

- a. palabras redondas
- b. palabras que acompañan
- c. palabras que lloran
- d. palabras amargas
- e. palabras grandotas
- f. palabras que ríen

El alumnado de segundo ciclo puede complementarlos con dibujos relacionados con la salud. *¿Cómo os sentís cuando enfermáis?, ¿qué necesitáis para curaros?, ¿quién os cuida cuando tenéis alguna enfermedad?, ¿cómo se evitan las enfermedades?...*

Reflexionar que en el mundo hay muchos niños y niñas que padecen enfermedades por falta de vacunas o servicios médicos necesarios.

Con el alumnado de tercer ciclo se puede profundizar en el tema del derecho a la salud. *¿Qué significa tener derecho a la salud?, ¿por qué muchos niños y niñas en el mundo no tienen acceso a la salud?*

7. miscelánea

Objetivo:

- Valorar el trabajo cooperativo

Artículos relacionados:

- Adivinanzas. Página 13
- Poesías. Página 13

Descripción de las actividades:

Leer los poemas y adivinanzas, luego realizar las actividades propuestas. Seleccionar aquellos poemas o adivinanzas que más les gusten e indicar por qué. Por turnos los niños y niñas argumentarán sus respuestas. El alumnado de segundo ciclo puede ilustrar su poema o adivinanza favorita. Inventar un poema sobre el agua a partir de la observación de la ilustración y luego compartirlo con el grupo.

Para hacer el libro con adivinanzas y poemas de los niños y niñas, preparar junto con ellos una presentación en la que puedan participar sus familias. Es una buena forma de incentivar la participación además de favorecer la expresión escrita en la elaboración de los poemas del libro, las invitaciones, etc.

más INFORMACIÓN:

- www.entreculturas.org
- www.entreculturas.org/educared.htm

Si quieres más información o deseas realizar alguna consulta sobre el material de la Campaña ¿Igual-DA? escríbenos a:

enteculturas@educared.net

Responsable de Educación: IRENE ORTEGA.

Autoría: JENNIFER WILLIAMS RAMOS.

Muévete en Red. Niños y Niñas forma parte de **¿Igual da?** Campaña Educativa por la inclusión y la equidad, orientada a comprender el origen de las desventajas que impiden la igualdad de oportunidades, especialmente en el ámbito de la educación, así como la nece-

No nos da igual.

¡Queremos un mundo más justo para todos y todas!

MUÉVETE en Red

Niños y Niñas



Esta propuesta está dirigida al alumnado de segundo y tercer ciclo de primaria. Las orientaciones didácticas de este cuadernillo son un complemento para el trabajo de los contenidos del periódico **MUÉVETE en Red. Niños y Niñas**. Tras la lectura de los artículos se propone el diálogo abierto, la clasificación de la información, la relación con sus conceptos previos sobre los temas para una posterior reflexión sobre las actitudes personales y grupales. Las actividades pueden aplicarse tanto en el aula como en otros contextos educativos.

El periódico **MUÉVETE en Red** es el punto de partida para el diálogo y la reflexión entre los niños y niñas. La presentación permite la lectura libre de los artículos y la realización de algunas actividades de manera autónoma o con orientaciones o adaptaciones de los/las educadores/as, en función de las necesidades e intereses del grupo.

1. medio ambiente

Objetivos:

- Descubrir las actitudes frente al cuidado del medioambiente.
- Comprometerse con el cuidado del entorno.

Artículos relacionados:

- El agua es más que un derecho. Página 2
- ¿Cuidamos nuestro planeta? Página 3

Descripción de las actividades:

Previamente seleccionar algunas noticias sobre el agua, dejar que los niños y niñas lean los titulares y los clasifiquen libremente. Orientar el diálogo sobre los temas relacionados con el agua: vida, salud, plantas,... *¿Por qué el agua está relacionada con la vida?, ¿con que otras cosas se relaciona?...* Dejar que los niños y niñas hagan sus propias relaciones y argumenten sus respuestas. Pueden apoyarse en las noticias que hayan visto con anterioridad.

Leer el artículo "El agua es más que un derecho" (Página 2) *¿Por qué creéis que se dice que "el agua es más que un derecho"?, ¿estáis de acuerdo?, ¿ponéis en practica algunos de los consejos para utilizar mejor el agua? , ¿y vuestras familias?, ¿qué podéis hacer para mejorar el cuidado del agua en vuestras casas?.*

Escribir o dibujar las acciones a las que se comprometen para el cuidado del agua.

Con el alumnado de tercer ciclo se puede realizar la actividad con los dos artículos: "El agua es más que un derecho" y "¿Cuidamos nuestro planeta?"

2. consumo responsable

Objetivos:

- Favorecer el desarrollo de la imaginación y la creatividad
- Incentivar prácticas de consumo responsable.

Artículos relacionados:

- Nada más. Página 4
- Japón: lleve camiseta y ahorre energía. Página 5
- Camiseta especial. Página 5

Descripción de las actividades:

Leer y recitar el poema "Nada más", realizar las actividades propuestas en grupos pequeños y luego hacer una puesta en común, una variante a los listados es hacer dibujos, posteriormente se puede hacer un mural con ellos. Puede orientarse el trabajo con preguntas sencillas: *¿Qué cosas os gusta recibir y dar que no cuestan dinero?* Reflexionar acerca del valor de dar y recibir expresiones de afecto.

Leer el artículo “Japón: lleve camiseta y ahorre energía” , dialogar *¿dónde ocurre esta noticia?, ¿sucede lo mismo en nuestra ciudad en verano?*. Reflexionar sobre el uso adecuado de los aparatos de aire acondicionado o la calefacción y sus efectos sobre la salud y el medioambiente. Responder a las preguntas e intercambiar las propuestas de ahorro de energía.

Organizar un taller de “Camisetas especiales” siguiendo las pautas indicadas y realizar una exposición de fotos o camisetas. Al finalizar el taller, dejar tiempo para evaluar cómo se sintieron, si disfrutaron de la actividad, etc. Reflexionar acerca del uso que hacen de las cosas (compartir, reciclar, reutilizar...) e intercambiar propuestas para reutilizar o reciclar otros objetos de uso cotidiano. Reflexionar acerca del uso común de los bienes y de su mejor aprovechamiento. (uso de contenedores, teléfonos públicos, transportes, etc.)

Nota:
Con el alumnado de tercer ciclo se puede profundizar en el concepto de consumo responsable.

3. interculturalidad

- Objetivos:**
- Identificar que la diversidad es un hecho que nos enriquece a todas las personas.
 - Favorecer el conocimiento y aprecio por los demás.

- Artículos relacionados:**
- Conozcamos algo más de Ecuador Página 6
 - ¿Quién le puso el nombre a la luna? Página 6
 - Cantar canciones Página 7
 - ¿Qué es la diversidad? Página 7

Descripción de las actividades:
Previamente a la lectura del artículo “Conozcamos algo más de Ecuador” orientar el dialogo con preguntas sencillas: *¿Qué sabéis de Ecuador?, ¿cuál es su capital?, ¿qué alimentos se cultivan?, etc.* anotar las respuestas en la pizarra, posteriormente contrastar y complementar la información con la lectura del artículo. Los niños y niñas de origen ecuatoriano pueden aportar otros datos. Si existen niños y niñas de otro origen puede usarse la pauta del artículo para intercambiar información sobre otros países. También pueden buscar la información con otras personas o consultando libros o buscadores de internet.

Se puede usar el juego **¿Verdadero o falso?:** Dibujar una línea sobre el suelo, por turnos los niños y niñas dirán frases que pueden ser verdaderas o falsas, el resto del grupo saltará hacia un lado u otro de la línea según sea verdadera o falsa la información (hacia delante verdadero, hacia atrás falso). Una variante con el alumnado de tercer ciclo es hacer un trabajo previo de investigación y luego jugar a ¿Verdadero o falso? para compartir y ampliar la información.

Leer y recitar en forma coral el poema “¿Quién le puso el nombre a la luna? “ Dialogar acerca de las preguntas del poema y sus propios nombres, por turnos pueden comentar porqué sus familias decidieron ponerles sus respectivos nombres. El alumnado de segundo ciclo puede hacer un cómic del poema. Con el alumnado de tercer ciclo se puede reflexionar sobre el origen de muchas palabras de uso común: almohada, chaval, jersey, ravioli, pantalón, champú, yogur, fútbol... y cómo el contacto con otras culturas ha enriquecido también el idioma.

Tras la lectura de “Cantar canciones” y “¿Qué es la diversidad?” hacer un mural que exprese la diversidad que existe en el barrio, el colegio, la biblioteca, etc.

4. paz

- Objetivo:**
- Fomentar la búsqueda de soluciones pacíficas ante los conflictos.

- Artículos relacionados:**
- El mono viajero. Página 8

Descripción de las actividades:

Leer el cuento “El momo viajero”, dialogar sobre el viaje que realiza y la forma en que va resolviendo los problemas que se le presentan a lo largo del camino. Reflexionar acerca de las situaciones que los llevan a discutir o enfadarse con otras personas en casa, en el colegio, en el barrio.

Dividir al grupo en tres grupos y proponer un caso para resolver. Posteriormente compartir las soluciones a cada caso con el resto del grupo.

- a. Diego y María son hermanos y ambos quieren leer el mismo cuento.
- b. Carlos ha garabateado un libro de la biblioteca.
- c. Nancy, por bajar corriendo las escaleras, ha empujado a Salvador.

Reflexionar sobre las actitudes que favorecen la solución pacífica de los conflictos. Reconocer que hay actitudes que permiten que los conflictos puedan solucionarse, por ejemplo: hablar, no gritar, escuchar a la otra persona, expresar lo que sentimos de forma clara, pedir ayuda a persona s mayores si no podemos solucionar el problema por nosotros mismos, etc. Con el alumnado de tercer ciclo se puede hacer un juego de rol sobre un solo caso y luego presentar las diferentes soluciones.

5. igualdad de oportunidades

- Objetivos:**
- Despertar el interés por identificar diferentes necesidades de las personas.
 - Fomentar la empatía y el respeto a las personas con necesidades diferentes de la propia.

- Artículos relacionados:**
- Alfabetos. Página 10
 - Si yo fuera... Página 11
 - Celebraciones. Página 11

Descripción de las actividades:
Leer el artículo “Alfabetos” dialogar sobre el lenguaje de signos. *¿Habéis visto utilizar el lenguaje de signos?, ¿conocéis a alguna persona que lo utilice?, ¿podéis pedirle que os enseñe algunas palabras?...* Reflexionar que todas las personas podemos comunicarnos si accedemos a la información adaptada a nuestras necesidades.

Reconocer que las discapacidades no son obstáculos para que las personas puedan ejercer sus derechos. Identificar diferentes objetos que han sido adaptados a diferentes discapacidades (accesos, señales de tráfico, medios de transporte, envases de alimentos, medicinas, etc.)

Realizar el juego “Si yo fuera” reflexionar sobre las diferentes formas de identificarse y expresarse, reconociendo que si bien son diferentes, todas son iguales en importancia. Esta actividad permite profundizar en el conocimiento del grupo.

Escoger una fecha especial para el grupo donde puedan preparar actividades orientadas a profundizar en el conocimiento personal, sugerimos celebrar la igualdad. Con el alumnado de tercer ciclo se puede hacer hincapié en el Principio de Igualdad reconocido en la Convención de los Derechos de la Infancia.

6. salud

- Objetivo:**
- Identificar situaciones de injusticia en especial en el ámbito de la salud.

- Artículos relacionados:**
- Palabras. Página 12

Descripción de las actividades:
Leer el poema, y realizar las actividades propuestas en grupos pequeños para terminar con un plenario. Compartir los nuevos poemas y hacer un panel con ellos. Una variante es hacer un panel dividido en varias partes y que los niños y niñas completen escribiendo las palabras que cumplan los siguientes criterios: