



entreculturas

Sep_Nov 09



4



9



14



18



22



23

sumario

3 EDITORIAL: LA EDUCACIÓN: COMO DERECHO Y COMO DEBER

4 ACTUAMOS: INTERNET, EDUCACIÓN ENTRE Y PARA TODOS

9 EDUCACIÓN EN SUR SUDÁN, UNA REALIDAD GRACIAS A TU APOYO

14 NOTICIAS ENTRECULTURAS

18 SOMOS

22 PUBLICACIONES

Foto de portada:
La educación en igualdad
está presente desde la
infancia en la propuesta de
Fe y Alegría Nicaragua.

Edita: Entreculturas. C/Pablo Aranda, 3. Madrid 28006. Tel. 91 590 26 72. Fax 91 590 26 73.
e-mail: noticias@entreculturas.org Página web: www.entreculturas.org Revista trimestral. Número 35.
Director Entreculturas: Agustín Alonso S.J. **Director adjunto Entreculturas:** Luis Arancibia. **Coordinadora de Sensibilización:** Raquel Martín. **Responsable de Comunicación:** Graciela Amo. **Consejo de Redacción:** Luis Arancibia, Graciela Amo, Estíbaliz Giner, Deyanira Hernández, Raquel Martín, Ramón Almansa, Lucía Rodríguez, Irene Ortega, Chus de la Fuente, Jennifer Williams, Ana Moreno. **Responsable de Publicaciones:** Estíbaliz Giner.
Redacción: Deyanira Hernández. **Producción:** Cristina Fernández. **Dirección de arte y diseño gráfico:** Maribel Vázquez. **Colaboradores:** Carmen Torrens. **Fotomecánica e impresión:** Artegraf. **Foto de portada:** Esther Villena. **Depósito legal:** M-12657-2001. **ISSN:** 1578-3057.

Delegaciones: A Coruña, Alicante, Almería, Asturias, Badajoz, Burgos, Cantabria, Córdoba, Elche, Granada, Huelva, La Palma, Las Palmas de Gran Canaria, La Rioja, León, Madrid, Málaga, Murcia, Salamanca, Santiago de Compostela, Sevilla, Tenerife, Toledo, Valencia, Valladolid, Vigo, Zaragoza.

Papel 100% reciclado. Proceso de fabricación sin cloro y sin blanqueantes ópticos.

La educación como derecho y como deber

“Un niño sin educación es problema de todos”, éste es uno de los lemas que Fe y Alegría ha ido acuñando con su trabajo de más de medio siglo y lo ha ido difundiendo en la sociedad para crear la conciencia de que la educación es un derecho. Un derecho que, lamentablemente, no es disfrutado –como debería ser– por todas las personas. El Padre Vélaz, fundador de este movimiento de Educación Popular, hablaba de “la justicia educativa”, es decir, que toda persona (en especial los empobrecidos y marginados) ha de tener la oportunidad de participar en procesos educativos de diversa índole y que éstos sean de calidad.

Hoy en día, que la educación es una estrategia fundamental para el desarrollo de toda sociedad es algo que ni siquiera el pensamiento neoliberal cuestiona. Sin embargo, la mayor parte de la población de América Latina tiene acceso limitado a la educación. Y cuando acceden a ella, no siempre lo hacen con buenas condiciones. Mientras la educación no sea asumida como la estrategia fundamental del desarrollo por nuestras sociedades, nuestros países continuarán sumidos en una situación de inaguantable injusticia, inequidad y subdesarrollo.

Trabajar por que el derecho a la educación sea disfrutado por cada persona y por cada colectivo social

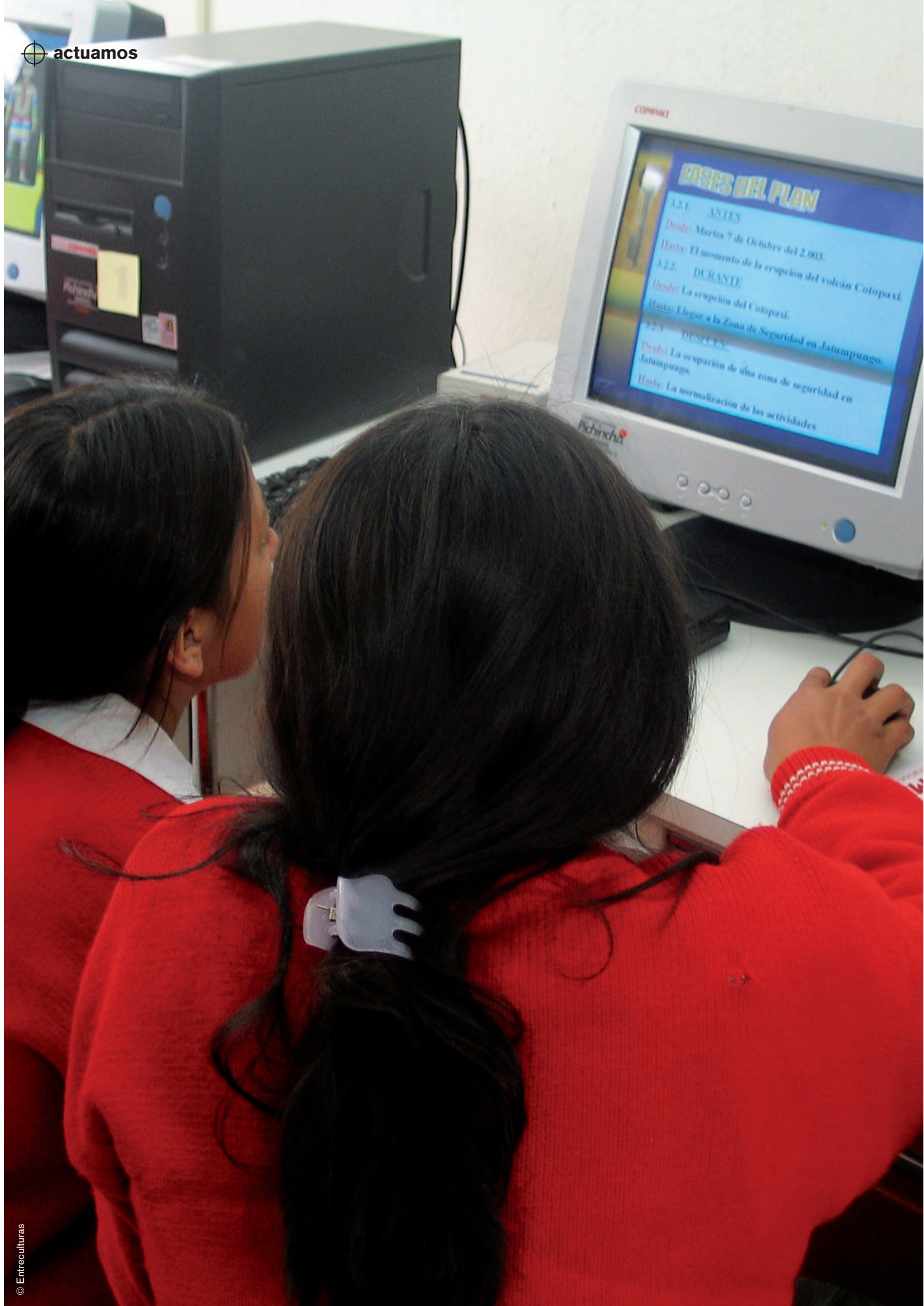
Si logramos que la educación sea comprendida como un derecho, como un bien público del que tenemos que gozar todos y todas, podremos contribuir a que el ejercicio de ese derecho no sólo permita el desarrollo de cada individuo, sino el desarrollo colectivo de toda la sociedad.

Otro lema que ha inspirado el accionar de Fe y Alegría es que “está allá donde no llega el asfalto”, porque es imprescindible hacerse presente en medio de aquellos lugares donde “el asfalto de las oportunidades de la educación” aún no ha llegado, construyendo, junto con las poblaciones a las que presta sus servicios, procesos educativos que las vayan convirtiendo en protagonistas de su propio desarrollo y en agentes transformadores de su entorno.

Trabajar por que el derecho a la educación sea disfrutado por cada persona y por cada colectivo social para que puedan desarrollar todas sus potencialidades y capacidades y así aportar al crecimiento de los demás **¡es responsabilidad de todos!**: de los Estados, de la sociedad civil, de las organizaciones involucradas en la educación, de los maestros y maestras, de las familias o tutores, de los medios de comunicación, incluso de los mismos educandos.

Todas las personas debemos asumir el desafío de ejercer el derecho a la educación como un derecho propio y colectivo. Como un deber individual y social, convirtiendo de ese modo a toda la sociedad en sociedad educadora. Defender el derecho que tenemos todos de ser educados es concomitante a defender el derecho que tenemos todos de ser educadores. No renunciemos a ese derecho, ejercerlo es un deber.

Luis Carrasco, Secretario Ejecutivo de la Federación Internacional de Fe y Alegría.



COMPAQ

FASES DEL PLAN

3.2.1. ANTES

Desde: Martes 7 de Octubre del 2.003.
Hasta: El momento de la erupción del volcán Cotopaxi.

3.2.2. DURANTE

Desde: La erupción del Cotopaxi.
Hasta: Llegar a la Zona de Seguridad en Jatumpungo.

3.2.3. DESPUES

Desde: La ocupación de una zona de seguridad en Jatumpungo.
Hasta: La normalización de las actividades

Pichincha

Programa de Informática Educativa de Fe y Alegría

En la actualidad es difícilmente concebible una educación en la que no estén presentes las nuevas tecnologías. Por ello, desde Fe y Alegría se trabaja para que las poblaciones más desfavorecidas también tengan acceso a ellas, evitando una nueva forma de exclusión. Pero es necesario que la promoción de la utilización de las nuevas tecnologías se realice desde una óptica crítica, teniendo claramente definida su razón de ser en el desarrollo personal, local, nacional, regional o global. Esta utilización debe promover calidad de vida, relaciones equitativas y fraternas entre los seres humanos,

Es necesario que la promoción de las nuevas tecnologías se realice desde una óptica crítica.

respeto y revalorización de las identidades culturales nativas, conciencia de la necesidad de una utilización de la naturaleza sustentable. En definitiva, la construcción de una sociedad participativa, democrática y solidaria.

Internet, educación entre y para todos

La construcción de una sociedad participativa, democrática y solidaria

Desde 2006, Entreculturas viene apoyando el ambicioso Programa de Informática Educativa de la Federación Internacional Fe y Alegría del que hoy ya tenemos éxitos concretos. Con este programa se está contribuyendo a mejorar la calidad pedagógica a través de varias líneas de acción. Por una parte, se están implantando y equipando aulas telemáticas en las escuelas de Fe y Alegría, que también están abiertas a la comunidad. Estas aulas tratan de que el alumnado y la población adquieran destrezas en la utilización de las nuevas tecnologías. Por otra parte, se ha desarrollado Mundo Escolar, un portal educativo en Internet, dirigido al alumnado, a los docentes, a las familias y al cuerpo directivo. Este portal comen-



zó a funcionar en 2007 y hoy ya cuenta con más de un millón de visitas procedentes de todo el mundo.

Corresponsabilidad en la educación de todas las personas

Mundo Escolar es un portal educativo que trata de generar un cambio radical en la manera en que ocurre el aprendizaje: se pasa de una actitud tradicional en la que el docente tiene que enseñar, a un ambiente en el cual los estudiantes toman un rol más activo y asumen responsablemente su papel dentro del proceso, desarrollando competencias básicas en el ámbito comunicacional, lógico matemático y actitudinal, permitiéndole al estudiante ser analítico, creativo y práctico.

Así, el portal ofrece, además de recursos diversos y cursos online, la posibilidad de crear **Comunidades de Aprendizaje**. Se trata de espacios que permiten a los participantes de muy diversas realidades y lugares intercambiar diferentes puntos de vista, experiencias, problemáticas, ideas y recursos en relación a un tema de aprendizaje demandado por ellos mismos. No existe un profesor, sino una persona dinamizadora. Todos los participantes son co-responsables de las construcciones de los compañeros.

Las fórmulas lúdicas de aprendizaje también están presentes en Mundo Escolar. Los estudiantes y familias pueden acceder a juegos a través de los cuales trabajar la memoria, a propuestas de dramatización o a trivials.



"En un buen hervido se juntan la papa, la zanahoria, el repollo, el apio, el cilantro, el ocumo, la yuca, otras verduras y... la carne. El resultado es un rico sabor... una colaboración de muchos, que son muy distintos, precisamente rico por ser muy variados, equilibrados y diferentes... los compañeros de cazuela".
José María Vélaz

Algunos datos

Tres años después, el Programa de Informática Educativa –apoyado por Accenture– arroja interesantes cifras:

- 84 nuevas aulas telemáticas en 83 centros escolares en 15 países de América Latina.
- 1.942 ordenadores en las aulas.
- 2.609 tutores y tutoras formados para mejorar su práctica docente usando las nuevas tecnologías.
- 62.040 estudiantes familiarizados con el uso de las nuevas tecnologías para promover su desarrollo personal y profesional.
- Cerca de 8.000 personas de 83 comunidades pobres en torno a los centros educativos se cualifican en nuevas tecnologías para potenciar su actividad laboral y su participación en la sociedad.
- 1.000 tutores y tutoras reciben formación a través del e-learning.
- 174 docentes participan en Comunidades de Aprendizaje.



Las aulas informáticas también están abiertas a la comunidad. En la foto, Luis Blanco, nuestro técnico de proyectos, durante su visita a una de las nuevas aulas.

© Fe y Alegría Venezuela

La metodología de trabajo es fundamentalmente colaborativa, donde los participantes, durante 6 u 8 semanas, dialogan permanentemente a través de foros y construyen en conjunto actividades, proyectos y acuerdos generales.

Para trabajar estos temas se proponen diferentes dinámicas de trabajo como: estudio de casos concretos, trabajos en equipo, búsqueda de información, lecturas comparadas, juegos de rol o tutorías entre pares.

Mundo Escolar también promueve la realización de actividades entre estudiantes de diferentes centros educativos y diferentes países apoyándose en las herramientas que nos brindan las Tecnologías de la Información y la Comunicación. Son los denominados **Proyectos Interescolares**. Los estudiantes, además de desarrollar com-

www.mundoescolar.org

petencias curriculares, mejoran sus competencias sociales fundamentales en la educación popular como son el trabajo en grupo, compartir responsabilidades, intercambiar recursos e información, aprender de otros y con otros, respetar opiniones, negociar acuerdos o reconocer culturas diferentes. Estos proyectos culminan en un producto concreto trabajándose sobre problemas reales. Los chicos y chicas sólo necesitan una idea, proponerla en el portal y buscar socios a través del buscador para encontrar compañeros y compañeras en esta aventura de aprendizaje en red.

En el tiempo que lleva funcionando Mundo Escolar se han realizado Proyectos como "Mi escuela, un cuento dibujado", ¡Construyendo una sociedad justa y solidaria!", "Revista Escolar" o "Noticiero Escolar".

Chicos y chicas, reporteros de su realidad

Entre los Proyectos Interescolares realizados hasta el momento, destaca Noticiero Escolar. Cerca de 5.000 alumnos y alumnas de 32 colegios de Bolivia, Colombia, Chile, Ecuador, El Salvador, Honduras, Panamá, Perú, R. Dominicana y Venezuela han realizado informativos en sus centros prestando especial atención a las realidades que más les preocupan. Aquí mostramos algunos ejemplos:



María Fernanda Solórzano. Noticiero Infantil Fe y Alegría del Mundo. Colegio Fe y Alegría Las Cumbres (Ecuador).
"La falta de agua potable es un grave problema que debemos enfrentar".



Julieth Castañeda desde la enfermería del centro. Noticias Infantiles San Nacho. Colegio Fe y Alegría San Ignacio (Colombia).
"Cuéntenos Diana, cómo es la nutrición de nuestros estudiantes".



Silvia Robles. Noticiero NGN Garcés Navas Colegio Fe y Alegría Garcés Navas (Colombia).
"Buenas tardes, estamos en el noticiero NGN y estos son nuestros titulares: la gripe A H1N1 en nuestra institución, la contaminación en el colegio, la vida de nuestros profesores y la moda".



Eddy Clemente. Noticiero Contracorriente. Colegio Bernardo Navajas Trigo (Bolivia).
"Vamos a conocer la experiencia de tres hermanitos que viven en un barrio alejado de la ciudad de Tarija que vieron cómo agredían a un anciano cuando volvían a casa".

Visita REDEC

www.redentreculturas.org



Además de apoyar el Programa de Informática Educativa de la Federación Internacional de Fe y Alegría, desde Entreculturas hemos puesto en marcha una plataforma virtual compuesta por seis portales dirigidos a cada público específico que componen la comunidad educativa. Desde este espacio los usuarios y usuarias podrán, entre otras cosas, acceder a noticias, visitar y crear galerías de imágenes, crear su perfil y conocer el del resto de las personas asociadas a REDEC, participar en foros y blogs o compartir experiencias y archivos relacionados con el mundo de la educación para la solidaridad.



© Dani Villanueva

Educación en Sur Sudán, una realidad gracias a tu apoyo

Hace un año, lanzamos un llamamiento para solicitar tu apoyo. Hoy podemos ver cómo la respuesta obtenida se ha convertido en acción.

Lobone, Kajo Keji y Yei son lugares distantes entre sí, pero con un factor común: una población que desea tener un futuro en su propia tierra sudanesa una vez llegada la paz. Y ese futuro pasa porque los niños, niñas y jóvenes puedan ver hecho realidad su derecho a una educación de calidad.

Éstos son los lugares donde Entreculturas apoya al Servicio Jesuita a Refugiados (JRS) en su intento de ir consolidando un sistema educativo casi inexistente y una cultura de Paz. Ya son muchos los logros que se han conseguido desde que, en 2008, el JRS inició este reto en 13 escuelas y que podríamos enmarcar en cuatro áreas de acción:

Construcción/rehabilitación de escuelas y suministro de materiales didácticos

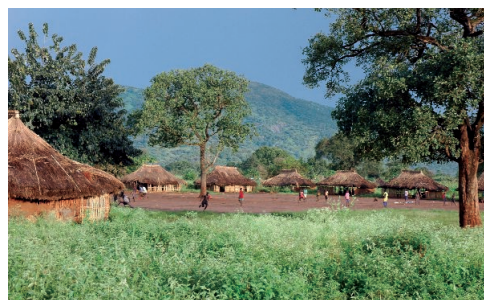
1 Se ha distribuido material extra-curricular en ocho escuelas durante 2009 (balones, pelotas, bombas y silbatos, junto con

azadas, cuchillos, palas, carretillas, hachas y sierras para el mantenimiento). **2** Al final del año académico 2008, 2.337 menores estaban matriculados en las siete escuelas de Lobone. **3** Se ha ayudado a 54 aspirantes al Certificado de Educación de Uganda para presentarse a sus exámenes. **4** Se ha distribuido material didáctico al 79% del profesorado de enseñanza secundaria en Lobone y Magwi durante 2008. **5** Se ha realizado un taller sobre el papel de los miembros de la comunidad en la vida escolar. **6** Se ha construido un bloque laboratorio y un bloque dormitorio para 180 chicas internas en Lutaya Secondary School, en Yei.

Formación de docentes

1 Se han realizado tres talleres sobre metodologías de enseñanza e interpretación del currículo nacional para 12 docentes. **2** Se ha ofrecido apoyo financiero y material a 52 profesores y profesoras de Secundaria y a 30 docentes de Primaria para

“Lobone es un paraíso. Es difícil de explicar sin mandarnos fotos, pero se trata de un valle precioso, frondoso, verde, espectacular, donde llueve a cántaros cada noche, y la naturaleza florece durante el día, brillando como si todo fuera nuevo bajo un sol cada vez más abrasador según avanzan las horas” así describía Lobone nuestro compañero de Entreculturas Dani Villanueva tras su visita a los proyectos de la zona.



© Dani Villanueva

obtener su certificado. **3** Se ha impartido un taller sobre gestión a 61 miembros de diferentes órganos. **4** Un total de 22 funcionarios han recibido un taller sobre métodos de supervisión y herramientas de recopilación de datos. **5** Se ha invertido en la formación de 102 docentes de escuelas de Primaria y 49 de Secundaria sobre métodos de enseñanza, contenido de las asignaturas, pastoral, acción participativa y construcción de la paz. **6** Han estudiado en colegios de formación para docentes 76 profesores de primaria. De ellos, 17 terminaron y regresaron a la enseñanza en las escuelas donde trabajaban. **7** El 62% de los docentes en Kajo Keji (Primaria y Secundaria) han adquirido buenas prácticas a través del programa de formación continua.



Además de la línea de acción específica para fomentar la equidad de género, todas las acciones impulsadas por este proyecto tratan de incluir como beneficiarias a mujeres.

Las niñas y los más vulnerables, una prioridad

1 Se ha suministrado apoyo material y financiero a 58 alumnas de secundaria en Lobone. **2** Se ha pagado el 50% de los derechos de matrícula de 100 niñas en la escuela secundaria de Yei,

durante 2008. Ninguna de ellas abandonó el curso. **3** En 2008, se ayudó a 320 niñas de Kajo Keji pagando parcialmente sus derechos de matrícula de secundaria. **4** Se ha apoyado a las 10 chicas con mejores notas en su primer año de escuela secundaria. **5** Más de 1.250 alumnas de Kajo Keji han recibido kits de higiene en 2008. **6** Dos coordinadoras y 32 docentes del Condado/Payam han realizado un taller sobre igualdad de género, cuestiones de participación activa y construcción de la paz. **7** El JRS ha pagado el 50% de los gastos de matrícula para 14 niños vulnerables de las escuelas secundarias, 11 de los cuales tenían discapacidades físicas y 3 eran huérfanos. **8** Se ha impartido un taller sobre temas de participación activa a 61 miembros de los órganos de gestión de la escuela en Yei. **9** Se han construido vallas en torno a tres residencias femeninas de las escuelas de secundaria de Jalimo Parents, Lire y Liwolo.

Incidencia y construcción para la paz

(Esta acción se ha centrado por el momento en Kajo Keji)

1 Se ha movilizado a 60 personas como miembros de los Comités de Paz y Justicia. **2** Se han impartido talleres para funcionarios del Gobierno local sobre consolidación de la paz, derechos humanos, buen gobierno y el Acuerdo General de Paz. **3** Se han realizado seminarios sobre el Acuerdo General de Paz a 445 personas de la comunidad para que sean capaces de tomar una decisión informada en el próximo referéndum de 2011. **4** Se ha celebrado un taller sobre el currículum de Educación para la Paz con 28 docentes y funcionarios locales de educación.



No todo es un camino de rosas

El proyecto está progresando de una forma constante según los objetivos previstos, pero las comunidades donde se desarrolla tienen que hacer frente a algunas adversidades que hacen que el camino no siempre sea fácil.

Impago de los sueldos. En 2008, el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología del Sudán meridional se retrasó en el pago de los sueldos de los docentes. Este hecho bajó la moral, de modo que la asistencia a clase se redujo tanto

que un observador lo describió como una "huelga no oficial por parte de los maestros".

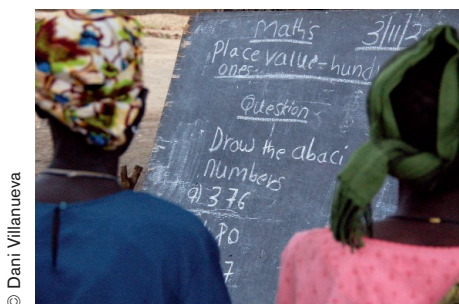
Síndrome de dependencia. En Sur Sudán hay poca tradición de participa-

ción y existe un marcado síndrome de dependencia. Por ello, es difícil generar entusiasmo por la participación en talleres y proyectos de construcción. La participación de la comunidad es imprescindible para que sientan el proyecto como suyo.

Inseguridad en los condados. Algunas actividades del Ejército de Resistencia del Señor, junto con otros ataques cuya autoría se desconoce, limitan la libertad de movimiento para poder visitar algunas de las escuelas.

Escasas y deterioradas vías de comunicación. A pesar de que las vías principales en los tres condados se han declarado libres de minas, su estado sigue siendo muy pobre. Algunas zonas se vuelven intransitables durante los más de nueve meses al año que dura la temporada de lluvias. A dos escuelas en Lobone sólo se puede llegar a pie tras una caminata de varias horas por la montaña.

Cuestiones internas de dotación de personal. Existe una gran rotación en los puestos y es difícil encontrar personal cualificado para algunos de los puestos clave del proyecto.



© Dani Villanueva

Más allá de las fronteras de Sudán

El proyecto de Sur Sudán se enmarca en un Programa Regional apoyado por la empresa INDITEX que incluye acciones dirigidas a la población refugiada, desplazada y retornada en Burundi, Malawi y Rep. Centroafricana para mejorar su **educación y sus oportunidades sociales y laborales.**

En **Burundi** se potencian capacidades e iniciativas locales que garantizan la seguridad alimentaria de los refugiados retornados, reforzando la cohesión social de la comunidad de acogida. En **Malawi** se trabaja para mejorar la educación formal desde el nivel pre-escolar hasta la educación secundaria para los refugiados del campo de Dzaleka y de los refugiados urbanos de Lilongwe. Por último, en **R. Centroafricana** se trata de crear un ambiente educativo propicio para la enseñanza y el aprendizaje en las escuelas primarias donde acuden desplazados internos y otros niños y niñas afectados por el conflicto en el noreste del país.

El programa también incide en el **fortalecimiento institucional** y en la promoción de la **igualdad y la equidad de género.**

La totalidad del programa beneficiará a cerca de 30.000 personas.

Testimonios

"Pese a las reticencias iniciales, la cuarta noche del taller los participantes estaban llenos de júbilo por las habilidades que habían adquirido en lo que se refiere a los conocimientos necesarios para la preparación de las clases, la profesionalidad y la capacidad de gestión, entre otros aspectos".

Ojja Godfrey Ajeo, Director de Administración de Estudios para la mujer de Yei participante del taller para docentes de enseñanza secundaria.

"La escuela se ha transformado a partir de una única aula. Hoy es una escuela de enseñanza primaria completa que funciona plenamente desde

primero a séptimo. El número de maestros capacitados ha aumentado. Lo aprendido en la capacitación está siendo compartido con quienes no participaron. La administración de la escuela se ha hecho fuerte para autogobernarse como resultado de los conocimientos adquiridos y las aptitudes. Yo, antes, estaba como un conductor sin licencia. Saber cómo transmitir mis conocimientos a los necesitados era un problema. La cualificación docente me ha dado mucha más confianza para realizar mi trabajo".

Michael Adier, Jefe de Estudios de la Escuela Primaria de Lomuku.

"El proceso formativo es tan vívido que uno puede comprender mejor el tema en discusión. Todos los participantes se han concienciado sobre el VIH/SIDA y, a su vez, lo extienden a toda la comunidad".
Estudiante de los seminarios escolares sobre el VIH-SIDA/SGBV/la sexualidad de los adolescentes.

VOLVER AL COLE

EMPIEZA POR 9 EUROS



Con sólo 9€ al mes, puedes contribuir a la vuelta al cole de una niña del campo de desplazados de Goz Beida, en Chad.



La importancia de la educación en los campos de refugiados

Las escuelas en los campos de refugiados no sólo ayudan a la formación y capacitación de los niños y niñas, sino que también son una fuente de estabilidad para la comunidad en su conjunto. La educación previene a los menores de caer en comportamientos de riesgo como las drogas, el crimen y otro tipo de conflictos. La educación es, a menudo, un medio para acceder a otros servicios y derechos. A través de ella se potencia la autonomía y se fortalecen las habilidades de liderazgo. Es también una vía de transmisión de mensajes sencillos y directos en relación a la salud, la sanidad, la nutrición y otras cuestiones fundamentales para la supervivencia. Sin unas actividades y servicios bien estructurados, las personas refugiadas, en particular los niños, niñas y jóvenes, encuentran mucho más complicado enfrentarse a las situaciones de emergencia, violencia y al impacto producido por su desplazamiento. Por ejemplo, a los escolares les resulta difícil recuperar sus estudios si éstos son interrumpidos durante un tiempo prolongado.

La necesidad de potenciar la educación de las niñas

De las casi 780 millones de personas adultas sin alfabetizar, dos tercios son mujeres; y, de los 70 millones de menores sin escolarizar, dos tercios son niñas. Este hecho repercute severamente en su desarrollo como persona y en el desarrollo de sus comunidades. Está comprobado que promover la educación de las mujeres y las niñas aumenta la productividad económica de los países, disminuye la tasa de mortalidad materna e infantil y mejora de modo sustancial la salud y educación de las generaciones futuras.





Más y mejor material pedagógico en las escuelas



Con 5€, ayudas a que un alumno en Sudán pueda ir al cole con un cuaderno, un lápiz y material escolar.

"Nunca hemos tenido suficientes pizarras, sillas, ni pupitres. Y ahora tampoco tenemos suficientes clases. No hemos recibido nuevos libros de texto. No podemos ofrecer estudios si nadie asume los gastos (libros, pizarras, plumas, lápices, tizas y la reparación y reconstrucción de edificios). Cada trimestre recibimos una pequeña subvención del Ministerio y lo único que podemos esperar es que la aumenten para poder atender a los nuevos alumnos". Este comentario realizado por un profesor de la escuela primaria de Kisita, en Uganda, es la realidad de muchas escuelas. Es necesario que los niños y niñas cuenten con materiales para poder aprender y es necesario, además, que estos materiales se adecuen a la cultura, tanto en el contenido como en la lengua.

Profesores y profesoras con adecuada formación



Con sólo 20€ al mes, puedes apoyar la escolarización de un niño en Bolivia o en Paraguay, o formar a un profesor en Uganda.



La falta de formación, los bajos salarios, el alto índice de estudiantes por docente o la enfermedad del sida son los principales retos a afrontar en cuanto al profesorado se refiere. En cuanto a la formación, los datos hablan por sí solos. En Tanzania o Cabo Verde, el 60% del profesorado sólo tiene terminados sus estudios primarios; en Uganda y Togo, tan sólo el 50% ha recibido una formación profesional específica. Unos docentes adecuadamente formados son imprescindibles para que la educación que reciba el alumnado sea de calidad. Y esta formación ha de contemplar, tanto el que logren una solidez en los contenidos a impartir, como una adecuada formación didáctica y pedagógica para que el alumnado adquiera dichos conocimientos, además de crecer como persona.



Alternativas en contextos urbano marginales



Con sólo 25€ al mes, ayudas a que una joven de un barrio marginal en República Dominicana tenga un puesto escolar.

Las zonas urbano marginales de América Latina se suelen caracterizar por la ausencia de servicios básicos como la salud, la educación, el saneamiento básico y las vías de comunicación, así como por la falta de salidas laborales y altos niveles de violencia. Ante esta situación, la alternativa para muchos jóvenes es el ingreso en las "maras" o grupos violentos que, en el fondo, pese a la dinámica "sectoide" que promueven, les reporta compañía, sustento y la satisfacción de pertenencia a un colectivo. Potenciar la educación de estos jóvenes es darles una oportunidad para mejorar sus condiciones de vida. Gracias a la educación pueden desarrollarse profesionalmente, aumentar su autoestima y mejorar la formación y visión del mundo que leguen a sus hijos e hijas.



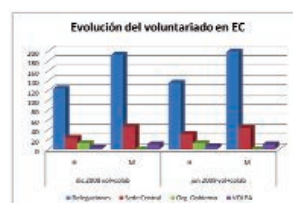
¡APOYA LA
CAMPAÑA!



El fútbol con la Educación

La Federación Internacional de Fútbol Asociado (FIFA) ha anunciado su apoyo durante 2010 a la Campaña Mundial por la Educación para contribuir a la consecución del objetivo de que, en 2015, todas las personas del mundo tengan garantizado su derecho a la educación. "Juntos podemos hacer que la educación universal sea una realidad. Hacemos un llamamiento a los gobiernos para que cumplan sus promesas relacionadas con la educación y, a cada sector de la sociedad, para que se una al esfuerzo realizado", declaraba el Presidente de la FIFA, Sepp Blatter.

La Campaña Mundial por la Educación está impulsada, a nivel internacional, por varios gobiernos (España, Gran Bretaña, Noruega...), sindicatos de docentes, organismos internacionales (UNICEF, UNESCO...), ONG y empresas (Microsoft, William and Flora Hewlett Foundation). Ahora, la FIFA quiere aprovechar el tirón del Mundial de Fútbol 2010 para conseguir que los millones de espectadores de todos los rincones del planeta que sigan dicho evento deportivo conozcan la Campaña y se sumen a ella. La acción conjunta de la CME y la FIFA durante 2010 llevará por nombre "1 GOAL", Education for all (un gol-un objetivo, educación para todos y todas). Se aprovechará el poder de difusión del fútbol (la audiencia del Mundial 2010 se estima en 3.000 millones) para pedir a la sociedad que actúe y suscriba una petición a los líderes mundiales para que se comprometan a asegurar que todos los niños, y especialmente las niñas, en África y en el resto del mundo, tengan la oportunidad de ir a la escuela y recibir una educación de calidad.



Buenas noticias del voluntariado. Informe 2009

Desde el mes de diciembre del pasado año, se han incorporado a Entreculturas un total de 25 personas voluntarias, alcanzando las 433.

"Estamos en un buen momento, sobre todo en lo que respecta a nuestras delegaciones. El 80% del voluntariado está en ellas. Esto se refleja no sólo en el incremento real de las cifras, sino en la consolidación de nuestros equipos y, también, en el interés por visibilizar el voluntariado", afirma Jennifer Williams, responsable de voluntariado en Entreculturas.

El número de mujeres voluntarias sigue siendo superior en Entreculturas al de hombres, aunque éstos han experimentado un notable aumento en el último medio año. Así lo ha demostrado el Censo sobre Voluntariado que hemos elaborado recientemente. En concreto, hablamos de 182 hombres frente a 251 mujeres.

También destacar el incremento que está experimentando nuestro voluntariado internacional lo que contribuye a nuestro objetivo de apoyar a nuestros socios locales en el Sur. El 67% de estos voluntarios están en proyectos de Fe y Alegría y del Servicio Jesuita a Refugiados.

TÚ TAMBIÉN PUEDES
SER VOLUNTARIO

noticia

Acción social de la Compañía de Jesús

Inmigración, Menores en riesgo y Cooperación al Desarrollo son las líneas de trabajo sobre las que las obras de la Compañía de Jesús pondrán especial atención durante los próximos tres años. Esto es lo acordado en las Jornadas sobre el Apostolado Social Jesuita celebradas este año en Madrid y en las que estuvo presente Entreculturas. En estas jornadas también se apuntó la necesidad de contar con una estrategia común para dar respuesta a las cuestiones globales que han de afrontarse en la actualidad.

La Compañía de Jesús continuará con la realización de estudios y publicaciones desde centros como el Instituto Universitario de estudios sobre Emigración (IEM), en la Universidad Comillas (Madrid), el Centro de Estudios para la Integración Social y Formación de Inmigrantes (Ceimigra), de Valencia, y la Fundació Migra-Studium, en Barcelona. Con estos documentos se busca contribuir a la promoción de un mundo más justo. Estos estudios irán de la mano del trabajo directo de cooperación al desarrollo que llevamos a cabo desde ALBOAN y ENTRECULTURAS y de la acción directa en nuestra sociedad con las poblaciones vulnerables, como la realizada en las cárceles, con las personas sin techo o en los cinturones periféricos de nuestras ciudades que presentan condiciones económicas y sociales precarias.



© Dani Villanueva

Un paso hacia delante en la cooperación con África

El Gobierno español ha aprobado este año el Plan África, un documento que establece las líneas maestras de la acción española en dicho continente durante el periodo 2009-2012. El Plan contempla seis objetivos: apoyo a la consolidación de procesos democráticos y de paz; lucha contra la pobreza; impulso a las relaciones comerciales; asociación con África en materia de inmigración; fomento de las relaciones políticas multilaterales y a través de la Unión Europea, y empuje a la presencia institucional española. Además –y como novedad–, se plantean tres metas transversales que habrán de tenerse en cuenta: el respeto a los Derechos Humanos, la igualdad de género y la sostenibilidad medioambiental.

Es la primera vez que se aprueba un documento de estas características, ya que pretende integrar en un mismo marco programático todas las medidas que se adopten desde los diferentes ministerios españoles de cara a lograr una mayor coherencia en la cooperación de España con África.

El Plan África ha sido percibido por todos los agentes sociales como una iniciativa positiva y como un esfuerzo por mejorar el proceso de participación de todos los sujetos políticos en la cooperación. “Esta pretensión de coherencia venía siendo desde hace tiempo una demanda constante por parte de las ONG y otros movimientos de la sociedad civil, por lo que damos la bienvenida al Plan y esperamos que sienta las bases para una cooperación de calidad con nuestro continente vecino”, afirma Lucía Rodríguez, responsable del Departamento de Estudios e Incidencia en Entreculturas.



Banesto y Entreculturas apuestan por la educación en Kenia

Banesto y Entreculturas han iniciado una colaboración a favor de la educación y del desarrollo comunitario de Nairobi (Kenia). La iniciativa se enmarca en el programa “Banesto x 2” por el que el banco se compromete a doblar cualquier cantidad de dinero que, en concepto de donativo, ofrezcan sus empleados y empleadas. En esta ocasión, Entreculturas sugirió a los trabajadores de Banesto que donasen una pequeña parte de su paga extra de verano para, una vez duplicada por el banco, destinarla a fomentar la escolarización primaria de los niños y

niñas en Nairobi, así como a la creación de becas universitarias y la puesta en marcha de programas de formación de líderes para el fortalecimiento de la población.

Entreculturas lleva años apoyando la labor que el Servicio Jesuita a Refugiados desempeña con los refugiados y refugiadas de origen sudanés instalados en el campo de Kakuma (Kenia). En este país, Entreculturas también intenta contribuir a mejorar la cultura de paz y la resolución pacífica de conflictos para reducir la violencia y el odio interétnico a través de nuestros socios locales como el Jesuit Hakamani Centre o el Instituto de Estudios sobre la Paz y Relaciones Internacionales. Esta iniciativa muestra una vez más el papel que cada persona puede y debe tener en la promoción de la educación para todas las personas.

Propón acciones similares en tu empresa

VOLPA, compromiso con el Sur y con el Norte

El programa VOLPA de Voluntariado Internacional es un ejemplo del compromiso colectivo de Entreculturas por garantizar el derecho individual de la educación. Ese es el afán con el que tres nuevas personas se incorporan este verano a diferentes proyectos en el Sur: **Félix Delgado**, filólogo y profesor de latín, viajará hasta Ayacucho (Perú) para trabajar con jóvenes en situación de alto riesgo –dada la violencia que se instaló en el país tras años de conflicto–. Por otra parte, su profundo interés por el mundo árabe ha llevado a **Severiana Ruiz** a integrarse en el equipo de Fe y Alegría Chad, la primera semilla del Movimiento de Educación Popular latinoamericano en África. En este continente también tiene su destino **Maricruz Mateos**, profesora extremeña que tendrá la oportunidad de aportar su experiencia en el campo de refugiados que el Servicio Jesuita a Refugiados gestiona en Kiziba (Ruanda). “Para Entreculturas el programa VOLPA pone de manifiesto nuestra apuesta por promover el desarrollo tanto en el Sur como en el Norte, ya que las personas que tienen esta experiencia en el Sur se convierten en agentes de sensibilización a su regreso, permeando hacia su entorno una serie de valores humanos fundamentales”, afirma Jennifer Williams, responsable de voluntariado.

Fe y Alegría y la OEI potencian la educación en Iberoamérica

La Federación Internacional de Fe y Alegría y la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) han firmado un convenio de colaboración de cara al cumplimiento de “las metas 20 y 21”, como se las conoce formalmente. Se trata de unos logros educativos que se han planteado alcanzar en la región antes de que expire el cumplimiento del bicentenario de las independencias de los países iberoamericanos en 2020 y 2021. Estas metas recogen algunos de los compromisos internacionales en materia de educación básica, técnica, educación especial y alfabetización de personas adultas (como, por ejemplo, los objetivos de Dakar y los Objetivos de Desarrollo del Milenio para 2015), pero van más allá. No sólo porque amplían en 5 años más el plazo estipulado a nivel internacional, sino porque plantean unos objetivos más específicos y más adaptados a la realidad de cada país.

De hecho, una vez que los Ministerios de Educación han dado luz verde al Convenio, el siguiente paso es configurar una comisión dentro de cada país para que, a razón del contexto, se decida en qué puntos de dichas metas se va a incidir o no. Será en esas comisiones en las que estará presente el Movimiento de Educación popular Fe y Alegría –del que Entreculturas forma parte–, para aportar su experiencia y asesoramiento.

II Encuentro del Sector de las ONGD

“Tenemos importantes retos por delante, pero estamos más unidos y preparados que nunca para afrontarlos”. Con esas palabras clausuraba Eduardo Sánchez, Presidente de la Coordinadora ONGD-España, el **II Encuentro del Sector de las ONGD** que reunió en Madrid el pasado mes de junio a cientos de profesionales de la cooperación para el desarrollo, así como a expertos de entidades públicas y privadas, para reflexionar sobre el presente y el futuro del sector.

Entre estos retos está el seguir incorporando al trabajo de las organizaciones la nueva agenda de eficacia de la ayuda, marcada en buena medida por las reflexiones surgidas a raíz de la Declaración de París: **apropiación democrática** (favoreciendo la participación de la sociedad civil y el trabajo en red, tanto en el Norte como en el Sur), **alineamiento crítico** (fortaleciendo capacidades locales para aunar esfuerzos en materia de enfoques: de derechos, de género y medio-ambiental) y armonización entre todos los actores de la ayuda.

Otro de los desafíos para la mejora del trabajo está en la **gestión por resultados**. Este planteamiento busca “poner a las personas en el centro”, lo cual implicará –por tanto– un esfuerzo de planificación, comunicación y formación, así como una voluntad política para su implementación. Finalmente, el Encuentro también ha servido para reflexionar sobre la forma de relación de las organizaciones con la **base social** que las apoya. En una sociedad en cambio es necesario conocer su naturaleza, crear nuevas formas de movilización y cambiar el rol de las organizaciones, pasando de ser los responsables de la cooperación a ser facilitadores para la participación real de la sociedad.



© CONGDE



© Deyanira Hernández

Contribuyendo al fortalecimiento institucional de Fe y Alegría

Durante este verano se ha dado un paso importante en la mejora de la gestión de los proyectos que llevan a cabo las Fe y Alegría locales. Esto ha sido posible gracias a la implantación de la herramienta utilizada por Entreculturas con la que gestionamos nuestros proyectos.

La aplicación se creó para Entreculturas con la colaboración de la Fundación Accenture y, durante los últimos años, hemos estado trabajando para la adaptación a la realidad de nuestro principal socio local en América Latina. La herramienta ha empezado a ponerse en marcha en Argentina, Chile, Perú, Bolivia, República Dominicana, Colombia y Venezuela.

El hecho de que esta herramienta se implante en las oficinas de Fe y Alegría va a suponer, en poco tiempo, una mejora cualitativa de la gestión de sus proyectos y, además, contribuirá a la creación de una red que conecte las diferentes oficinas de Fe y Alegría en todo el mundo. Esto repercutirá positivamente en la intercomunicación y, por lo tanto, en la eficacia de este Movimiento de Educación Popular que, con el respaldo de Entreculturas, garantiza la alfabetización de cerca de 1.300.000 niños, niñas, jóvenes y personas adultas.

La implantación se ha realizado de forma voluntaria por una decena de personas de la Fundación Accenture y del ICAI de la Universidad Pontificia Comillas, lo que pone de manifiesto que el compromiso que demuestran estas instituciones también se comparte por sus miembros a nivel personal.

somos



Brunilde Román: Voluntaria Internacional VOLPA en Chad

Cuando me preguntan qué me llevó a Chad siempre digo que el deseo de acercarme y comprender el modo de vida de las personas de este país –qué sienten, qué hacen, qué piensan y por qué–, gente, situaciones, tierras que, hasta ahora, me eran ajenas o desconocidas. También suponía un reto personal por la dificultad del clima y la austeridad de las condiciones de vida... Ha habido de todo; cansancio, enfermedad, ganas de

tirar la toalla... pero, más allá de todo eso, rescato la integridad de muchos chadianos con los que he trabajado. Son gente que sigue adelante queriendo y creyendo que las cosas pueden cambiar. Ellos son la prueba de que la aspiración última del ser humano es la libertad, y esa verdad los sostiene por muy difíciles que sean las cosas.

Yo iba con la idea de ayudar, de hacer algo útil, pero el Chad es una prueba de humildad: no tienes fuerzas para hacer todo lo que quisieras, tu imagen de ti misma se cae y, al final, te das cuenta de que, independientemente de lo poco o lo mucho que hagas, lo importante es tu presencia: no las cosas que haces, sino las experiencias que compartes. El trato con mis compañeros de casa y de trabajo también me ha enseñado mucho sobre la paciencia –la que ellos han tenido conmigo, claro, no la que yo he tenido con ellos– y sobre los prejuicios (sí, también los míos). También me he visto obligada a aprender cómo funciona una lámpara de petróleo y un grupo electrógeno y, aunque las máquinas no son mi fuerte, ¡al final me ha hecho ilusión ser capaz de encenderlos!

Aún estoy asimilando la experiencia. Es pronto todavía para decir en qué ha influido pero evidentemente es algo que ya forma parte de mí: las montañas de Mongo y los espinos, los niños en sus cabañas redondas, la comida, los momentos compartidos, también la experiencia de la guerra y de la enfermedad... es una puerta que se ha abierto pero todavía no puedo decir a dónde me ha conducido.

Lo que sí quiero es agradecer a Entreculturas esta oportunidad... Pues, rescatando una frase de Gandhi, "mi mensaje es mi vida", y creo que el voluntariado es una manera de buscar esa coherencia... que nuestros actos expresen lo que somos, y mi deseo es que la suma de todos nuestros pequeños actos nos haga a todos un poco más grandes.



Iria Fernández:

Participante en Experiencia Sur

Me llamo Iria y, desde hace cuatro años, trabajo en un colegio de la Compañía de Jesús en Vigo (Galicia). En este tiempo me he preguntado qué es la "EDUCACIÓN": ¿algo académico, conceptual, o algo más, con un trasfondo de formación humana? Sin duda alguna, toda persona tiene derecho a una educación académica, que le sirva para desarrollarse en un futuro laboral, pero esa educación debe ir más allá. Pienso que hay que educar en valores, en el compromiso con el prójimo, en la ayuda a la persona que lo necesita, en el compañerismo...

Y eso es cosa de todos. En la educación participamos todos, docentes y no docentes, el propio alumnado, las familias, las amistades, etc. Es un derecho individual, pero es una responsabilidad colectiva. El conjunto de la sociedad debe aportar su granito de arena, debemos comprometernos todos para conseguir que todos los niños y niñas lleguen a tener las mismas oportunidades de acceder a la escuela.

Este verano he emprendido un viaje que, sin duda, ha cambiado mi vida; he estado un mes de Experiencia Sur en Nicaragua, donde he conocido otra realidad y donde he comprobado cómo Fe y Alegría –el principal socio local de Entreculturas en Latinoamérica–, lleva a la práctica ese concepto de "responsabilidad colectiva" en tanto que trabaja a diario por garantizar el derecho a la educación de miles de personas. Y no sólo eso, sino que, como Movimiento de Educación Popular, ofrece una formación humana exquisita, consciente de que la educación de las personas va más allá de las aulas. He aprendido mucho y ahora es momento de trasladar todo aquello que he visto y vivido al contexto en el que yo vivo, el del Norte, donde suele primar el aspecto academicista de la educación y donde solemos olvidar otros elementos importantes que también nos completan como persona.

Marta González de la Cueva:

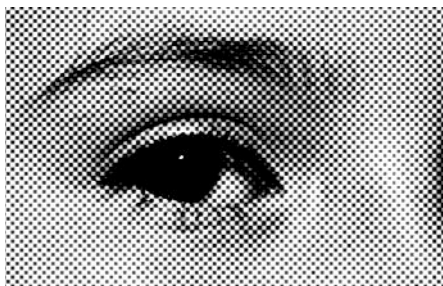
Socia de Entreculturas



Conozco Entreculturas desde hace muchos años ya que me encuentro muy vinculada a la Compañía de Jesús. Mis hijos son alumnos del Colegio Ntra. Sra. del Recuerdo, donde yo misma trabajo en el servicio médico, pertenezco a los Grupos Católicos Loyola, tengo la suerte de tener amistad con muchos jesuitas y, por todo ello, hace ya muchos años, me animé a colaborar como voluntaria en el Departamento de Campañas y Socios de la sede central.

Gracias a esta experiencia –que me resultó muy gratificante–, conocí más de cerca el trabajo que desarrolla Entreculturas, tanto en el Norte como en el Sur, y decidí hacerme socia, pues me di cuenta de la importancia de que todos los niños y niñas puedan ir a la escuela. Quise aportar mi granito de arena para que llegue un día en el que ese objetivo por el que trabaja Entreculturas, la educación de calidad para todos y todas, llegue a hacerse realidad. También a través del colegio he visto de cerca la labor de sensibilización que lleva a cabo Entreculturas con nuestros chicos; enseñarles la realidad de otros niños y niñas que viven en condiciones muy distintas, animarles a ser solidarios con los más desfavorecidos y que, desde pequeños, se comprometan en luchar por la desigualdad y la injusticia.

Como madre de dos hijos agradezco a Entreculturas su dedicación a todos esos niños de América Latina, África, niños soldado, niños de campos de refugiados y de barrios marginales, niños que, gracias al compromiso de todos, pueden ir a la escuela y construirse un futuro que, de otra forma, les sería inalcanzable.



entrevista

Jesús María Cainzos

Presidente del Foro de Ética y Valores en la Empresa

¿Cuál es la fotografía actual de la empresa española en términos de ética y valores?

Según un sondeo que hemos realizado entre máximos responsables del mundo de la empresa, destacan dos aspectos: la diferencia entre SABER y HACER, entre Teoría y Práctica; y la absoluta conexión entre Sociedad y Empresa. En cuanto al punto primero, una clara mayoría de los empresarios entrevistados considera que los principios éticos son innegociables, aunque puedan suponer un coste o una reducción del beneficio. Además, la mayoría de los empresarios cree también que la aplicación de dichos principios en la conducta empresarial responde –a la larga– al propio interés de las empresas, pues, las que actúan según pautas éticas, terminan siendo las más sólidas y rentables. No obstante lo anterior y, pese a valorar positivamente la adopción de códigos internos de Ética en sus entidades, los empresarios reconocen que conducirse éticamente plantea dificultades prácticas viendo la mayor complicación en las relaciones con sus competidores.

En cuanto al punto segundo, es muy significativo conocer que, en una calificación de 0 a 10, los empresarios se dan un aprobado muy bajo (un 5,6), que es exactamente la calificación que aplican a la Ética en la Sociedad. Le dan un poco más a la Universidad (5,9) y suspenden de manera rotunda a los Políticos (3,9).

¿De qué manera intervienen las escuelas de negocios, universidades y demás centros formativos en esta fotografía?

Analizando los programas formativos de

las Universidades y Escuelas de Negocios españolas hemos constatado que un 80% de las carreras universitarias y un 60% de los Master ni siquiera tienen en sus programas una materia sobre Ética Empresarial. Esto demuestra que tenemos un serio problema y que debemos trabajar para solucionarlo.

¿Qué trata de aportar el Foro a fin de revertir esta situación?

Como prioridad, estamos procediendo a una difusión tan amplia como sea posible del sondeo y de sus conclusiones. En segundo lugar, no podemos menos que insistir en la necesidad de una reflexión individual en cada empresa acerca de las cuestiones que suscita este sondeo y las consecuencias prácticas de esta reflexión. En una materia como la Ética nada puede sustituir a la convicción y a la voluntad de actuar a nivel individual. Lo que no cabe duda es que el momento es óptimo, porque la crisis actual tiene un indiscutible fondo de falta de Ética, de falta de elementos de autocontrol y auto regulación que debe preocuparnos a todos. Habría que empezar por aceptar que el nivel actual de Ética es bajo, y eso es aplicable a las empresas, a la Universidad, al sector Público y Político y a la Sociedad en general. Invertir la tendencia es urgente y complejo. No existen soluciones mágicas ni caben simplificaciones. Cada empresa, cada institución, cada individuo debe plantearse lo que él puede y debe hacer en su ámbito correspondiente. La cuestión es conseguir que algo se mueva, que algo cambie. El Foro está haciendo un esfuerzo de difusión, pero queda todo por hacer para que se invierta la tendencia actual.

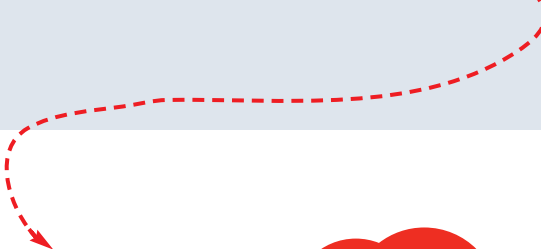




ciudad planeta

es nuestra nueva campaña que apoyará la puesta en marcha de iniciativas innovadoras sobre interculturalidad, igualdad de género y participación ciudadana en centros escolares y entidades educativas.

Para comunicarnos y compartir experiencias, ideas,... contamos con



REDec

www.redentreculturas.org

En Ciudad Planeta descubrirás que no estamos solos, sino que somos muchos los educadores, jóvenes, familias e instituciones que trabajamos por transformar la realidad a través de la educación.



publicaciones



Transparencia y Buen Gobierno en las ONGD

La Coordinadora española de ONG de Desarrollo ha aprobado la Herramienta de Indicadores de Transparencia y Buen Gobierno, un documento que aglutina una serie de parámetros básicos comunes con el que las ONG podrán mejorar su proceso de

rendición de cuentas. Esta herramienta demuestra el valor que para las ONGD tiene la transparencia y la fiabilidad.

Más información y descargas en www.congde.org



Las niñas soldado: en busca de la dignidad arrebatada

Este documento recoge el contenido de las ponencias que tuvieron lugar el pasado año en Madrid con motivo de la conmemoración del Día Mundial contra la Utilización de los Menores Soldado. La Coalición Española para la Acabar con la Utilización de los Niños y Niñas

Soldados, la Oficina de DDHH del Ministerio de Asuntos Exteriores y Cooperación y la Fundación "la Caixa" publican ahora este material de referencia en todos los aspectos relacionados con las niñas soldado.

Si deseas un ejemplar, solicítanoslo a través del correo estudios@entreculturas.org o descárgatelo en nuestra web.

CONSÚLTALAS
EN NUESTRA WEB

Ya tenemos nuestra Memoria 2008

También contamos con una versión audiovisual



Catálogo de materiales educativos de Entreculturas

Con nuestros servicios y recursos didácticos, en Entreculturas queremos unirnos al esfuerzo de las

comunidades educativas por promover una educación en valores que contribuya a crear una ciudadanía global justa y solidaria. Conoce los Días D, las aventuras de Kalz y Tin, nuestras dinámicas audiovisuales, el portal Diseloatodoelmundo.org y otras muchas iniciativas para desarrollar individual y colectivamente.

¡NO TE LO PIERDAS!

Entreculturas te invita al I Ciclo de Incidencia Social en Valencia

El martes 10 de noviembre, el Centro Arrupe de Valencia acogerá la presentación del I Ciclo de Incidencia Social organizado por la Delegación de Entreculturas. Esta iniciativa, que abarcará un total de 4 conferencias a lo largo del próximo año, arranca con la ponencia de Carmen Pellicer, reconocida pedagoga, que ofrecerá una charla sobre "Mujer y Ciudadanía". Todas las personas que estén interesadas en asistir pueden solicitar más información en el teléfono 96 391 39 90 o a través del correo electrónico valencia@entreculturas.org



**"Se enseña lo
que se sabe,
se educa en lo
que se es"**

"SI YA HAS LEÍDO LA REVISTA, DÉJALA EN UN LUGAR PÚBLICO DONDE OTRA PERSONA PUEDA LEERLA. AYÚDANOS A DIFUNDIR NUESTRO MENSAJE".

Si ya conozco Entreculturas
y apoyo su trabajo

¿por qué debería **hacerme socio, hacerme socia?**

Te damos **5** razones

1 Porque si te asocias tendremos más capacidad de influencia, **más capacidad de transformación**. Queremos influir en generar cambios en el Norte, en el estilo de vida de las personas, en sus valores, formas de relacionarse con los demás, de ver el Sur.

2 Porque si te asocias, tendremos **mayor representatividad**. Porque para saber quienes somos y valorarnos, la sociedad mira nuestro número de socios.

3 Porque si te asocias, nuestro trabajo de incidencia tendrá **más legitimidad**. El número de socios y socias que respalda nuestras demandas importa a los organismos públicos.

4 Porque si te asocias **podremos influir** en las políticas de cooperación y lograr que el apoyo público tenga en cuenta las necesidades reales de las personas más desfavorecidas.

5 Y, sobre todo, si te asocias
Seremos más independientes. Tu apoyo, tu nombre y tu aportación económica, por pequeña que sea, nos hace **INDEPENDIENTES**.

TU HACES FALTA



Educación: derecho individual, responsabilidad colectiva