



Filipinas, 8 de noviembre 2013

Propuesta didáctica



entreculturas
ONG JESUITA PARA LA EDUCACIÓN Y EL DESARROLLO

Filipinas, 8 de noviembre de 2013

El día 8 de noviembre de 2013, un tifón con vientos de más de 300 km/h, el más grande que jamás haya llegado a tierra firme, atravesó las islas de este a oeste de Samar (unos 600 km al sureste de Manila, Filipinas), Leyte, Cebú y Panay, devastando todo lo que encontraba a su paso.

Los vientos huracanados, las olas de más de seis metros y los corrimientos de tierra han provocado una destrucción sin precedentes en Filipinas.

“Los resultados de la tormenta fueron realmente devastadores y se tardará mucho tiempo y mucho esfuerzo en volver a poner todas las cosas de nuevo en su sitio” (P. Socio de la provincia de Filipinas)

GUÍA DIDÁCTICA

Objetivos:

- Comprender qué ha sucedido en Filipinas
- Analizar el contexto en el que se produce el tifón (historia, situación socio-económica,...)
- Analizar de manera crítica el tratamiento informativo del suceso.
- Comprender el funcionamiento de los mecanismos de actuación y ayuda.
- Analizar qué políticas de prevención garantizan la protección del medioambiente y el bienestar social y económico de las poblaciones afectadas.
- Buscar propuestas de acción viables para jóvenes de secundaria y bachillerato.

Metodología:

En esta unidad didáctica se plantea un conjunto de actividades que pueden trabajarse de diferentes modos:

- Como un proceso largo de aprendizaje. Se trataría de ir realizando las actividades propuestas profundizando en cada tema, de manera que cada una de ellas se trabaje durante una o dos sesiones. Se busca que los y las jóvenes tengan una comprensión más global del suceso y adquieran herramientas para la comprensión crítica del mismo.
- Por temas. Se trataría de escoger una de las dimensiones que aquí se desarrollan y trabajar con profundidad y de manera independiente ese tema.
- Para la comprensión de la catástrofe sucedida en Filipinas. Utilizar el material que se ofrece para generar una actividad corta, de una o dos sesiones, pero que pase por todas las dimensiones que se reflejan en esta unidad didáctica.

Destinatarios y destinatarias:

La propuesta está dirigida preferentemente a jóvenes de secundaria y bachillerato.

HILO CONDUCTOR

Estamos en la **Cumbre del Clima de Naciones Unidas de 2013**, donde se han reunido negociadores de **190 países** que trabajarán durante 15 días para llegar a acuerdos que **impulsen la lucha contra el cambio climático**.

A pesar de los indicios sobre la existencia de cambio climático causado o al menos intensificado por la acción humanas, no se espera que se alcance ningún acuerdo significativo hasta la cumbre de París en 2015, fecha límite para el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (Objetivo nº7: Garantizar la sostenibilidad del medioambiente)

Durante la segunda semana se ha establecido un período en el que algunas **ONGs y activistas tendrán derecho a participar en un proceso de consulta con los participantes de esta cumbre**. En el informarán de las graves consecuencias del cambio climático para el desarrollo humano y manifestarán sus opiniones acerca de las políticas y acuerdos tomados hasta la fecha.

Como Filipinas es el segundo país más vulnerable por el cambio climático con 22 tifones anuales de media, y dado el alcance del tifón Haiyan y sus destructivas consecuencias, como activistas tendremos que recabar toda la información posible sobre lo acontecido para elaborar una declaración que se leerá ante los miembros de la Cumbre del Clima.

Los y las jóvenes tienen que documentarse, investigar y preparar los contenidos para realizar un vídeo, exposición o presentación, que concluirá con la creación de un mural que será de utilidad para el resto del alumnado del centro educativo en la comprensión y análisis del tifón de Filipinas, y en su análisis desde el punto de vista del desarrollo sostenible.

ACTIVIDAD 1: LO QUE SABEMOS SOBRE FILIPINAS

El objetivo de esta actividad es conocer mejor la realidad de Filipinas. Analizar previamente lo que sabemos del país y sus características principales, nos ayudará a construir una primera percepción para entender la realidad que han vivido los filipinos.

Se les pasa el mapa del país (anexo 1) y se plantean algunas preguntas:

- ¿Se reconoce la zona?
- ¿Alguien lo puede situar en un mapa del mundo?
- ¿Qué ideas previas se tienen del lugar?

Se comparte en plenario los conocimientos e ideas previas sobre Filipinas.

2. Acercándonos a la realidad de Filipinas

Se realiza un test de conocimientos generales sobre Filipinas:

- a) Población
- b) Capital del país
- c) Moneda
- d) Esperanza de vida al nacer
- e) Idioma oficial
- f) Presidente

(Respuestas al pie de página)¹

Como alternativa proponemos la realización de un test más extenso.

¿Y si en vez de preguntar por Filipinas hubiéramos preguntado por Francia, EEUU o Argentina? ¿De qué depende que conozcamos o no la realidad de otros países?

Se entrega información relativa a Filipinas con la que poder hacer una recorrido rápido para entender el contexto en el que se produce el desastre.

Se hacen grupos de 4 con el objetivo de que preparen unos murales o PowerPoint para el resto de la clase.

¹ a) 94 millones de habitantes b) Manila c) Peso filipino d) 68 años e) Filipino e inglés f) Benigno Aquino III

ANEXO 1: Mapa físico de Asia



Fuente: Banco de Imágenes y Sonidos del ITE: <http://bancoimagenes.isftic.mepsyd.es/>

ANEXO 2: Mapa político de Filipinas



Fuente: Enciclopedia Libre Universal en Español: <http://enciclopedia.us.es/index.php/Filipinas>

CUESTIONARIO SOBRE FILIPINAS

1. ¿De cuántos grupos de islas se compone el archipiélago de Filipinas?

- Tres Cinco Dos

2. ¿Cuál es la esperanza de vida al nacer?

- 61 años 79 años 68 años

3. Porcentaje de Desnutrición

- 22% 17% 32%

4. ¿Cuántos usuarios de internet hay cada 100 personas?

- 36 54 25

5. Su nombre, Filipinas, deriva de...

- Los filibusteros El rey Felipe II Filipo de Macedonia

6. La principal actividad económica de Filipinas es...

- agricultura sector servicios industria

7. ¿En qué año se independizó Filipinas?

- 1946 1964 1973

8. En Filipinas las mujeres pueden votar y presentarse candidatas desde el año...

- 1995 1910 1937

9. Filipinas estuvo colonizada desde 1564 al 1898 por...

- Reino Unido España Francia

10. La religión mayoritaria en Filipinas es...

- Islamismo Budismo Cristianismo

11. La dictadura de Ferdinand Edralin Marcos duró...

- 2 años 9 años 12 años

12. Las últimas elecciones presidenciales se han realizado el año...

- 2006 2007 2010

13. ¿Qué número de tifones afectan a Filipinas cada año?

- 22 7 14

14. ¿Cuál es el país al que emigran mas Filipinos?

- Estados Unidos Malasia Arabia Saudí

SOLUCIONES AL CUESTIONARIO SOBRE FILIPINAS

1. ¿De cuántos grupos de islas se compone el archipiélago de Filipinas?

Tres

2. ¿Cuál es la esperanza de vida al nacer?

68 años

3. Porcentaje de Desnutrición

17%

4. ¿Cuántos usuarios de internet hay cada 100 personas?

36

5. Su nombre, Filipinas, deriva de...

El rey Felipe II

6. La principal actividad económica de Filipinas es...

Sector servicios

7. ¿En qué año se independizó Filipinas?

1946

8. En Filipinas las mujeres pueden votar y presentarse candidatas desde el año...

1937

9. Filipinas estuvo colonizada desde 1564 al 1898 por...

España

10. La religión mayoritaria en Filipinas es...

Cristianismo

11. La dictadura de Ferdinand Edralin Marcos duró...

12 años

12. Las últimas elecciones presidenciales se han realizado el año...

2010

13. ¿Qué número de tifones afectan a Filipinas cada año?

20

14. ¿Cuál es el país al que emigran más Filipinos?

Arabia Saudí

ACTIVIDAD 2: LO QUE HA SUCEDIDO, LO QUE SE ESTÁ CONTANDO

En esta actividad recopilaremos toda la información ofrecida en los medios de comunicación y la analizaremos desde dos puntos de vista; desde la perspectiva del tratamiento que los medios han hecho de la noticia; y a través del análisis crítico de los contenidos y temas que se manejan, puesto que servirá de base para que los y las jóvenes adquieran conocimientos básicos para comprender otros desastres y emergencias humanitarias.

1. Dossier sobre el tifón

El IPCC (Panel Intergubernamental para el Cambio Climático de Naciones Unidas), revela que los datos recogidos durante las últimas décadas indican que el aumento de la temperatura global no aumentará el número de los fenómenos meteorológicos extremos, pero sí hará que sean más potentes y devastadores como algunas personas expertas afirman que ha sucedido con el tifón Haiyan.

Para una primera valoración de la catástrofe se analizarán los efectos del tifón. Para ello se pide al grupo que traiga noticias que han aparecido en los medios de comunicación sobre Filipinas. Pueden ser de prensa, internet, fragmentos de audio o vídeo.

Entre todo el grupo se consigue un **dossier** con el que documentarse sobre lo sucedido y que sirva además para analizar el tratamiento que los medios han dado a la noticia.

Por grupos analizan la información del dossier:

- Temas generales que aparecen
- Enfoques
- Situación del artículo en el periódico
- Fuentes que utilizan
- Uso de las imágenes
- Análisis de cómo influye el paso del tiempo en la información

Pautas para trabajar el tratamiento de la información en el tiempo

Cuanto tiempo permanecen las noticias y su evolución desde el momento en que el tifón causa los primeros destrozos, resulta fundamental para valorar el tratamiento de la información. Dependiendo del momento en que se analice, podremos averiguar el grado de importancia que le otorgan los medios. Para seguir a largo plazo esta cuestión y analizarla de forma más minuciosa te proponemos que cada semana realicéis un dossier sobre el desastre. Además cuando desaparezcan las noticias podéis investigar cual es la situación del país y de los afectados, y así comparar la crónica elaborada por los medios y la realidad. Un ejemplo de esto puede ser el análisis de la realidad haitiana en la actualidad y comprobar si los medios se siguen haciendo eco de la crisis humanitaria que se desató en 2010 por el terremoto.

Pautas para trabajar los contenidos de la información

Se trata de crear una mirada crítica hacia las informaciones que nos llegan, que en muchas ocasiones ponen el enfoque en algo concreto, sobredimensionándolo, encauzando la atención hacia algún punto en concreto. Se pone énfasis en algunos temas dejando otros atrás. Un análisis de los contenidos de las noticias puede ser una buena herramienta para conocer las diversas perspectivas desde las que se puede observar una realidad concreta. Un primer paso para que construyan una visión global desde diferentes fuentes de información, con el fin de que lo apliquen a otras emergencias o desastres naturales.

Posibles enfoques que se puede dar a la noticia del tifón de Filipinas, son por ejemplo, el desarrollo del país y cómo afecta el desastre a la población más vulnerable, la capacidad de respuesta de los actores internacionales, las acciones promovidas por los actores de la sociedad civil, la respuesta y capacidades del gobierno Filipino y el grado de vulnerabilidad que tiene Filipinas a este tipo de fenómenos, o la crudeza y devastación del tifón.

Cuando se haya elaborado el dossier se comparte en plenario.

Una vez analizado el dossier utilizamos la información que hemos obtenido para generar un **guión** básico de lo que ha sucedido.

- Datos sobre el tifón: fechas, fuerza, localización...
- Impacto del tifón (consecuencias en la población, en las infraestructuras...)
- Mecanismos de ayuda internacional

Por último, tratamos de contextualizar el desastre. ¿Hubiera sido igual si un tifón de igual magnitud hubiera sacudido a España? ¿Qué cosas de la realidad filipina profundizan el desastre?

2. Otros testimonios y declaraciones sobre el tifón.

Para contrastar los datos que tenemos, también contamos con recursos que nos pueden dar información de primera mano sobre los hechos. Esta información es muy útil porque nos ofrece otras caras del suceso que no hemos percibido todavía y nos pueden ayudar a construir nuestro “mapa del desastre”, para elaborar nuestro informe que llevaremos ante las Naciones Unidas.

- Vídeo de Informe Semanal (RTVE), SOS Filipinas:
<http://www.rtve.es/alacarta/videos/informe-semanal/informe-semanal-sos-filipinas/2148227/>
- Vídeo del discurso del representante de Filipinas en Cumbre del Clima de Naciones Unidas 2013: <http://www.youtube.com/watch?v=uzTmQlIFvZQ>

- Video El País “Me organizo por mi cuenta, el problema son los saqueadores”:
http://internacional.elpais.com/internacional/2013/11/14/actualidad/1384418137_846403.html
- Video Cruz Roja, declaraciones Ignacio Román, responsable de Cooperación para Asia, explica el operativo montado por Cruz Roja Española para dar apoyo a los Filipinos tras el paso del tifón Yolanda: <http://www.cruzroja.tv/index.php?MetaDataID=811846>
- Noticia de Greenpeace sobre el tifón de Filipinas (anexo 1)
- Carta de F. Moreno SJ, Padre Provincial Jesuita de Filipinas (anexo 2)

¿Qué aportes nos dan estos testimonios?, ¿Incluyen elementos novedosos en el discurso predominante?

ANEXO 1: Noticia de Greenpeace

Manila, Filipinas, 12 de noviembre 2013.

Amalie Obusan, de la campaña de Energía de Greenpeace en el Sudeste asiático declaró: “Sin duda Filipinas no es ajena a los tifones, a los desastres naturales o a los fenómenos meteorológicos extremos. Sin embargo, en la última década se han vuelto más frecuentes y más devastadores debido al cambio climático. Haiyan - el tifón número 24 que ha afectado al país este año- es, sin duda, el más poderoso en la historia de Filipinas”.

Con vientos máximos sostenidos de 235 kilómetros por hora cerca de su epicentro, Haiyan ganó gran parte de su fuerza al moverse a través de aguas extremadamente calientes que se extienden a gran profundidad, ya que un pequeño aumento en la temperatura del océano puede incrementar el poder de una tormenta. Lamentablemente, este tipo de desastres destructivos pueden llegar a ser más normales en el futuro a medida que se intensifica el calentamiento global.

Los patrones climáticos están empeorando en el sudeste de Asia, y Filipinas se hará aún más vulnerable a los impactos del cambio climático. Por lo tanto, pedimos al gobierno filipino que tome en serio el tema y elimine la dependencia de los combustibles fósiles que llevan al país a aumentar las emisiones de carbono que contribuyen al cambio climático.

La necesidad de una acción inmediata para hacer frente al cambio climático y ayudar a lidiar con sus efectos negativos es especialmente importante y urgente para países como Filipinas. Las negociaciones climáticas que hoy se están realizando en Varsovia (Polonia) constituyen un paso importante en la entrega de un acuerdo climático global vinculante y justo para 2015. La Asociación de Naciones del Sudeste Asiático y sus miembros deben aprovechar este momento para proceder a la adopción de decisiones políticas y acuerdos para asegurar que existan acciones y recursos concretos para hacer frente al cambio climático, especialmente en los países más vulnerables, como Filipinas.

Ahora más que nunca es el momento de actuar. Los países tienen que demostrar humanidad colectiva abordando el doble problema de adaptación al cambio climático y su mitigación. No podemos darnos el lujo de esperar a que otro tifón fuera de la escala se convierta en una oportunidad. Como uno de los países más vulnerables al cambio climático, Filipinas puede ir por el camino de las energías renovables, aumentar su resiliencia y abandonar los combustibles fósiles como el carbón y la energía nuclear.

En respuesta a la intervención del comisionado climático de Filipinas, Yeb Sano, en la apertura de la cumbre del clima en Varsovia, Daniel Mittler, director político de Greenpeace, declaró: "Greenpeace expresa sus más profundas condolencias, respeto y solidaridad con el pueblo filipino. Millones fueron conmovidos por el discurso de Yeb Sano en la cumbre y se unirán a su pedido urgente de actuar para evitar más catástrofes. Necesitamos un plan de respuesta a la emergencia climática ahora".

ANEXO 2: Carta de F. Moreno SJ, Padre Provincial Jesuita de Filipinas

Padre Provincial de Filipinas

Los efectos del tifón Yolanda...

En la conversación que tuve con el Padre General justo antes de dejar Roma el 9 de noviembre, me transmitió su profunda preocupación por las víctimas del terrible tifón Yolanda («Haiyan»). Afortunadamente, todos los Jesuitas están a salvo y sólo unos pocos aún están intentando contactar con sus familiares. Pero miles de personas han perdido sus vidas y otros muchos miles sus casa y sus propiedades. Este tifón ya se ha reconocido como el peor tifón del año y puede que haya sido la catástrofe natural más grave que ha atacado Filipinas. Algunas estimaciones calculan que hay sobre 10.000 muertos. Hoy, el Consejo Nacional de Gestión y Reducción de Riesgo de Desastres ha informado que cerca de 2.900.000 familias se han visto afectadas, sobre 24.000 viviendas dañadas y los edificios más importantes devastados. La mayoría de los Visayas aún no tienen ni electricidad ni comunicación, agua, comida, refugio u otras necesidades básicas. Las comunicaciones a algunas zonas afectadas todavía son imposibles.

El país todavía se tambaleaba del asedio de la ciudad de Zamboanga y del terremoto que sacudió Bohol y Cebu hace unas semanas. Los evacuados en las regiones afectadas aún permanecen sin hogar y todavía hoy se escuchan gritos de las personas que están sufriendo en otras zonas...

Simbahang Lingkod ng Bayan (SLB) a través de su Director, el P. Xavier C. Alpasa, S.J., está coordinando todos nuestros esfuerzos para prestar asistencia a las víctimas del tifón Yolanda.

Encomiendo estos esfuerzos y nuestro pueblo afectado a sus oraciones,

Fraternalmente suyo en el Señor,

Antonio F. Moreno, S.J.

ACTIVIDAD 3: Causas y consecuencias del desarrollo sostenible.

En esta actividad pondremos la mirada en el significado del desarrollo sostenible para conocer y comprender mejor la realidad en la que vivimos y el tipo de interacciones que desarrollamos con el mundo físico. Aprenderán a valorar críticamente las implicaciones de determinados hábitos del mundo actual en el medioambiente y en la vida de las personas.

1. El Desarrollo Sostenible

Las personas en cargos políticos tienen una gran responsabilidad a la hora de **prevenir** en muchas ocasiones que los desastres naturales no tengan unos efectos tan destructivos sobre las poblaciones. **Pueden actuar para reducir los riesgos y controlar los factores nocivos medioambientales y sociopolíticos**, que en muchos casos aumentan los daños o efectos sobre las poblaciones. Conociendo la realidad de estas regiones, zonas propicias a pasar este tipo de inclemencias climatológicas y otros fenómenos naturales (terremotos, tsunamis, corrimientos de tierra, contaminación ambiental...) durante determinadas épocas del año, o sabiendo que existen poblaciones más susceptibles, (con menos recursos a la hora de proveerse una mejor protección ante estos desastres), **se pueden planificar políticas que disminuyan los efectos**.

Por ejemplo, para reducir la cantidad de afectados por la catástrofe, se pueden elaborar planes urbanísticos en los que no se concentren tantos asentamientos o comunidades en las zonas costeras, o como en el caso del tifón Haiyan, prever la evacuación de las poblaciones que estén en riesgo. Para proteger y salvaguardar a las personas que tengan menos recursos, se pueden crear programas de reducción de riesgos otorgándoles los medios adecuados, o directamente, implantando políticas sociales que ayuden a estas personas a salir de esa situación de pobreza. Porque como hemos visto en las noticias sobre el tifón Haiyan, las personas más vulnerables y con menos recursos para vivir, sufren más las consecuencias.

En este caso, lo que nos reúne en la Cumbre del Clima es exigir a los gobernantes que avancen en el establecimiento de acuerdos para garantizar estas políticas preventivas que garanticen un desarrollo sostenible y la reducción de efectos del cambio climático.

Como hemos visto, estas políticas o medidas preventivas responden a problemas del tipo medioambiental, pero también pueden asegurar el bienestar social y económico, que en ocasiones es escaso e insuficiente para enfrentarse a estas catástrofes naturales como el tifón Haiyan de Filipinas. Explicaremos estas

Explicaremos esta cuestión y a continuación comenzaremos con la dimensión medioambiental, organizando una **lluvia de ideas**. Todos expresarán lo que creen que es el cambio climático y después se les dará la siguiente definición para que comparen.

Cambio climático:

“Cambio del clima **atribuido directa o indirectamente a actividades humanas** que alteran la composición de la atmósfera mundial, y que viene a añadirse a la variabilidad natural del clima observada durante periodos de tiempo comparables”. (Definición del Grupo Intergubernamental de Expertos del Cambio Climático de las Naciones Unidas, Panel Intergubernamental sobre el Cambio Climático, IPCC.

Para avanzar explorando las demás dimensiones (la social, económica y la de los valores) se facilitará la reflexión a través de un texto (**anexo 1**) en el que tendrán que reconocer problemas o tendencias globales que perjudican el medioambiente y aumentan las desigualdades sociales y económicas. Servirán de claves para **identificar las cuatro dimensiones o áreas** que se ven afectadas por este tipo de prácticas perjudiciales.

DIMENSIONES DEL DESARROLLO SOSTENIBLE



Se conformarán **tres grupos**, tres **comisiones de investigación**, que tratarán de averiguar qué tipo de implicaciones, consecuencias o problemas existen por la no implementación de políticas globales de desarrollo sostenible, es decir, por la existencia de políticas que no tienen en cuenta el medioambiente, ni las condiciones socioeconómicas de la población.

El **primero** de ellos se ocupará de las implicaciones sociales; el **segundo** grupo de las implicaciones medioambientales; y el **tercero** tratará de encontrar las implicaciones económicas.

Después contrastarán sus listas con el **anexo 2**, una clasificación con algunas tendencias globales. En el caso de que observaran en la clasificación, problemas que no habían identificado en el texto relacionados con su dimensión de desarrollo sostenible los incorporarán también a su lista.

ANEXO 1: Texto *Sanar un mundo herido* (Apostolado Social de la Compañía de Jesús)

“...Aunque la respuesta política al cambio climático se encuentre en un punto muerto, como ya se ha señalado, el sufrimiento de millones de personas no puede esperar. Y tampoco se deben seguir aminorando las posibilidades de las generaciones futuras. No cabe duda de que nuestro planeta se encuentra amenazado, ni de que el actual modelo económico no se sostiene, a menos que decidamos actuar para invertir el sombrío y pernicioso futuro que aguarda a millones de personas. Esto sitúa la crisis ecológica en un contexto más amplio de relaciones intergeneracionales. Hasta ahora, la comprensión de los problemas medioambientales causados por actividades humanas se hallaba referida a acontecimientos de carácter local: por ejemplo, contaminación de ríos, deforestación, agotamiento de bancos de pesca o desprendimientos de tierras desencadenados por intervenciones en el territorio. El daño tenía causas locales, y el remedio (eso se pensaba) debía ser aplicado también en el plano local: tratamiento de aguas, repoblación forestal, etc. Ahora, sin embargo, el cambio climático y la disminución de la capa de ozono hacen patente una nueva cara de la crisis ecológica: las acciones locales tienen consecuencias globales. El planeta está amenazado en su conjunto, y solo una respuesta dada por todos puede ser realmente efectiva...”

“...La crisis ecológica amenaza el sustento vital de todos los pueblos, especialmente el de los más pobres y vulnerables: estos viven en contextos crecientemente frágiles y caracterizados sobre todo por los riesgos naturales, las cambiantes condiciones climáticas, la contaminación, la deforestación, la desertificación y el agotamiento del suelo. El cada vez más restringido acceso a los recursos naturales hace más y más difícil la gestión de lo necesario para vivir; desastres tales como inundaciones, incendios o la contaminación química pueden empujar a familias enteras a la pobreza extrema...”

“...Particularmente en África central y meridional, las industrias extractora (dirigidas por empresas multinacionales) están más interesadas en los minerales que en el bienestar de la gente o el medio ambiente. Comunidades enteras son desplazadas con frecuencia a fin de despejar el camino a las industrias mineras, deteriorando de modo permanente los vínculos culturales y espirituales de las personas con la tierra de sus antepasados, a cambio de una compensación insuficiente por la destrucción de sus medios de vida...”

“...La difusión de modelos sociales de consumo lleva al deterioro de los ecosistemas a través de la erosión del suelo y el agotamiento de los recursos naturales. La expansión agrícola en los trópicos latinoamericanos se lleva a cabo principalmente por poblaciones que han sido desalojadas de sus tierras tradicionales por la pobreza, la violencia y la escasez de suelo agrícola...”

“...Las extrapolaciones de cambio climático indican que hay que contar con un incremento de la frecuencia de patrones climáticos extremos y de riesgos hidrológicos, tales como inundaciones y sequías. Aunque la región está cobrando importancia a causa de su crecimiento económico, las tasas de paro son todavía altas. Las migraciones, la dislocación social y la pobreza siguen siendo fenómenos generalizados, y las catástrofes relacionadas con el clima están aumentando. Todavía existen, sin embargo, muchas necesidades a las que dar respuesta, pues el crecimiento económico no ha beneficiado a todos los sectores de la población ni al medio ambiente...”

“...En los últimos años, el gobierno indio, más que trabajar en pro de reformas agrícolas y procurar una equitativa distribución de recursos, ha facilitado tierra y recursos naturales gratis a compañías extranjeras...”

“...Aunque Brasil, la India, África del Sur y China están emergiendo como nuevas e influyentes potencias económicas, la riqueza tiende a concentrarse en un pequeño porcentaje de la población de estos países. Desde un punto de vista ecológico, ello se refleja en el bajo acceso per cápita a recursos de primera necesidad, tales como el agua y la energía. Las fachadas de las mega-urbes enmascaran el hecho de que cientos de millones de personas se enfrentan a las mismas dificultades sociales...”

ANEXO 2: Tendencias o problemas globales actuales

- **Presión continuada sobre los recursos naturales.** Se extraen recursos naturales de la tierra a un ritmo muy elevado que no permite su capacidad de regeneración. Los recursos renovables (los bosques, la pesca, el agua, los productos de la agricultura, etc.) no se agotan con su utilización pero su uso debe ser racional para que puedan renovarse. Los recursos no renovables (minerales, metales, gas natural, hidrocarburos, etc.) son finitos porque su capacidad de regeneración descansa sobre períodos geológicos largos, existiendo únicamente reservas.
- **Degradación creciente del medioambiente debido a sistemas agrícolas inadecuados y a la explotación insostenible de los recursos naturales.** Los modelos de agricultura degradan la tierra cultivable por su uso intensivo, por el uso de químicos que dañan el ecosistema, por el uso abusivo del agua, agotándose los nutrientes del suelo, etc. Son sistemas de cultivo que no tienen en cuenta el ecosistema.
- **Grandes diferencias de ingresos entre las personas con más recursos económicos y aquellas en situación de pobreza.** Nos encontramos con un mundo en el que el 20 % de la población con mayores ingresos controla más del 70 % de los ingresos mundiales, en contraste con el 20% más pobre que cuenta con un 1%. (Dato extraído de Documento de trabajo de política económica y social, Desigualdad Global, UNICEF 2012)
- **Ausencia de acceso a servicios básicos, como educación, salud, etc.** Existe un enorme porcentaje de la población mundial que no tiene acceso a los servicios sociales básicos, lo que provoca que no tengan cubiertas sus necesidades básicas. Carecer de estos servicios limita las capacidades y libertades de la personas, impidiendo que puedan salir de su situación de pobreza.
- **Urbanización rápida que genera un gran número de personas pobres y sin techo en las ciudades.** El desplazamiento de una gran parte de la población a las ciudades no va acompañado de un desarrollo urbano que pueda albergar a tantas personas. Además el acceso a una vivienda se hace cada vez más difícil debido a la creciente desigualdad económica.
- **Consumismo creciente dentro de un modelo económico que no tiene en cuenta el deterioro ecológico.** A medida que se crean más necesidades y se consume más no se tienen en cuenta los efectos perjudiciales en el medioambiente que puede tener la producción de esos bienes y servicios.
- **Intereses corporativos que se sitúan por encima de los intereses públicos, influyendo en las políticas de medioambiente.** No existen suficientes medidas que protejan el medioambiente porque a veces se anteponen los intereses de las empresas frente a las necesidades o intereses públicos.
- **Aumento de conflictos interreligiosos e interétnicos debido al contexto socioeconómico.** Los intereses políticos y económicos aumentan los enfrentamientos entre personas de diferentes religiones y etnias.

Al final, en plenario, compartirán sus impresiones relacionadas con su dimensión (medioambiental, social o económica) y contarán a sus compañeros activistas los que no identificaron con la primera revisión del texto, si se diera el caso.

Para finalizar se promoverá un debate dinamizado a través de las siguientes preguntas:

- ¿Qué valores creéis que se asocian al desarrollo sostenible?,
- ¿Con qué nos comprometemos cuando defendemos estas políticas que fomentan el desarrollo sostenible?
- ¿qué objetivos persigue el desarrollo sostenible?
- ¿Creéis que es bueno cuidar el medioambiente y las condiciones socioeconómicas de la población para reducir los efectos de los desastres naturales?

Con estos aprendizajes, los grupos de activistas expondrán en forma de documento escrito, vídeo, representación que dure aproximadamente tres minutos, todas nuestras conclusiones en torno a la implementación de políticas de desarrollo sostenible; es decir, cosas a tener en cuenta para reducir los efectos de una catástrofe de tales dimensiones como el tifón Haiyan de Filipinas.

ACTIVIDAD 4: EL MUNDO SE MOVILIZA

Esta actividad está enfocada a la acción; ¿cómo podemos actuar para ayudar en emergencias o crisis humanitarias? Una primera distinción entre las posibles actuaciones de los actores internacionales podrá aportarles algunas claves e ideas para emprender acciones a nivel local.

1. Medidas y actuaciones en crisis humanitarias

Toda la información con la que nos hemos documentado sobre el tifón Haiyan nos aporta muchas guías para reflexionar sobre los mecanismos de acción que se ponen en marcha para ayudar en los casos de desastres naturales.

Para cambiar la situación de vulnerabilidad del país y de su población ante el desastre, se pueden activar **tres tipos de actuaciones, dependiendo del momento de su puesta en marcha:**

PREVENIR
(ANTES)

Medidas que eviten, alerten, informen e impidan la situación
("Prever, conocer de antemano un daño o perjuicio y tomar las medidas necesarias", definición RAE)

ALIVIAR
(DURANTE)

Medidas que alivien, mejoren, palien o atenúen la situación
("Disminuir, mitigar una enfermedad, una pena, una fatiga", definición RAE)

RESTABLECER
(DESPUÉS)

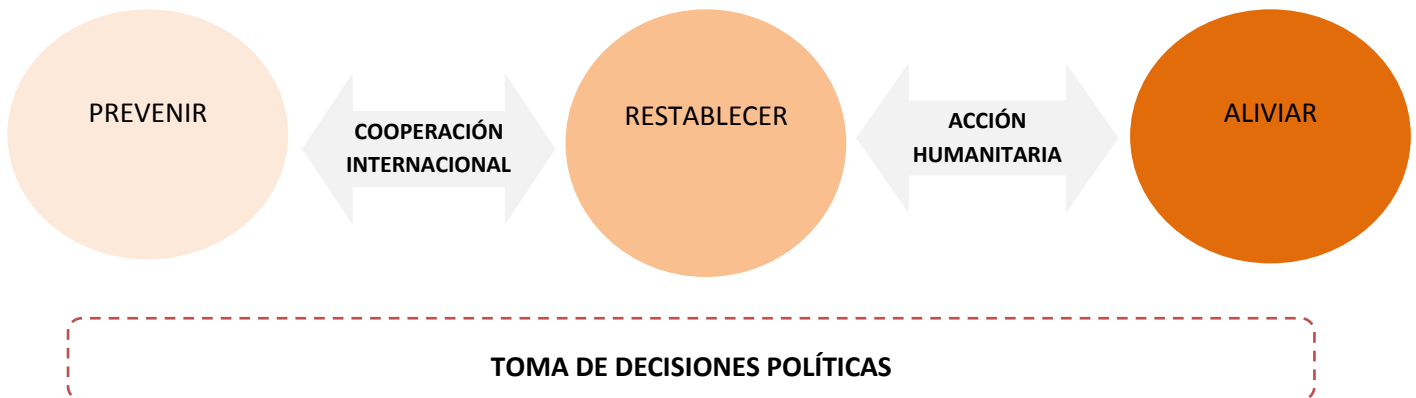
Medidas que rehabiliten, repongan, restauren, reparen la situación
("Volver a establecer una cosa o ponerla en el estado que antes tenía", definición RAE)

Les hacemos una breve explicación sobre su definición, sinónimos, y algunas claves que ayudarán a una mejor comprensión.

Después de haber explicado esto brevemente, como jóvenes activistas que participarán en la Cumbre del Clima de Naciones Unidas de 2013, ¿Qué posibles medidas creéis que se pueden llevar a cabo para ALIVIAR, RESTABLECER Y PREVENIR los efectos destructivos del tifón Haiyan de Filipinas?

A partir de estas tres ideas o conceptos, tendrán que hacer un **listado** con las medidas o mecanismos de acción que les sugieren cada uno de ellos.

Si adaptamos estas tres formas de proceder a la realidad, podemos observar a través del siguiente esquema, que la acción humanitaria abarcaría acciones de restablecimiento y alivio de la situación, la cooperación internacional englobaría acciones de prevención y de restablecimiento, mientras que **la toma de decisiones comprendería todas las acciones y todas las fases de actuación.**



A partir de estos conocimientos, **nosotros como jóvenes activistas debemos implicarnos en el proceso de toma de decisiones para prevenir este tipo de desastres en la Cumbre del Clima de Naciones Unidas.** Explicaremos este esquema y les haremos las siguientes preguntas:

- ¿Al hablar de acción humanitaria, pensábamos también en todo aquello vinculado en la rehabilitación y recuperación?
- ¿Crees que el interés sobre la catástrofe es igual durante todas las fases? ¿Crees que las actuaciones de los actores que intervienen suelen concentrarse en alguna de las etapas en particular?

Es importante incidir en la importancia de tener en cuenta que cuando sucede un desastre no se soluciona rápidamente, sino que se necesita mucho tiempo para volver al punto de partida por lo que la prevención es la mejor opción.

2. Desde nuestra realidad...

Ante una emergencia como la ocurrida en Filipinas, los jóvenes activistas tenemos que ponernos en marcha y reorientar nuestras acciones en torno a dos objetivos: reclamar y exigir a los altos mandatarios sus responsabilidades ante estos desastres (activando medidas de prevención, alivio y restablecimiento) y movilizarnos para **promover iniciativas que sensibilicen y conciencien** a la sociedad sobre los efectos de estas emergencias y sobre nuestras responsabilidades como ciudadanos y ciudadanas globales. **¿Qué podemos hacer ante las crisis humanitarias?**

Fomentar el activismo, es decir, intervenir activamente en la vida pública para defender una causa determinada, también puede referirse a la simple prevalencia de la acción sobre formas de vida pasivas. Esto quiere decir que podemos **desarrollar prácticas en nuestra vida y entornos locales que promuevan formas de vida** coherentes con nuestras reivindicaciones políticas, por ejemplo acciones que promuevan el desarrollo sostenible del medioambiente.

En conclusión, debemos impulsar acciones que reflejen nuestro compromiso ante las crisis humanitarias y situaciones de emergencia provocadas por desastres naturales.

En pequeños grupos (3 o 4 personas) tienen que **proponer dos actuaciones** que se puedan llevar a cabo por jóvenes de secundaria o bachillerato en tres niveles distintos, dependiendo del tiempo que haya pasado desde el desastre del tifón de Filipinas:

- **Acción desde el corto plazo** (Desde el desastre hasta un mes o mes y medio después).
- **Acción desde medio plazo** (Desde dos meses después hasta seis meses).
- **Acción desde el largo plazo** (Seis meses o un año después del desastre).

Sabiendo que las medidas de ayuda de las organizaciones y países también se diferencian dependiendo del momento en que se activan en relación al desastre (medidas de prevención, medidas de emergencia o medidas de rehabilitación), las acciones que articulen pueden relacionarse con la fase que esté experimentando las poblaciones y zonas afectadas.

Podemos orientar nuestras acciones hacia varios objetivos, por ejemplo, para concienciar sobre los efectos del tifón en las poblaciones más vulnerables; informar sobre la posibilidad de implicación del cambio climático en el incremento de los efectos de estos fenómenos naturales; acciones de incidencia que reclamen a las instituciones públicas la activación de la ayuda ante estos desastres; acciones que promuevan el cuidado y sostenibilidad del medioambiente, etc... Dependiendo del momento de su puesta en marcha (acción desde el corto plazo, acción desde el medio plazo o acción desde el largo plazo) podrán tener una naturaleza u objetivos diferentes.

Todo esto, reflejando la importancia de incidir como activistas en los entornos locales para repercutir a nivel global.

Además las actuaciones deben desarrollarse y pensarse lo más posible, para descubrir si son factibles en el contexto en el que se desenvuelve el grupo. Por eso, para elaborarlas tendrán que contestar a las siguientes preguntas:

- ¿Qué se haría?
- ¿Cuándo?
- ¿Dónde?
- ¿Qué se necesita?
- ¿Qué facilidades tiene esta acción?
- ¿Qué dificultades podemos encontrar?
- ¿Con qué apoyos (familia, docentes...) podemos contar para llevarla a cabo?

Las respuestas se pondrán en común y se decidirá en plenario un listado de 3 características (como mínimo) que han de tener las acciones.

Por ejemplo, una al menos debe implicar el conocimiento, por parte del grupo, de la realidad; o una de las acciones debe implicar a todo el centro educativo, o a sus familias; o una de ellas debe implicar relación directa con Filipinas...

Se trata de generar un proceso meditado. Fijar el “qué”, “para qué” y hacia qué público se orienta.

Buscando el **consenso grupal**, se eligen dos propuestas para cada nivel. El grupo decidirá si las quiere llevar a cabo.