

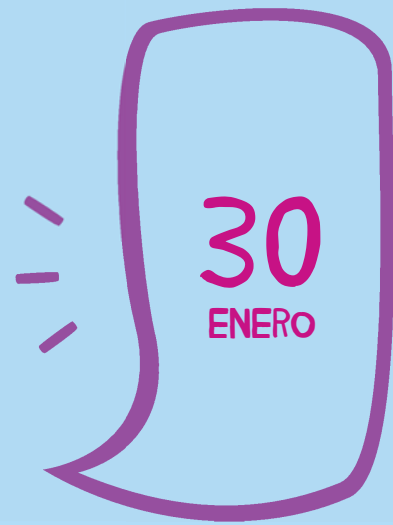
DÍA

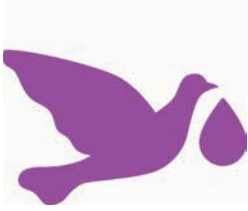
ESCOLAR

DE LA PAZ

Y LA NO

VIOLENCIA





4-8 AÑOS (INFANTIL, 1º Y 2º DE PRIMARIA)

OBJETIVOS

- 1- Disfrutar de la capacidad que los niños y las niñas tienen para crear paz con pequeños gestos cotidianos y formas de relacionarse.
- 2- Identificar actitudes y acciones que generan paz.
- 3- Vincular el disfrute de la paz con el acceso al agua de todos y todas.

MIRAMOS EL CARTEL



Mirad la fotografía

¿Qué nos sugiere?

¿Qué relación tiene con el Día que celebramos?

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Celebramos el Día de la Paz, celebramos que podemos construir paz con nuestra vida. Creamos paz cuando cuidamos el medioambiente, creamos paz cuando cuidamos de nuestro entorno y de las personas que lo habitan. Relacionarnos desde el cariño y desde el cuidado genera paz a nuestro alrededor.

1) Mimos de paz. El educador o educadora enunciará varias "frases de paz" y después de cada una de ellas, cada persona tendrá que representarla con un gesto a modo de mimo. Lo harán en silencio y a través de la expresión corporal que simbolice el significado de la frase.

A cada frase, le sigue una representación y luego se pasa a la siguiente frase.



Frases de paz:

1. Paz es... escuchar a los demás. (Por ejemplo: se pondrán las manos en las orejas a modo de escucha y podrán actitud de atención).



2. Paz es... expresar lo que necesitamos, "necesito tu ayuda".

3. Paz es... valorar a los demás, "¡eres genial!".

4. Paz es... expresar cariño y afecto, "te quiero mucho".

2) El Río de la Paz. Seguimos ahora con una dinámica para la que se asignará a una persona el rol de río, y el resto, colocados en dos filas que se mirarán la una a la otra, serán personas sentadas a la orilla del río. Cada componente de la orilla tendrá un vaso de agua. La persona que representa el río llevará una botella o jarra llena de agua y su misión será llenar los vasos que encuentra a su paso. La botella no tendrá suficiente agua para todos y todas.

Una vez están todos colocados, se inicia la dinámica y se comienza diciendo que cierren los ojos e imaginen que están a la orilla de un río.



“Imagina un río grande, cargado de agua. Te encuentras sentado/a a la orilla de ese río. Fijate en la cantidad de su agua, disfruta del sonido del agua que fluye. El río pasa cargado de agua para que bebas”.

A continuación se les pide que abran los ojos y la persona que hace el rol de río comenzará a pasar por su cauce (es decir, entre las dos filas) y a distribuir el agua con su jarra, llenará cada vaso entero y pasará al siguiente hasta que se acabe el agua. El agua no será suficiente para todos los vasos, llegará aproximadamente a la mitad o un poco más.

3) Reflexión: Cuando se acaba el agua, se para la dinámica para reflexionar en asamblea a través de las siguientes preguntas:

- ¿Cómo os habéis sentido quienes habéis podido llenar el vaso? ¿Y a quienes no ha llegado? ¿Y cómo se ha sentido el río al no poder llegar hasta el final?

- ¿Qué pasa si el río va pasando por unas tierras donde su gente desperdicia el agua y luego no queda agua suficiente para el resto?

- Imaginad que pasan días y días sin agua..., no podéis beber, ni lavaros. Imagina un día entero sin agua, ¿cuántas veces al día utilizamos agua?

- Imagina ahora dos días enteros sin agua, ahora tres, ahora cuatro... ¿Creéis que puede haber paz sin agua?

Se concluye explicando que para que haya paz en el mundo, es importante que todas las personas tengan agua para beberla, para evitar enfermedades, para cuidar de los animales y de las plantas.

Sin agua, los campos no dan su fruto, los animales mueren y las personas se enferman. Sin agua, no puede haber paz.



UN MUNDO DE ALTERNATIVAS PARA CAMBIAR EL MUNDO... ¿POR DÓNDE EMPEZAMOS?

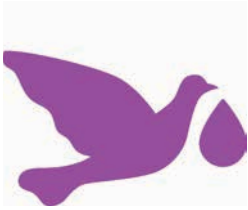
Para terminar, reflexionamos en asamblea sobre cómo podemos cuidar el agua en nuestro día a día y se les sugieren ideas muy concretas como por ejemplo “cerrar el grifo mientras nos lavamos los dientes”, etc.

Para cerrar, volvemos a hacer la dinámica de mimo del principio, ahora con frases que ponen en relación la paz con el buen uso del agua. Por ejemplo:

- * Paz es... utilizar el agua que tenemos con cuidado.
- * Paz es... no desperdiciar el agua al ducharnos.
- * Paz es... no tirar desperdicios al río, ni al mar.

La última frase a representar será: **El agua, fuente de paz.** Una vez representada, terminarán con un gran aplauso.





8-12 AÑOS (3º A 6º DE PRIMARIA)

OBJETIVOS

- 1- Identificar maneras de relacionarnos que generan paz.
- 2- Descubrir la vinculación entre la paz, la justicia y el acceso al agua de todos y todas.
- 3- Valorar la capacidad que tenemos de crear paz a través de nuestras relaciones con las demás personas y del cuidado del agua.

MIRAMOS EL CARTEL



Mirad la fotografía
¿Qué nos sugiere?
¿Qué relación tiene con el Día que celebramos?

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Celebramos el Día de la Paz, que significa mucho más que un no a la guerra. Significa que nos comprometemos a construir paz en todos los aspectos de la vida; es un sí a formas de relacionarnos desde la empatía y el diálogo, desde la justicia y la igualdad. El cuidado de nuestro entorno y de las personas que lo habitan construye paz.

1) Mimos de paz. Comenzamos con una dinámica que les ayude a identificar actitudes y formas de relacionarnos cotidianas que generan paz. Para ello, el educador/a dirá en voz alta los siguientes enunciados de paz, acompañados con su frase de ejemplo.



a) Paz es... escuchar a los demás. “Cuéntame, te escucho”.

b) Paz es... valorar a los demás, “¡eres genial!”.

c) Paz es... sentirnos valorados/as seamos como seamos, “somos diferentes pero igual de valiosos”.



d) Paz es... expresar cariño y afecto, “te quiero mucho”.

e) Paz es... sentirnos cuidados/as. “Me importas, te cuido”.

Ante cada frase tendrán que hacer una representación corporal, en silencio como un mimo expresando la idea de la frase enunciada. La persona que dinamiza dirá en voz alta una frase, y todo el grupo la representará, luego la otra y así sucesivamente.

Una vez finalizadas, se les pedirá que digan más ejemplos de momentos en que se sienten alegres y en paz gracias a relaciones con los compañeros/as o la familia.

2) El Río de la Paz. Para ello, se dividen en grupos que representarán los siguientes elementos (puede haber varios grupos de personas que representen cada paisaje):



a) Selva: árboles y vegetación salvaje que da frutos, aporta oxígeno,...

b) Ciudades: personas, edificios,...

c) Huertos y plantaciones: verduras, frutas y cereales para el consumo humano.

Cada persona del grupo dibujará algún elemento en concreto del tipo de paisaje que le ha tocado y lo recortará (por ejemplo un árbol, un edificio, personas, etc.); entre todo el grupo compondrán el paisaje. En cada grupo tendrán que componer el paisaje completo. Es decir, en el grupo "ciudades" unos dibujarán y recortarán edificios, otros un parque, otros dibujarán a un grupo de personas, etc.

Cuando acaben los dibujos, se dispondrán en el espacio de la sala imaginando que hay un río que la atraviesa, se colocarán a lado y lado, dejando un espacio aproximado para que pase una persona. Y se colocarán a lado y lado agrupados según sean ciudades, huertos o selvas. Además, a cada grupo se le da un vaso vacío. Además, se asignará a una persona que asuma el rol del río. A esta persona se le dará una jarra llena de agua y su misión será pasar por los grupos y llenar los vasos vacíos.

Una vez están colocados por grupos y sentados a lado y lado del río se comienza con un pequeño ejercicio de imaginación y se les pide que cierren los ojos unos momentos y se leerá el siguiente texto:



"Imagina un río en su nacimiento. Cargado de agua en su caudal. El río tienen un recorrido larguísimo, pasa por campos de cultivo; gracias a su agua, sus tierras dan zanahorias, patatas y fresas. Quienes viven cerca de su cauce tienen paz gracias a su río, saben que gracias a él podrán cosechar y alimentarse. El

río pasa también por muchas ciudades, y gracias a él su gente bebe y está sana. Gracias al río la gente tiene paz, las calles, los colegios y hospitales están limpios. El río pasa por una gran selva, y gracias a su agua crecen árboles inmensos que dan sombra y alimento a animales de toda clase, y oxígeno para todo el planeta... ¡Qué fuente paz es este río para árboles, animales y gentes! Sin agua, ¡ni el árbol tendría paz!"

Ahora abren los ojos y se dice al río que comience su cauce, que pase entre los grupos y distribuya su agua.

El río llenará tantos vasos de agua como pueda, hasta que se acabe el agua de su jarra. El agua no será suficiente para todos los grupos, por lo que los vasos del principio quedarán llenos y los del final, vacíos.



3) Reflexión en asamblea:

- ¿Qué ha pasado?
- ¿Cómo os habéis sentido?
- ¿Qué consecuencias tiene que el río llegue limpio o sin suficiente agua?
- ¿Por qué las ciudades, los campos y las selvas no tienen paz sin agua?
- ¿Creéis que es justo que algunas personas no tengan agua para beber o para sus cosechas y que otras contaminen o desperdicien el agua de los ríos?
- ¿Qué pasa si en un campo, en un hospital o en una casa no hay agua?
- ¿Puede haber paz en una ciudad sin agua y sin alimentos que vienen del campo para alimentarnos?
- ¿Puede haber paz sin oxígeno?
- ¿Qué podemos hacer en nuestro día a día para cuidar el agua tan importante para la vida y la paz?



UN MUNDO DE ALTERNATIVAS PARA CAMBIAR EL MUNDO... ¿POR DÓNDE EMPEZAMOS?

Para finalizar realizarán un gran mural que tendrá como título en la parte superior: **El agua, fuente de paz. Cuidamos el agua, creamos paz.** Se dibujan las dos líneas paralelas del cauce del río y se pegan los elementos dibujados de la selva, la ciudad o el huerto a lado y lado del cauce.

Para finalizar, dibujarán y recortarán una gota de agua por persona. Y escribirán una frase de compromiso para crear paz a través del cuidado del agua.

Cuando tengan las frases escritas, se levantarán y las colocarán todas en un mural de manera que conforme el río con la suma de todas las gotas de agua.



12-15 AÑOS (1º, 2º Y 3º DE SECUNDARIA)

OBJETIVOS

- 1- Analizar los modelos de relaciones que promueven paz y aquellos que generan tensión.
- 2- Tomar conciencia sobre la conexión entre la justicia y la paz.
- 3- Visibilizar alternativas que apunten a formas de relacionarnos que promuevan una cultura de paz.
- 4- Elaborar compromisos e identificar acciones que podemos poner en marcha que generan paz.

MIRAMOS EL CARTEL



Mirad la fotografía

¿Qué nos sugiere?

¿Qué relación tiene con el Día que celebramos?

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Paz no es sólo ausencia de conflicto. Buscamos una comprensión más amplia de paz, de paz auténtica que se expresa en todos los órdenes sociales y ponemos el foco en cómo en la manera de rela-

cionarnos construimos paz, una paz que está hecha de igualdad, justicia y solidaridad. El cuidado de nuestro entorno y la solidaridad entre las personas genera paz.

FORMAS DE RELACIONARNOS QUE GENERAN PAZ

Consigna 1. Te escucho para entender tus necesidades. Te expreso también mis necesidades.

Consigna 2. Tomamos una decisión conjunta llegando a un punto medio entre lo que tú necesitas y lo que yo necesito.

Consigna 3. Nos cuidamos, participamos en lo que nos afecta.

FORMAS DE RELACIONARNOS QUE GENERAN TENSIÓN

Consigna 4. Falta de comunicación.

Consigna 5. Pasotismo/indiferencia.

Consigna 6. Haces lo que yo diga, me aprovecho de ti.

Consigna 7. No tengo en cuenta tus necesidades.

Consigna 8. Te trato como si fueras menos.

1) Se comienza con el cuadro “formas de relacionarnos” en un lugar visible. Se dividen por grupos de tres o cuatro personas.

A cada grupo se asigna una de las consignas del cuadro para que piensen situaciones concretas y las representen en una pequeña escena.

Contarán con cinco minutos para pensar en la consigna y preparar una actuación en la que representan un diálogo basado en la consigna. Después de los cinco minutos, cada grupo mostrará su actuación al resto de la asamblea. Cuando todos los grupos hayan actuado, lanzamos un diálogo en asamblea sobre las consecuencias de cada forma de relacionarnos y completamos el cuadro con más ejemplos de formas de relacionarnos que generan paz o tensión en nuestro día a día.

2) El Río de la Paz. Se dispondrán en el espacio de la sala imaginando que hay un río que la atraviesa, se colocarán a lado y lado, dejando un espacio aproximado para que pase una persona. A cada persona se le dará un vaso vacío. Se les dice que imaginen que cada persona es un país que se encuentra a orillas de un río. El vaso representa el agua para toda su población.

Habrà una persona que representará ser el río, quien portará una jarra o botella llena de agua. Se pide a la persona que asume el personaje del “río” que comience su cauce, que pase entre los grupos y distribuya su agua.

“El río” comenzará llenando todos los vasos uno a uno hasta que se acabe el agua de su jarra.

3) Reflexión en asamblea:

Se abre la reflexión con este texto en un lugar visible:



“El derecho al agua potable y el saneamiento es un derecho humano esencial para el pleno disfrute de la vida y de todos los derechos humanos.”

Resolución 64/292 de Naciones Unidas.

Objetivo 6: Garantizar la disponibilidad de agua y su gestión sostenible y el saneamiento para todos.

Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible.

Y se reflexionará con las siguientes preguntas:

- ¿Cómo os habéis sentido?
- ¿Qué ocurre si el agua no llega a todos los vasos/países debido al mal uso de quienes están al principio?
- ¿Qué pasa si unos países se aprovechan de ser más fuertes que otros?
- ¿Qué consecuencias tiene para el mantenimiento de la

paz que en algunos países se derroche o contamine el río y llegue seco a otros?

Se les pide que en grupos de cuatro elaboren un argumento que explique en breves palabras la relación entre el uso responsable del agua y la justicia y la paz. Cerrarán su argumento con una conclusión que responda a esta pregunta:

- ¿Y nosotros/as qué podemos hacer en nuestro día a día para cuidar el agua tan importante para la vida y la paz?



UN MUNDO DE ALTERNATIVAS PARA CAMBIAR EL MUNDO... ¿POR DÓNDE EMPEZAMOS?

Para finalizar, dibujarán una gota de agua y la recortarán. En ella escribirán su compromiso para **cuidar el agua y crear paz**.

Por un lado de la gota escribirán un compromiso con el uso responsable del agua y por el otro lado, una acción concreta conectada con su forma de relacionarse con los demás que genere paz (según lo trabajado en la dinámica primera).

Finalmente, juntarán todas las gotas en un mural que tendrá como título: **El agua fuente de paz. Cuidamos el agua, creamos paz**. Todas las gotas juntas en el mural formarán el río de la paz.



15-18 AÑOS (4º SECUNDARIA Y BACHILLERATO)

OBJETIVOS

- 1- Analizar y formular juicios sobre los diferentes modelos de poder (en situaciones cotidianas y en situaciones estructurales).
- 2- Tomar conciencia de la relación entre las formas de relacionarnos entre personas y entre países.
- 3- Reflexionar sobre la importancia de cuidar los recursos del medio ambiente (en específico el agua) para el mantenimiento de la paz en el mundo.
- 4- Visibilizar iniciativas y campañas concretas en las que nos podemos implicar en el compromiso por la paz.

MIRAMOS EL CARTEL



Mirad la fotografía
¿Qué nos sugiere?
¿Qué relación tiene con el Día que celebramos?

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Celebramos el Día de la Paz desde un entendimiento de la misma que va más allá de la ausencia de conflicto. Buscamos una paz auténtica que se expresa en todos los órdenes (el social, el educativo,...), ponemos aquí el foco en las relaciones tanto personales como internacionales y en los ingredientes necesarios para construir la paz desde las mismas tales como la igualdad, la justicia y el diálogo.

El cuidado de nuestro entorno genera paz.

1) Relaciones que generan paz o tensión. A cada equipo le tocará una consigna del cuadro y tendrá que pensar en una situación concreta con la misma y representarla. Hay una consigna por equipo, por lo que en total

serían once equipos/parejas (en función del grupo). Tendrán que crear una situación concreta en la que se ponga en práctica ese tipo de entendimiento/relación. Tendrán que pensar en una situación y hacer una breve escenificación delante del resto del grupo.

Puntos de partida en función de que representen a países o personas:

a) Entre países: cada persona representa al presidente de un país diferente. Ambos comparten el mismo río que recorre su país.

b) Entre personas: parten de una situación cotidiana que afecta a todas las partes (a decidir por las mismas).

ENTRE PERSONAS. EN LA GESTIÓN DE SITUACIONES COTIDIANAS

ENTRE PAÍSES. EN LA GESTIÓN DE LOS RECURSOS DEL PLANETA. ESPECÍFICAMENTE EL AGUA

FORMAS DE RELACIONARNOS QUE GENERAN PAZ

Consigna 1. Te escucho para entender tus necesidades. Te expreso también mis necesidades.

Consigna 2. Tomamos una decisión conjunta llegando a un punto medio entre lo que tú necesitas y lo que yo necesito.

Consigna 3. Nos cuidamos, participamos en lo que nos afecta.

Consigna 9. Somos iguales, por tanto tenemos el mismo derecho de acceso al agua.

Consigna 10. Dialogamos para conseguir acuerdos sobre los recursos que necesitamos como el agua.

Consigna 11. Nos implicamos y nos comprometemos.

FORMAS DE RELACIONARNOS QUE GENERAN TENSIÓN

Consigna 4. Falta de comunicación.

Consigna 5. Pasotismo/indiferencia.

Consigna 6. Haces lo que yo diga, me aprovecho de ti.

Consigna 7. No tengo en cuenta tus necesidades.

Consigna 8. Te trato como si fueras menos.

Consigna 12. Tú tienes el agua, pero yo pongo las reglas.

Consigna 13. Me aprovecho de tu abundancia de agua. No tengo en cuenta las necesidades de tu población, sólo pienso en mi beneficio.

Una vez realizadas las representaciones se reflexiona en asamblea, teniendo el cuadro en algún lugar visible.

- ¿Qué hay en común entre las formas de relacionarse que generan tensión y las que generan paz?

- ¿Cuáles son los rasgos que comparten las formas de relacionarse que generan paz entre personas y entre países?

2) El Río de la Paz. A continuación se dividirán en grupos que representarán diferentes países: Tanzania, Ruanda, Burundi, Congo, Uganda, Kenia, Sudán del Sur, Sudán, Eritrea, Etiopía, Egipto (podemos buscar estos países en el mapa para ubicarlos).

Dentro de cada país, tienen ciudades, selvas y campos agrícolas. Cada grupo representa un país y se colocarán de manera simbólica un grupo detrás del otro, con integrantes de un grupo a un lado y a otro del río.

Una persona representará el río Nilo e irá pasando con una botella o jarra llena de agua que tendrá que repartir en los vasos de las personas que encontrará a su paso hasta que se acabe el agua. El agua no será suficiente para todos los países, por lo que se llenarán los vasos de los países colocados al principio y llegará vacío al final.

Una vez agotada el agua en la botella/jarra, se dialogará en asamblea:

- ¿Qué ha pasado?

- ¿Cómo os habéis sentido los países del principio?

- ¿Y los del final?



UN MUNDO DE ALTERNATIVAS PARA CAMBIAR EL MUNDO... ¿POR DÓNDE EMPEZAMOS?

Para finalizar, recortarán unas cartulinas o papeles coloreados de azul que simbolizarán una gota de agua. Por una cara escribirán un compromiso para el uso responsable del agua y por la otra cara una acción concreta para crear paz en su entorno a través de formas de relacionarse.

Juntarán todas las gotas en un mural que tendrá por título: **El agua fuente de paz. Cuida el agua, crea paz.** Todas las gotas juntas formarán el Río de la Paz.

3) Reflexión en asamblea:

Se leerán los siguientes textos y se reflexiona:



*** El agua libre de impurezas y accesible para todos es parte esencial del mundo en que queremos vivir. Hay suficiente agua dulce en el planeta para lograr este sueño.**

*** La sequía afecta a algunos de los países más pobres del mundo, recrudece el hambre y la desnutrición.**

*** La humanidad está contaminando el agua más rápido que la naturaleza puede reciclarla y purificarla en los ríos y lagos.**

*** Más de mil millones de personas todavía no tienen acceso al agua potable.**

ONU. Agenda ODS 2030.

- ¿Qué consecuencias tiene la falta de agua?

- ¿Qué relación tiene el uso del agua y la paz en el mundo?

- ¿Qué relación encuentras entre el acceso a agua potable y la pobreza en el mundo?

- ¿Conocéis la Agenda ODS 2030?

Se les anima a investigar sobre ella para explicarla en el grupo en una próxima sesión.



cierro
el grifo
mientras
me cepillo
los dientes:
cuido el
agua