

Refugiados urbanos, invisibles en la ciudad

- 10-- **Actuamos:** Refugiados urbanos en Kenia y Colombia.
- 15-- Semana de Acción Mundial por la Educación 2012.
- 20-- **Entrevista:** Jorge Serrano Paradinas. STOP recortes AOD.



entreculturas

Jun 12_Ago 12



4



14



16



18



20



22

sumario

3 EDITORIAL: REFUGIADOS URBANOS, INVISIBLES EN LA CIUDAD

4 ACTUAMOS: LA INVISIBLE REALIDAD DE LAS PERSONAS REFUGIADAS

14 DOS EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN GLOBAL Y COMPROMISO CIUDADANO

16 NOTICIAS ENTRECULTURAS

18 SOMOS

22 PUBLICACIONES

Foto de portada:
Un miembro del Servicio Jesuita a Refugiados (JRS-Eastern Africa) atiende a una familia de refugiados urbanos en Nairobi, Kenia.

Edita: Entreculturas. C/Pablo Aranda, 3. Madrid 28006. Tel. 91 590 26 72. Fax 91 590 26 73.
e-mail: noticias@entreculturas.org Página web: www.entreculturas.org Revista trimestral. Número 46.
Director Entreculturas: Agustín Alonso S.J. **Director adjunto Entreculturas:** Luis Arancibia. **Coordinadora de Sensibilización:** Raquel Martín. **Responsable de Comunicación:** Anna Roig. **Consejo de Redacción:** Raquel Martín, Anna Roig, Deyanira Hernández, Ana Moreno, Ramón Almansa, Jorge Serrano, Irene Ortega, Chus de la Fuente, Gustavo Cotrina, Carmen Moles. **Responsable de Publicaciones:** Deyanira Hernández.
Producción: Cristina Fernández. **Colaboradores:** Vega Castrillo. **Dirección de arte y diseño gráfico:** Maribel Vázquez. **Fotomecánica e impresión:** Iarriccio Artes Gráficas. **Foto de portada:** Katie Allan/JRS. **Depósito legal:** M-12657-2001. **ISSN:** 1578-3057.

Delegaciones: A Coruña, Alicante, Almería, Asturias, Burgos, Cantabria, Córdoba, Elche, Extremadura, Granada, Huelva, La Palma, Las Palmas de Gran Canaria, La Rioja, León, Madrid, Málaga, Murcia, Salamanca, Santiago de Compostela, Sevilla, Tenerife, Toledo, Valencia, Valladolid, Vigo, Zaragoza.

Papel 100% reciclado. Proceso de fabricación sin cloro y sin blanqueantes ópticos.

Refugiados urbanos, **invisibles** en la ciudad

Vuelve a terminar el curso escolar y llegamos satisfechos por lo aprendido durante estos meses. En este sentido, la Campaña Mundial por la Educación nos ha recordado este año la importancia de aprender, desde que somos pequeños; de ir a la escuela desde el principio: “Con derechos desde el principio: por una educación temprana de calidad”. De nuevo, en el mes de abril cientos de profesores, alumnos, padres y madres, la comunidad educativa en general, ha salido a la calle para reivindicar la importancia de poder garantizar una educación de calidad para todos y todas.

En cifras macro, llegamos a final de curso preocupados por el descenso en el apoyo a las políticas de cooperación. Entre 2004-2008 la ayuda española aumentó una tasa media próxima al 25%, alcanzando así el volumen más alto en toda su historia. En 2004, el 0,23% de la Renta Nacional Básica (RNB) se destinaba a Ayuda Oficial al Desarrollo (AOD), mientras que en 2008 pasó a ser el 0,45% de la RNB. Sin embargo, en 2012 con los Presupuestos Generales del Estado aprobados, la AOD se reduce a la mitad que en 2008 y se sitúa en una estimación del 0,23% de la RNB, en niveles de hace ocho años, y cada vez

más lejos del compromiso internacional de destinar el 0,7% del PNB a la AOD. Este dato es uno de los más relevantes que se desprenden del informe “La Ayuda en educación a Examen”, presentado durante este mes de junio en Madrid y elaborado conjuntamente con ALBOAN y ETEA. Con este informe queremos poner sobre la mesa que la educación debe ser una prioridad en las políticas de cooperación.

“Lo que permite pasar de sobrevivir a vivir es la educación. Vivir para aprender, para crecer, a través de la educación y la formación”.

En este contexto, la realidad del Sur nos sigue interpelando cada vez más. Este 20 de junio la comunidad internacional nos recuerda que casi 44 millones de personas –prácticamente el equivalente a la población española–, son refugiadas, es decir, viven fuera de su país por razones de conflictos armados, desastres naturales, por razones de persecución religiosa o racial.

Gonzalo Sánchez-Terán, colaborador de Entreculturas y del Servicio Jesuita a Refugiados (JRS) en la emergencia de la reciente hambruna de Somalia, nos decía consternado: “Un campo de refugiados es como el infierno por la ausencia de horizontes, por la mendicidad sobrevenida, por la incertidumbre en cuanto al futuro y porque las condiciones de vida son durísimas”. Pero nos dejaba también una puerta para la esperanza: “Lo que permite pasar de sobrevivir a vivir es la educación. Vivir para aprender, para crecer, a través de la educación y la formación. Personas que se encuentran en una situación de estancamiento vital en la que sobrevivir es una actividad terrible, pero a estas personas la educación les posibilita aprender, crecer, tener horizontes”. Por eso, desde Entreculturas, con el JRS, apoyamos a las personas refugiadas en campos (el 30% del total) y a las que viven de manera muchas veces invisible en zonas rurales o urbanas (el 70% del total). Y nos quedamos con una frase que el mismo Gonzalo nos traía de Etiopía, dicha por un refugiado somalí: “Las manos que antes empuñaban armas, hoy empuñan bolígrafos”.



De los casi 44 millones de personas desplazadas y refugiadas que hay en el mundo, la gran mayoría se ubica en el corazón de las grandes ciudades. A diferencia de los campos de refugiados formados por innumerables lonas y tiendas de campaña que solemos imaginar, el retrato de una persona refugiada en la actualidad es la de un ciudadano como cualquier otro con la gran diferencia de que, más allá del instante, su vida es una lucha en la sombra por la supervivencia.

Parece inevitable, al pensar en una persona refugiada, imaginarla bajo una tienda de campaña de las Naciones Unidas, en alguna región perdida y desértica de África, rodeada de otras miles de personas que, como ella, han huido de la guerra que había en su país, o de la sequía, o de la hambruna... Durante muchos años, esa asociación de ideas ha sido así. Sin embargo, lo cierto es que desde hace al menos una década ese tipo de personas refugiadas ha constituido una cifra menor respecto a la cifra total de refugiados y desplazados de todo el mundo. Desde el año 2000, la cifra de refugiados urbanos o rurales –sumada a la de quienes están en paradero desconocido– viene siendo mucho mayor y, curiosamente, menos conocida.

No reciben agua ni alimentos, se encuentran marginados y, además, su condición legal en el país de acogida queda en entredicho.

En la actualidad, según estimaciones del ACNUR, **en el mundo se contabilizan 43,7 millones de personas refugiadas**

La invisible realidad de las personas refugiadas

y desplazadas, de las cuales, solo un tercio se ubica en campamentos de refugiados.

Pero entonces, ¿por qué en nuestro imaginario colectivo seguimos manteniendo la foto de la tienda de campaña? La explicación es sencilla: porque **los refugiados urbanos resultan invisibles.** Tanto para la sociedad como para los medios de comunicación. Porque están dispersos, porque están diluidos entre la población, porque aparentemente son un ciudadano más. Comparten aspectos de la vulnerabilidad que padecen los refugiados de los campos, incluso a veces su problemática es mayor



© JRS-LAC

en tanto que, al no tener asistencia por parte de los Estados, no reciben agua ni alimentos, se encuentran marginados y, además, su condición legal en el país de acogida queda en entredicho, con la negación de derechos que eso conlleva

Asia y Pacífico (44%), seguido muy de cerca por América Latina (27%). África ocupa el tercer lugar (16%) y ya, en menor medida, se posiciona Europa (13%).

¿Cuál es la respuesta de la comunidad internacional a esta realidad?

La comunidad internacional, ante la realidad de los refugiados urbanos, contempla tres niveles de ayuda o soporte.

El primero de ellos es la **atención de emergencia** en el momento en que son detectados como refugiados en la ciudad. Necesitan alojamiento, conocer el idioma, alimentar a su familia, entender sus circunstancias y sus necesidades... Y también un acompañamiento jurídico y legal para ayudarles en la regularización de su situación (normalmente clandestinos y sin papeles), en la lucha contra la xenofobia y en su integración en la sociedad de acogida.

En una segunda etapa, cubierto lo más urgente, **la salud y la educación** son los otros dos aspectos fundamentales por los que procura velar la comunidad internacional.

La salud y la estabilidad psicológica para superar los traumas del conflicto, del viaje recorrido, del aislamiento, de la soledad, de la hostilidad y de la xenofobia,

Entre 2008 y 2011 Entreculturas ha apoyado 25 proyectos con refugiados o desplazados urbanos, 7 en África y 18 en América Latina.

—no acceso a la educación, a la atención sanitaria, a la protección policial o a un contrato de trabajo—.

Sin embargo, a pesar de todo ello, la ciudad les sigue pareciendo una mejor opción pues, por pocas que sean, las oportunidades de cambiar su vida son más que las que puedan encontrar en los campos, donde la estancia se cronifica y donde el hacinamiento y la nula libertad de movimientos ahogan y desesperan.

Al igual que identificamos espontáneamente a las personas refugiadas con tiendas de campaña, como hemos dicho anteriormente también tendemos a contextualizarlas en el continente africano. Pues bien, si atendemos a su ubicación geográfica, los refugiados urbano-rurales se encuentran mayoritariamente en



© Dani Villanueva



pero también la salud para combatir la enfermedad, el VIH/SIDA, la mala nutrición, la debilidad, las epidemias, etc. Y la educación como un camino para devolverles la dignidad, para fomentar su desarrollo y abrir puertas hacia su futuro.

Entreculturas se suma a este respaldo internacional a través del Servicio Jesuita a Refugiados (JRS por sus siglas en inglés), su aliado sobre el terreno para ayudar y acompañar cada día a todas estas personas refugiadas, ubicadas tanto en zonas rurales como urbanas.

Tanto en África como en América Latina y Europa, el JRS implementa esas tres mismas líneas de acción, poniendo más ahínco –si cabe– en el plano educativo, un ámbito en el que cuenta con años de experiencia y profesionalidad.

El artículo 22 de la Convención de Naciones Unidas de 1951 reconoce el derecho a la educación básica de todas las personas refugiadas en las mismas condiciones que los nacionales del país donde están acogidos, y el trato más favorable en lo que se refiere a otros niveles superiores.

Sin embargo, el acceso a la educación de los refugiados sigue siendo limitado, especialmente para las chicas y más aún al hablar de educación secundaria o superior. Y si distinguimos entre refugiados en campos y refugiados urbanos, **los índices de escolarización son más bajos en las áreas urbanas que en los campamentos.**

Entre 2008 y 2011 Entreculturas ha apoyado 25 proyectos con refugiados o desplazados urbanos, 7 en África y 18 en América Latina.

	África	América Latina
Número de proyectos	7	18
Países	Etiopía (1), Kenia (2), Malawi (1), Sudáfrica (2) y Uganda (1)	Colombia (6), Ecuador (2), Honduras (1), Panamá (3), R. Dominicana (4), Venezuela (1) y Haití (1)
Ámbito rural/urbano	100% urbano	7 rurales y 11 urbanos
Contrapartes	JRS	SJR (9), SJRM (4), ERIC (1), CEFASA (2), Solidaridad Fronteriza (1) y Fe y Alegría (1)
Causa del desplazamiento	Conflicto armado Sequía Causas políticas y económicas	Conflicto armado en Colombia Desastres naturales en Haití Mejora de oportunidades en Honduras y Haití



En **África**, la causa principal de los desplazamientos son claramente los conflictos armados, aunque también hay que tener en cuenta las causas medioambientales (como es el caso actual del Cuerno de África), las causas político económicas (como es el caso de Zimbabue) o las causas mixtas (como es el caso de Malawi). Es difícil, en la realidad de los desplazados, distinguir entre los que responden a la definición de refugiados que da Naciones Unidas de aquellos otros que, generalmente en similares condiciones de pobreza, se encuentran alojados en los mismos barrios donde actúa el JRS.

Las tres principales causas que generan movimiento de personas en los proyectos que gestiona Entreculturas son:

_ La compleja crisis de Somalia, que aún a conflicto armado, causas políticas y extrema sequía y hambruna, provocando la huida de sus habitantes a Etiopía y Kenia, principalmente.

_ El conflicto armado en Congo y Ruanda, con desplazados hacia Kenia, Angola, Sudáfrica y otros muchos países.

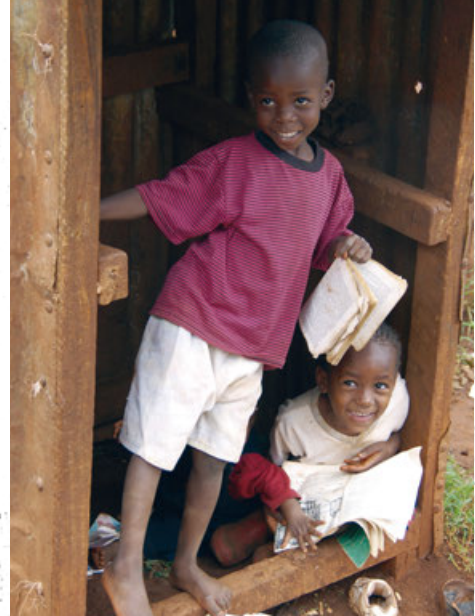
_ El conflicto armado de Sudán que, principalmente, produce desplazados hacia Chad.

En **América Latina**, por otro lado, a la vista de las estadísticas proporcionadas por ACNUR, parece que los refugiados y desplazados se centran casi exclusivamente en un país: Colombia. Desde la perspectiva de los proyectos financiados por Entreculturas sí es cierto que se centran en Colombia, pero no están ubicados únicamente en este país. El conflicto colombiano repercute en países vecinos como Ecuador, Venezuela y Panamá. Además, Haití, es otro foco donde se localizan grandes movilizaciones, principalmente dirigidas hacia República Dominicana. Y la violencia en Honduras y su inestabilidad económica es otra realidad que no debe pasarnos desapercibida.

Sabías que...

El **Artículo 1 de la Convención de Naciones Unidas** de 1951, modificado en el Protocolo de Nueva York de 1967 define a los Refugiados como:

*"Una persona que, debido al miedo fundado de ser **perseguido por razones de raza, religión, nacionalidad, pertenencia a un grupo social o a una opinión política** en particular, se encuentra **fuera de su país** de nacimiento y es incapaz, o, debido a tal miedo, no está dispuesto a servirse de la protección de aquel país; o de quien no teniendo nacionalidad y esta fuera del país de su residencia habitual como resultado de tales eventos, es incapaz, debido a tal miedo, de volver a este".*



© Jerónimo Rivero

Pero es importante darse cuenta de que en esta definición se excluyen a aquellas personas víctimas de conflictos armados internos, de políticas económicas erróneas o de desastres naturales. Causas todas ellas que movilizan hoy en día a grandes cantidades de personas en busca de "refugio", ya sea dentro o fuera de su país de origen.

Por esta razón, el Servicio Jesuita a Refugiados entiende al refugiado de una forma más amplia e inclusiva (Los refugiados: un desafío a la solidaridad, 1992):

*"Toda persona perseguida a causa de **su raza, religión, pertenencia a grupo social o político; toda víctima de conflicto armado, de políticas económicas erróneas o de desastres naturales, y, por motivos humanitarios, que se ve obligada a abandonar su país** y, además, a todo **desplazado interno**, es decir cualquier civil desarraigado por la fuerza de su hogar por el mismo tipo de violencia que genera refugiados, pero que no ha cruzado las fronteras nacionales."*

noland

NO COUNTRY.
NO EDUCATION.
NO OPPORTUNITIES.
NO HOME.
NO WORK.

NOLAND.
EL PAÍS DE CASI 44 MILLONES
DE PERSONAS QUE
NO PUEDEN VOLVER A SU PAÍS.

www.noland.eu

Kenia:

refugiados urbanos en Nairobi



Se calcula que Kenia acoge más de 300.000 refugiados de los países colindantes –Burundi, República Democrática del Congo, Eritrea, Etiopía, Ruanda, Somalia, Uganda y Sudán–, todos ellos países muy pobres que arrastran décadas de conflicto armado.





A ello se le ha venido a sumar la grave situación del Cuerno de África, donde la sequía y la hambruna han provocado más de un millón de desplazados hacia Kenia procedentes de Etiopía y Somalia.

De esas 300.000 personas, 100.000 han sido identificadas como refugiadas urbanas, mayoritariamente en la capital, Nairobi, donde se encuentran diseminadas en barrios marginales en los que los servicios de agua o alcantarillado son inexistentes y las condiciones de habitabilidad muy precarias.

Los refugiados llegan a un ambiente nuevo y sin recursos para poder empezar una nueva vida. Normalmente se apoyan en la buena voluntad de los keniatas o en los familiares y amigos ya instalados, pero no tienen reconocidos los mismos derechos que los que se alojan en campos y se les niega la asistencia humanitaria. Tampoco tienen permitido el libre movimiento por lo que son detenidos en muchas ocasiones. De hecho, al estar muchos de ellos indocumentados viven con miedo a ser detenidos, sufren acosos, detenciones, violaciones, explotación...

Ante esta situación, el Servicio Jesuita a Refugiados (JRS) interviene para intentar mejorar su grado de integración y desarrollo dentro de la comunidad de Nairobi. Como decíamos, mediante una atención inicial de emergencia y, a continuación, a través de propuestas educativas ya que el acceso a la educación es complicada para estos colectivos pues, para acceder a Primaria, deben haber

cursado el nivel infantil –que no es gratuito–. Casi un 60% de los niños y niñas en edad escolar que han llegado en situación de refugio a Nairobi no han podido acceder a la escuela.

En este punto, Entreculturas –con el apoyo de la Agencia Asturiana de Cooperación–, está trabajando con el JRS para proporcionar educación a 100 niños y niñas en primaria, 40 en secundaria y 35 en superior.

Por otro lado, ante la dificultad de los adultos para encontrar un empleo y dejar de depender de las ayudas externas, Entreculturas –en este caso con apoyo del Gobierno de Aragón, el Ayuntamiento de Burgos, Banesto y otros fondos privados–, apoya al JRS en una estrategia de alfabetización de personas adultas y formación de líderes comunitarios para que puedan conocer sus derechos, apoyarse entre sí y emprender pequeños negocios para salir adelante de forma independiente.



Colombia:

un conflicto extendido a Ecuador, Venezuela y Panamá



El conflicto armado de Colombia, que pervive desde 1950, ha convertido al país en el segundo con más población en desplazamiento interno (después de Sudán), con una cifra de 3.672.000 personas, según datos de ACNUR 2010.

Además, este mismo organismo cifra en 389.753 los colombianos que están refugiados en el exterior, la mayoría de ellos en Ecuador, Venezuela y Panamá.

Como decimos, el principal factor que motiva estos desplazamientos es el conflicto armado y, en general, la situación de inseguridad que amenaza a la población con secuestros, asesinatos y reclutamiento forzado de jóvenes.

En este contexto, desde Entreculturas hemos apoyado en Colombia 7 proyectos, así como 1 en Ecuador, 2 en Panamá y 1 programa que afecta tanto a Colombia como a Ecuador, Venezuela y Panamá.



© JRS-LAC



Colombia

De la mano del Servicio Jesuita a Refugiados de la región de Latinoamérica y Caribe (SJR-LAC), y con apoyo económico de la Generalitat Valenciana; la Comunidad Autónoma de Cantabria; la Xunta de Galicia; los ayuntamientos de Valladolid, Córdoba y Oviedo; la Diputación de Málaga y entidades privadas como Inditex y Endesa; los proyectos de Entreculturas en Colombia se desarrollan en Bogotá, Magdalena Medio, Soacha, Barrancabermeja y Valle del Cauca. Aunque en cada una de ellas pesa más alguna problemática concreta, en general todas comparten realidades muy similares como la pobreza, el desempleo juvenil, el narcotráfico o la falta de oferta educativa.

Las acciones emprendidas por el SJR-LAC están muy centradas en el acompañamiento de las personas desplazadas y refugiadas, su fortalecimiento en materia de Derechos Humanos y la incidencia política para que los organismos correspondientes se hagan cargo de la vulnerabilidad de este sector de la población y tomen medidas en su beneficio.

Ecuador

En Ecuador, según datos del ACNUR, hay unos 725.000 colombianos. De ellos, aproximadamente unos 31.700 están reconocidos como refugiados y 46.000 como solicitantes de asilo. Haciendo los cálculos oportunos, son casi 650.000 las personas colombianas que se han desplazado hasta Ecuador y que, en el supuesto de no haber regularizado su situación migratoria, viven en un limbo legal y humanitario.

El SJR-LAC trabaja proporcionando atención jurídica y psicosocial a este segmento de la población, concretamente, en la zona fronteriza de San Lorenzo, donde es más habitual la presencia de grupos armados, el reclutamiento y las actividades comerciales ilícitas dada la escasa presencia del Estado.



Panamá

Panamá acoge a unas 300.000 personas refugiadas procedentes de Colombia, la mayoría de las cuales no tienen reconocido su estatus de refugiado por el gobierno panameño, sino un estatus de "protección humanitaria temporal", situación que los coloca en un marco de inseguridad jurídica e indefensión. La mayoría están alojados en la frontera (Darién), donde conviven junto con los indígenas, y el resto se alojan en la ciudad de Panamá de forma dispersa, en barrios marginales y en situación de hacinamiento y extrema pobreza.

El SJR-LAC trabaja con esta población en 4 grandes líneas: asesoramiento legal y apoyo psicosocial, ayuda humanitaria, integración en escuelas locales y pequeños préstamos para iniciar actividades productivas.

Venezuela

El ACNUR cifra en más de 200.000 las personas colombianas desplazadas y refugiadas en Venezuela. La acción del SJR-LAC en este país se enmarca en un programa más amplio que engloba también a Colombia, Ecuador y Panamá en un intento de transversalizar las causas y las estrategias para contribuir a paliar, en la medida de lo posible, las enormes consecuencias del conflicto armado colombiano.

Las líneas de trabajo vienen a ser las mismas que las descritas en los apartados anteriores solo que incluyendo un territorio más, Venezuela, que ya de por sí presenta un escenario de violencia e inseguridad a tener en cuenta.





Dos experiencias de educación global y compromiso ciudadano

Red Solidaria de Jóvenes



El actual contexto de crisis pone de manifiesto la necesidad de que la educación ayude a comprender críticamente los complejos procesos sociales y económicos que se dan a nivel global. En una época de grandes retos como la que estamos viviendo, podemos sentir que las cosas son demasiado complicadas, que el mundo es muy grande y nosotros muy pequeños.

Pero, en palabras de María, una joven de Chiclana que participa en la Red Solidaria de Jóvenes de Andalucía, “uno no sabe lo que es, o lo que puede llegar a ser, hasta que no se ve implicado en algo grande”. La educación para el desarrollo (o educación global como la llaman en los países anglosajones), nos ayuda a comprender que formamos parte de algo más grande, la familia humana, y que tenemos la

oportunidad de sumarnos a una gran causa común: la construcción de un mundo más solidario, más justo y en el que la organización social, económica y política esté al servicio de los derechos fundamentales de las personas, y no al revés.

Para ello es necesario poner en marcha programas educativos a largo plazo que incorporen una continua evaluación y reflexión sobre la práctica, de forma que podamos comprobar si estamos consiguiendo nuestros objetivos. Para Entreculturas, la **Red Solidaria de Jóvenes** es uno de estos programas. Con más de diez años de historia ha demostrado que apostar por la educación como herramienta para desarrollar la solidaridad, la responsabilidad y el compromiso, tiene sus frutos.

A lo largo de este tiempo –y gracias a la evaluación y a la sistematización de nuestro trabajo–, hemos podido escuchar a los grupos de jóvenes y al profesorado que les acompaña contarnos cómo les afecta su paso por la red. Y estamos esperanzados al comprobar que esta experiencia promueve la responsabilidad, la empatía, la confianza en que el cambio social es posible.

Pero, sobre todo, ayuda a los chicos y a las chicas a confiar en sí mismos y en los demás para movilizarse y poner en marcha sus recursos personales por algo que les trasciende. Y así, comprometiéndose con algo más grande que ellos mismos, crecen, van descubriendo quiénes son y quiénes pueden llegar a ser.

JONE-MIREN DEL CAMPO, JOVEN ALICANTINA QUE PARTICIPÓ EN LA RED DE VALENCIA

“Me cambió, no solo porque conocí a muchísima gente, sino que también me di cuenta de que esa supuesta utopía que tenía en mi cabeza se hacía realidad sin darme cuenta, como somos tantos a los que se nos ha removido algo por dentro que nos hace dejar de ser como éramos en muchos aspectos y mejorar en otros. A lo largo de todos los años yo he conocido mucha gente que me ha cambiado, que ha conseguido ser realmente importante en mi vida y que me ha hecho crecer como persona. El mundo lleno de gente puede hacer lo que se proponga, solo tiene que creérselo y lanzarse a la aventura. Porque solo algo es imposible si no se intenta”.

Campaña Mundial por la Educación



Esta capacidad de la educación para el desarrollo para movilizar las emociones, el pensamiento y la voluntad de construir un mundo más justo, se concreta cada año en la participación de los jóvenes de la Red Solidaria con muchas otras personas en la **Semana de Acción Mundial por la Educación (SAME)**, que se celebra durante la última semana de abril en más de 120 países de todo el mundo. La SAME es una semana de movilizaciones en la que la comunidad educativa y la sociedad civil levantan su voz para recordar a la clase política las dificultades que millones de niños, niñas, jóvenes y personas adultas en el mundo tienen para acceder a una educación de calidad, y para pedirles también que cumplan su compromiso de destinar los recursos necesarios para hacer efectivo el derecho a la educación para todas las personas en 2015.

En España la SAME está promovida por muchas organizaciones a nivel estatal, en concreto por Alboan, Ayuda en Acción, Educación sin Fronteras, Entreculturas, FE.CCOO, FERE-CECA, FETE UGT, Fundación Cultura de Paz, InteRed, Jóvenes y Desarrollo, Proyecto Solidario por la Infancia, ASDE España y STES-i; organizaciones que cada año trabajan conjuntamente a favor de la educación. Este

año la SAME ha querido llamar la atención sobre la importancia de la educación de la primera infancia (0-6 años) como un medio fundamental para garantizar el completo desarrollo de los niños y las niñas, sus derechos y su permanencia en etapas posteriores de la enseñanza; además de ser una herramienta fundamental de lucha contra la pobreza.

Para ello, a través de LA GRAN IMAGEN, hemos reflejado los elementos que son importantes para conseguir una educación temprana de calidad. Hemos recogido más de mil imágenes, en las técnicas más variadas (dibujos, collages, fotos, etc.) que han querido reflejar las aspiraciones de los niños y niñas durante la infancia: niños y niñas felices y sanas que reciben cuidados en un entorno seguro. Detrás de cada imagen, cada persona ha escrito un mensaje al representante de la Secretaría de Estado de Cooperación Internacional, Gonzalo Robles, para hacer llegar al gobierno español el mensaje de que es preciso que cumpla con los compromisos que firmó en el año 2000 en los que se comprometió a lograr la educación para todos y todas en 2015.

La participación en la SAME ha permitido que niños, niñas, jóvenes y personas adultas desarrollen la competencia ciudadana, cuya definición hace referencia, entre otras cosas, a comprender la realidad social en que se vive, cooperar, convivir y ejercer la ciudadanía democrática en una sociedad plural, así como comprometerse a contribuir a su mejora, conocer los valores del sistema democrático y ejercer –activa y responsablemente– los derechos y deberes de la ciudadanía.

Más info en: www.cme-espana.org

Entreculturas presente en los órganos de gobierno de la CONGDE y Fiare

Entreculturas fomenta el trabajo en red y en alianza con otras organizaciones para compartir recursos y estrategias y promover una cooperación más atinada y eficaz. Un ejemplo de este trabajo en red es su presencia en la **Coordinadora española de ONGD (CONGDE)**, donde participa tanto en la Junta de Gobierno como en diferentes grupos de trabajo (Políticas, Pobreza Cero, Ayuda Humanitaria y Comunicación). En el ámbito local, **somos miembros de 12 coordinadoras autonómicas**, formando parte en cuatro de ellas (Comunidad Valenciana, Extremadura, Galicia y Andalucía) de la Junta Directiva. Y también participamos en unidades territoriales de coordinadoras en **9 municipios**.

Por otro lado, Entreculturas viene participando desde hace años en la **Junta Directiva de FIARE Zona Centro**, primero a través de José Antonio Casaus y, en la actualidad, a través de **Chus de la Fuente**, Responsable del Departamento de Relaciones Institucionales de Entreculturas y recién nombrada Vicepresidenta de Fiare Zona Centro. Asimismo, Entreculturas también está activa en diversas agrupaciones territoriales de FIARE donde apoya con su trabajo y su reflexión.

Esta nueva etapa de Fiare, en la que caminamos hacia la fusión con Banca Populare Etica (Italia), tuvo su primer encuentro estatal de socios los días 27 y 28 de abril, en Rivas Vaciamadrid (Madrid).

Nuestra participación en FIARE, en el Observatorio de RSC y en el Foro de Ética –que lideramos junto con la Cátedra de Ética Javier Benjumea de la Universidad de Comillas–, son los mejores canales que tenemos para realizar nuestra misión de incidencia en el ámbito privado.

MÁS INFORMACIÓN:
WWW.PROYECTOFIARE.COM



© Vega Castrillo

Entreculturas recibe un accésit en los premios ABC Solidario 2012

Este año se ha celebrado la VIII Edición del Premio ABC Solidario y, además de los principales galardonados (Fundación Padre Garralda-Horizontes Abiertos, Fundación de Ayuda contra la Drogadicción y Pablo Martínez de Anguita, del Campus de la Solidaridad), Entreculturas también ha recibido un accésit en la modalidad de "Entidad Solidaria". Esta mención, dotada con 15.000 euros, se ha debido –en palabras de los organizadores– a la lucha de la ONGD por defender el acceso a la educación de todos y todas como medio de cambio social, justicia y diálogo entre todas las culturas.

El Diario ABC, entrega estos premios con el fin de apoyar a entidades, proyectos e investigaciones de carácter social orientados a la atención e integración de las personas más desfavorecidas o en riesgo de exclusión social.

Agustín Alonso, director de Entreculturas, hizo hincapié en su discurso de agradecimiento en la necesidad de que los medios de comunicación no dejen de informar del trabajo que realizan las ONG. Habló de la educación como clave para el desarrollo personal y para el desarrollo de la comunidad: "La educación es dar oportunidades, es un medio de transformación de la sociedad. Entreculturas trabaja 'al borde del asfalto', con los más pobres, a través de la educación, para ofrecerles un futuro digno; y también aquí en nuestro entorno más cercano, propiciando una educación para la solidaridad y la justicia".

noticia



Participantes de la reunión de directores SJR-LAC en Colombia.

Reunión de directores del Servicio Jesuita a Refugiados Latinoamérica y Caribe 2012

Colombia fue la sede de la reunión anual del Servicio Jesuita a Refugiados Latinoamérica y el Caribe (SJR LAC), en la que nuestro director, Agustín Alonso, también estuvo presente. En este encuentro se avanzó en una reflexión sobre la respuesta de la organización ante las nuevas realidades de desplazamiento y refugio que se presentan en la región, los modos de proceder para actuar de manera consistente y coherente, y los principales retos a los que se enfrenta.

Peter Balleis, director internacional del JRS, compartió con los participantes el **Marco Estratégico del Servicio Jesuita para los Refugiados 2012-2015**, y alentó una conversación sobre los valores y misión de la organización en todo el mundo. Al término de esta reunión, todos los asistentes acudieron a la ciudad de Guadalajara de Buga, al sur de Colombia, para un nuevo encuentro, esta vez con los representantes de las distintas subregiones del Servicio Jesuita a Migrantes (SJM) y otras redes de la Compañía de Jesús como Fe y Alegría, la Federación Latinoamericana de Colegios Jesuitas (FLACSI), la Comunidad de Vida Cristiana (CVX), CeiMigra y los jesuitas de Manaos en Brasil.

En esta ocasión se trabajó en la definición de acuerdos para poder dar cumplimiento a la misión que se le ha encomendado a la **Red SJR-SJM**, aprobada por la Conferencia de Provinciales Jesuitas en América Latina (CPAL): seguir aportando decididamente en la respuesta regional de la Compañía de Jesús a la realidad de los migrantes, desplazados y refugiados.



Actividades destacadas de nuestras delegaciones

Cada vez es mayor la cifra de personas voluntarias y colaboradoras que trabajan desde las delegaciones de Entreculturas. Hablamos ya de **405 hombres y mujeres comprometidas** que dedican su esfuerzo y su ilusión a trabajar por un mundo más solidario y más justo.

Y, a mayor número de manos, más actividades tienen lugar en diferentes puntos de la geografía española destinadas a dar a conocer el trabajo de Entreculturas y sumar apoyos para mejorar la realidad de los pueblos más desfavorecidos. En este marco, por ejemplo, nuestra delegación en la **Comunidad Valenciana** organizó un encuentro entre la comunidad universitaria de Elche y **Mario Luis Huayta Quispe, coordinador del proyecto de Educación por Radio de la Fundación ACLO** (socio local de Entreculturas en Bolivia). Dicho proyecto, gestionado en consorcio por Entreculturas y Ayuda en Acción, está financiado por la Generalitat Valenciana, de ahí que su visita se centrara en dicha comunidad autónoma para dar a conocer a la población el trabajo de ACLO por facilitar el acceso a la educación de las comunidades rurales bolivianas a través de la radio.

En **Madrid**, miembros de la delegación y de la sede central se encargaron un año más de gestionar la presencia de Entreculturas en la **Fiesta Solidaria del Trabajo y la Alegría**. En A Coruña tuvo lugar en mayo el **XII Ciclo de Conferencias "África en el Corazón"**, en las que se trató de analizar los problemas que plantea la crisis actual en el sistema de cooperación y su repercusión en el continente africano.

Y en Tenerife, Valencia y Burgos la música fue la aliada perfecta para acercar a la ciudadanía las problemáticas concretas de República Democrática del Congo, Zimbabue y Uganda, respectivamente. **Tenerife** celebró su **IV edición del Festival Tres Orillas**; Valencia, contó con el **coro góspel Arise African Women** para recaudar fondos y seguir apoyando a los niños, niñas y jóvenes de los campos de refugiados de Zimbabue y, por último, la **artista argelina Neila Benbey** fue la encargada de animar la noche a los más de 600 espectadores del concierto organizado por la delegación de Burgos.

somos



Bene Galán: VOLPA en Nicaragua

A todos mis amigos y conocidos...

Hace ya casi dos años que salí de España. Estoy en Nicaragua como voluntaria de Entreculturas colaborando con las CEBS de Managua... Después de este tiempo, quiero compartir con vosotros los sentimientos que me acechan en estos momentos.

Hace algún tiempo que percibo en muchos de vosotros cierta desesperanza al ver el rumbo que están tomando las cosas en España, no es fácil ver cómo se derrumba todo a nuestro alrededor y comprobar cómo una vez más es el ciudadano de a pie el que paga los platos rotos: ese que se ha quedado sin trabajo o ese otro que ha tenido que cerrar su pequeña empresa o al que ya se le ha terminado el paro o... Y ver que las únicas soluciones que llegan son recortes y más recortes...

Yo no puedo hacer gran cosa, no tengo capacidad para ofrecer ninguna solución, pero sí puedo intentar trasladaros la esperanza que encuentro yo en Nicaragua, un pueblo que lleva más de 20 siglos pasándolo mal –mucho peor que España– en condiciones de extrema pobreza. Un pueblo que las tres veces al día come arroz y frijol, que vive hacinado en casas de plástico o de adobe, aún apuntaladas después de 30 años del terremoto de Managua. Un pueblo trabajador, donde los campesinos no cobran más de 40 córdobas (1 euro) por trabajar desde las tres de la madrugada hasta el atardecer; o donde los niños tienen que caminar a diario más de dos horas para alcanzar la escuela. Un pueblo en el que, a pesar de todo esto, sigue habiendo vida, sigue habiendo sonrisas y sigue habiendo fe en que todo puede cambiar para mejor.

Quiero mandaros esa esperanza y animaros a no quedaros quietos, a protestar, a construir, a trabajar codo con codo. Cada uno por nuestro lado no hacemos nada... todos necesitamos de todos. El individualismo ha caído, no nos dejemos arrastrar...

Un beso. Bene Galán.



Ignacio Suñol: **Coordinador General de la Federación Internacional de Fe y Alegría**

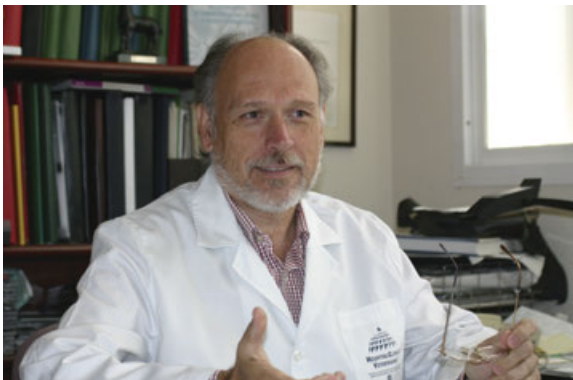
Hace ya 5 años que Fe y Alegría (movimiento de educación popular latinoamericano) se instaló en Chad, en su primera incursión en África. El objetivo era tejer lazos entre ambos continentes y compartir el modelo educativo de Fe y Alegría con una población aparentemente diferente (Chad es de mayoría

musulmana), pero que tanto podía enriquecerlo. Ahora, a mi regreso de ver este proyecto con mis propios ojos, veo que la iniciativa se va consolidando y me conmueve. Fe y Alegría es posible en África. Y es posible gracias al equipo de pedagogos, entusiastas y dinámicos, y al apoyo que el Estado chadiano les está proporcionando.

A día de hoy, son ya 25 las escuelas que se han puesto en marcha entre las zonas de Mongo y Bitkine, inspiradas en el modelo de Fe y Alegría, un modelo de educación universal y gratuita, de calidad, impartida por profesores cada vez más cualificados y ofrecida de forma equitativa a niños y niñas. Una educación transformadora que implica a las familias y a la comunidad en la que se ubica cada centro.

Estamos ofreciendo oportunidades de futuro a cerca de 6.000 alumnos y alumnas, y nos gustaría que ese número fuera creciendo a medida que la propuesta de Fe y Alegría se siguiera expandiendo por otras regiones de Chad y por otros países africanos. Sin prisa, con eficacia. Primando la atención de calidad, que es lo que siempre ha definido el modo de hacer de Fe y Alegría.

Jose María Molleda: **Delegado de Entreculturas en Córdoba**



Conocí Entreculturas hace justo un año gracias al jesuita director del Centro Cultural de San Hipólito, en Córdoba. A continuación, tuve oportunidad de pilotar la delegación y procurar que Entreculturas empezase a ser más conocida en la ciudad.

Me he pasado mi vida dedicado a la enseñanza en la Facultad de Veterinaria de Córdoba. Me entusiasma la enseñanza y la educación en valores. Dar educación creo que es la mejor dádiva que puede hacerse. Y por eso me convenció tanto Entreculturas. Creo que la especificidad de esta organización es dedicarse a los demás, sobre todo a los más desfavorecidos, desde la educación. Estoy firmemente convencido de que los cambios profundos de las personas y de los pueblos se tienen

que hacer desde dentro, desde ellos mismos. No vale imponerles nuestros modelos y formas, sino que lo fundamental es prepararles por medio de la educación para que ellos tomen las medidas que crean oportunas para avanzar desde su realidad, desde su entorno. Se necesitan líderes que trabajen para que las gentes no sean "borregos" y sepan ser críticos con la sociedad en la que viven y a la vez sepan aportar medidas para cambiarla y hacerla más justa y solidaria. Cuantas más personas estén formadas, la sociedad tendrá más posibilidades de prosperar en todos los sentidos, desde el material y económico hasta el psicológico y trascendente.



Jorge Serrano Paradinas

Coordinador de Estudios y Relaciones Institucionales de Entreculturas

¿Cómo están afectando los recortes presupuestarios al ámbito de la cooperación?

Los Presupuestos Generales del Estado para este 2012 reducen la cooperación internacional a la mínima expresión. La Ayuda Oficial al Desarrollo (AOD) de los españoles no llegará al 0,25% de la renta nacional bruta. Esto significa que, de media, el esfuerzo de los españoles para aliviar las necesidades básicas de las personas más empobrecidas del planeta será inferior a 2,5 euros por cada 1.000 de renta. Lejos queda aquel 0,7% exigido por la ciudadanía en acampadas y manifestaciones y comprometido por el Gobierno en decenas de ocasiones.

¿Cuál ha sido la justificación del Gobierno para estos recortes?

El argumento que trasladan desde el Gobierno es que el recorte ha sido necesario para no tener que recortar en pensiones. Este argumento es falaz, pues los 2.000 millones recortados en

No se trata de contraponer a unas personas y colectivos frente a otros

ayuda internacional, aun siendo esenciales para los países pobres, suponen una cantidad pequeña en relación con los 116.000 millones de euros que se necesitan para pagar las pensiones cada año. Además, no se trata de contraponer a unas personas y colectivos frente a otros.

¿Cuál es vuestra reacción?

Nuestra reacción es seguir defendiendo que esa ayuda debería ser incuestionable. No podemos decir que no hay dinero en España mientras nos tomamos un café, hacemos una llamada de teléfono, abrimos el grifo, llevamos a nuestro hijo al cole o al médico o cogemos el autobús para ir a la oficina del INEM. Los españoles debemos reaccionar con solidaridad frente a la crisis dramática que está sufriendo el mundo y, a la vez, tomar conciencia de que todas estas actividades rutinarias que realizamos cada día son objetivos inalcanzables para miles de millones de personas.

¿Qué consecuencias crees que va a tener esta reducción?

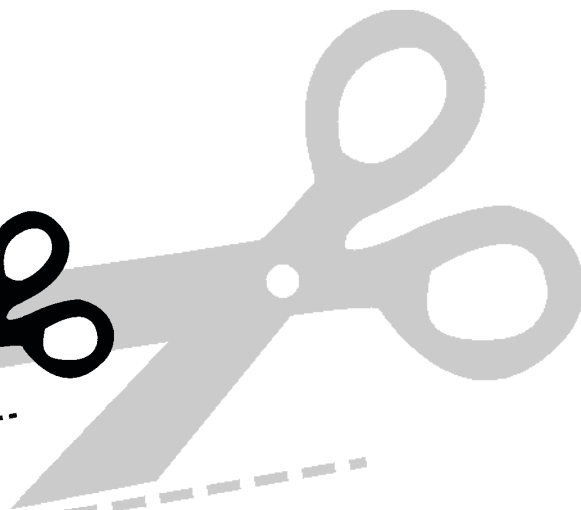
La reducción drástica de estos fondos supondrá, sin duda, un aumento de la desigualdad, de la exclusión y de la pobreza. Supone que millones de niños y niñas no podrán acceder a la escuela ni ser vacunados ni correctamente alimentados. Implica que millones de mujeres no podrán ser atendidas durante su embarazo o en el parto, y que tendrán que seguir recorriendo kilómetros en busca de agua potable. De esto estamos hablando. Lo más irónico de todo es que decimos que estos recortes los hacemos para mandar el mensaje de que "España cumple", que "España es un país serio". Pero, ¿con quién estamos cumpliendo? A estas alturas, solo nos queda una esperanza: que los ciudadanos reaccionemos y exijamos cumplir, de verdad, con nuestros compromisos de ayuda.



STOP

RECORTES

AOD



© Raquel Abad



© Pablo Funes

ESQUEMA DE LOS **RECORTES EN MATERIA DE COOPERACIÓN** DENTRO DE LOS PRESUPUESTOS GENERALES 2012:

— El presupuesto total del **Ministerio de Asuntos Exteriores y de Cooperación** pasa de 2.646 millones de euros en 2011, a **1.205 millones de euros en 2012**. Supone una reducción del 54,4%, y es el ministerio cuyo presupuesto más baja con gran diferencia.

— En cuanto a la **Ayuda Oficial al Desarrollo**:

• El presupuesto de AOD de la **Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID)** pasa de 834 millones en 2011 a 375 millones de euros en 2012, con una reducción del 55%.

• El **Fondo de Agua** y el **Fonprode** pasan de 1.095 millones de euros en 2011 a 300 millones de euros en 2012, con una reducción del 72,6%.

Terminaríamos el 2012 con un porcentaje del 0,23% de la RNB destinado a cooperación al desarrollo, cada vez más alejados del 0,7%.

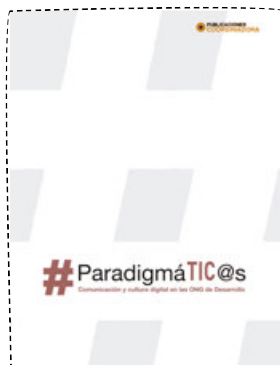
materiales



La ayuda en educación a examen (2012)

Entreculturas, Alboan y Fundación ETEA han elaborado este estudio –continuación de dos anteriores– con la vocación de contribuir a la reflexión y el debate de la cooperación española en educación. El estudio aborda tanto los datos

de la cooperación centralizada como los aportes que las comunidades autónomas realizan, intentando comparar las prioridades y compromisos establecidos de la cooperación española en educación, con la realidad de los montos aportados, así como de los sectores y regiones a las que se dio prioridad en el periodo 2007-2010.



#ParadigmáTIC@s

En esta publicación, iniciativa de la Coordinadora de ONGD España, doce autores procedentes de diversos ámbitos de la comunicación, de la cooperación al desarrollo y de la innovación social analizan cómo las nuevas tecnologías y la cultura

digital están provocando cambios profundos en la comunicación y cómo pueden reforzar a las ONG de Desarrollo para ser auténticos agentes de cambio social.

Puedes descargarla en:

<http://desycom.wordpress.com/paradigmaticos>



Calendario escolar 2012/2013

Con el calendario escolar del curso 2012/2013 ofrecemos unas propuestas didácticas sencillas para llevar a cabo en el centro escolar, bien con Primaria o con Secundaria: una para cada mes. Se trata de incorporarnos a la celebración de días internacionales mundiales que reivindican un mundo mejor: encuentra la actividad que proponemos cada mes en: <http://educadores.redentreculturas.org/12-pasos-hacia-un-mundo-mejor> o solicita un calendario en educacion@entreculturas.org

agenda

II Edición del Curso online de coeducación desde una perspectiva global

Si te quedaste con ganas de realizar nuestro curso online de coeducación, estás de suerte. Desde el próximo mes de julio podrás volver a inscribirte para la II edición que tendrá lugar del **10 de septiembre al 23 de diciembre**.

Para más información e inscripciones

<http://educadores.redentreculturas.org/curso-de-coeducacion>

II Edición de la carrera “Corre por una causa: corre por la educación”

Tras el éxito de la primera edición, ya hay fecha para la próxima carrera solidaria de Entreculturas: será el **27 de enero de 2013** en la explanada del Puente del Rey, en Madrid Río. En esta ocasión, todo lo recaudado se destinará a Haití que, por entonces, cumplirá su tercer aniversario desde el terremoto.

Si estás interesado/a en participar, entra en

www.correporunacausa.org

Campaña Mundial por la **EDUCACIÓN**

Coalición española www.cme-espana.org



© Deyanira Hernández



“Un grupo de niñas del Colegio jesuita de El Recuerdo compartieron su mensaje a favor de la educación durante una de las actividades de difusión de la Campaña Mundial por la Educación 2012”.

20 DE JUNIO

DÍA MUNDIAL DE LAS PERSONAS REFUGIADAS

nøland

NOCOUNTRY.
NOEDUCATION.
NOOPPORTUNITIES.
NOHOME.
NOWORK.

NOLAND.
EL PAÍS DE CASI 44 MILLONES
DE PERSONAS QUE
NO PUEDEN VOLVER A SU PAÍS.