

muévete en Red

por una Ciudadanía para la Solidaridad Global

Guía didáctica
Jóvenes



Organiza:



Colabora:



1. La Educación para el Desarrollo: Educando para una Ciudadanía Solidaria.

El desafío de educar en un mundo globalizado



"Nuestros niños, niñas y jóvenes ya no pueden educarse teniendo como referencia exclusiva a su pueblo o ciudad, a su comunidad autónoma y ni tan sólo su propio país. Deben educarse reconociendo un mundo cada vez más interdependiente a nivel global y valorando el enriquecimiento que supone la apertura a culturas o realidades diferentes". *CONGDE (2005)*¹

Con la educación se trata de formar hombres y mujeres que sean capaces de vivir en plenitud y con dignidad, asumiendo responsablemente su condición ciudadana. *Fe y Alegría (2003)*²

El Mundo ha cambiado de forma extraordinaria y rápida en el último medio siglo. Hoy por hoy, en el mismo día a día, constatamos que vivimos en un mundo globalizado. Desde la Comunidad Educativa amplia, formada por padres, madres, profesionales de la educación, jóvenes, ONGs, sindicatos, etc. nos podríamos plantear: ¿Qué supone este hecho de cara a la formación de las nuevas generaciones?

El espacio de referencia en el que nos movemos, se ha ampliado de un modo sin precedentes en la Historia, reduciéndose las distancias espaciotemporales y configurando la denominada "aldea global". Con ello, las decisiones y los asuntos que nos afectan trascienden en muchas ocasiones el límite del Estado-Nación que define el estatus de ciudadanía.

En este sentido todas y todos los habitantes del planeta compartimos presente y futuro, y conformamos una comunidad que también supera dichas fronteras. De ahí la necesidad de la noción de ciudadanía global, que abre la puerta a la pertenencia a las distintas comunidades que nos afectan de manera significativa (Mesa, M. 2003)³.

La formación acerca de las virtudes cívicas, de los valores democráticos, y de la pertenencia a una comunidad, tendrían que tener en cuenta esta dimensión global de la ciudadanía.

Por tanto, el fenómeno de la globalización nos plantea un desafío: promover el desarrollo de ciudadanos y ciudadanas responsables que actúen consecuentemente con unos valores centrados en la solidaridad y la justicia social; la diversidad cultural, la inclusión, el respeto al medio ambiente y la convivencia participativa y pacífica, **tanto en lo local como en lo global.**

La ciudadanía responsable y activa hoy, implica ser Ciudadanos y Ciudadanas del Mundo.

¹ Coordinadora de ONG de Desarrollo de España (2005). *Educación para el Desarrollo: Una estrategia de Cooperación imprescindible.*

² Fe y Alegría (2003). *La globalización: formas, consecuencias y desafíos.* Fe y Alegría y Fundación Santa María, Caracas.

³ Manuela Mesa y otros (2003). *Educación para la ciudadanía y la participación: De lo local a lo global.* CIP-FUHEN.

Apostamos por aquellos proyectos que contribuyan a generar comunidades solidarias, (...) por aquellas acciones que impulsen cambios estructurales de orden social y político y sean capaces de crear una sociedad basada en la corresponsabilidad, la justicia y la igualdad.

Documento de Identidad de Entreculturas

La dimensión ética y la participación como claves educativas

La Educación para el Desarrollo (ED) es un proceso de aprendizaje activo, basado en los valores de solidaridad, igualdad, inclusión y cooperación, que fomenta la formación de personas activas, críticas, solidarias y comprometidas con el bien común, capaces de ejercer una ciudadanía responsable, con influencia en las decisiones políticas, económicas y sociales para que sean más justas y sostenibles.

Se fundamenta en dos aspectos: el cognitivo, que permite el conocimiento y análisis de la realidad, partiendo de lo próximo, de lo local, hasta alcanzar el contexto global más amplio en el que ello se enmarca; y el ético, que supone el desarrollo de “una atención constante hacia la justicia y la dignidad humana”⁴. Por ello, la ED es una estrategia fundamental para que los niños, niñas y jóvenes desarrollen valores y comportamientos pro-sociales, propios del ejercicio de una ciudadanía global, tanto a nivel individual como colectivo.

La propuesta de Entreculturas: Educar para la ciudadanía, ¿Igual-Da?

Entreculturas se compromete desde el comienzo de su andadura con la promoción de valores y actitudes de ciudadanía global en los contextos educativos, a través de materiales didácticos, propuestas de participación juvenil, actividades formativas y de asesoría, etc⁵.

Su praxis de la Educación para el Desarrollo bebe de los principios de la **Educación Popular**, entendida ésta como una propuesta ética, política y pedagógica para transformación social, desde la participación en la construcción de una sociedad inclusiva, en la que se respete la diversidad, y capaz de garantizar a todos y todas el disfrute de los bienes y servicios esenciales y el pleno ejercicio de la ciudadanía⁶.

⁴ Coordinadora de ONG de Desarrollo de España (2005). *Educación para el Desarrollo: Una estrategia de Cooperación imprescindible*.

⁵ Para más información sobre las propuestas educativas de Entreculturas consultar www.entreculturas.org

⁶ Pérez Esclarín, A. *La Educación Popular y su pedagogía*. Federación Internacional Fe y Alegría y Fundación Santa María. Caracas, 2003.

En este sentido, las **propuestas educativas de Entreculturas** quieren contribuir a la **formación de los más jóvenes como ciudadanos y ciudadanas responsables y activos**, que conozcan progresivamente la realidad en la que viven, tanto a nivel local como global, y participen en su transformación.

Para ello consideramos que es **esencial educar una mirada abierta e interesada por las necesidades, sentimientos e ideas de los demás**, así como por el bien común, desde las primeras etapas de la vida.

Esto favorecerá una **lectura de la realidad** que parta del valor de la justicia, junto con la creencia firme en la **dignidad de las personas**, y en el consecuente **imperativo de la universalización de los derechos y las oportunidades** para todas ellas.

Nuestra **Campaña Educativa ¿Igual-DA?**, de la que forma parte el tercer número de la revista “Muévete en Red. Jóvenes” a la que acompaña esta guía didáctica, está orientada a **comprender el origen de las situaciones de injusticia**, que se producen en el mundo del que formamos parte.

Pretende:

- **Sensibilizar** sobre los procesos de exclusión, favoreciendo reflexiones críticas, así como una mirada que permita identificar la necesidad de **compensar desventajas de partida para alcanzar la igualdad de oportunidades**.
- **Promover actitudes y valores que faciliten una participación ciudadana activa y responsable**, que busque la igualdad real de oportunidades entre todas las personas y colectivos.

Con este material queremos hacer especial hincapié en la dimensión global que debe tener una concepción y un ejercicio de la ciudadanía basado en la centralidad de la persona, en la justicia y en la solidaridad, de cara a la construcción de una sociedad más inclusiva local y globalmente.



Voces, cantos y cuentos que nos inspiran y animan a continuar trabajando y que comparten el sueño de la Red de construir un mundo más justo y solidario.

Espacio para la inspiración

Sólo le pido a Dios

Sólo le pido a Dios que el dolor no me sea indiferente, que la resaca muerte no me encuentre vacío y sólo sin haber hecho lo suficiente.

Sólo le pido a Dios que lo injusto no me sea indiferente, que no me abofeteen la otra mejilla después que una garra me arañó esta suerte.

Sólo le pido a Dios que el engaño no me sea indiferente, es un monstruo grande y pisa fuerte toda la pobre inocencia de la gente.

Sólo le pido a Dios que el engaño no me sea indiferente, si un traidor puede más que unos cuantos, que esos cuantos no lo olviden fácilmente.

Sólo le pido a Dios que el futuro no me sea indiferente, desahuciado está el que tiene que marchar a vivir una cultura diferente.

Mercedes Sosa
Argentina



...10



El libro de los abrazos (fragmento)

"Un hombre del pueblo de Neguá, en la costa de Colombia, pudo subir al cielo. A la vuelta, contó. Dijo que había contemplado, desde allá arriba, la vida humana. Y dijo que somos un mar de fueguitos. El mundo es eso –reveló–, un montón de gente, un mar de fueguitos. Cada persona brilla con la luz propia entre todas las demás. No hay dos fuegos iguales. Hay gente de fuegos grandes y fuegos chicos y fuegos de todos los colores. Hay gente de fuego sereno, que ni se entera del viento, y gente de fuego loco, que llena el aire de chispas; algunos fuegos, fuegos bobos, no alumbran ni queman, pero otros arden la vida con tantas ganas que no se puede mirarlos sin parpadear, y quien se acerca se enciende".

Eduardo Galeano

2. Educación para la Ciudadanía Solidaria en “Muévete en Red Jóvenes”: Trabajando la dimensión global de la ciudadanía.

El tercer número de la revista “Muévete en Red. Jóvenes”, en el marco de la referida Campaña Educativa ¿Igual-Da?, quiere favorecer la formación de jóvenes desde dieciséis años, en torno a los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), como metas que unen a la comunidad global en el objetivo de reducir la pobreza, sus causas y manifestaciones en el año 2015.

A lo largo de los tres cursos de la campaña se propone un itinerario pedagógico que realiza distintas aproximaciones al tema, y pretende facilitar el trabajo tanto de la dimensión cognitiva relacionada con el análisis de la realidad, como de la dimensión ética, partiendo de los valores propios del ejercicio de una ciudadanía global. Transversal a toda la propuesta, destaca el fomento de la participación de los y las jóvenes en movimientos y acciones de movilización social, promoviendo el conocimiento de propuestas de acción como la Campaña Mundial por la Educación.

Primer curso: ¿Hay Igual-Da? Plantea un análisis general de los Objetivos de Desarrollo del Milenio, a través del cual abordar los procesos de exclusión y de **desigualdad de oportunidades** que reflejan.

Segundo curso: No nos da igual. Nos **acercamos a realidades concretas de exclusión y desigualdad de oportunidades relacionadas con los ODM, vinculadas con la igualdad de oportunidades entre los géneros.** En este momento se trata de favorecer que las y los adolescentes analicen no sólo la realidad que ven, sino cómo se sienten ante ésta, cómo la valoran éticamente y cómo se sitúan ante ella.

Tercer curso: ¡Queremos un mundo más justo! Se aborda el tema de la **participación ciudadana**, a partir del objetivo octavo (fomentar una asociación mundial para el desarrollo), dando cabida a experiencias y testimonios de personas, especialmente de jóvenes, que están participando por un mundo más justo.

Como se ha señalado, la revista a la que acompaña esta guía corresponde al tercer año de la campaña, “No nos da Igual”, en el que se trabajará de manera específica el tema de la **participación ciudadana**.

Para ello los contenidos de la revista se estructuran en tres bloques. El primero de ellos introduce el **Objetivo 8: Fomentar una Asociación Mundial para el Desarrollo**, se trata el concepto de la **participación ciudadana**. El segundo **¿Qué se está haciendo para lograr este objetivo?** Una aproximación a las metas específicas del ODM nº 8 analizando su cumplimiento. Y el tercero **¿Qué podemos hacer?** Plantea iniciativas de participación concreta en la que pueden involucrarse los y las jóvenes a través de sus comunidades educativas formales o no formales.

CONTENIDOS

- Objetivos de Desarrollo del Milenio.
 - Objetivo nº 8: Metas.
 - Significado de participación ciudadana.
- Qué se esta haciendo para lograr este objetivo?
 - La Meta 17 y el acceso a los medicamentos.
 - Las empresas farmacéuticas.
- ¿Qué podemos hacer nosotros?
 - Propuestas de participación ciudadana.
 - La Red de Jóvenes Solidarios.



HECHOS Y CONCEPTOS

- Objetivos de Desarrollo del Milenio.
 - Objetivo 8: Fomentar una Asociación Mundial para el Desarrollo.
- Metas del ODM nº 8.
- El acceso a los medicamentos.
- Campañas de sensibilización.



PROCEDIMIENTOS

- Estrategias de investigación en diversas fuentes: prensa escrita, Internet.
- Valoración crítica de la realidad.
- Análisis e interpretación de la información a partir de diversas fuentes.
- Proyección de películas y documentales: Videoforum.
- Desarrollo del pensamiento reflexivo.
- Trabajo en equipo.
- Debates.



VALORES Y ACTITUDES

- Potenciar la creatividad, la participación y el trabajo cooperativo.
- Respeto y valoración de las ideas y opiniones de los demás.
- Desarrollar el interés por realidades diferentes a la propia.
- Sentimiento de pertenencia a la ciudadanía global.
- Valorar positivamente las propuestas de participación ciudadana.



3. Orientaciones didácticas

Objetivo 8

Fomentar una Asociación Mundial para el Desarrollo

Tal vez lo que yo hago, tú no lo puedas hacer, tal vez lo que tú sabes hacer, yo no lo pueda hacer, pero juntos, seguro que podemos hacer muchas cosas.

Teresa de Calcuta

Objetivos:

- Identificar los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM).
- Profundizar en el conocimiento del Objetivo nº 8 y sus metas.
- Reflexionar sobre la importancia de la participación para el logro de los ODM.

Orientaciones:

Hacer una lluvia de ideas sobre los Objetivos del Milenio para determinar las nociones previas sobre el tema.

A continuación, leer los ODM (texto de la contraportada) resaltando la idea de "asociación mundial" enunciada en el Objetivo nº 8, posteriormente, analizar las metas específicas de este objetivo.



LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO DEL MILENIO

Objetivo 1: Erradicar la pobreza extrema y el hambre.

Objetivo 2: Lograr la enseñanza primaria universal.

Objetivo 3: Promover la igualdad entre los géneros y la autonomía de la mujer.

Objetivo 4: Reducir la mortalidad infantil.

Objetivo 5: Mejorar la salud materna.

Objetivo 6: Combatir el VIH/SIDA, el paludismo y otras enfermedades.

Objetivo 7: Garantizar la sostenibilidad del medio ambiente.

Objetivo 8: Fomentar una asociación mundial para el desarrollo.



METAS DEL OBJETIVO N° 8

- **META 12.** Desarrollar aún más un sistema financiero y de comercio abierto, regulado, previsible y no discriminatorio.
- **META 13.** Atender las necesidades especiales de los Países Menos Adelantados, lo que incluye el acceso libre de aranceles y cupos para las exportaciones de los Países Menos Adelantados, el programa mejorado de alivio de la deuda de los países pobres muy endeudados y la cancelación de la deuda bilateral oficial así como la concesión de una asistencia oficial para el desarrollo más generosa a los países que se hayan comprometido a reducir la pobreza.
- **META 14.** Atender a las necesidades especiales de los países sin litoral y de los pequeños Estados insulares en desarrollo.
- **META 15.** Encarar de manera general los problemas de la deuda de los países en desarrollo aplicando medidas nacionales e internacionales, con el fin de garantizar la sostenibilidad de la deuda a largo plazo.
- **META 16.** En cooperación con los países en desarrollo, elaborar y aplicar estrategias que proporcionen a los jóvenes un trabajo digno y productivo.
- **META 17.** En cooperación con las empresas farmacéuticas, proporcionar acceso a los medicamentos de primera necesidad y a precios asequibles, en los países en desarrollo.
- **META 18.** En colaboración con el sector privado, velar porque se puedan aprovechar los beneficios de las nuevas tecnologías, en particular las tecnologías de la información y de las comunicaciones.

Debatir en qué medida creen que estas metas se cumplen. Identificar personas, instituciones, organismos internacionales, etc. que pueden lograr que estas metas se cumplan.

Después de leer los textos 1, 2 y 3 (interior de contraportada) dialogar acerca de la participación: *¿Qué es la participación ciudadana?, ¿qué tipos de participación conocéis?, ¿qué relación existe entre la participación ciudadana y el logro de los ODM?*

TEXTO 1

“Los Objetivos de desarrollo del Milenio no se conseguirán en las Naciones Unidas. Deben alcanzarse en cada uno de los países gracias al esfuerzo conjunto de los gobiernos y los ciudadanos”.

Kofi Annan, ex-Secretario General de las Naciones Unidas

TEXTO 2

“La clave de la participación ciudadana es... trabajar desde la audacia de construir algo nuevo, y no desde el temor a equivocarse, haciendo de este acontecimiento no una aventura individual sino una construcción verdaderamente colectiva. La participación exige poner la mirada, precisamente en lo común, por poco que sea o nos parezca.”

Luis Aranguren Gonzalo

TEXTO 3

DATOS:

- El 72% de los españoles desconoce los Objetivos del Milenio.
- Se estima que de cada dólar dado a la ayuda al desarrollo, tres dólares vuelven a los países ricos en forma de pago del servicio de la deuda.
- Los países ricos acordaron hace varias décadas colaborar para aportar el 0,7% de su Ingreso Nacional Bruto (INB) cada año en ayuda, pero hoy sólo cinco países europeos cumplieron el compromiso del 0,7% (Suecia, Noruega, Holanda, Dinamarca y Luxemburgo).



- Campaña del Milenio
<http://spanish.millenniumcampaign.org/site/pp.asp?c=8nJBLNNnGhF&b=308314>
- Plataforma 2015 y más: <http://www.2015ymas.org/>
- Objetivos del Milenio: http://www.pobrezacero.org/docs/Objetivos_del_Milenio.pdf

¿Qué se está haciendo para lograr este objetivo?

Objetivos:

- Analizar la meta 17: En colaboración con las empresas farmacéuticas, proporcionar acceso a medicamentos esenciales asequibles en los países en desarrollo.
- Hacer un balance de los logros y dificultades para alcanzar esta meta.

Orientaciones:

Dialogar sobre el papel que tienen las empresas farmacéuticas en el logro de la meta 17. Puede ser útil previamente buscar información sobre los términos: empresas farmacéuticas, medicamentos genéricos, medicamentos esenciales, etc. Consultar la página Web http://www.busdelmilenio.org/mat_educativos/medicamentos.pdf

Organizar un vídeo Forum sobre la película “El jardinero fiel” o “Invisibles” (Médicos Sin Fronteras. <http://www.msf.es/invisibles/>). Posteriormente dialogar sobre la relación entre los contenidos de la película y las metas del objetivo nº 8.

Propuestas para el diálogo:

- ¿Qué es lo que más te ha llamado la atención de la película?
- ¿Qué opinas sobre el comportamiento de los protagonistas?
- ¿Cómo habrías actuado si tú estuvieses en su lugar?
- ¿Crees que las empresas farmacéuticas ponen las ganancias por delante de las personas?, ¿en qué casos?

Los medicamentos tienen un contenido de negocio innegable, pero debe hacerse compatible ese derecho con el derecho a la salud. A partir de esa idea se trata de hacer reflexiones éticas sobre varios aspectos del medicamento, muchos de los cuales tienen que ver con la política de patentes.

Algunos datos para reflexionar: Acceso a medicamentos

Los miembros de la Organización Mundial de Comercio (OMC) firmaron hace cinco años un acuerdo ministerial para evitar que las normas de propiedad intelectual siguieran obstaculizando los esfuerzos de los países en desarrollo por proteger su salud pública. Sin embargo, poco ha cambiado desde entonces. Los precios de los medicamentos patentados continúan siendo inalcanzables para la población más pobre del mundo. Las reglas comerciales son todavía un obstáculo importante a la hora de acceder a versiones genéricas asequibles de los medicamentos patentados. Aumenta en los países pobres la incidencia de enfermedades que debilitan y matan, pero los medicamentos no están disponibles. Es necesario actuar con urgencia. *Oxfam Internacional*

¿Qué podemos hacer?

La Naturaleza nos prodiga lo suficiente para satisfacer las necesidades de todos, pero no la codicia de todos.

Gandhi

Objetivos:

- Dar a conocer la Red de Jóvenes como una propuesta de participación ciudadana.
- Identificar las campañas que se están llevando a cabo por las diferentes Organizaciones.
- Valorar positivamente las propuestas de participación ciudadana.

Orientaciones:

Leen el texto de la canción: Sólo le pido a Dios (Ver Revista Muévete en Red Jóvenes página 10). Relacionando el contenido con el Objetivo 8. Dialogar: *¿encontráis alguna relación entre la letra de esta canción y los ODM?, ¿ante qué situaciones injustas no permanecéis indiferentes?:* pobreza, acceso de los medicamentos,...

Dialogar sobre las actividades que realiza la Red de Jóvenes Solidarios, partiendo del análisis de las **Experiencias en Red** (ver Revista Muévete en Red. Jóvenes páginas 4, 5 y 6). Posteriormente buscar en la web las **actividades y campañas que llevarán a cabo próximamente, y valorar en qué medida pueden implicarse en alguna de ellas**. http://www.entreculturas.org/red_de_jovenes

Dialogar: *¿Qué iniciativas podríais proponer desde vuestro centro?*

Puede resultar motivador para el alumnado ver el vídeo de presentación de la Red:

http://www.entreculturas.org/red_de_jovenes

Finalmente, leer el texto de Eduardo Galeano (ver página 10, fragmento de la Revista Muévete en Red 3). Proponer acciones que puedan realizarse en la vida cotidiana: utilizar papel reciclado y reciclar el ya usado, comprar productos de Comercio Justo, ahorrar energía evitando derrocharla inútilmente...



<http://es.oneworld.net/article/archive/5709/>

http://www.setem.org/madrid/descargasweb/Manual_para_Jovenes_Inquietos.pdf

<http://obrasocial.cajamadrid.com/html/365gestos/index.html#>

Muévete en Red. Jóvenes forma parte de **¿Igual-Da?** Campaña Educativa por la inclusión y la equidad, orientada a comprender el origen de las desventajas que impiden la igualdad de oportunidades, especialmente en el ámbito de la educación, así como la necesidad de compensarlas para transformar las realidades de exclusión.

Más información y actividades complementarias:

- www.entreculturas.org

No nos da igual. ¡Queremos un mundo más justo para todos y todas!

Si quieres más información o deseas realizar alguna consulta sobre el material de la Campaña **¿Igual-DA?** escríbenos a: entreculturas@entreculturas.org

Coordinación de Sensibilización: Raquel Martín. Responsable de Educación: Irene Ortega. Actividades: Jennifer Williams Ramos/Yolanda García. Textos: Isabel Borrego. Dirección de arte y diseño gráfico: Maribel Vázquez. Impresión: Iarriccio Artes Gráficas. Depósito legal: M-34542-2006. Septiembre 2007. Impreso en papel reciclado.





Algunos textos para reflexionar

TEXTO 1

“Los Objetivos de desarrollo del Milenio no se conseguirán en las Naciones Unidas. Deben alcanzarse en cada uno de los países gracias al esfuerzo conjunto de los gobiernos y los ciudadanos”.

Kofi Annan, ex-Secretario General de las Naciones Unidas

TEXTO 2

“La clave de la participación ciudadana es... trabajar desde la audacia de construir algo nuevo, y no desde el temor a equivocarse, haciendo de este acontecimiento no una aventura individual sino una construcción verdaderamente colectiva. La participación exige poner la mirada, precisamente en lo común, por poco que sea o nos parezca”.

Luis Aranguren Gonzalo

TEXTO 3

DATOS

- El 72% de los españoles desconoce los Objetivos del Milenio.
- Se estima que de cada dólar dado a la ayuda al desarrollo, tres dólares vuelven a los países ricos en forma de pago del servicio de la deuda.
- Los países ricos acordaron hace varias décadas colaborar para aportar el 0,7% de su Ingreso Nacional Bruto (INB) cada año en ayuda, pero hoy sólo cinco países europeos cumplieron el compromiso del 0,7% (Suecia, Noruega, Holanda, Dinamarca y Luxemburgo).

LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO DEL MILENIO

- Objetivo 1: Erradicar la pobreza extrema y el hambre.
- Objetivo 2: Lograr la enseñanza primaria universal.
- Objetivo 3: Promover la igualdad entre los géneros y la autonomía de la mujer.
- Objetivo 4: Reducir la mortalidad infantil.
- Objetivo 5: Mejorar la salud materna.
- Objetivo 6: Combatir el VIH/SIDA, el paludismo y otras enfermedades.
- Objetivo 7: Garantizar la sostenibilidad del medio ambiente.
- Objetivo 8: Fomentar una asociación mundial para el desarrollo.



METAS DEL OBJETIVO N° 8

- **META 12.** Desarrollar aún más un sistema financiero y de comercio abierto, regulado, previsible y no discriminatorio.
- **META 13.** Atender las necesidades especiales de los Países Menos Adelantados, lo que incluye el acceso libre de aranceles y cupos para las exportaciones de los países pobres muy endeudados y la cancelación de la deuda bilateral oficial así como la concesión de una asistencia oficial para el desarrollo más generosa a los países que se hayan comprometido a reducir la pobreza.
- **META 14.** Atender a las necesidades especiales de los países sin litoral y de los pequeños Estados insulares en desarrollo.
- **META 15.** Encarar de manera general los problemas de la deuda de los países en desarrollo aplicando medidas nacionales e internacionales, con el fin de garantizar la sostenibilidad de la deuda a largo plazo.
- **META 16.** En cooperación con los países en desarrollo, elaborar y aplicar estrategias que proporcionen a los jóvenes un trabajo digno y productivo.
- **META 17.** En cooperación con las empresas farmacéuticas, proporcionar acceso a los medicamentos de primera necesidad y a precios asequibles, en los países en desarrollo.
- **META 18.** En colaboración con el sector privado, velar porque se puedan aprovechar los beneficios de las nuevas tecnologías, en particular las tecnologías de la información y de las comunicaciones.

Campaña educativa por la inclusión y la equidad.

902 444 844 | www.entreculturas.org

Organiza:



Colabora:

