



## Una silla roja por la educación





**entreculturas**

**Sep 12\_Nov 12**



**4**



**10**



**16**



**18**



**20**



**23**

## sumario

**3 EDITORIAL: UNA SILLA ROJA POR LA EDUCACIÓN**

**4 ACTUAMOS: SUDÁN DEL SUR, LOS RETOS DE UN PAÍS NEONATO**

**10 FORMACIÓN PARA EL TRABAJO EN LATINOAMÉRICA, UNA OPORTUNIDAD PARA UN FUTURO SOSTENIBLE**

**14 LA SILLA ROJA: UNA SILLA PARA 61 MILLONES DE NIÑOS Y NIÑAS QUE NO VAN AL COLEGIO**

**16 NOTICIAS ENTRECULTURAS**

**18 SOMOS**

**23 PUBLICACIONES**

**Foto de portada:**  
Estudiante sursudanés portando su material escolar. En el mundo, aún son 61 los millones de niños y niñas que no tienen acceso a la educación.

**Edita:** Entreculturas. C/Pablo Aranda, 3. Madrid 28006. Tel. 91 590 26 72. Fax 91 590 26 73.  
e-mail: noticias@entreculturas.org Página web: www.entreculturas.org Revista trimestral. Número 47.  
**Director Entreculturas:** Agustín Alonso S.J. **Director adjunto Entreculturas:** Luis Arancibia. **Coordinadora de Sensibilización:** Raquel Martín. **Responsable de Comunicación:** Anna Roig. **Consejo de Redacción:** Raquel Martín, Anna Roig, Deyanira Hernández, Ana Moreno, Ramón Almansa, Jorge Serrano, Irene Ortega, Chus de la Fuente, Gustavo Cotrina, Carmen Moles. **Responsable de Publicaciones:** Deyanira Hernández.  
**Producción:** Cristina Fernández. **Colaboradores:** Vega Castrillo. **Dirección de arte y diseño gráfico:** Maribel Vázquez. **Fotomecánica e impresión:** Iarriccio Artes Gráficas. **Foto de portada:** Sergi Cámara. **Depósito legal:** M-12657-2001. **ISSN:** 1578-3057.

**Delegaciones:** A Coruña, Alicante, Almería, Aragón, Asturias, Burgos, Cantabria, Castilla-La Mancha, Córdoba, Elche, Extremadura, Granada, Huelva, La Palma, Las Palmas de Gran Canaria, La Rioja, León, Madrid, Málaga, Murcia, Salamanca, Santiago de Compostela, Sevilla, Tenerife, Valencia, Valladolid, Vigo.

Papel 100% reciclado. Proceso de fabricación sin cloro y sin blanqueantes ópticos.

# Una silla roja por la educación

A menudo nos acostumbramos sin querer a las injusticias cotidianas. Parece que nuestra capacidad de alcance es tan pequeña que desistimos de promover el cambio. Pero eso es, precisamente, lo que queremos evitar desde Entreculturas. Evitar la resignación; la condena al olvido de cuestiones fundamentales. Y ahora, un año más, en este mes de septiembre, de reinicio de curso y de vuelta al cole, nos parece oportuno recordar la cifra de niños y niñas que jamás han podido ir a la escuela: 61 millones.

A lo que aspiramos con este boletín es a recobrar la dignidad de todos esos pequeños y pequeñas. Aunque sólo sea mediante el hacernos conscientes de su existencia. Algo es algo.

En estas semanas en las que aquí en España nos vemos envueltos en malabarismos económicos para encarar los gastos del material escolar, el uniforme y las tasas de los centros educativos, no podemos olvidarnos de esos 61 millones de niños y niñas que tal vez ni siquiera sepan agarrar un lápiz para firmar los dibujos con su nombre,

ni leer los carteles que podrían indicarles el camino a casa. Niños y niñas vulnerables, no sólo por la pobreza en la que viven, sino por la falta de herramientas y de conocimientos para afrontar la vida. Y, sobre todo, por la falta de oportunidades para sobrevivir y salir adelante.

**Recorta tu silla roja y recuerda: en esta vuelta al cole, hay un asiento reservado para quienes no tienen acceso a la educación.**

“Vale, pero ¿y yo qué puedo hacer?” Es probable que se estén preguntando. “Porque sólo con tenerlos presentes no voy a solucionar sus problemas”, dirán. Repetimos: algo es algo. Conocer la cifra y las causas de su realidad es ya un paso para empezar a resolver la cuestión. Y compartir con otros esa información para que, a su vez, hagan de portavoz con los de su alrededor es mucho más de lo que ya se habrían imaginado. En Entreculturas somos conscientes de ese poder y esa es la razón por la que hemos lanzado la campaña “silla roja”. Hemos convertido nuestra reivindicación en un símbolo, tan sencillo y tan potente como el de una silla de

colegio pintada de rojo, el color de la alerta. Una silla roja que puede colocarse en medio de una clase, de una iglesia, de una reunión de amigos o en la propia calle... pero que no pasará desapercibida y narrará, con su silencio, la historia de esos 61 millones de niños y niñas.

A partir de ahí, el compromiso puede crecer tanto como uno quiera. Se puede dar un paso más y colaborar con Entreculturas –incluso hacerse socio– para canalizar de una forma más directa y profesional esas ganas de cambiar las cosas. Porque en Entreculturas llevamos décadas trabajando para defender el derecho a la educación de todas las personas, en especial, de los más pequeños que son la semilla del futuro.

Así que ahora más que nunca –cuando la crisis financiera ha llevado al gobierno a recortar en un 50% la Ayuda Oficial al Desarrollo (véase nuestro informe “2012. La AOD en educación a examen”)– apelamos a los valores humanos, a la solidaridad y a la empatía, para superar esa tendencia centrípeta a la que nos arrastra el contexto actual y saber mirar más allá y comprender la realidad de quienes aún tienen menos oportunidades que nosotros. ¿A qué esperas? Recorta tu silla roja y recuerda: en esta vuelta al cole, hay un asiento reservado para quienes no tienen acceso a la educación.



**El pasado mes de julio Sudán del Sur cumplió su primer año como país independiente. Su deseada emancipación fue un paso adelante hacia la paz, pero no el definitivo. El Estado número 193 del mundo aún ha de afrontar numerosos desafíos como consecuencia de dos décadas de guerra civil: violencia enraizada, enfrentamientos entre grupos étnicos, pobreza, debilidad institucional y alta tasa de analfabetismo. Entreculturas y el Servicio Jesuita a Refugiados trabajan para aportar su granito de arena y contribuir a la estabilización paulatina de este nuevo país.**

Hace apenas un año que Sudán del Sur proclamó su independencia. Fue el 14 de julio de 2011 cuando, y tras los resultados de un referéndum que secundó de manera positiva más del 98% de su población, este país africano ingresó como Estado número 193 en la Asamblea General de la ONU, constituyéndose asimismo como el 54º país africano. Hasta entonces, una larga y cruenta guerra civil de más de dos décadas de duración había acumulado un saldo de más de dos millones de víctimas mortales, además de cuatro millones de desplazados y medio millón de personas refugiadas.

Una guerra que, aparentemente, acabó con la firma en el año 2005 del Acuerdo de Paz Integral, pero que continúa dando coletazos aún a día de hoy en forma de ataques aislados por parte de las milicias y que hace valer sus consecuencias como una pesada losa. Y es que el paisaje tras la enraizada violencia que ha atenazado a este país africano por más de 20 años es complejo. Así, y a una práctica inexistencia de infraestructuras, se le suma un control por parte de las autoridades centralizado poco más allá de Juba, su capital, y unos niveles de

# **Sudán del Sur**

## **Los retos de un país neonato**

pobreza que afectan a más de la mitad de su población, que vive por debajo del umbral de la pobreza.

Según afirma un reciente estudio realizado por REDES (Red de Entidades para el Desarrollo Solidario de la que Entreculturas forma parte), titulado “Sudán del Sur: pasado, presente y futuro. Los retos de la comunidad internacional para el desarrollo” los diferentes desafíos a los que se enfrenta este “nuevo” país y su recién estrenada independencia son múltiples y complejos.

Para empezar, Sudán del Sur es, a día de hoy, uno de los países con los indicadores de desarrollo humano más bajos del



© Sergi Cámara

planeta (según el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo, PNUD), con una población fundamentalmente rural (86%) y dependiente de la ganadería (78%).

Por otro lado, la debilidad estatal e institucional de este país es todavía una evidencia. Y la estabilidad económica es también otro de sus grandes retos. Concretamente, el petróleo es

años ha definido la política sudanesa; además de dejar el espacio necesario para una oposición política.

A estos problemas estructurales se suman otros relativos a la salud (por ejemplo, posee una tasa de mortalidad infantil de más del 100 por 1.000 nacidos); el saneamiento (más de la mitad de la población carece de acceso a agua potable); y la educación



© Sergi Cámara

**En la educación para personas adultas no es de extrañar que los niveles de alfabetización sean muy bajos en un país que ha sufrido los desmanes de una guerra civil que ha durado más de 20 años.**

uno de sus mayores bienes pero, al mismo tiempo, también una de sus mayores dolencias por cuanto que está ocasionando fuertes tensiones con su eterno enemigo, su vecino del Norte, además de que sus reservas tienen una vida útil aproximada de en torno a unos 20 ó 30 años, por lo que la diversificación económica se antoja como una necesidad de primer orden.

El ámbito político es también un área a trabajar, donde el actual partido en el Gobierno (el Movimiento de Liberación del Pueblo de Sudán, SPLM) se enfrenta al reto de constituirse como un partido sólido ajeno a la corrupción que desde hace ya muchos

(menos de la mitad de los niños de Sudán del Sur reciben educación primaria y el 85% de los adultos son analfabetos). Además de la realidad a la que se enfrentan los miles de desplazados y refugiados que están volviendo progresivamente a sus lugares de origen.

En este contexto, Entreculturas, junto al equipo del Servicio Jesuita a Refugiados (JRS, por sus siglas en inglés) y en colaboración con la Agencia Española de Cooperación Internacional y Desarrollo (AECID), trabaja en tres bloques claros de actuación en aras de la reconstrucción de Sudán del Sur. Estos



© Sergi Cámara

son: la educación formal, la educación para adultos y la educación para la paz.

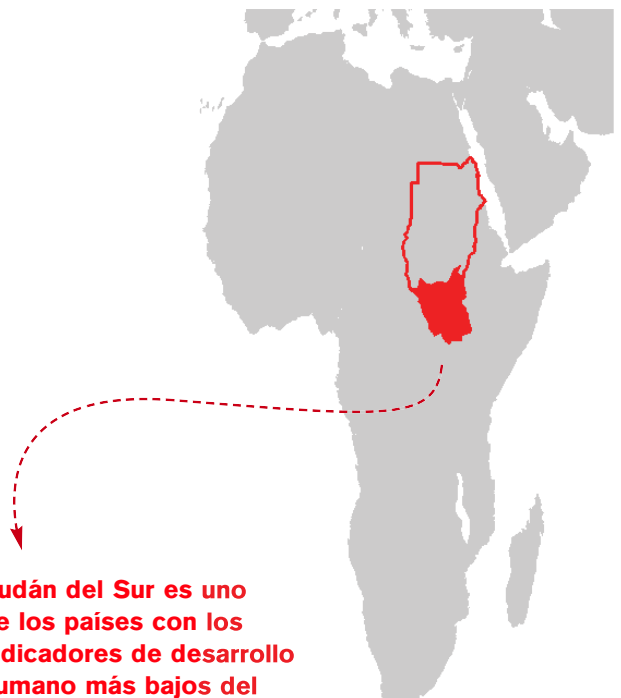
En la actualidad, y en lo relativo a la **educación formal**, el JRS apoya 17 escuelas en Lobone –cinco de infantil, nueve de primaria y tres de secundaria– y otras 29 escuelas en Nimule –25 de primaria y cuatro de secundaria–.

En estas zonas, el JRS trabaja para combatir los problemas más significativos que dificultan el acceso a la educación de la población con edad escolar: la falta de infraestructuras educativas, la falta de cualificación para la atención de menores con necesidades educativas especiales, el desequilibrio de género entre el alumnado y el propio cuerpo docente, los limitados niveles de formación del profesorado, el escaso acceso a los materiales didácticos y de aprendizaje y la baja calidad de la gestión escolar.

En cuanto a la **educación para personas adultas** no es de extrañar que los niveles de alfabetización sean muy bajos en un país que ha sufrido los desmanes de una guerra civil que ha durado más de 20 años. Por eso, la labor del JRS se centra en paliar no sólo los efectos del analfabetismo escolar, sino que también aborda la llamada “alfabetización funcional” (que abarca la formación de capacidades básicas para la vida, tales como hábitos de higiene y salud familiar, así como la formación vocacional en habilidades profesionales básicas, como la carpintería, albañilería, etc.).

Por último, el trabajo del JRS en las zonas de Nimule y Lobone incluye también la **educación para la paz** que difunde entre los sursudaneses la comprensión del Acuerdo de Paz Integral (CPA) firmado en 2005 y que ratificó el fin de la guerra civil;

además de mediar en conflictos entre comunidades de distintas etnias, retornados y refugiados internos y realizar un trabajo concienzudo de integración de los soldados en la sociedad.



**Sudán del Sur es uno de los países con los indicadores de desarrollo humano más bajos del planeta con una población fundamentalmente rural (86%) y dependiente de la ganadería (78%).**

**Rebeca Acedo,**  
**trabajadora de Entreculturas**  
**en Sudán del Sur**



He estado en Sudán del Sur casi tres meses supervisando el proyecto de Entreculturas en Nimule y Lobone, desarrollado en colaboración con el Servicio Jesuita a Refugiados y gracias a la financiación de la AECID. La experiencia ha sido muy positiva. Quizás tenía una idea de Sudán del Sur demasiado influenciada por las malas noticias que llegan siempre a España, pero cuando llegué me di cuenta de que no todo era violencia ni peligro. **Hay muchas cosas favorables, sobre todo, las “ganas de hacer” de la gente, de salir adelante.** Y eso lo he notado, por ejemplo, en el equipo del Servicio Jesuita a Refugiados, donde la mayoría del personal es local y, desde su propia cultura y sus propios hábitos, trabajan por una misma meta que es el bienestar de la gente y el desarrollo del país.

También destacaría el verdadero impacto que ha tenido en todos estos años la acción de Entreculturas y del JRS. En Nimule y Lobone se ha alcanzado una gran estabilidad y el nivel educativo de la población ha crecido considerablemente. Asimismo, se ha hecho un gran esfuerzo por preparar al personal local a fin de garantizar la sostenibilidad del proyecto, es decir, que cuando el JRS se marche, el proyecto pueda seguir saliendo adelante en manos de los docentes y de los coordinadores ya capacitados para ello, contando también con el compromiso del Gobierno para que sufrague los salarios del profesorado.



© Sergi Cámara

De hecho, el JRS tiene previsto trasladarse dentro de poco a la zona fronteriza con Sudán, donde ahora se está registrando el mayor número de desplazamientos y de refugiados después de la independencia de los sursudaneses.

Sin duda, **el trabajo de Entreculturas y del JRS es una esperanza para millones de personas.** La implicación de las comunidades en las que se ejecutan los proyectos es ya una garantía para el buen funcionamiento de los mismos, y la preocupación por cuestiones estratégicas como la educación, la igualdad de género y la construcción de la paz me parece de lo más acertado.



Otro de los proyectos de cooperación y reconstrucción de Sudán del Sur que desarrolla Entreculturas en este país africano es el realizado en colaboración con Inditex y que consiste en la mejora del acceso a una educación de calidad en las regiones de Yei River y Kajo Keji. Un proyecto del que se benefician de manera directa un total de 27.900 personas.

Así, desde 2010 y hasta el próximo año 2013, Entreculturas e Inditex colaboran, en el marco del **Programa Educativo en África para población refugiada, desplazada y retornada en Burundi, Malawi, República Centroafricana y Sudán**, en la mejora de la educación en Sudán del Sur. Una ayuda que se concreta en cuatro líneas básicas de actuación:

— **Mejora de la educación primaria y secundaria**, que se traduce en la construcción de escuelas que además incluirán un sistema de recogida de agua de lluvia que palíe, en la medida de lo posible, los problemas de escasez de este bien fundamental que sufre la zona. Y que, en función de las necesidades específicas de cada escuela, incluirá la distribución de bancos y escritorios, libros de texto, artículos de papelería, etc.

— **Acción positiva**, encaminada a la facilitación del acceso de las niñas y adolescentes a la escuela, para ello se incluye un kit de higiene para la menstruación, el pago del 75% de la matrícula escolar de hasta 500 niñas y la concienciación social de la necesidad e importancia del acceso de las niñas a una buena educación.

También se apoyará a un total de 45 niños y niñas en situación de vulnerabilidad, además de a 50 refugiados congoleños del campamento de refugiados de Nyori.

— **Formación del profesorado**, con el objetivo de aumentar de manera significativa el número total de maestras y maestros cualificados para enseñar en los centros educativos de primaria y secundaria.

— **Construcción de la paz**, mediante la divulgación del contenido del Acuerdo de Paz General (2005) y la mediación en situaciones de conflicto en las comunidades, además de la construcción de talleres de técnicas de resolución pacífica de conflictos.

**El trabajo de construcción de la paz se hace imprescindible en una región que ha sufrido dos décadas de guerra civil y donde, debido a los desplazamientos generados por el conflicto, se han visto obligadas a convivir miles de personas de diversas culturas y procedencias. En la foto, un grupo de mujeres con las que trabaja el JRS preparan la danza con la que celebraron el primer aniversario de la independencia de Sudán del Sur.**





© Jerónimo Rivero

## Formación para el trabajo en Latinoamérica, **una oportunidad para un futuro sostenible**

En el marco del *Programa de Formación para el Trabajo* de la Federación Internacional de Fe y Alegría, Entreculturas –gracias al apoyo técnico y económico de Accenture– está desarrollando desde 2011 el proyecto “Habilidades y vías para el empleo y el auto empleo de jóvenes vulnerables en Latinoamérica”, una acción programada para cuatro años que prevé beneficiar a más de 81.500 chicos y chicas que opten por una educación técnica orientada a acceder al mercado laboral.



**Fe y Alegría es consciente de la importancia de estar en constante relación con el contexto, concretamente, con el resto de centros formativos y con las empresas que operan en las comunidades donde se integran las escuelas técnicas. Por un lado, para estar al día de las últimas novedades, tanto de contenido como de herramientas tecnológicas que se puedan estar ofreciendo, a fin de renovarse y no quedar obsoletos y, por otra parte, con el objetivo de tomar el pulso al mercado y saber en cada momento qué tipo de profesionales se está requiriendo y adaptar así su oferta a la demanda. Pues de nada serviría formar a grandes profesionales si después no tuvieran cabida en el mundo laboral. Con el proyecto “Habilidades y vías para el empleo y el auto empleo de jóvenes vulnerables en Latinoamérica”, Fe y Alegría y Entreculturas se proponen que 16.000 chicos y chicas hayan encontrado trabajo antes de que finalice el 2014.**

La realidad de Latinoamérica, donde muchos países tienen en común una fuerte desigualdad social, dificulta seriamente el acceso a la universidad de millones de jóvenes pertenecientes a los estratos más desfavorecidos. Ante ese panorama, Entreculturas –de la mano de Fe y Alegría–, ofrece programas de formación técnica que permita a esos chicos y chicas adquirir competencias en diversas modalidades profesionales a fin de poder acceder al mercado laboral y labrarse un futuro sostenible.

La formación para el trabajo ha sido una constante desde los orígenes de Fe y Alegría ya que desde el principio se observó que no era suficiente con la educación formal (la educación básica de los colegios) para garantizar las oportunidades en su vida adulta de los niños y niñas con los que trabaja Fe y Alegría, esto es, los niños y niñas de las comuni-

dades más deprimidas y empobrecidas. Precisamente porque la carencia de recursos económicos les impide acceder a una formación superior y, al salir de la escuela, se ven obligados a trabajar no siempre en las mejores condiciones ni con la mejor remuneración. En ese punto es, entonces, donde entra en juego la formación técnica y, tras mucho esfuerzo, Fe y Alegría ha hecho un ejercicio de aglutinar su experiencia, medir sus recursos y organizar sus objetivos en torno a esta materia para diseñar y conformar el Programa de Formación para el Trabajo (el programa número dos de los ocho en los que se estructura en la actualidad la acción de la Federación Internacional de Fe y Alegría).

En el marco de ese programa, Entreculturas y Accenture están desarrollando conjuntamente con Fe y Alegría el proyecto “Habilidades y vías para el empleo



© Javier Urrecha

y el auto empleo de jóvenes vulnerables en Latinoamérica", una propuesta que abarca ocho países (Bolivia, Colombia, Perú, Venezuela, Nicaragua, Honduras, Guatemala y El Salvador) y que tiene como propósito formar profesionalmente a **más de 81.500 jóvenes** y, de ellos, lograr **la inserción laboral de más de 16.000**.

**Tras este primer año y medio de ejecución, se calcula que unos 11.500 chicos y chicas han recibido formación y unos 2.890 han conseguido empleo o auto empleo.**

Los planes formativos van desde los 3 meses hasta los 3 años, dependiendo de la modalidad escogida por el alumno. Se puede elegir entre múltiples áreas: electricidad, electrónica, microfinanzas, turismo, informática, etc.), campos que tienen una fuerte demanda de trabajadores por parte de las empresas locales en las que se insertan los centros.

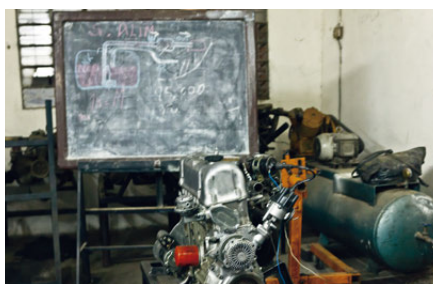
La formación no es únicamente presencial, sino que tiene una fuerte componente virtual porque, tanto desde Fe y Alegría como desde Entreculturas, entendemos que las nuevas tecnologías son cada vez más imprescindibles para

el desarrollo de cualquier profesión. Para ello, la capacitación técnica de los y las jóvenes contempla constantemente módulos virtuales creados *ad hoc* e, incluso, la utilización de plataformas que faciliten a los estudiantes ponerse en contacto con el mercado laboral, conocer de qué especialidades hay más demanda y postularse para acceder a un trabajo.

Además, existe un Moodle (una plataforma de e-learning) en la que cada alumno dispone de un usuario y una contraseña para poder disfrutar de su propio espacio de trabajo y contar con el apoyo de sus docentes, con quienes pueden comunicarse mediante correo electrónico.

Por su parte, los profesores disponen también de un acceso privado mediante el que pueden realizar un seguimiento de cada estudiante y monitorizar su proceso formativo. Y, tanto los alumnos como los formadores, pueden ponerse en contacto con el resto de la comunidad educativa a través del foro, que sirve de punto de encuentro y de intercambio entre los 300 centros formativos de los ocho países de América Latina en los que se desarrolla este proyecto.

Tras este primer año y medio de ejecución, se calcula que unos 11.500 chicos



© Javier Urrecha

Fe y Alegría vela por que su educación sea siempre de la máxima calidad. No por tener menos recursos económicos, los jóvenes de las regiones más desfavorecidas merecen una peor educación. Por ello, Fe y Alegría ofrece un profesorado cualificado, motivado y con una fuerte vocación docente.



y chicas han recibido formación y unos 2.890 han conseguido empleo o auto empleo. Unos resultados que Asier Bengoa, el coordinador del Programa, valora como “muy positivos”, al tiempo que insiste “en recalcar no sólo en la cantidad, sino en la calidad del proceso y de los profesionales que salen del programa, unos jóvenes bien preparados que, además de las competencias técnicas, tienen el plus de las cualidades humanas que aporta Fe y Alegría a sus alumnos y alumnas, cualidades como la responsabilidad y el compromiso que son bien valoradas por las empresas que contratan a los jóvenes”.

Además de Accenture, **Fe y Alegría y Entreculturas** siguen buscando alianzas con nuevos socios estratégicos para continuar fortaleciendo el proyecto y asegurar la sostenibilidad del mismo una vez finalice en 2014.

Asimismo, se está reforzando la relación con los respectivos Ministerios de Educación de los países en los que se extiende el programa para que sean ellos mismos quienes, poco a poco, se vayan apropiando también de la iniciativa, financiando sus costes y cubriendo ese sector de la educación –el de la formación técnica– del que viene ocupándose Fe y Alegría.



# LA SILLA ROJA

UNA SILLA PARA 61 MILLONES DE NIÑOS Y NIÑAS QUE NO VAN AL COLEGIO



**CADA AÑO SEPTIEMBRE SE CONVIERTE EN EL MES EN EL QUE MILLONES DE NIÑOS Y NIÑAS VUELVEN A LLENAR LAS AULAS DE LOS COLEGIOS.**



Tras un largo verano, es el momento de reencontrarse con los compañeros y las compañeras, con los profesores y las profesoras, de comenzar un curso nuevo. En nuestra sociedad, en nuestras familias, la vuelta al cole es un acto cotidiano año tras año. Y, en general, en el mundo, en la última década se ha avanzado mucho en el acceso a la educación de niños y niñas.

Sin embargo, según la UNESCO, todavía hoy en día hay 61 millones de niños y niñas en el mundo sin escolarizar, de los cuales 31 millones se encuentran en África Subsahariana. Estos niños y niñas ven vulnerado su derecho a la educación, recogido en numerosos tratados internacionales. Además, los beneficios de la educación están ampliamente reconocidos: la educación amplía el acceso a otros derechos y favorece el progreso conjunto de la sociedad, promueve la libertad y la autonomía personal y genera importantes beneficios para el desarrollo personal. Asimismo, la educación es un instrumento poderoso para reducir la pobreza y la desigualdad. Pero, mientras muchas familias acuden con sus hijos e hijas al primer día de colegio, todavía hoy hay niños y niñas privados de oportunidades educativas.

Desde Entreculturas queremos dar visibilidad a todos esos niños y niñas y aprovechar la vuelta al cole para crear conciencia en la sociedad de esta realidad. La campaña que lanzamos, llamada **“La silla roja: una silla para 61 millones de niños y niñas que no van al colegio”**, anima a todos los colegios a colocar en cada una de sus aulas una silla roja. Este elemento alerta de todos esos niños y niñas que no pueden ir al colegio y que ven vulnerado su derecho a la educación.

Tan importante es que la sociedad conozca y se conciencie de esta realidad, como que la cooperación española se comprometa con los valores de la solidaridad y de la justicia sin fronteras y continúe apostando por la educación en los países desfavorecidos. En estos tiempos de crisis, las personas más vulnerables, tanto en España como en otros países, deben estar en el centro de las políticas públicas. Como señala el informe “La Ayuda en Educación a Examen 2012”, elaborado por Entreculturas, ALBOAN y la Fundación Etea, España cada vez está más lejos del compromiso internacional de destinar el 0,7% de la Renta Nacional Bruta (RNB) a la Ayuda Oficial al Desarrollo (AOD). De hecho, entre 2008 y 2012, España redujo su Ayuda Oficial al Desarrollo a la mitad, situándose en este año en una estimación del 0,23% de la RNB, muy lejos del compromiso del 0,7%. Esta drástica reducción tiene consecuencias claras en las vidas de las personas y los colectivos más vulnerables: se traduce en escuelas que no se construirán, docentes que no se formarán o niños, y sobre todo, niñas, que no podrán acceder a la escuela.

Además según datos del citado informe, aunque la Ayuda Oficial al Desarrollo se ha reorientado hacia la

educación básica, su participación en la ayuda total fue del 3,4% de media, lejos por tanto de cumplir con la recomendación que recoge la Proposición no de Ley, aprobada el 22/11/2006 en el Congreso de los Diputados, de incrementar los fondos destinados a educación básica hasta alcanzar el 8% de la AOD bilateral total.

Desde Entreculturas pensamos que es necesario defender el derecho a la educación de los niños y niñas más pobres del mundo y, en consecuencia, volver a la senda de incrementar la Ayuda Oficial al Desarrollo en educación básica.

La UNESCO estima en 16.000 millones de dólares anuales, de aquí a 2015, las necesidades de financiación externa para alcanzar los principales objetivos de la Iniciativa de Educación Para Todos (EPT, Dakar 2000). Dado que, actualmente, los países donantes aportan 5.600 millones de dólares anuales, sería necesario triplicar esta cantidad. Aunque parezca un esfuerzo muy importante, esta cantidad equivale a seis días de gasto militar de los países donantes, la mitad de lo que gastan los europeos y los estadounidenses en helados todos los años, o el doble del importe de la compra de cosméticos en Estados Unidos.



Es importante aumentar esfuerzos en la financiación de la educación desde los Estados y adoptar políticas encaminadas a la mejora de la calidad educativa, invirtiendo en la formación de docentes, la mejora de infraestructuras y materiales, la adecuación de curricula o en llevar la

educación a niños y niñas de colectivos desfavorecidos, entre otras medidas. Son los Estados los garantes de la educación, pero todos y todas debemos ayudar en su consecución.

La educación es un derecho de todos los niños y niñas del mundo. Es una inversión de futuro que les abrirá las puertas a una amplia gama de posibilidades de desarrollo a lo largo de su vida. Desde Entreculturas, estamos trabajando para que cada día más niños y niñas puedan ir al colegio. **¿Quieres unirte a nosotros?**



**ENTRA EN [WWW.LASILLAROJA.ORG](http://WWW.LASILLAROJA.ORG)  
CADA NUEVA SILLA CUENTA**

## DATOS RELEVANTES:

### ¿DÓNDE ESTÁN ESOS NIÑOS Y NIÑAS?

**África Subsahariana**, 31 millones,  
13 millones en **Asia del Sur y del Oeste**,  
7 millones en **Asia del Este**,  
5 millones en los **Estados Árabes**,  
3 millones en **América Latina y el Caribe**,  
1 millón en **América del Norte y Europa Occidental**,  
1 millón en **Europa Central y Oriental, y Pacífico**,

(según datos publicados en Julio 2012 por el Instituto de Estadística de la UNESCO (IEU).

**DEL TOTAL (61 MILLONES) 32 MILLONES  
SON NIÑAS Y 29 MILLONES NIÑOS.**



## Un verano diferente de la mano de Entreculturas

Este año, gracias al programa de voluntariado “**Experiencia Sur**” que ofrece Entreculturas a personas vinculadas con la organización a fin de promover su contacto directo con las realidades con las que trabajamos, 14 personas han tenido ocasión de pasar un verano diferente acogidas por las organizaciones locales con las que colabora Entreculturas. En concreto, Nicaragua, Ecuador, Chile y Venezuela han sido los cuatro destinos en los que se han repartido.

El grupo lo conforman personal voluntario y docente implicado en los proyectos educativos de Entreculturas en Burgos, Extremadura, Elche, Valencia, A Coruña, Asturias, Madrid, Tenerife, Valladolid y León. Entre sus reflexiones, destaca el propósito de que todo lo vivido revierta ahora en su trabajo y en su forma de establecer relaciones, convirtiéndose también en agentes de cambio dando a conocer las realidades de los países que han visitado.

También han vivido unas **vacaciones solidarias** una docena de personas procedentes de diversas empresas y organizaciones que colaboran con Entreculturas como el Banco Santander, Accenture e ICAI. Todas ellas han tenido la oportunidad de pasar 15 días en un país de América Latina apoyando a la Federación Internacional de Fe y Alegría en la gestión y mejora de su página web. Una experiencia que, como años anteriores, se ha valorado muy positivamente por ofrecer la oportunidad de compartir realidades culturales diferentes e intercambiar conocimientos y dinámicas profesionales que ayudan a crecer y a mejorar a ambas partes.

ENTRA EN  
[WWW.NOLAND.EU](http://WWW.NOLAND.EU)

© Deyanira Hernández



## 20 junio, Día Mundial de las Personas Refugiadas: NOLAND

En el mundo hay casi **44 millones de personas refugiadas y desplazadas**, de las cuales, 14 millones viven en campos de refugiados y el resto, cerca de 30 millones, son refugiados urbanos. Ante esta situación de injusticia, Entreculturas presentó el pasado **20 de junio, Día Mundial de las Personas Refugiadas**, la campaña **NOLAND**, una iniciativa por la que se da origen al primer país virtual destinado a visibilizar y defender los derechos de esas 44 millones de personas que se han visto obligados a abandonar forzosamente sus hogares.

Entra en [www.noland.eu](http://www.noland.eu) y visita este país virtual. Tú también puedes contribuir a que los ciudadanos y ciudadanas de NOLAND que viven repartidos por el mundo puedan acceder a sus derechos básicos. Colabora con Entreculturas para trabajar por la justicia. Desde hace años, apoyamos proyectos con personas refugiadas en Etiopía, Kenia, Malawi, Uganda y Sudáfrica. También en Colombia, Ecuador, Honduras, Panamá, República Dominicana, Venezuela y Haití.

En los momentos que vivimos de turbulencias económicas, mantener en la agenda política las necesidades humanitarias de las personas refugiadas es fundamental. **Debemos alimentar el frágil valor de la hospitalidad.** La sociedad debe acoger a las personas refugiadas y desplazadas con dignidad, hospitalidad, tolerancia, amor y ternura. Además de protegerlas, integrarlas y darles oportunidades. Entreculturas quiere trabajar por la justicia en NOLAND y queremos contar contigo.

# noticia

# Ignatian Advocacy Network for the Right to Education

## La red jesuita global de incidencia por el Derecho a la Educación se reúne en Madrid

Del 16 al 20 de julio tuvo lugar en Madrid el *Taller internacional de la Red de Educación*, parte de la Red Global de Advocacy Ignaciano (GIAN, por sus iniciales en inglés). Se trata de una iniciativa a nivel mundial de la Compañía de Jesús que pretende aunar esfuerzos entre obras para fortalecer y reorientar su trabajo de incidencia política. Asistieron una veintena de personas de 13 países diferentes representando obras de la Compañía de cuatro Conferencias de Provinciales: CPAL de América Latina, JSAM de África, JCSA de Asia del Sur y CEP de Europa. Entre otros, acudió el Secretario para la Justicia Social y Ecología, Patxi Álvarez de los Mozos SJ; el presidente de la Conferencia de Provincias Africanas, Michael Lewis; y representantes del Servicio Jesuita a Refugiados (JRS), de la Federación Internacional Fe y Alegría, del Sector de Educación SJ y de las Universidades SJ. También participó como experto externo Vernor Muñoz, ex relator especial de las Naciones Unidas por el Derecho a la Educación (2004-2010).

“Este encuentro ha servido para reflexionar sobre el trabajo de incidencia política desde una perspectiva ignaciana, crear vínculos entre obras SJ de distintos continentes e identificar líneas comunes de intervención en favor del derecho a la educación”, afirma Lucía Rodríguez, de Entreculturas, la organización anfitriona del evento. Todo ello se ha plasmado en la redacción de tres documentos: un documento de posicionamiento de la Compañía de Jesús sobre el derecho a la educación; un informe-mapeo de cuáles son los trabajos y las obras jesuitas que trabajan el tema de incidencia por el derecho a la educación y una planificación de actividades a llevar a cabo coordinadamente junto a otros actores externos.



© Manu Dias/Gobierno de Brasil

## Río+20, otra oportunidad perdida

La Cumbre de Río+20 se cerró con un mal sabor de boca. Muchas organizaciones sociales ahí presentes expresaron su desacuerdo con el documento final de la cumbre. “El mundo ha perdido una oportunidad en Río+20. **Para muchos, Río pasará a la historia por su falta de compromiso y de acuerdos posibles que cumplir y exigir a los países.** Esta cumbre concluye con una declaración de promesas opacadas por la crisis y por el miedo a buscar nuevos rumbos”, afirman nuestros compañeros de la ONG Alboan.

**En 1992, los Estados aprobaron en Río la llamada Agenda 21**, un plan para repensar el crecimiento económico, avanzar en la equidad social y garantizar la protección del medio ambiente. Ahora, 20 años después, la misma ciudad ha vuelto a acoger la misma reunión en la que se han revisado nuevamente esos objetivos aunque vinculados con el propósito de reducción de la pobreza en un planeta cada vez más poblado.

Este evento, más conocido como Río+20, ha reunido a organizaciones no gubernamentales, representantes de los gobiernos y otros agentes sociales para discutir dos temas principales: una economía verde al servicio del desarrollo sostenible y la erradicación de la pobreza y el marco institucional para el desarrollo sostenible.

Entreculturas ha estado presente a través de la figura de **José Ignacio García SJ**, miembro de nuestro Consejo Asesor y trabajador en el Centro Social Europeo de la Compañía de Jesús en Bruselas.

Asimismo, **Ignacio Eguizábal**, director de ALBOAN –nuestra ONG hermana–, y **Mary Tere Guzmán**, coordinadora del Departamento de Acción Pública y Redes, participaron tanto en la cumbre alternativa, denominada Cumbre de los Pueblos, como en la cumbre oficial de Río+20.

Y la gran familia ignaciana tuvo también presencia a través de la Comunidad de Vida Cristiana (CVX), el Secretariado de Justicia Social y Ecología de la Compañía de Jesús, el sector social de la Conferencia de Provinciales Jesuitas de América Latina (CPAL), la RED Ecojesuit, el Equipo Itinerante Amazónico y el Movimiento Educativo Fe y Alegría.

# somos



## **Fernando Monsalve Martínez:** **Delegado de Entreculturas en Sevilla y profesor**



Conocí Entreculturas en el año 2006. Tras llegar en 2005 de Perú y empezar a trabajar en el IES Castillo de Cote, de Montellano, aquí en Sevilla, un día planteé en una clase de 3º de la ESO el colaborar con una escuelita de la selva peruana. Entonces una chica, que venía de la SAFA del pueblo, me habló de la Red Solidaria de Jóvenes. Fue el momento en el que contacté con el entonces técnico que llevaba la Red y, a raíz de ahí, Entreculturas y yo empezamos a conocernos, surgiendo una linda amistad y un cierto flechazo también, para qué negarlo.

El ser profesor surge en mi vida de una clara vocación por la educación. Y esta vocación surgió en su momento de la experiencia directa con el mundo de la exclusión social. Y fue también una chica, curiosamente, la que me hizo reaccionar. En este caso una niña chabolista, del entonces poblado gitano de Pitis, en Madrid. Filomena. Tendría no más de 10 años cuando empezamos a trabajar con ella. Analfabeta. Nunca había ido a la escuela. Sin embargo, su interés por aprender era inusual. Sin ser consciente del futuro que le esperaba, Filomena quería estudiar periodismo como sus monitoras. Chabolista, gitana, pobre, mujer, analfabeta... muy complicado lo tenía. Sobre la realidad, desde el contacto directo con esta exclusión social, tomé conciencia de que sólo la educación era la salida. La educación como proceso que posibilita el que la persona tenga las herramientas necesarias para ser la protagonista de su propio desarrollo. Y al mismo tiempo, la educación como proceso que posibilita el que las sociedades, las comunidades, apuesten por el desarrollo humano que sus miembros necesitan.

Desde estos planteamientos, **al conocer Entreculturas conocí a una organización (un grupo humano, muy humano) que apostaba de forma clara por la educación como factor fundamental de desarrollo**, de las personas y las comunidades en clave solidaria. Y esto es lo que más me convenció de Entreculturas y por la que me involucré con ella.

Y, en estos momentos de crisis, creo que es cuando más debemos asumir nuestro compromiso y nuestra responsabilidad, entendiendo la educación (tanto aquí como en los países todavía más desfavorecidos) como la verdadera oportunidad de romper el círculo de la pobreza y establecer un nuevo orden de valores.



## Andrea Mora: Técnica de educación para Entreculturas en Alicante hasta 2012

Estoy a punto de cambiar el rumbo y marcharme a Ecuador. Llega mi momento de huir a un lugar donde siempre he soñado vivir... sin embargo, hay algo que no me deja que lo termine de disfrutar... esa añoranza que tendré, esa melancolía pintada de varios colores. Empiezo a dividirme en dos... mi parte racional que dice que estaré bien y feliz, y mi parte emocional que se queda anclada aquí –de cierta manera– a cada uno de vosotros; sensación amarga y tierna a la vez...y una pregunta constante en mi cabeza: ¿Seré feliz?

Cuando busco en lo más profundo de mí sé que lo seré... **porque la felicidad de cada uno es cuestión de actitud**, de seguir soñando cada día, de que cada día aprendamos algo nuevo, de que nunca dejemos de sorprendernos e indignarnos por lo que pasa a nuestro alrededor y de que siempre tengamos la suerte de toparnos con gente tan maravillosa que nos haga vibrar cada minuto de nuestra existencia. Doy gracias por haberos conocido y por poder llevaros conmigo cada día, en esa mochila que voy relleno, llena de sonrisas compartidas, de sueños que están por llegar...

No quiero decir adiós, porque en realidad no me voy, seguiré estando aquí, sólo que mi cuerpo estará al otro lado del mundo. Para mí hay un antes y un después de mi paso por Entreculturas, por todo lo que he aprendido, por lo que me llevo, y eso no tiene precio. Estoy feliz de haber vivido todo lo que hemos compartido juntos, de haber llegado a ser parte de esta pequeña gran familia... Me voy tremendamente feliz y contenta por lo que me espera, y por todo lo que he vivido en Entreculturas. Sólo daros un enorme gracias por todo este tiempo compartido y que espero que sigamos compartiendo... Os pienso y os echaré mucho de menos... ¡Mil abrazos de los que llenan el alma de felicidad!

## Skarleth del Socorro Solís López: Educatora de Fe y Alegría Nicaragua



Hace 4 años que soy educadora popular en Fe y Alegría Nicaragua. Me siento muy orgullosa de ello puesto que he aprendido a ser líder, emprendedora, a ser más cercana y a integrar el contexto en todas las acciones que desarrollo a partir de la práctica para identificar problemas y encontrar salidas. Además, en Fe y Alegría he conocido en profundidad la vida del P. José María Vélaz que, con su legado, me ha llevado a ser mejor persona y educadora. Tengo la dicha de haber estudiado allá por los años 80 en el primer colegio fundado por Fe y Alegría, el Colegio Roberto Clemente, donde me inculcaron excelentes valores y me enseñaron el verdadero valor de la educación.

Allí nació mi vocación y lo llevo en la sangre y lo que hago en las escuelas lo hago con amor, **porque no hay nada más noble que entregar lo mejor de uno en la formación integral del hombre y la mujer del mañana.**

El ser educadora popular me aporta estar en contacto con la realidad, con los problemas, y afrontar los obstáculos con fortaleza. El P. Vélaz decía que en nuestras manos está el futuro de una nación y es eso lo que hacemos los y las educadoras populares: formar líderes y lideresas con un espíritu crítico, constructivo; formar ciudadanos para que conviertan su propia sociedad en una sociedad donde se vaya rompiendo poco a poco el asistencialismo y se vaya haciendo más promoción social. Lo que más me encanta del trabajo en Fe y Alegría es la entrega al servicio de los demás. Me gusta mucho saber que aporte de una u otra manera al cambio positivo tanto en el alumnado como en el equipo docente. Creo que es importante que tratemos de servir con amor, que amemos lo que hacemos, regalemos ternura... porque detrás de una escucha atendida, un abrazo, una sonrisa, unas palabras sinceras, podemos estar llegando en el momento preciso a un corazón vacío...



## entrevista

# Vernor Muñoz

**Ex relator especial de la ONU para el Derecho a la Educación y miembro de la Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación**

### ¿Qué consideración se tiene en la actualidad hacia el Derecho a la Educación?

El derecho humano a la educación es un derecho que tiene una legitimidad propia pero, a la vez, es la puerta hacia la realización del resto de derechos humanos. Por eso es tan importante y por eso debemos defenderlo.

El problema es que me he dado cuenta de que el concepto de universalidad de los derechos humanos no ha tenido una evolución apropiada en el contexto de los países desarrollados. El derecho a la educación suele considerarse un tema vinculado solo a los países más desfavorecidos y, en cambio, no entra en la agenda de los países desarrollados.

Esta idea se refuerza aún más cuando observamos que en España ha sido un tema reservado a los procesos de asistencia y cooperación antes que a animar acciones concretas dentro del propio país, cuando una cuarta parte de la niñez española vive en condiciones de pobreza y un 28% de los jóvenes viven en riesgo de exclusión...

Cuando hablamos del derecho a la educación encontramos que tradicionalmente se ha tratado como un problema de acceso a la educación, de disponibilidad de recursos educativos y de las condiciones en que las personas pueden acceder a ellos. Es una visión reduccionista en la medida que se entiende que el derecho a la educación

se mide en función de la posibilidad de acceder a la escuela.

Si hacemos un examen global podemos darnos cuenta de que en los últimos 50 años ha habido un avance importante en la escolarización, cada vez más niños, niñas y adolescentes han podido acceder a la escuela en el mundo. Según las estadísticas de la UNESCO, al final de los 90 había 125 millones de niños y niñas sin oportunidades educativas y en 2010 se había rebajado la cifra a 70 millones. Ha habido un avance importante y que merece la pena destacar.

Pero también es cierto que nunca antes tantas personas educadas habían matado a tantas otras... por lo que deberíamos preguntarnos ¿para qué está sirviendo la educación? ¿Qué tipo de educación estamos procurando? ¿Qué tipo de educación necesitamos, una educación que cada vez más se dirija a satisfacer las necesidades del mercado o una educación que dignifique a las personas? ¿Qué racionalidad rige en los programas de estudio, la que está orientada a resolver las necesidades de la economía o la que está orientada a resolver las necesidades fundamentales de las personas?

Existe una praxis prevaleciente en el tema del derecho a la educación que se aleja dramáticamente de lo que establecen los textos legales a nivel universal. Y este agujero negro que existe entre la teórica y la práctica se





convierte en un insulto para nuestros pueblos, porque esos propósitos establecidos en la mayoría de las constituciones del mundo se convierten en letra muerta... Lamentablemente sigue prevaleciendo un concepto de educación como servicio y no un concepto de educación como derecho humano.

Los propios recortes en educación que sufre España es una muestra de ello.

La inversión en los bancos es prioritaria frente a la inversión en la educación. Estos obstáculos financieros tienen un impacto dramático en el Derecho a la Educación al que se suma, además, una visión patriarcal en los procesos educativos que sigue considerando a los y las estudiantes como sujetos de formación pasiva que deben aprender modos de relación y de construcción de una ciudadanía domesticada que no contribuye a la dignificación de las personas en los términos que establecen los instrumentos del derecho a la educación.

**“El derecho humano a la educación es un derecho que tiene una legitimidad propia pero, a la vez, es la puerta hacia la realización del resto de derechos humanos. Por eso es tan importante y por eso debemos defenderlo”.**

Y cuando hablamos de un sistema patriarcal nos referimos a un tipo de sistema que va más allá de la dominación de los hombres sobre las mujeres, sino de la construcción de sistemas socialmente asimétricos donde se reconoce que hay determinadas personas poseedoras de la verdad y otras personas destinadas a asumir esa verdad y a obedecer...

Lo que se enseña y cómo se enseña tiene que ver con el derecho a la educación. El contenido a la educación es un tema del derecho a la educación.

**¿Qué es entonces lo que habría que cambiar en los sistemas educativos para que respondan a esos derechos?**

A esto suelo responder, medio en broma medio en serio, “sólo una cosita: TODO”.

Pretender construir democracia en un sistema educativo que impide la participación de los jóvenes es algo así como pretender jugar al fútbol dentro de un ascensor. No podemos defender un derecho a la educación cuando promovemos instituciones que, en la praxis, persiguen lo contrario.

La agenda del Derecho a la Educación, al igual que muchas cosas, me parece a mí que se encuentra en una crisis importante, porque hemos visto cómo ese marco conceptual que establece la Declaración Universal de los Derechos Humanos ha venido sufriendo un proceso reduccionista que se manifiesta, por ejemplo, en el establecimiento de las metas de Dakar, que reducen el Derecho a la Educación a seis objetivos estratégicos –importantes, sin duda, pero insuficientes–, y, además, meses más tarde de su aprobación, en ese mismo año 2000, esas seis metas se reducen aún más a dos puntos de los ocho Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM): universalización de la educación primaria y paridad de género en las escuelas. Y fija esos objetivos como temas relacionados con el desarrollo, lo cual tiene como consecuencia que los temas educativos se vinculen con la esfera del desarrollo y no con la esfera de los derechos humanos.

Estando los derechos educativos en la esfera del desarrollo hace que sean unos derechos etéreos... porque no hay jurisdicción ni materias específicas que establezcan obligaciones al respecto... En el año 2005, fecha fijada para la consecución de la paridad de género en las escuelas, dicho objetivo fracasa y los estudios dicen que pasarán 40 años después del 2015 (la segunda fecha



© Deyanira Hernández

fijada por los ODM) para que logremos la universalización de la educación... ¿qué podemos hacer?

porque nos reactiva a quienes estamos más viejos y no contamos con estas herramientas en su momento...

### **“Las redes sociales están favoreciendo la comunicación entre los movimientos de la sociedad civil y eso nos está fortaleciendo”.**

Hay una tendencia cada vez mayor hacia la educación privada, y no se trata de estar en contra de la iniciativa privada de la educación pues eso es un derecho y una libertad pública, pero otra cosa es que el Estado se desentienda de sus obligaciones trasladándolas al sector privado.

Es necesario, pues, contrarrestar esta tendencia. Y curiosamente se observa que las redes sociales están favoreciendo la comunicación entre los movimientos de la sociedad civil y eso nos está fortaleciendo. Desde las redes sociales puede surgir el cambio. Lo estamos viendo recientemente con el movimiento de los indignados y el movimiento de la juventud en México.

Hay posibilidades insospechadas y, además, en manos de la juventud, lo cual lo hace doblemente interesante

### **¿Y la educación popular podría ser una alternativa para reenfocar las actuales estructuras de educación?**

Los procesos de educación popular deberían guiar los procesos de educación formal. Deberíamos tratar de dejarnos influir por todos estos procesos alternativos que ofrecen muchísimo aire a la educación formal.

Hay claves importantes: desarrollar una perspectiva de género, erradicar la violencia (algo que no sólo tiene que ver con los derechos de las mujeres, sino también con que la propia educación formal es estructuralmente violenta, porque se plantea desde la disciplina y la competencia), y construir una nueva masculinidad.

No basta con que las mujeres reclamen sus derechos, sino que los hombres debemos “desaprender” esas cosas que nos han enseñado y que nos han impedido desarrollarnos plenamente como seres humanos (por ejemplo, la incapacidad de expresar nuestras emociones).

# publicaciones



**Recuerda que puedes descargarlas todas en nuestra web**  
**[www.entreculturas.org/publicaciones](http://www.entreculturas.org/publicaciones)**



## **“Sur Sudán: pasado, presente y futuro”**

Con motivo del primer aniversario del nacimiento de la República de Sudán del Sur (julio de 2011), la Red de Entidades para el Desarrollo Solidario (REDES) –de la que Entreculturas forma parte–, presenta un estudio sobre los aspectos claves de la

cooperación internacional y española para el desarrollo en Sudán del Sur.



## **“Galaxsilla”, cuento infantil**

“Galaxsilla” nos cuenta la historia del mundo fantástico creado entre Ari y Atawallpa mediante una mágica y misteriosa conexión Ayacucho (Perú) y Logroño (España). Los

dos protagonistas se conocerán y descubrirán el auténtico valor de la solidaridad. El autor, Antonio de Benito, es profesor del colegio Sagrado Corazón –Jesuitas– de Logroño y ha publicado muchos libros, la mayoría destinados al público infantil.



## **Informe Anual de Entreculturas 2011**

Ya está disponible en nuestra web el Informe Anual de Entreculturas 2011, así como su versión reducida (la mini memoria). En ambos documentos hemos tratado de reflejar todo el trabajo que hemos desarrollado en materia de Cooperación, Educación para el Desarrollo, Formación, Voluntariado, Relaciones Institucionales, Incidencia y Comunicación a lo largo del año pasado. Asimismo, ofrecemos una relación de todas nuestras cuentas y de todos los proyectos que hemos impulsado.

## **agenda**



## **Semana de lucha contra la pobreza 2012**

Este año la Semana de Lucha contra la Pobreza tendrá lugar entre el 15 y el 21 de octubre, reuniendo multitud de actividades (charlas, debates, cineforum, etc.) en torno al día 17, Día Internacional para la Erradicación de la Pobreza. Toda la info en [www.pobrezacero.org](http://www.pobrezacero.org)



## **Taller de Formación y Sensibilización para el Desarrollo “Acércate al Sur”**

Desde Entreculturas ofrecemos este taller para todas aquellas personas interesadas en realizar un análisis de las causas de la pobreza, tener un conocimiento más amplio de las relaciones de desigualdad entre Norte-Sur, conocer las propuestas de cambio y potenciar el encuentro intercultural. En definitiva, personas que quieran adquirir una visión crítica de nuestra realidad social y realizar prácticas solidarias en algún país de Latinoamérica o África. Fecha de inscripción hasta mediados de septiembre de 2012. Más info: [www.entreculturas.org/agenda](http://www.entreculturas.org/agenda)

# LA SILLA ROJA



**UNA SILLA PARA  
61 MILLONES DE  
NIÑOS Y NIÑAS  
QUE NO VAN  
AL COLEGIO**



**entreculturas**

ONG JESUITA PARA LA EDUCACIÓN Y EL DESARROLLO

902 444 844 | [www.entreculturas.org](http://www.entreculturas.org)