocaba y mi padre me daba el nombre de ese árbol”* (Apu de la Comunidad de San Rafael-Awajun).

8 En el Perú sólo cinco lenguas originarias cuentan con materiales pedagógicos: quechua, aimara, awajun, asháninka y shipibo.

En este contexto, como resultado del proyecto se han incorporado dos alternativas para la mejora de la calidad educativa de los Pueblos Indígenas Awajun-Wampis. Por un lado, se ha incorporado una educación, que denominamos, “*productiva*” y que incluye dos módulos productivo/educativos en once instituciones educativas primarias. Cada institución cuenta con una parcela de cacao y una piscigranja –implementados por el proyecto– para su incorporación dentro de las diferentes áreas pedagógicas. La visita del docente con los alumnos a ambos módulos permite una práctica de los conceptos aprendidos en el aula y que se asemeja más a una práctica cultural. Por otro lado, se han incorporado los saberes tradicionales, a través de tarjetas didácticas sobre los valores culturales Awajun-Wampis⁹. Con esto se responde a una revalorización cultural y a una generación de materiales en lengua originaria.

Interculturalidad para todos

La interculturalidad, como propuesta, es un asunto que debe incorporarse a todos los sectores del Estado. El gran reto nacional es que la educación sea una de muchas respuestas para construir un país con una cultura intercultural. Pero, ¿cuáles son los retos para la educación intercultural en el Perú?

La educación intercultural debe ser replanteada para todos. Por un lado, se debe incorporar la interculturalidad en las escuelas, primaria y secundaria, para generar capacidades en el alumnado como respuesta a un contexto pluricultural y no reducirla sólo al bilingüismo; es decir formar *ciudadanos y ciudadanas interculturales*. Por otro lado, la educación intercultural debe llegar a todos.

Finalmente, debemos incorporar la interculturalidad como eje transversal en la formación de docentes en las instituciones superiores del país. He ahí la mayor dificultad para un país multilingüe como el Perú. Se debe buscar la oficialización de las lenguas originarias, la creación de materiales pedagógicos para cada una de ellas y contar con profesorado bilingüe capacitado.

⁹ Mitos, valores, tradiciones, entre otras.

Educando y transformando desde el Colegio La Paz (Albacete-España)

Por: Rosa M^a Martínez Soriano¹⁰

El colegio público “La Paz” está situado en el barrio de La Milagrosa de Albacete, un barrio desfavorecido a las afueras de la ciudad en una zona de exclusión con un perfil socioeconómico muy bajo. El 92% es analfabeta, o no tiene estudios, el fracaso escolar y el abandono de los estudios es muy alto.

El colegio Público La Paz empezó a funcionar en el curso 2006/2007 ocupando un edificio de otro colegio llamado San Juan; un colegio que llegó a una situación extrema anunciando en los medios de comunicación el cierre del mismo. En él se detectaban graves problemas y necesidades: reducción de matrícula (trasvase a otros centros), 40% de absentismo, fracaso escolar y abandono prematuro, escasa presencia de familiares y entidades.

Con un empuje de la administración educativa y la decisión de toda la comunidad, que quería un cambio drástico hacia una educación participativa, el centro ha ido creciendo gracias a los sueños, a los sueños de la escuela que queremos. Soñamos, por ejemplo, con tener secundaria; ya que cuando terminaban 6^º dejaban de estudiar, y lo conseguimos. Los familiares soñaron con estudiar también y sacarse el graduado que lo necesitaban para poder trabajar y también lo conseguimos y así poco a poco seguimos consiguiendo sueños, sueños que transformarán la comunidad en la que nos desarrollamos.

¹⁰ Ha participado del proyecto del colegio La Paz desde el principio, primero cuatro años como jefa de estudios y ahora como directora del centro. De sus 18 años en la educación formal ha tenido la suerte de trabajar en numerosas ocasiones con colectivos desfavorecidos.

Y así ya tenemos tres unidades de Educación Infantil, seis unidades de Educación Primaria, cuatro de Secundaria y tres grupos de Educación de Adultos. Hemos pasado de 80 alumnos a 256 en siete años. Todos y todas compartimos las instalaciones y numerosas actividades.

Sabemos que es un centro complejo y diferente y la forma de trabajar también tiene que serlo. Las maestras y maestros que allí trabajamos estamos muy comprometidos, intentamos hacer nuestro trabajo lo mejor posible y juntos conseguiremos ver los frutos que a largo plazo esperamos. Ya estamos recogiendo parte de la cosecha, pero somos ambiciosos y ambiciosos y nuestro objetivo es ver a nuestro alumnado incluido con "normalidad" en esta sociedad.

Creemos que sólo en la interacción comunicativa, las familias, el profesorado, el barrio y la sociedad, pueden construir un proyecto educativo útil. Considerado como una respuesta educativa igualitaria a una sociedad de la información para todos y todas, en las que se parte de que todos los niños y niñas tienen derecho a la mejor educación, tienen capacidades para conseguirla y de que nadie está condenado de antemano a tener una posición educativa y cultural marginal.

“Una comunidad de aprendizaje es un proyecto de transformación social y cultural de un centro educativo y de su entorno para conseguir una Sociedad de la Información para todos y todas las personas, basada en el aprendizaje dialógico, mediante una educación participativa de la comunidad, que se concreta en todos sus espacios, incluida el aula. Siendo el objetivo prioritario mejorar los aprendizajes de los niños y niñas de la escuela”.

Valls, 2000.

Las comunidades de aprendizaje parten de que todas las niñas y niños tienen derecho a una educación que no les condene desde su infancia a no completar el bachillerato y no acceder a un puesto de trabajo.

La orientación es la transformación del contexto (y no la adaptación) producto del diálogo y del consenso entre el mayor número de sectores implicados: profesionales del sistema escolar, profesionales de otras educaciones (educadoras y educadores sociales, centros de tiempo libre), asociaciones, familiares, empresas, alumnado y ayuntamientos.

Las ilusiones que proponen Habermas y Freire son utopías posibles. Al sueño le sigue la selección de prioridades para acciones posteriores.

Somos conscientes del reto que todos y todas asumimos en este sueño e igualmente de la ilusión que en el mismo seguimos depositando si cabe, con más fuerza, lo cual nos permitirá afrontar nuevos objetivos y en definitiva hacerles el mejor regalo: ***“la mejor educación posible”*** que contribuyan a la mejora de los resultados escolares de nuestros niños y niñas, y al servicio de este sueño ponemos tanto la ciencia como toda nuestra ilusión.

Trabajamos con unas **actuaciones de éxito** avaladas por la comunidad científica internacional, son una manera de llevar a cabo la educación con unas estrategias organizativas y metodológicas inclusivas. Consiguiendo con ello los objetivos que los formarán como personas capacitadas, abriéndose un futuro laboral y social.

Aprendiendo a ser iguales. La experiencia de Centro de Formación Padre Piquer (Madrid-España)

Por: Ángel Serrano Almodóvar¹¹

El **Centro de Formación Padre Piquer** está situado en el barrio de La Ventilla, en Madrid: un barrio humilde con más de un 30% de población inmigrada. El nivel socioeconómico de sus familias es medio-bajo, pero el éxito escolar oscila entre el 85% y el 90%, con una media de más de un 35% de alumnos inmigrantes, procedentes de 27 nacionalidades diferentes. Esta cifra de éxito es muy superior a la media española y, mucho más, si se compara con las cifras correspondientes al origen social de las familias y del barrio en el que se ubica el Centro. Además, supera en todos los niveles los valores medios de la Comunidad de Madrid. Para ello, cuenta con programas adaptados a todas las necesidades, todas las edades y todos los perfiles personales. Un importante resultado del buen hacer de este Centro de Formación son las altas cifras de empleo de sus alumnos, incluso en periodos de crisis como los que estamos viviendo. Además, este ofrece una **educación integradora y comprometida en la inserción social, cultural y laboral** de sus alumnos y alumnas.

11 "Llevo 31 años en Piquer, casado, tres hijos, químico y profesor de matemáticas, llevo tres años de Director General y soy un entusiasta de la educación y de la innovación en favor de crear oportunidades educativas a todos, especialmente a los que más lo necesitan: los pobres, oprimidos y excluidos de nuestra sociedad".

En Piquer **se apuesta** de una manera muy especial por la **educación intercultural** desde una concepción inclusiva de la educación; por ello se abre, sin exclusivismos, a todas las clases sociales, con una especial atención a los niños y jóvenes más necesitados de educación, generalmente pertenecientes a colectivos de inmigrantes o colectivos socio-económicamente pobres o deprimidos, haciendo realidad la opción preferencial por los más necesitados. Para esto, el colegio forma una **plataforma de acción social** con la parroquia jesuita de San Francisco Javier y San Luís Gonzaga y el centro social para inmigrantes Pueblos Unidos, también de los jesuitas.

Dentro del colegio se ha desarrollado una estructura compleja que imparte los niveles educativos reglados de Secundaria, Bachillerato, Ciclos formativos de Formación Profesional de Grado Medio y Superior y Programas de Cualificación Profesional Inicial (PCPI) y la Preparación de Pruebas de Acceso a Ciclos Formativos de Grado Superior (PAGS) y un **Aula de Enlace**, así como módulos de Formación para **personas en desempleo**, además de las **Aulas Cooperativas Multitarea** (1º y 2º ESO) y del **Centro de Atención a las Familias** (CAF), destacando también el **Plan de Compensación Educativa y el programa AMEDIAR**, en colaboración con la Universidad Pontificia Comillas. El convenio con Caja Madrid, le permite aplicar el uso de las nuevas tecnologías, así como la colaboración del mundo empresarial.

Asimismo destaca por el aprendizaje en equipo y un profesorado de excelencia y fuertemente comprometido con la labor docente y con la labor educativa y social de la Compañía de Jesús.

Por su innovación, importancia funcional y carácter estratégico, dentro del centro educativo destacan tres recursos en los que se basa la práctica educativa y el éxito de la formación ofrecida:

-- **El plan de compensación educativa**, destinado a aquellos alumnos y alumnas que presentan desventajas socioeducativas, es decir, que tengan una situación desfavorecida para su acceso, permanencia y promoción en el sistema educativo y para ello se potencian toda una serie de medidas globales e integrales de atención al alumnado y a las familias en el marco de una intervención socioeducativa que dé sentido y potencie actuaciones integrales de educación e inserción y nuevos cauces y vías de colaboración y trabajo con otras organizaciones y asociaciones del barrio (dando importancia a los programas de compensatoria externa y el trabajo con organizaciones e instituciones fuera del ámbito escolar). Un ejemplo de trabajo son las Aulas de Enlace, para chicos y chicas que no saben el idioma y que son "el aula de los sentimientos", donde

se trabaja fundamentalmente la dimensión afectiva y el apoyo en un momento difícil y de riesgo de exclusión social.

-- **Las aulas cooperativas multitarea**, es una metodología distinta que se apoya en los principios de la escuela inclusiva, tratando de favorecer el aprendizaje cooperativo y la posibilidad de realizar distintas tareas en el aula. Se trabaja por ámbitos en vez de por materias o asignaturas. Se intenta globalizar el aprendizaje. Promover un aprendizaje más activo del alumnado, desarrollar y favorecer el desarrollo de competencias, generar actitudes de ayuda, escucha, tolerancia y generosidad. Esta metodología permite que se desarrollen en los alumnos y alumnas actitudes favorables para el éxito, tanto en lo académico como en lo personal y social y ha logrado la expresión de la alegría de alumnos y alumnas por ir al colegio y de sus familias de ver cómo sus hijos e hijas van al colegio.

-- **El centro de atención a las familias**, que con el asesoramiento de la Universidad Pontificia Comillas, presta el servicio de mediación entre los miembros de la vida familiar y de la vida comunitaria.

A la vida le basta una grieta para crecer. El Espacio Juvenil del Centro Pueblos Unidos (Madrid-España)

Por: Mertxe Orobio¹²

El **Espacio Juvenil** de Pueblos Unidos nace en 2005. Ya existía un pequeño grupo de adolescentes que estaban incorporados dentro del área de menores (6 a 12 años), pero es escuchando a éstos y viendo su realidad como se ve la importancia de crear un “Espacio” suyo, que pasen de ser un grupo más dentro de infancia a tener su propia identidad. Esto por varios motivos:

- Los adolescentes tienen su propia dinámica, funcionamiento, demandas y necesidades. Para poder generar algo con ellos tienen que tener su espacio.
- Vemos la importancia de crear un “Espacio” que sirva de punto de referencia en el barrio. Un lugar donde los adolescentes puedan sentirse cómodos, puedan recibir y aportar, se puedan mezclar... un lugar concreto donde juntarse, “refugiarse”, que se vaya convirtiendo en punto de referencia, que cumpla una función que no cumplen otros espacios (Institutos o centros formativos, calle, familia,...). De ahí el nombre del proyecto “Espacio Juvenil”.

¹² Ha sido durante estos 8 años la Coordinadora del Espacio Juvenil. Es de formación maestra aunque su experiencia en el terreno de la educación siempre ha sido en el campo de la Educación no formal: 6 años como voluntaria en dos programas similares pero con infancia en Sevilla, Leganés y El Pozo (Madrid) y por último 8 años en Pueblos Unidos como coordinadora del área de Adolescencia.

Comienza con un grupo de 10 adolescentes. En este momento son 39 adolescentes de diversos orígenes culturales: Marroquí 64%, Español 18%, Ecuatoriano 10%, Chino 2,57%, Ucraniano 2,57%, Argelino 2,57%.

Estos 39 adolescentes están divididos en 3 grupos = 2 grupos de 12 a 14 años y 1 grupo de 15 a 17 años. Cada día vienen 2 grupos uno de 12 a 14 años y siempre los de 15 a 17 años.

A todos ellos se les ofrece de lunes a jueves entre 16:30 a 20:30 1h 30' de Apoyo al Estudio y luego 1 h. de ocio. Cuanto más pequeños son más pautado es este ocio, ofreciendo actividades "cerradas": Taller de radio, teatro, taller de informática, VentillArte, juegos y dinámicas... Cuando ya son más mayores ellos mismos se organizan su ocio. Los viernes tenemos otro tipo de actividades como fútbol, video-fórum, talleres, etc.

El Apoyo al estudio es una pieza clave de nuestra intervención pero no quiere ser la única. En el Espacio Juvenil también ha de darse una dinámica más abierta. Los chicos y las chicas saben que pueden acudir en cualquier momento, plantear su demanda y ver qué se puede hacer.

Todo esto se lleva a cabo con un equipo amplio de voluntarios y voluntarias, en relación con otras entidades y servicios del barrio: Colegio P. Piquer, Radio Almenara, Centro Social Comunitario... y en constante contacto con los centros educativos y las familias.

Como espacio de educación no formal tenemos unos **objetivos educativos**:

- Algunos muy definidos: prevención del fracaso escolar, oferta de ocio alternativo, acompañamiento integral.
- Otros no tan definidos. Objetivos que siendo muy importantes son más difíciles de definir, programar, como construir identidad personal y grupal, el cuidado de la autoestima, el cultivo de valores, el desarrollo de habilidades sociales y el descubrir y poner en juego sus potencialidades.

Con las ventajas de lo **"no reglado"**:

- No se nos pide llegar a unos resultados académicos prefijados y generales, para todos por igual. Sí es importante conseguir resultados aunque quizá no los que algunos nos demandan.

Es importante que los chicos y chicas se centren en sus vidas, en su espacio, que pongan palabras a lo que sienten y que descubran sus potencialidades y las pongan al servicio de las demás personas.

-- La "creatividad del método" y de las herramientas. No hay un material fijado, no hay un currículum señalado, no hay un itinerario personal previamente establecido, cada quien necesita un plan de intervención distinto que pone en juego la creatividad.

Con **logros, retos y desafíos:**

-- Adolescentes que pasan de objetos analizables a sujetos que construyen su vida y en los que influyen muchos factores: familia, relaciones sociales, estudios, experiencias personales,...

-- Creer en el potencial de la educación no formal y saber utilizar nuestras propias herramientas. Más creativas, más adaptables.

-- Ayudar a hacer grietas en los "techos de cristal" ya que **"a la vida le basta una grieta para crecer"**. Algunos de esos techos son:

* La situación actual de España. La crisis. La exclusión que no es de ahora, pero se ahonda.

* La tendencia natural a cerrarse en el propio grupo por seguridad, por confianza... sin más.

* Los prejuicios mutuos.

* Una mirada sólo desde los resultados académicos.

-- Incorporación al mercado laboral de todos y de todas, pero de un modo especial de los que tienen una formación más precaria y más rechazo a lo académico, a los que sus familias no saben cómo acompañar y a los que les tienta el moverse en entornos no del todo legales.

-- El trabajar las identidades múltiples no como identidades asesinas. No hacerles elegir, no restar sino sumar, ampliar. Pertenencias múltiples, ayudando a formular preguntas sobre su identidad que tendrán que resolver ellos y ellas.

- Dar respuesta a las demandas reales de los chicos y las chicas y no a las hipotéticas o a las que vemos nosotros desde nuestra mirada de personas adultas y educadoras.
- Familias obsesionadas con el tema de los estudios pero que no saben o no pueden acompañar el proceso. Es importante contar con adultos cercanos que apoyan, comprenden, ayudan... con más discurso que el estudiar.
- Participación. La participación y la construcción conjunta de igual a igual que genera dinámicas muy positivas: responsabilidad, lo hago con otras personas, apporto lo que soy y recibo reconocimiento.

Atravesando fronteras, construyendo futuro. La experiencia de las Escuelas Fe y Alegría Italia (Roma-Italia)

Por: M^a Luisa Berzosa fi¹³

Las escuelas de Fe y Alegría Italia nacieron en el año 2001 en Roma, en el 2002 en Milán y en el 2005 en Génova. La responsabilidad académica fue asumida por Fe y Alegría Ecuador, a través de su Instituto Radiofónico (Irfeyal), mediante el Convenio Andrés Bello y los Acuerdos Bilateral Ecuador-Italia y de América Latina y El Caribe para la Educación.

El objetivo era permitir a los inmigrantes de dichos países estudiar su Bachillerato mientras trabajaban y así se eligió un *Bachillerato Técnico en Ciencias de Comercio y Administración con especialidad en Informática*, dado que sus materias les preparan mejor para el trabajo. La titulación, que proviene del Ministerio de Educación de Ecuador a través de Irfeyal, es válida tanto para la Universidad Italiana como para las de sus países.

A través del trabajo realizado en las escuelas se pretende promover todas las actividades formativas, educativas y asistenciales dirigidas a favorecer la mejora de las condiciones culturales y sociales de los inmigrantes latinoamericanos y en general de las personas necesitadas.

13 Religiosa española de la congregación Hijas de Jesús, de espiritualidad ignaciana, dedicada a la educación. Ha trabajado en Fe y Alegría Argentina 8 años, en el área pastoral y desde el 2003 coordina la sede de Fe y Alegría Roma.

La procedencia tan diversa de países y culturas ya nos mete en un ambiente intercultural casi natural... es el ámbito donde nos movemos. Que haya profesorado de Italia es un elemento muy importante; primero porque se aprende la lengua también en todas las materias, segundo porque son parte de acogida del país donde los migrantes llegan y tercero porque se interrelacionan personas de diversas culturas. Además la existencia de profesorado de América Latina que trabajan como inmigrantes en Italia al igual que el alumnado es también una ventaja.

El trabajo en las escuelas de Fe y Alegría ofrece **múltiples oportunidades**, además de la obtención de un título de bachiller, que permite el acceso a la universidad:

- Insertarse en el mundo y la cultura italianas, aprendiendo un idioma más.
- Se pagan los estudios con el dinero que ganan y esto es muy positivo y les ayuda a crecer y madurar y a hacerse responsables de invertir en su propia formación.
- Poner tanta fuerza en las materias pedagógicas como en la formación humano/cristiana que ayuda a crecer y madurar en valores.
- No perder lo propio pero dialogar siempre con la nueva realidad.
- Profesorado excelente, buenos profesionales y humanos que saben exigir pero en un clima de respeto, confianza y cariño; los alumnos se sienten queridos y esto apoya y fortalece el aprendizaje.
- Cada vez van haciendo más uso de las nuevas tecnologías, no solamente en la escuela porque es parte del programa, sino a nivel personal.
- Diálogo, confrontación, colaboración, superación de dificultades, calor humano, acogida, afecto.

Y porque la interculturalidad hay que crearla, construirla, es una riqueza y un desafío, surgen **dificultades, retos y líneas de trabajo a profundizar**:

- Adaptación de las materias curriculares a la nueva realidad europea-italiana donde se encuentran actualmente y tendrán su vida futura. Hay que profundizar en la integración al nuevo mundo donde se encuentran, saber enriquecerse de los valores nuevos y ofrecer los valores propios y tratar de buscar lugares de encuentro con personas italianas.

-- Los y las estudiantes tienen tiempo escaso para la dedicación a los estudios, es el tiempo libre de sus trabajos: jueves por la tarde y domingos todo el día. Junto a ello el abuso en los trabajos (horarios, salarios bajos...) no favorecen que estudien.

-- Sus edades son muy variadas con intereses diversos, ahora llegan adolescentes y jóvenes por la agrupación familiar, antes eran solamente personas adultas y sobre todo mujeres. Existen por tanto niveles muy diversos en la formación inicial y que debemos tratar de igualar pero de nuevo chocamos con la escasez de tiempo.

-- Además en los y las jóvenes adolescentes que llegan se producen situaciones anímicas negativas por mala relación con su familia que les lleva del país en el que han crecido y les incorpora a un nuevo país, con una familia con la que no se re-conocen (se sienten no queridos, abandonados, solos, desarraigados, no contaron en la decisión de quedarse solos en su país de origen y no cuentan ahora en la decisión de llegar a Italia). Es importante, por tanto, el trabajo en formación humana, desde la dimensión afectiva, los temas del reencuentro y la reconciliación, potenciando que las dificultades no sean ocasión de hacerse víctima y paralizarse, sino de superarse y que en la escuela todas las personas se sientan queridas, acogidas y aceptadas. El objetivo es la persona, es el centro de toda la organización y la acción educativa.

-- Tenemos que seguir pensando en parámetros que nos ayuden a tener clara la interculturalidad; enriquecer nuestras pedagogías en un modo dinámico, progresivo y de intercambio mutuo, damos y recibimos elementos nuevos y todos nos enriquecemos, y no olvidar que es un trabajo de retroalimentación: experiencia del alumnado, del profesorado y del contexto.

-- Además hay que continuar con la formación de los y las educadoras en temas de interculturalidad y acompañamiento.

-- Y fortalecer nuestro trabajo en red, incluso buscando puentes con los países de América Latina en los que están las familias y hacer caminos conjuntos.

Ser personas comprometidas junto a otras: “Conectar y cambiar”.

Red Solidaria de Jóvenes del Centro de Formación Padre Piquer (Madrid-España)

Por: Alberto Medina y Yénifer López¹⁴

Más de 2.000 jóvenes de entre 12 y 18 años participan en la Red Solidaria de Jóvenes (RSJ). La Red es un programa de participación juvenil promovido por Entreculturas en el que adolescentes y jóvenes, de más de 120 centros educativos, participan de manera voluntaria. Se forman grupos en los que los y las jóvenes, a través de la formación, la reflexión y la realización de acciones solidarias, desarrollan valores y actitudes favorables a la solidaridad, la justicia y el compromiso, experimentan que el cambio social es posible, mejoran su desarrollo cognitivo, emocional, moral y social y adquieren capacidades básicas para el ejercicio de una ciudadanía global.

La interculturalidad es uno de los contenidos importantes para la RSJ. Se intenta que los chicos y chicas mejoren su auto conocimiento teniendo en cuenta la cultura a la que pertenecen, así como conocer mejor las culturas de los demás, desde el diálogo y la comprensión crítica de la importancia que ésta tiene.

¹⁴ Alberto es Técnico de Educación para el Desarrollo en la Comunidad de Madrid y coordinador de la Red Solidaria de Jóvenes en dicha comunidad desde 2003 y Yénifer es Técnica de Educación para el Desarrollo en la oficina estatal de Entreculturas desde 2006.

El proceso educativo de la Red promueve encuentros entre adolescentes en los que se acoge y se fomenta la diversidad de edades, contextos socioeconómicos¹⁵, y zonas geográficas dentro y fuera de nuestras fronteras, especialmente en relación con América Latina. En estos encuentros se crean oportunidades para establecer relaciones de igualdad, respeto, comprensión mutua, empatía y cooperación. Se rompen así estereotipos y se superan concepciones etnocéntricas sobre el conocimiento, el poder, y la ayuda, situando a las personas en un plano de igualdad en el que todos aprenden de todos.

Uno de los centros en los que está presente la Red Solidaria de Jóvenes desde hace 10 años es el Centro Padre Piquer¹⁶. La apuesta del centro por procesos educativos centrados en la persona y en red se cristaliza también en el desarrollo de este programa dentro del mismo. Los y las jóvenes de la Red del P. Piquer son conscientes de que es necesario implicarse y transformar lo que en sus palabras expresan como, *“aquellas cosas que no terminan de funcionar; aquellas cosas injustas que no deseábamos que a nosotros nos pasaran”* y por ello se reúnen de una manera constante todas las semanas con los objetivos de formarse y reflexionar sobre la realidad que viven y que les rodea en claves de justicia y solidaridad; y de organizar acciones solidarias y de sensibilización que animen a otros compañeros y compañeras a participar. En una de las tardes de miércoles (día en el que acordaron reunirse durante el curso 2012-13), se plantearon algunas preguntas sobre los retos que supone para jóvenes que provienen de diferentes contextos culturales y de diferentes países (en el centro hay 27 nacionalidades diferentes) que su educación tenga en cuenta la pluriculturalidad y promueva la interculturalidad: ¿Qué aspectos positivos y dificultades encuentran en la convivencia dentro de la diversidad? Y ¿qué cosas se pueden construir de manera conjunta?

Los chicos y las chicas son conscientes de que la convivencia en la diversidad tiene sus dificultades y valoran el grupo como espacio de diálogo, respeto y aprendizaje.

“La convivencia no siempre es fácil, tenemos diferentes personalidades con las que tenemos que convivir y cada uno es como es. En el grupo puedo conocer personas que no piensan como yo, pero nos escuchamos y nos respetamos, además aprendo muchas cosas que nunca había escuchado sobre maneras nuevas de entender y vivir las cosas”.

15 La Red Solidaria de Jóvenes, quiere promover el encuentro entre personas y colectivos con diversos orígenes geográficos y contextos socioeconómicos en los distintos países y de estos entre sí (nortes y sur, sures del norte, nortes del sur, poblaciones migrantes en los diferentes países...), como medio para establecer relaciones horizontales, de reconocimiento mutuo y cooperación para lograr una sociedad más justa e inclusiva.

16 Ver la experiencia del Centro de Formación Padre Piquer en la página 24.

Crean que es posible encontrar formas de superar las dificultades de comunicación, debidas al idioma, a los puntos de vista diferentes, etc. Y piensan que, pese a las dificultades, aprenden y mejoran sus vidas gracias a la diversidad.

“Tengo dificultad a la hora de entenderme con algunos compañeros y compañeras que no hablan mi mismo idioma, pero nos entendemos jugando en el patio al fútbol”.

“Aunque somos diferentes en formas de pensar, carácter y a veces no nos entendemos del todo, también me aportan ideas nuevas (que a mí no se me ocurrirían) que me ayudan a mejorar día a día (como por ejemplo pensar de una manera más positiva, o tomarme las cosas con más calma y menos estrés)”.

“En el grupo he aprendido a conocer mejor a los demás, a escuchar a las personas que piensan diferente a mí. También, cuando yo he hablado, no se han reído de mí porque dijera cosas que pudieran parecer para ellos raras, todo lo contrario, me sentí muy a gusto. El buen rollo hizo que pudiéramos hacer actividades juntos sin que nos ralláramos unos con otros”.

Además, están convencidos de que es posible trabajar juntos en proyectos comunes para generar cambios sociales en su entorno.

“Lo que me diferencia de mis compañeros de clase, que son de otras culturas, es que nacimos en lugares diferentes, venimos de culturas diversas y tenemos diferentes formas de ser, sin embargo esto no significa que no podamos hacer cosas juntos, como por ejemplo reunirnos en el grupo, compartir y pensar en actividades que luego hacemos en el colegio”.

“Podemos construir un mundo con una cultura diferente, que compartamos más y nos fijemos más en las cosas buenas de la gente y no en las negativas”.

“Haciendo las actividades en grupo he visto que juntos somos capaces de hacer y conseguir muchas cosas e incluso de que la gente nos escuche y nos tome en serio”.

Sin duda todo ello nos llena de esperanza y nos anima a continuar creyendo que la diversidad es una riqueza indiscutible y que la educación intercultural es una senda que debemos recorrer si queremos lograr una buena educación para todas las personas y un mundo más justo.

Bibliografía

- ALBÓ, Xavier sj. *Cultura, Interculturalidad, Inculturación*. Colección Programa Internacional de Formación de Educadores Populares.
- CARRERA I CARRERA, Joan. *Identidades para el S.XXI*. Cuadernos Cristianismo y Justicia nº 147.
- CAPARRÓS, M^a Luisa. *Participación: un cambio de modelo*. Colección Aulas que cambian el mundo. Entreculturas, 2011.
- DIE, Luis (coord.). *Aprendiendo a ser iguales. Manual de Educación Intercultural*. CEIMIGRA.
- *Documento de Políticas de Educación para el Desarrollo*. Fundación Entreculturas. Madrid.
- Documento de trabajo para la preparación del XLIV Congreso de Fe y Alegría "Educación Inclusiva en la misión de Fe y Alegría".
- Escuelas Católicas. *Programa Egeria para la inclusión del alumnado inmigrante en la escuela intercultural*. Madrid, 2007.
- Federación Internacional de Fe y Alegría. *Evaluación y mejora educativa: una apuesta por la calidad y la equidad*. Colombia, 2010.
- Federación Internacional de Fe y Alegría. *El sistema de mejora de la calidad en Fe y Alegría*. Colombia, 2009.

- FINOCCHIO, Silvia y LEGARRALDE, Martín. *Pedagogía de la inclusión*. Colección Formación de Directivos. Federación Internacional de Fe y Alegría. Caracas, noviembre 2007.
- LÓPEZ RAMOS, Yénifer. *Interculturalidad: claves para entendernos*. Colección Aulas que cambian el mundo. Entreculturas, 2009.
- MÉNDEZ VIGO, Valeria (coord.). *Derecho a Aprender. Educación de calidad, educación transformadora*. Entreculturas. Madrid, 2013.
- ORTEGA GUERRERO, Irene. *Educación, motor de Derechos Humanos*. Colección Aulas que cambian el mundo. Entreculturas, 2013.
- ORTEGA GUERRERO, Irene (coord.). *Red Solidaria de Jóvenes: 10 años de historia*. Entreculturas, 2012.
- PERNALETE, Luisa. *Democracia, participación, ciudadanía*. Colección Programa Internacional de Formación de Educadores Populares.
- Proyecto Atlántida. *Interculturalidad y Educación: Un nuevo reto para la sociedad democrática*. Madrid, septiembre 2003.
- TEDESCO, Juan Carlos. *Educación en la sociedad del conocimiento*. Fondo de Cultura Económica. México, 2000.
- UNESCO. *Guidelines for inclusion: Ensuring Access to Education for All*. París. UNESCO. 2005.

En esta misma colección Aulas que cambian el mundo:

- * **Educación para el desarrollo: puntos de partida**
- * **Interculturalidad: claves para entendernos**
- * **Género: un concepto para el cambio social**
- * **Participación: un cambio de modelo**
- * **Educación, motor de Derechos Humanos**
- * **Retos de la Educación intercultural**

¿Quiénes somos?

Entreculturas es una organización no gubernamental promovida por la Compañía de Jesús, que defiende el derecho a la educación como medio de cambio social, justicia y diálogo intercultural.

¿Qué hacemos?

Desde hace años apostamos por la promoción social de las personas excluidas y para ello impulsamos una educación de calidad. Estamos también convencidos de la necesidad de educar en la comprensión de un mundo interdependiente y el desarrollo de una ciudadanía comprometida y solidaria.

¿Qué queremos?

Queremos apoyar a las comunidades educativas en las que crecen y aprenden los niños, niñas y jóvenes, en su labor de formación humana y ciudadana, para la contribución de un mundo más justo para todos y todas.

www.entreculturas.org



www.redentreculturas.org