

# DÍA INTERNACIONAL DE LA NIÑA





# 8-12 AÑOS (3º A 6º DE PRIMARIA)

## OBJETIVOS

- 1- Tomar conciencia de las discriminaciones por razón de género que existen en nuestros entornos locales y globales.
- 2- Explorar los efectos positivos que tiene relacionarse en igualdad.
- 3- Fomentar que el alumnado ponga en práctica acciones cotidianas para avanzar hacia una relación más igualitaria en sus entornos educativos.

## MIRAMOS EL CARTEL



**Mirad la fotografía.**

**¿Qué vemos? ¿Qué nos sugiere la imagen?**

**¿Qué relación tiene con este Día que celebramos?**

## DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

**Comenzamos la actividad explicando al grupo que este día celebramos el Día Internacional de la Niña.**

Para introducir el tema, podemos pedir al grupo que haga una lluvia de ideas sobre por qué piensan que se celebra este Día Internacional.

- ¿Cree el alumnado que en el mundo las niñas tienen los mismos derechos y disfrutan de los mismos espacios y actividades que los niños?
- ¿Creen que niños y niñas pueden hacer las mismas cosas?

Para profundizar sobre esto, vamos a proponerles una actividad muy sencilla. Entre todos y todas elaboraran una lista con diferentes oficios que conozcan, no les especificamos si son de hombres o mujeres.

A continuación les pediremos a los chicos y las chicas que elijan varias de las profesiones que han puesto en la lista y que hagan un dibujo de varias personas ejerciéndolos, no se les dice NADA sobre si deben dibujar a hombres o mujeres ejerciendo las profesiones.



Se les da un tiempo para que puedan dibujar, después pueden mostrar a la clase el resultado.

A continuación les haremos algunas preguntas para la reflexión:

- ¿Cuántos de ellos y ellas han dibujado a hombres y cuántos a mujeres ejerciendo las profesiones?

- ¿Hay alguna diferencia entre las profesiones que hemos dibujado para que las ejerzan las mujeres o los hombres? Por ejemplo, si la profesión es bombero ¿Cuántas mujeres bomberas han dibujado y cuantos hombres? ¿Si la profesión es maestra cuantos hombres maestros han dibujado?

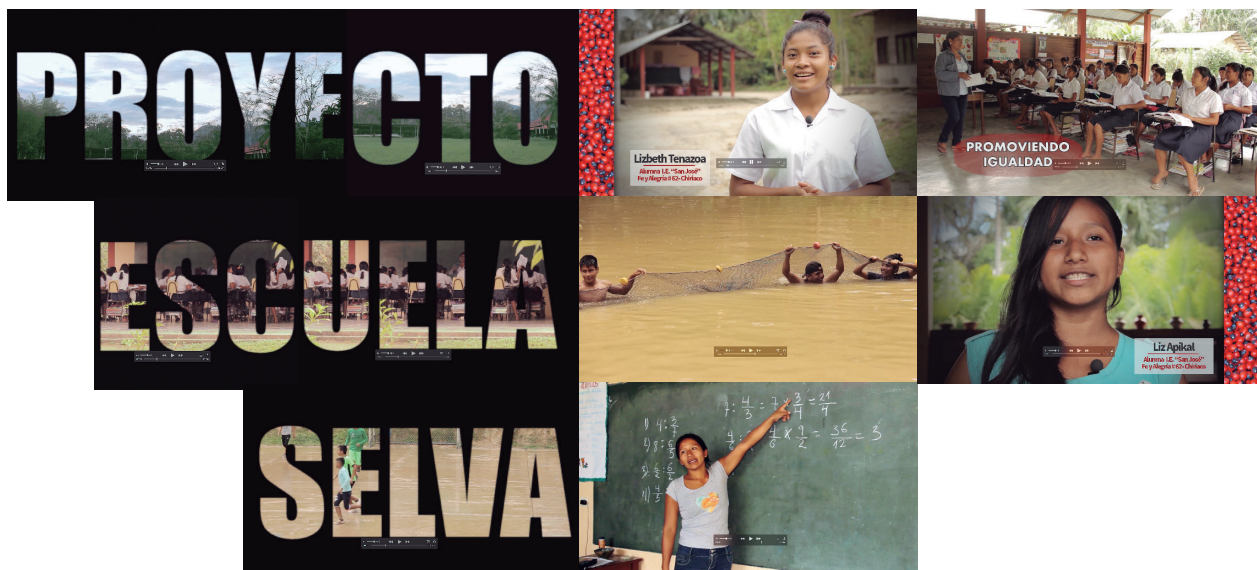
- ¿Por qué creen que se dan estas diferencias?

Al principio de la clase se reflexionó sobre los derechos de niños y niñas y como todos y todas tenemos las mismas capacidades. Sin embargo, existe un imaginario construido

socialmente que limita las posibilidades de unos y otras. Por eso es muy importante **romper estos estereotipos** (ideas preconcebidas) para que cada uno y una puedan ejercer libremente la profesión y actividad que deseen.

Esto además es una realidad que pasa en todo el mundo, sin embargo hay muchos niños y niñas luchando para que sus derechos cambien.

Visionamos el vídeo del **proyecto Escuela Selva:**  
[https://youtu.be/ W8t0INRSzRU](https://youtu.be/W8t0INRSzRU)



- ¿Qué os ha parecido el vídeo?

- ¿Qué nos ha enseñado?

- ¿En que se parece a la actividad que hemos hecho con los dibujos?

- ¿Qué mensaje le mandaríais a estas chicas y chicos?

- ¿De qué forma podemos contribuir a que todos los niños y niñas tengan los mismos derechos en todo el mundo?

- ¿Puedo hacer yo algún cambio concreto en mi escuela?



## UN MUNDO DE ENCUENTROS PARA CAMBIAR EL MUNDO... ¿POR DÓNDE EMPEZAMOS?

Basándonos en a la reflexión anterior, realizaremos un mural donde cada uno y cada una haga un dibujo donde aparezca una de las profesiones que hayan elegido en el dibujo inicial y lo dibujen de nuevo, pero ahora con una imagen de un hombre y una mujer ejerciéndolo. Si antes hicieron un bombero hombre ahora harán un nuevo dibujo con un bombero y una bombera, si hicieron una maestra mujer harán uno nuevo con un maestro y una maestra. Y así todos y todas.

Con los nuevos dibujos se puede montar un mural en la clase o en algún lugar del colegio. **Entre todos y todas pueden inventar un lema que llame a la igualdad para todos, niños y niñas.**



# 12-15 AÑOS (1º, 2º Y 3º DE SECUNDARIA)

## OBJETIVOS

- 1- Fomentar que el grupo reflexione sobre las discriminaciones por razón de género que sufren las niñas en todo el mundo.
- 2- Identificar las consecuencias que puede tener la falta de participación de niñas y mujeres a causa de estas discriminaciones.
- 3- Fomentar que el alumnado ponga en práctica acciones cotidianas que les permitan identificarse como agentes de cambio capaces de defender la igualdad de género en los espacios que habitan.

## MIRAMOS EL CARTEL



**Mirad la fotografía.**

**¿Qué vemos? ¿Qué nos sugiere la imagen?**

**¿Qué relación tiene con este Día que celebramos?**

## DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

**Comenzamos la actividad explicando al grupo que este día celebramos el Día Internacional de la Niña.**

Para introducir el tema, podemos pedir al grupo que haga una lluvia de ideas sobre por qué piensan que se celebra este Día Internacional.

- En el mundo, ¿las niñas tienen los mismos derechos y las mismas oportunidades que los niños?

Para reflexionar sobre esto, pedimos al grupo que se coloque por parejas mixtas, indicándoles que van a jugar a un 3 en raya muy especial.

Se entrega a cada pareja un ejemplar del tablero y las fichas que podemos encontrar en el Anexo 1 y 2. Los y las jugadoras elegirán entre las fichas **azules**: que en este juego van a representar al **género masculino** y las **rosas**: que en este juego representaran al **género femenino**.

Cuando las parejas estén organizadas, se les invita a jugar una primera ronda de 3 partidas, utilizando para ello las normas del juego que todos y todas conocemos.

Al terminar esta primera ronda, se les invitará a volver a jugar al mejor de 3, pero esta vez con normas distintas:

\* En la primera partida, el jugador/a que tenga las fichas azules tendrá derecho a jugar dos turnos seguidos cada vez.

\* En la segunda partida, el jugador/a que tenga las fichas rosas tendrá los ojos tapados durante toda la ronda.

\* En la tercera partida, el jugador/a que tenga las fichas rosas tendrá tres fichas menos, pudiendo jugar únicamente con las que le queden.

Al terminar la partida, se abre una ronda de debate con el grupo, a cerca de las siguientes cuestiones:

- ¿Qué jugador/a ganó durante la primera ronda? ¿Creéis que la ronda fue igualitaria? ¿Por qué, cómo os sentisteis?

- ¿Qué fue diferente en la segunda ronda? ¿Quién ganó esta vez? ¿Hubo igualdad de oportunidades? ¿Por qué? ¿Cómo se sintió cada jugador/a esta vez?

- ¿Creéis que en la realidad las chicas y los chicos tienen también diferentes oportunidades y condiciones?

Aprovechando el debate y las aportaciones que surjan, se invita a cada participante, según su género, a que reflexionen sobre lo siguiente:

- ¿Cuántas veces y en qué ocasiones no habéis podido hacer algo que queráis hacer únicamente por el hecho de ser chicas o chicos (según cada caso)?

Reflexionan sobre esta cuestión individualmente. Cuando lo tengan claro, lo comparten por parejas. Posteriormente, se pide a dos chicas y a dos chicos al azar del grupo que compartan sus reflexiones en gran grupo, debatiéndolas.

Podemos aprovechar el juego anteriormente realizado, y el hecho de que en la mayor parte de los casos las chicas son capaces de identificar fácilmente más cosas que no han podido hacer por el mero hecho de ser mujeres que los chicos, para reflexionar con el grupo sobre la discriminación que sufren niñas y mujeres en el mundo por razón de género.



**En el mundo, hay millones de niñas que sufren discriminaciones, violencia y son apartadas de ciertos espacios y actividades solo por ser niñas.**

**Por ejemplo, a millones de niñas se les continúa negando cada año el acceso al derecho a la educación, a los espacios y organismos públicos de toma de decisiones, al ejercicio de ciertas profesiones y actividades por el mero hecho de serlo.**

- ¿Creemos que las situaciones de discriminación por razones de género son justas?

- ¿Consideramos que los niños y las niñas disfrutaran de las mismas actividades y espacios si desearan hacerlo?

Visionamos el vídeo del **proyecto Escuela Selva:**  
<https://youtu.be/W8t0INRSzRU>



- ¿Imaginamos nuestra clase y nuestro grupo sin nuestras compañeras?

- ¿Es importante que niñas como las que aparecen en el video vayan a la escuela y puedan participar en su sociedad sin que tengan que sufrir ningún tipo de discriminación?

- ¿Qué podemos hacer para que esto sea posible?



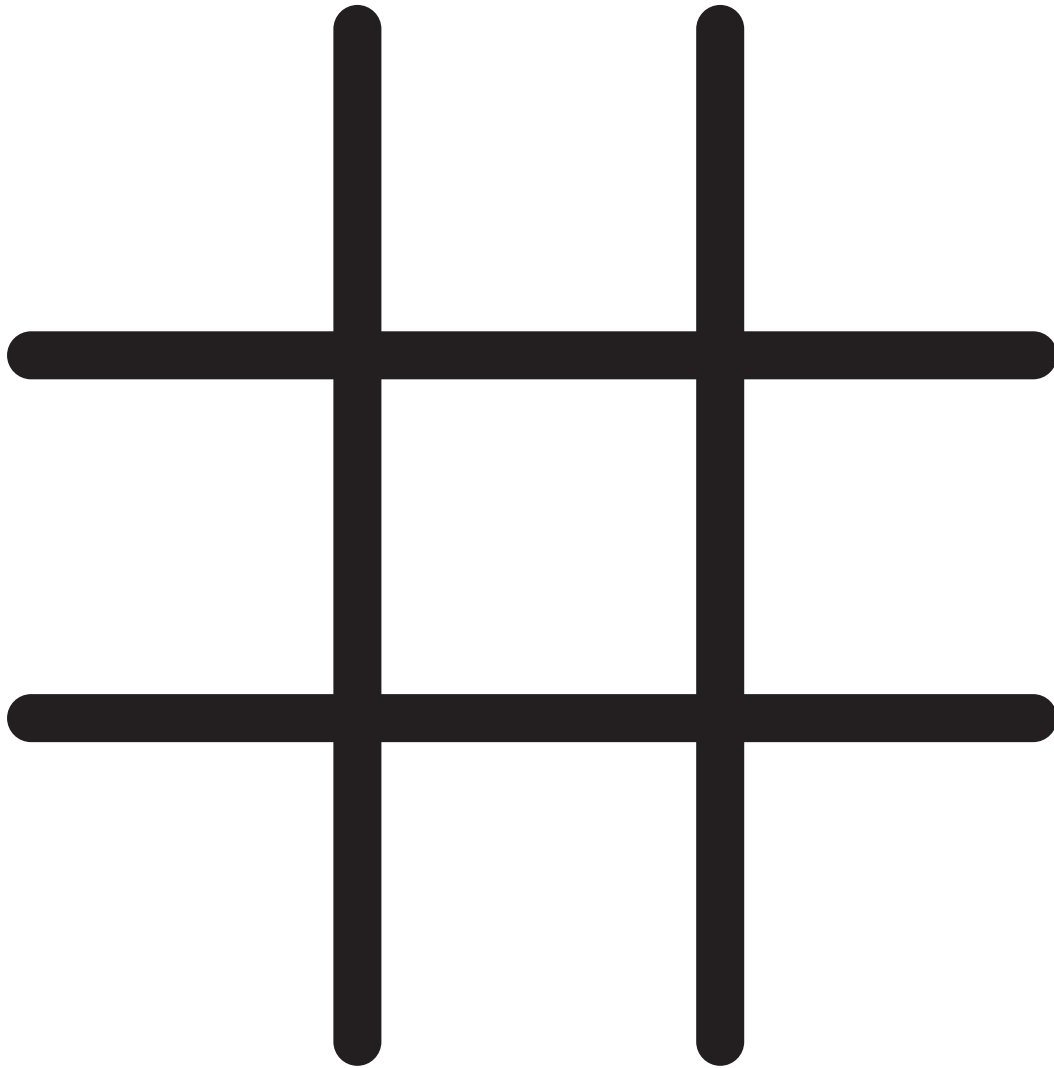
## UN MUNDO DE ENCUENTROS PARA CAMBIAR EL MUNDO... ¿POR DÓNDE EMPEZAMOS?

**ESPACIO  
LIBRE DE  
~~DISCRIMINACIONES~~**

Basándonos en todo lo trabajado, se anima al grupo a empezar por constituir su clase como **“Espacio Libre de Discriminaciones”**. Para ello, diseñarán un logo y un cartel que pegarán a la entrada del aula, y establecerán una serie de normas y mecanismos para detectar y corregir cualquier tipo de discriminación por razón de género que detecten en el aula.

Esta iniciativa puede extenderse a otras clases del centro educativo, así como a otros espacios donde el grupo se relacione (sus habitaciones, actividades extraescolares, etc.), en los que podrán a su vez colgar el cartel y establecer sus normas, contribuyendo de esta manera a hacer más inclusivos los espacios que habitan.

# ANEXO 1: TABLERO DEL 3 EN RAYA



## ANEXO 2: FICHAS DEL 3 EN RAYA

