

DÍA
DE LA
TIERRA





4-8 AÑOS (INFANTIL, 1º Y 2º DE PRIMARIA)

OBJETIVOS

- 1- Cultivar actitudes de respeto, aprecio y cuidado hacia la Tierra.
- 2- Aproximarnos a alternativas de cuidado de la Tierra.
- 3- Descubrir que los niños y las niñas también tienen capacidad de cuidar de la Tierra.

MIRAMOS EL CARTEL



Mirad la fotografía
¿Qué nos sugiere?
¿Qué relación tiene con
el Día que celebramos?



DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

1) Damos forma a la naturaleza. Se dividirán en grupos y en cada grupo cada persona tendrá que realizar una figura con plastilina (se podrá sustituir la plastilina por cualquier material que el educador o educadora considere más adecuado para el grupo) que representará uno de estos elementos: agua (puede ser un río, un lago, el mar, la lluvia, etc), un árbol, verduras o frutas, animales. Lo primero que hacen es formar la figura con plastilina. Se sugiere poner música relajante. Se les pide que la hagan con cariño y tranquilidad pensando que es un regalo para alguien.

2) Regalos de la naturaleza. A continuación, se sientan en círculo grande. Se sigue con la música y se les pide que cierren los ojos. Ahora van a regalarle la figura que han hecho a otra persona. Se pondrán sentados en el suelo y con los ojos cerrados. El educador/a tocará en el hombro a una persona y entonces, ésta abrirá los ojos, se levantará y dejará la figura detrás de alguien que elija (sin que ésta se dé cuenta). Luego, toca a otra persona y se repite la misma acción, eligiendo a una persona a quien no le hayan dejado todavía ninguna figura. Así hasta que todos y todas se hayan levantado. A continuación abrirán

los ojos y verán lo que les han dejado. Quien dinamiza les dirá que es un regalo que nos han dejado para disfrutarlo y que también tenemos la responsabilidad de cuidarlo. En asamblea se reflexionará sobre lo que representan los regalos de la naturaleza.

- ¿Por qué los árboles, los ríos, las verduras, etcétera son un regalo en nuestras vidas?

- ¿Cómo sería nuestra vida sin ellas? ¿Sería posible?

3) Agradecimiento. Ahora, en asamblea se hará una ronda en la que cada persona cogerá el regalo que le han dejado y le dirá un mensaje de agradecimiento y de cuidado. Se les pide que le hablen al árbol, agua, o el regalo que les haya tocado como si fuera una persona, con vida, que nos escucha y nos entiende. Por ejemplo: "Gracias

árbol, (...) disfrutaré de tu sombra y de tus frutas y te cuidaré para que más gente pueda disfrutar de este regalo”.

4) Reflexionamos en asamblea:

- ¿Habíais pensando alguna vez en la Tierra y sus elementos como algo con vida propia con lo que nos relacionamos?

- ¿Qué elementos de la naturaleza tenemos cerca en nuestro día a día?

- ¿Cómo es nuestra relación con los elementos de la naturaleza?

- ¿Qué podemos hacer para cuidarla mejor?

- ¿Qué podemos hacer en la vida diaria para cuidar nuestra Tierra y dejarla en buen estado para que todos y todas puedan disfrutarla?

Se dejan unos momentos para reflexionar sobre las preguntas propuestas y a continuación, el educador/a les apoya en la reflexión ofreciendo algunos ejemplos de acciones concretas que pueden realizar. Para ello enunciará

cada ejemplo y a continuación se deja un momento para el diálogo sobre cada frase:

1. Reciclar las hojas de papel. **2.** Apagar siempre las luces de la habitación. **3.** Separar la basura. **4.** Ahorrar agua en la bañera/ducha. **5.** Reducir los desperdicios de comida. **6.** Reciclar los embalajes. **7.** Desconectar los aparatos eléctricos que no se estén usando. **8.** Cuidar las calles, parques y jardines.

5) El juego de las tres erres.

Para finalizar se les darán materiales para reciclar como cartones, periódicos, etc. o incluso con la propia plastilina utilizada en las figuras. Cada persona hará con ello una letra “r” con su propio estilo, en mayúscula, minúscula o como quiera, tratando de personalizarla.

Se les dice que es la “r” de “reciclar”, “reutilizar”, “reducir”, y añadimos la cuarta “r” de “relación”. Ahora preguntamos, ¿cómo queremos que sea nuestra relación con la Tierra?

Aportamos ejemplos como “cuidado”, “cariño”, “respeto”, “compromiso”, “amistad”, “atención”,... y pedimos que añadan las suyas propias.



UN MUNDO DE ALTERNATIVAS PARA CAMBIAR EL MUNDO... ¿POR DÓNDE EMPEZAMOS?

Cerramos la actividad construyendo el árbol de “erres”. En un mural pegarán todas las letras haciendo una composición como si fuera un árbol (ayudará pintar la silueta previamente para que simplemente coloquen las letras dentro de la misma). Cada vez que salgan a pegar su letra, expresarán su compromiso de cuidado con la Tierra. El mural se titulará: **Menos es más.**



8-12 AÑOS (3º A 6º DE PRIMARIA)

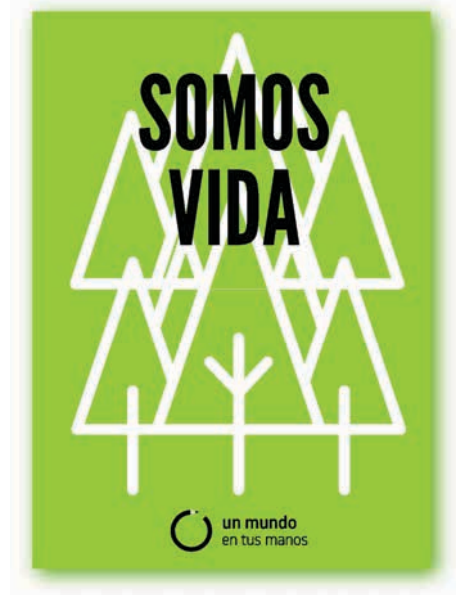
OBJETIVOS

- 1- Destacar nuestra relación con la Tierra y sus recursos naturales.
- 2- Descubrir alternativas en el modo de relacionarnos con el medioambiente que sean más justas y sostenibles.
- 3- Fomentar una relación de agradecimiento, respeto, cuidado y aprecio hacia el medioambiente.

MIRAMOS EL CARTEL



Mirad la fotografía
¿Qué nos sugiere?
¿Qué relación tiene con
el Día que celebramos?



DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

1) La Tierra nos pide ayuda. Comenzamos con una dinámica en la que se trata de “personalizar y ponernos en el lugar” de algunos recursos de la Tierra. Se trata de hacer énfasis en la idea de relación entre las personas y la Tierra.

Para ello se dividirán por grupos que representarán diferentes situaciones y roles. Se recomienda que los grupos sean de un máximo de cuatro personas así que si es necesario varios grupos representarán el mismo rol. También se podría incorporar alguna situación y rol que se haya visto en las asignaturas recientemente relacionado con los recursos naturales. **Personajes y situaciones:**



a) Sois río. Cada día experimentas cómo los vertidos tóxicos de las fábricas llegan a tu cauce y lo contaminan. La gente que se acerca hasta ti desperdicia tu agua y arroja envases sin ningún cuidado.

b) Sois bosque. La tala de árboles para fines industriales está acabando con tu vegetación y a su vez con multitud de especies que la necesitan. Te visitan grupos de personas de excursión sin ningún cuidado haciendo barbacoas y encendiendo fuegos que pueden poner en peligro tu existencia.

c) Sois peces. La pesca intensiva está acabando con muchas especies con las que convivías en el mar.

d) Sois una especie de elefantes en extinción, habéis tenido que emigrar para encontrar agua.

Cada grupo representará un personaje y su situación según se describe en los puntos anteriores. A partir de la situación dada, tendrán que construir un microrrelato. Es decir una pequeña historia en la que expresen cómo se sienten en la situación y rol que les ha tocado y cómo se sienten por la acción humana. Finalmente realizarán una petición con sugerencias concretas de cómo continuar dicha relación de manera que sea sostenible.

2) Ensayamos alternativas.

- ¿Qué habéis aprendido de esta dinámica?
- ¿Os habíais planteado alguna vez pensar en la Tierra y sus elementos como algo con vida propia con lo que nos relacionamos?
- ¿Cómo es nuestra relación con la Tierra?
- ¿Qué podemos hacer para cuidarla mejor?

A continuación se exponen algunos ejemplos de acciones concretas que pueden realizar, se enuncia cada ejemplo y se deja un momento para el diálogo sobre cada frase:

1. Reciclar las hojas de papel. **2.** Apagar siempre las luces de la habitación. **3.** Separar la basura. **4.** Ahorrar agua en la bañera/ducha. **5.** Reducir los desperdicios de comida. **6.** Reciclar los embalajes. **7.** Desconectar los aparatos eléctricos que no se estén usando. **8.** Cuidar las calles, parques y jardines. En asamblea, se continúa con la lista de acciones concretas.

3) El juego de las “erres”. Reducir, reciclar, reutilizar. Se dividirán en grupos de seis personas, y en cada grupo se formarán tres parejas. En primer lugar, cada pareja discutirá entre sí y acordará una lista de ejemplos de acciones dentro de cada “r”, según lo visto en el listado anterior y añadiendo sus propios ejemplos.

Una vez que cada pareja tenga su lista con las “erres” comenzará el juego en el grupo. El juego consistirá en un pictionary de las “erres”.

Comienza la primera pareja y tendrá que dibujar la primera acción de la “erre” que han acordado en su grupo; las otras

dos parejas que componen el grupo tendrán que adivinar qué acción es. Cuando la adivinen, entonces será su turno, e igualmente, dibujará una de las “erres” acordadas en la lista, así continuarán hasta que agoten todas las acciones que cada grupo tenía en su lista.



UN MUNDO DE ALTERNATIVAS PARA CAMBIAR EL MUNDO... ¿POR DÓNDE EMPEZAMOS?

Para finalizar se les darán pinturas y materiales para reciclar como cartones, periódicos, etc. Cada persona hará con ello una letra “r” con su propio estilo, en mayúscula, minúscula o como quiera, tratando de personalizarla. Se trata de la “r” de “reciclar”, “reutilizar”, “reducir”, y añadimos la cuarta “r” de “relación”. ¿Cómo queremos que sea nuestra relación con la Tierra? El educador o educadora aporta algunos ejemplos como “cuidado”, “cariño”, “respeto”, “compromiso”, “amistad”, “atención”,... y pedimos que añadan las suyas propias.

Para cerrar, construirán su árbol de “erres”. En un mural pegarán todas las letras haciendo una composición como si fuera un árbol (puede ayudar tener la silueta del árbol previamente pintada de manera que simplemente la rellenen con las letras). Cada vez que salgan a pegar su letra, expresarán su compromiso. El mural se titulará: **Menos es más.**



12-15 AÑOS (1º, 2º Y 3º DE SECUNDARIA)

OBJETIVOS

- 1- Descubrir la relación entre estilos de vida y consumo y el modelo de desarrollo.
- 2- Reflexionar sobre algunos aspectos clave que contribuyen al deterioro del medioambiente.
- 3- Tomar conciencia de las consecuencias que tienen las diferentes maneras de relacionarnos con la Naturaleza.
- 4- Fomentar la búsqueda de alternativas conjuntas para crear una nueva forma de relacionarnos con la Naturaleza.

MIRAMOS EL CARTEL



Mirad la fotografía

¿Qué nos sugiere?

¿Qué relación tiene con el Día que celebramos?

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

1) Parten de una situación en la que el mundo se ha roto. El educador o educadora pondrá cierto tono dramático y comenzará leyendo el siguiente texto:



“Les informamos que el mundo se ha roto. Sentimos anunciarles que el actual modelo de desarrollo y nuestros estilos de vida, han llevado a la Tierra a sus límites y nos encontramos al final de una época.

Pero, el mundo está en nuestras manos. Hay esperanza. Depende de nuestra generación, lo que pase en la siguiente época, lo que ocurra a la Tierra. Somos protagonistas de esta nueva era. Podemos ensayar alternativas nuevas que reconstruyan la Tierra”.

Una vez leído el texto se comentan impresiones.

- ¿Qué os evoca “este anuncio”?
- ¿Cómo os sentís siendo protagonistas de la creación de una nueva manera de vivir que entienda a la Tierra como un organismo vivo al que hay que cuidar?

Pasados unos momentos de reflexión en asamblea, se forman grupos de discusión sobre tres de los aspectos claves en la cadena que genera problemas al medioambiente: el consumo, los medios con que se produce y el comercio.

En cada grupo se reflexiona sobre una de estas claves a través de las preguntas correspondientes:

Clave 1. Consumo

- ¿Cómo son nuestros hábitos de consumo?
- ¿Consumimos lo que necesitamos?
- ¿Consumimos para vivir? ¿O vivimos para consumir?

Haced una lista de todas aquellas cosas que consumís y son necesarias. Ahora otra lista de todo aquello que es superfluo.

- ¿Cómo afecta a la Tierra nuestros hábitos de consumo?
- ¿Qué relación hay entre la manera en que consumimos, el deterioro de la Tierra y la pobreza en el mundo?
- ¿Qué alternativas podríamos crear?



Clave 2. Medios de producción

- ¿Te has planteado alguna vez de dónde salen las materias primas de los productos que consumimos? ¿Por ejemplo, los minerales con los que hacen los móviles que utilizamos?
- ¿Qué sabes sobre la extracción de recursos naturales?
- ¿Crees que es sostenible?
- ¿Cómo afecta a la Tierra la manera en que producimos?
- ¿Qué relación hay entre las formas de producción, el deterioro de la Tierra y la pobreza en el mundo?
- ¿Qué alternativas podríamos crear?

Clave 3. Comercio

Describid lo que sabéis sobre el sistema de comercio actual y cómo es la cadena desde que se produce un alimento o un producto hasta que se consume. Narradla entre todo el equipo (con los conocimientos que tengáis sobre ello) como si fuera la historia por la que pasa el producto.

- ¿Cómo afecta a la Tierra el sistema de comercio?
- ¿Crees que se puede seguir siempre así?
- ¿Qué relación hay entre el modelo de comercio, el deterioro de la Tierra y la pobreza en el mundo?
- ¿Qué alternativas podríamos crear?
- ¿Conoces el comercio justo?

2) **Laboratorio de alternativas.** A continuación, se trata de crear alternativas basadas en una de las “r” y bajo el paradigma “más con menos”.

Manteniendo los grupos anteriores, tendrán que poner ejemplos de todo lo que podrían hacer en la vida cotidiana para **reciclar**, **reducir** (reducir consumo energético), y **reutilizar** (antes de tirarlo a la basura piensa si tiene alguna otra utilidad). Harán un listado de ejemplos y diseñarán un eslogan para cada “r”. Una vez que tienen los ejemplos, añadimos la cuarta “r” de relación y reflexionamos en asamblea:

- ¿Cómo queremos que sea nuestra relación con la Tierra?

- ¿Cómo podemos construir una relación más justa y sostenible?

Aportamos ejemplos como “cuidado”, “cariño”, “respeto”, “compromiso”, “amistad”, “atención”..., y pedimos que añadan las suyas propias.

Finalmente se les entregarán pinturas y materiales para reciclar como cartones, periódicos, etc. Cada persona hará con ello una letra “r” con su propio estilo.



UN MUNDO DE ALTERNATIVAS PARA CAMBIAR EL MUNDO... ¿POR DÓNDE EMPEZAMOS?

Para cerrar, construirán su árbol de “erres”. En un mural pegarán todas las letras haciendo una composición como si fuera un árbol (puede ayudar tener la silueta del árbol previamente pintada de manera que simplemente la rellenen con las letras).

El mural llevará por título el siguiente lema: **Menos es más.**

Cada vez que salgan a pegar su letra, expresarán su compromiso de relación y especificando una acción concreta. Por ejemplo: Desde hoy me relaciono contigo escuchándote más (o cuidándote, respetándote, etc...) por eso me comprometo a reducir el gasto energético en casa.



15-18 AÑOS (4º DE SECUNDARIA Y BACHILLERATO)

OBJETIVOS

- 1- Descubrir la vinculación entre el cambio climático, los modelos económicos y la justicia social.
- 2- Tomar conciencia de las consecuencias que tienen los actuales modelos de consumo y producción.
- 3- Visibilizar y crear formas alternativas de relacionarnos con la naturaleza.
- 4- Fomentar la responsabilidad y el compromiso con el medioambiente.

MIRAMOS EL CARTEL



Mirad la fotografía
¿Qué nos sugiere?
¿Qué relación tiene con
el Día que celebramos?



DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

1) Antes de comenzar la actividad se tendrán preparadas seis fichas grandes (cada una en una cartulina o papel grande). Cada ficha contendrá un texto en la parte superior con dos preguntas debajo del mismo para que cada grupo reflexione y escriba en la misma ficha. Se dispondrá el espacio de la sala de manera que haya seis grupos de mesas (o simplemente sillas) donde puedan sentarse alrededor de la ficha.

Comenzamos la actividad formando seis grupos. Cada grupo se pondrá alrededor de una de las fichas. Se les dejan unos cinco minutos en cada ficha y se pasa a la siguiente y entonces todos los grupos rotan y pasan al siguiente punto de la sala con la siguiente ficha y comienzan la reflexión sobre ella, a continuación de la que ha dejado

escrita el grupo anterior. Se dejan cinco minutos para cada ficha y así sucesivamente hasta que los seis grupos hayan realizado las seis fichas y cada ficha esté completa con las reflexiones de todos los grupos.

Con las fichas completas, cada grupo cogerá una de ellas y compartirá con toda la asamblea la reflexión anotada en la última ficha que ha realizado.



Fichas¹

Ficha 1

El consumo y la producción sostenibles consisten en fomentar el uso eficiente de los recursos y la eficiencia energética, infraestructuras sostenibles y facilitar el acceso a los servicios básicos, empleos ecológicos y decentes, y una mejor calidad de vida para todos.

Ficha 2

Se calcula que cada año alrededor de una tercera parte de los alimentos producidos –el equivalente a 1.300 millones de toneladas valoradas en un billón de dólares aproximadamente– acaba pudriéndose en los cubos de la basura de los consumidores y los minoristas, o bien se estropea debido al transporte y los métodos de recolección deficientes. El cambio climático, la contaminación oceánica y atmosférica, el riesgo nuclear y el de la manipulación genética, la reducción y la extinción de los recursos y de la biodiversidad son ejemplo de las formas diversas en que se manifiesta este impacto acelerado.

Ficha 3

Si la población mundial empezara a utilizar bombillas de bajo consumo, se ahorrarían 120.000 millones de dólares anuales a nivel mundial. Si la población mundial llega a los 9.600 millones para 2050, harían falta casi 3 planetas para proporcionar los recursos naturales necesarios para mantener los modos de vida actuales.

¹ Objetivo 12: Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles, Objetivos de Desarrollo Sostenible ONU.

Ficha 4. Agua

La humanidad está contaminando el agua más rápido que la naturaleza puede reciclarla y purificarla en los ríos y lagos. Más de mil millones de personas todavía no tienen acceso al agua potable.

El uso excesivo de agua contribuye al estrés hídrico global.

Ficha 5. Energía

A pesar de los avances tecnológicos que han promovido mejoras en la eficiencia energética, el uso de energía en los países de la OCDE seguirá creciendo otro 35 por ciento para el año 2020. El uso de la energía comercial y residencial es el segundo sector de más rápido crecimiento del consumo mundial de energía después del transporte. Los hogares consumen el 29 por ciento de la energía mundial y en consecuencia contribuyen al 21 por ciento de las emisiones de CO2 resultantes.

Ficha 6. Comida

Mientras se desperdician tres millones de toneladas de alimentos cada año, casi mil millones de personas están desnutridas y otros mil millones pasan hambre. El consumo excesivo de alimentos es perjudicial para la salud y el medio ambiente.

Cada ficha contendrá además los siguientes puntos:

a) Anotad las ideas y emociones que os provoca el texto.

b) ¿Qué rasgos tiene el modelo de relación entre las personas y la Tierra? ¿De dominio o de cuidado?

2) **Laboratorio de “Erres”.** Continuando con los mismos grupos reflexionarán sobre las “erres”:

1. Reducir: reducir consumo energético, reducir el consumo de productos envasados,... **2. Reutilizar:** antes de desecharlo piensa si tiene alguna otra utilidad. **3. Reciclar.** **4. Repensar:** repensar nuestro modelo de vida, las costumbres que tenemos, las necesidades. Pensar si lo que vamos adquiriendo, realmente lo necesitamos o quizá

compramos por moda o imposición que realmente no nos hace felices. **5. Reestructurar:** una paso más allá sería evitar la producción de bienes superficiales. Existen grupos de consumo que promueven productos ecológicos, locales, cooperativas, grupos de intercambio de tiempo, donde se intercambian servicios y habilidades sin dinero. **6. Redistribuir:** los recursos de la Tierra son suficientes, buscamos la manera de distribuirlos equitativamente.

Se les pedirá coger el listado y plantear todos los ejemplos que se les ocurran para cada “r”. Es decir, plantearán ejemplos concretos de acciones que pueden llevar a cabo para reducir, reutilizar, etc.

Además de los ejemplos, tendrán que pensar en una frase eslogan para transmitir y animar a otros compañeros/as.



UN MUNDO DE ALTERNATIVAS PARA CAMBIAR EL MUNDO... ¿POR DÓNDE EMPEZAMOS?

Para finalizar se les darán materiales para reciclar como cartones, periódicos, etc. Cada persona hará con ello una letra “r” con su propio estilo tratando de personalizarla.

Una vez las tengan, construirán un árbol de “erres”. En un mural pegarán todas las letras haciendo una composición como si fuera un árbol (puede ayudar tener la silueta del árbol previamente pintada de manera que simplemente la rellenen con las letras). El mural estará encabezado por el siguiente lema. **Menos es más.**

Cada vez que salgan a pegar su letra, expresarán su compromiso.