

NEPAL:

25 de abril de 2015

Propuesta didáctica

GUÍA DIDÁCTICA

Objetivos:

- Comprender qué ha sucedido en Nepal
- Analizar el contexto en el que se produce el terremoto (historia, situación socio-económica,...)
- Analizar de manera crítica el tratamiento informativo del suceso.
- Comprender los conceptos de vulnerabilidad y resiliencia en contextos de emergencia.
- Buscar propuestas de acción viables para niños, niñas y adolescentes de entre 8 a 16 años.

Metodología:

En esta unidad didáctica se plantea un conjunto de actividades que pueden trabajarse de diferentes modos:

- Como un proceso largo de aprendizaje. Se trataría de ir realizando las actividades propuestas profundizando en cada tema, de manera que cada una de ellas se trabaje durante una o dos sesiones. Se busca que los y las jóvenes tengan una comprensión más global del suceso y adquieran herramientas para la comprensión crítica del mismo.
- Por temas. Se trataría de escoger una de las dimensiones que aquí se desarrollan y trabajar con profundidad y de manera independiente ese tema.
- Para la comprensión de la catástrofe sucedida en Nepal. Utilizar el material que se ofrece para generar una actividad corta, de una o dos sesiones, pero que pase por todas las dimensiones que se reflejan en esta unidad didáctica.

INTRODUCCIÓN

El sábado **25 de abril de 2015** un terremoto de 7,8 grados en la escala Richter con epicentro en el distrito de Lamjung, al noroeste de Katamandú, capital de Nepal, devastó la región central del país **causando más de 8.000 muertos y más de 17.000 heridos**.

Según el gobierno nepalí, treinta de los setenta y cinco distritos en los que está dividido Nepal, se han visto afectados. Los más devastados incluyen Sindupalchowk, Kavre, Nuwakot, Rasuwa y Dolakha en la zona centro del país, y Kaski, Gorkha y Lamjung en la zona oeste. Se trata del peor terremoto ocurrido en Nepal en los últimos 80 años.

Nepal es el cuarto país más empobrecido del mundo y esta catástrofe lo ha puesto al límite. Las Naciones Unidas estiman que 8 millones de personas se han visto afectadas.

El terremoto ha dejado imágenes desoladoras tanto en Katamandú como en los pequeños pueblos y en las laderas del monte Everest. Los hospitales están desbordados, no pueden atender a todas las personas heridas, miles de habitantes han perdido sus casas y otros tantos están durmiendo a la intemperie por miedo a los nuevos temblores o a que sus casas dañadas se desplomen. El Gobierno de Nepal ha declarado el estado de emergencia y ha solicitado ayuda internacional.

Según datos del Gobierno Nepalí y la Oficina de las Naciones Unidas para la Coordinación de Asuntos Humanitarios (OCHA), más de 288.798 casas han sido destruidas y 254.112 dañadas, lo que hace un total de casi 600.000 casas afectadas por el terremoto. En lo referente a las escuelas, según OCHA, 14.541 aulas han sido destruidas y 9.182 dañadas, de modo que se estima que aproximadamente 948.920 niños y niñas se han quedado sin escuela.

Tras el terrible terremoto, la población teme nuevas sacudidas y abandona sus casas dañadas por temor a que terminen de colapsar. De hecho, fuertes réplicas han seguido sacudiendo al país en los días posteriores al desastre del 25 de abril, dejando a la gente con una sensación de miedo e inseguridad.

"La gente está todavía en estado de shock ya que las réplicas continúan. La mayoría de las personas permanecen en lugares abiertos, porque temen volver a sus casas parcialmente dañadas", dijo el P. Boniface Tigga SJ, Superior de los jesuitas de la Región de Nepal.

El martes **12 de mayo de 2015** la tierra volvía a temblar. Un nuevo terremoto de magnitud 7,3 sacudía el país con epicentro al noreste de Katmandú. La población que trataba de recuperarse tras el shock sufrido dos semanas antes, volvió a sentir el terror vivido.

"El temblor ha vuelto a producir incertidumbre en la gente. Se suponía que la población ya estaba volviendo a sus casas y que los colegios abrirían a finales de esta semana, pero con este nuevo terremoto, todo vuelve al punto de partida... Estamos levantando nuevos refugios improvisados", explicaba Jomon, S.J., en una entrevista días después al nuevo terremoto. Jomon es miembro del equipo jesuita de emergencia con el que Entreculturas está trabajando en el terreno.

Las cifras hablan de una catástrofe terrible. Pero estas cifras **se concretan en historias de pueblos devastados, en historias de personas concretas**, nepalíes que han sobrevivido al terrible terremoto pero que han perdido su hogar y los medios con los que contaban para subsistir, teniendo en cuenta que para muchas familias su fuente de ingresos principal es la agricultura.

Es cierto que todas las sociedades pueden ser vulnerables al riesgo de sufrir catástrofes o crisis naturales, sin embargo, hay algunas personas y grupos que tienen muchas limitaciones para hacer frente a los contratiempos, mientras que otras personas sufren muchos menos daños y se recuperan más rápidamente cuando la adversidad golpea. Podemos decir entonces que algunas sociedades tienen más capacidad de resiliencia que otras, entendiendo por resiliencia la capacidad para recuperarse frente a períodos de adversidad y seguir proyectando hacia el futuro.

De manera que **este terremoto vuelve a aflorar que las situaciones de injusticia, exclusión, pobreza y vulnerabilidad multiplican exponencialmente las posibilidades para ser dañados por las catástrofes naturales.** Una vez más quienes se encuentran en situación de pobreza sufren más los golpes y a su vez encuentran más dificultad para resistir ante tal adversidad.

Según el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), preparar a los ciudadanos y ciudadanas para un futuro menos vulnerable implica el fortalecimiento de la resiliencia de las comunidades y los países. En el Informe sobre Desarrollo Humano 2014, PNUD hace una serie de recomendaciones importantes para el logro de un mundo que fomente la resiliencia a las crisis futuras, que cree capacidades que permitan a las comunidades lidiar con las crisis y recuperarse de ellas. Por ejemplo, aboga por el acceso universal a los servicios sociales básicos, en particular la salud y la educación y examina la importancia de la cohesión social para el fomento de la resiliencia a nivel comunitario y para reducir las posibilidades de conflicto.

Desde Entreculturas, ofrecemos esta **propuesta didáctica** con el objetivo de que los niños, niñas y adolescentes comprendan lo que ha sucedido en Nepal, analicen el contexto en el que se han producido los terremotos desde dos perspectivas:

- La situación de vulnerabilidad y los factores de riesgo que provocan que algunas poblaciones y personas sufran más daños que otras.
- Los medios de construcción de resiliencia, es decir, los factores de protección, las fortalezas y capacidades necesarias que permiten manejar las situaciones de vulnerabilidad y que posibilitan el enfrentar y resolver las crisis

También queremos que esta propuesta didáctica les ayude a buscar propuestas de acción viables para su edad y a entender la educación como un factor clave de desarrollo de resiliencia, en sus vidas y en la de las demás personas. En estos momentos los estados miembros de la ONU se preparan para concluir las negociaciones sobre la agenda universal de desarrollo que tendrá lugar en septiembre de 2015 donde se decidirán un conjunto de objetivos de desarrollo sostenible para los próximos quince años. La educación de todas las personas adquiere un papel muy importante, en este sentido, por su gran capacidad para desarrollar el potencial de las personas, para empoderarlas y contribuir a satisfacer las necesidades básicas y por tanto, también para promover el ejercicio y el respeto de otros derechos. Queremos que desde ahí, los y las jóvenes profundicen en la idea de la educación como un elemento transformador indispensable para el desarrollo de los pueblos, como uno de los medios más poderosos para construir resiliencia, luchar contra la pobreza y conseguir el cambio social y la justicia.



ACTIVIDAD 1: ¿QUÉ SABEMOS SOBRE NEPAL?

(De 8 a 16 años)

Para realizar la actividad 1 necesitaremos aproximadamente una sesión de 45 minutos.

En asamblea la persona que dinamiza muestra un mapa del mundo al grupo y pregunta:

- ¿Alguien puede situar Nepal en el mapa?
- ¿Qué sabemos sobre Nepal?



En plenario se comparten los conocimientos y las ideas previas sobre Nepal. Posteriormente la persona que dinamiza lanza la siguiente reflexión al grupo: ¿Y si en vez de preguntar por Nepal hubiéramos preguntado por Alemania, EEUU o Brasil? ¿De qué depende que conozcamos o no la realidad de otros países?

Después, entre todos y todas realizamos un test de conocimientos generales sobre Nepal para conocer la zona en la que se ha producido el desastre y así completar o rectificar las ideas previas que teníamos del país.

A continuación os presentamos algunas preguntas y las respuestas reales que podéis incluir en el test. Se puede preparar un test con tres posibles respuestas para que sea más sencillo de responder y en el que puedan comparar las que han acertado y las que han fallado:

- Cuál es la capital del país: Katmandú
- La moneda del país: Rupia nepalí
- Con qué países hace frontera: China e India
- Cuáles son los atractivos turísticos: Himalaya (las cumbres más alta de la tierra: Everest y otros siete de los llamados ochomiles)
- Las religiones mayoritarias: principalmente hinduismo y budismo (en Lumbini nació el Siddharta Gautama)
- La moneda: Rupia nepalí
- Bandera: es la única en el mundo que no tiene forma de rectángulo
- Qué tipo de gobierno tienen: República Federal Democrática desde 2008
- Renta per cápita: 712 \$us
- Esperanza de vida al nacer: 68.41 años
- Porcentaje de alfabetización: 75.1% hombres y 42.8% mujeres
- La principal actividad económica: Agriculturas y Turismo
- En qué puesto queda Nepal en el Índice de Desarrollo Humano nº145
- Porcentaje de población por debajo de la línea de pobreza: 23.8%

Para más datos sobre Nepal consultar el informe del PNUD de 2014 en el siguiente link (en inglés), contiene gráficos interesantes para conocer más la realidad de Nepal que sería interesante imprimir y colocar en el aula:

http://www.np.undp.org/content/dam/nepal/docs/reports/UNDP_NP_UNDP%20Nepal%20Annual%20Report%202014.pdf

También se pueden comentar curiosidades sobre Nepal¹. Para este momento se pueden dividir las curiosidades por grupos y que cada grupo represente en una hoja con un dibujo la curiosidad o curiosidades que a cada grupo le ha tocado para presentarlo al resto de la clase. Cada grupo presenta al resto de la clase lo que han descubierto de Nepal y van armando un mural con los datos que han descubierto en la primera dinámica y con los dibujos de esta segunda dinámica:

- Allí se encuentran **las montañas más altas del mundo**. En Nepal hay 8 de las 14 montañas más altas del mundo (de más de 8000 m.). En él también se encuentran 240 picos de más de 6000 metros de altura sobre el nivel del mar.
- **El 28 de Mayo de 2008, Nepal dejó de ser una monarquía y fue declarado una república federal**. A finales del 2007 los partidos políticos nepalíes acordaron elegir una Asamblea constitucional que tendría que abolir la monarquía. Al año siguiente el Partido Comunista de Nepal ganó esas elecciones y la Asamblea proclamó la república dejando atrás 240 años de monarquía.
- **La bandera del Nepal es la única en el mundo que no es rectangular**. La bandera actual fue adoptada en diciembre de 1962, los dos triángulos de los que está formada la bandera simbolizan las montañas del Nepal y las dos principales religiones: el budismo y el hinduismo.
- Económica y socialmente. Según el Informe sobre Desarrollo Humano 2011 del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), **el Nepal es considerado el segundo país menos desarrollado de Asia después de Afganistán**.
- **Buda nació en Nepal**. Siddartha Gautama (Buda) nació en el pueblo de Lumphini, hoy en día Nepal, en el año 543 a.C.
- **La religión más importante del país es el hinduismo**. A pesar de que Buda nació en Nepal, el 80% de los nepalíes son hinduistas. Solo el 10% son budistas. El porcentaje restantes se reparte entre musulmanes, Kirant Mundhum y cristianos.
- **Hay muchos sadhus**. En Nepal, como en India, hay muchos sadhus, monjes nómadas que no poseen nada más que lo que llevan encima y se dedican a la vida religiosa, viajando de templo en templo.
- **Recibe más de 500.000 visitantes al año**. Más de 500.000 turistas visitan Nepal cada año
- **Miles de personas refugiadas procedentes de Tíbet viven en Nepal**. Se calcula que 60.000 tibetanos viven actualmente en Nepal y 125.000 en la India. Según la ACNUR, unos 3000 tibetanos escapan cada año de China para llegar a Nepal. El Dalai Lama se exilió en India el 1959 y vive en la capital del Tíbet al exilio, McLeod Ganj.

¹ Fuente: <http://www.mundo-nomada.com/articulos/curiosidades-sobre-nepal-20-cosas-que-quizas-no-sabias>

ACTIVIDAD 2: ¿QUÉ HA SUCEDIDO? ¿QUÉ SE ESTÁ CONTANDO? (De 8 a 16 años con adaptaciones indicadas)

En esta actividad os proponemos que entre todos y todas realicéis una recopilación de las noticias y los testimonios de personas concretas que han aparecido sobre Nepal, tanto en los medios de comunicación como en las páginas web de las ONGs o de las Naciones Unidas, a través de su Programa para el Desarrollo (UNDP) o de su Oficina para la Coordinación de Asuntos Humanitarios (OCHA). Lo mejor sería que se pidiera al alumnado que buscara en casa esas noticias y las trajera para trabajar en la dinámica en clase.

Pueden ser noticias de prensa, fragmentos de audio o vídeo, imágenes de internet...

Recopiladas las noticias y los testimonios, por grupos nos organizamos para reflejar en unos murales datos concretos sobre el terremoto en torno a los siguientes temas:

- Datos sobre el terremoto: fechas, fuerza, localización...
- Impacto del terremoto: consecuencias en la población, en las infraestructuras, principales necesidades de emergencia...
- Testimonios de las personas afectadas, tanto de la población nepalí como de personas cooperantes.
- Mecanismos de ayuda internacional: cómo se han movilizado los países, cuáles son las fases de los procesos de respuesta...

Una vez terminados y compartidos los murales en asamblea, reflexionamos en torno a las siguientes preguntas:

- ¿Qué es lo que más me ha llamado la atención? *(De 8 a 16)*
- ¿Cuáles son los temas generales que han aparecido en las noticias? *(De 10 a 16)*
- ¿A qué factores dan más importancia unas fuentes de información y otras? *(De 12 a 16)*
- ¿Cómo me siento al leer las cifras? ¿Y al escuchar los testimonios? ¿Hay alguna diferencia? *(De 8 a 16)*
- ¿Cómo influye el paso del tiempo en la información? *(de 12 a 16)*

ACTIVIDAD 3: VULNERABILIDAD Y RESILIENCIA ¿QUÉ SON? ¿QUÉ RELACIÓN TIENEN ESTOS CONCEPTOS CON LA CATÁSTROFE OCURRIDA EN NEPAL? (De 8 a 16 con adaptaciones indicadas)

La duración aproximada de esta actividad es de dos horas. Está dividida en tres partes:

- Dinámica de grupo: con el objetivo de que los niños, niñas y adolescentes se encuentren dificultades en la realización de una tarea concreta y descubran de qué forma y con qué cuentan para resolver esas dificultades.
- Dinámica personal: con el objetivo de descubrir en situaciones con las que nos encontramos a diario cuáles son los factores de riesgo y aquello que nos afecta negativamente y los factores de protección y aquello que nos apoya en esas situaciones
- Relación de lo trabajado con Nepal: con el objetivo de trabajar la vulnerabilidad y la construcción de resiliencia. Volviendo a la situación de Nepal descubrimos cuáles son los factores de riesgo que afectan a la población de Nepal para ser vulnerable o más vulnerable ante situaciones como un terremoto y cuáles son los factores que pueden ayudar a salir de esas situaciones.

ITINERARIO PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 8 A 12 AÑOS:

1) Dinámica de grupo:

Se divide al grupo o clase en subgrupos, les entregamos 3 cartulinas. Les planteamos el reto de construir un puente para que todos los miembros del grupo puedan cruzar de un lado al otro de la clase usando las cartulinas como el camino o puente. Todas las personas del grupo tienen que atravesar el puente y todas tienen que llegar al otro lado.

Dejamos a cada grupo un tiempo para organizarse y plantear soluciones para llegar al otro lado. Después les pedimos que lleven a cabo la solución que han planteado como grupo.

Al finalizar la dinámica tenemos un tiempo de diálogo:

- ¿Cómo se sintieron cuando se les explicó la dinámica?
- ¿Qué diferentes soluciones encontraron los grupos?
- ¿Qué problemas encontraron a la hora de plantear la solución del puente para pasar todos y todas?
- ¿Cómo se organizaron? ¿Cómo se pusieron de acuerdo para llegar a la solución?

Todos y todas nos encontramos con dificultades y problemas que nos afectan todos los días y que nos hacen sentir tristeza, enfado, frustración, soledad... Pero siempre podemos encontrar cosas que nos ayudan a salir de ellas (en este momento les podemos preguntar qué cosas nos ayudan o nos ayudaron en el juego a encontrar la solución): dialogar con otros y otras para ver cómo solucionar el problema, trabajar en equipo, apoyarnos en amigos, amigas y/o familia, dejarnos impulsar por las ganas de terminar el reto que nos proponen, fijarnos en cómo otras personas han solucionado el problema, la creatividad e imaginación, el creer que sí podemos resolverlo....

2) Dinámica personal.

Nos imaginamos ahora una situación personal en la que nos podemos encontrar:

“Me he enfadado con mis amigos y/o amigas y ahora no me hablan ni juegan conmigo en el recreo”

Realizamos un trabajo personal. Dividimos en dos columnas una hoja o folio en blanco. En una de las columnas escribimos cómo esa situación me hace sentir inseguridad o me hace sentir más vulnerable (me siento solo o sola, me hace estar despistado/a en el colegio, estoy triste en casa, cada vez que me dicen algo me pongo a llorar, estoy de mal humor y contesto...), y en la otra que me da apoyo en estas situaciones (mis padres, mis profes, mis hermanos o hermanas, amigos o amigas de otros lugares...).

En asamblea compartimos algunas de las respuestas.

En todas las situaciones difíciles que nos encontramos hay factores que nos hacen sentir más inseguros y que se añaden a la dificultad que está dada y hay otros que nos ayudan a salir de esa inseguridad y nos dan herramientas para cambiar esas situaciones.

3) Y ¿en Nepal?

Miramos el mapa de Nepal y los datos que hemos descubierto del país en la primera y segunda actividad planteada.

Recordando los datos de Nepal nos ponemos en la situación de sus habitantes y pensamos cómo les ha afectado el terremoto. Encima de una mesa ponemos tarjetas mezcladas para definir los factores de riesgo y los factores de protección con los que tienen que convivir la población nepalí. Se va tomando uno a uno el factor y lo clasifican explicando el por qué creen que es un factor de riesgo o un factor de protección.

Se clasifican pegando los carteles a un lado y otro de la clase y comentamos:

- ¿Qué factores o qué datos de los que hemos visto al principio pueden hacer que las personas que viven en Nepal sean más vulnerables ante una catástrofe natural como el terremoto?
- ¿Qué factores pueden ayudar y ayudan a la población a cambiar esa situación para hacerla más resistente a otros posibles terremotos o catástrofes?

FACTORES DE RIESGO

- El 23% de la población vive con menos de 1,25\$us al día
- La tasa de alfabetización ronda en torno al 75% en hombre y 43% en mujeres
- La economía se basa fundamentalmente en la agricultura y el turismo
- El 83% de la población vive en áreas rurales de difícil acceso
- Se sitúa en el puesto 145 (de 192) con respecto al Índice de Desarrollo Humano
- No ha habido elecciones locales, para elegir los gobiernos de ciudades y pueblos, desde hace 17 años
- Está en el puesto 120 (de 180) en relación a la libertad de prensa
- El 24% de la población no tiene acceso a electricidad
- 2 médicos para cada 10.000 personas

FACTORES DE SEGURIDAD Y PROTECCIÓN²

- Se ha formado a la población para la prevención de desastres naturales/ Las familias saben cómo protegerse en caso de terremoto, existen alarmas, planes de evacuación, refugios...
- Se han realizado obras para el acceso a agua para la población
- Se forma a la población para la realización de construcciones más seguras
- Se forma a periodistas para dar una información crítica y real de las situaciones del país
- Incrementa la participación de la población en organizaciones y movimientos sociales
- Los y las líderes comunitarios participan en procesos de diálogo con el gobierno
- Se mejoran caminos e infraestructuras
- Se forman cooperativas para aumentar el empleo
- Ir a la escuela
- El apoyo de otros países
- La formación de brigadas internas de apoyo entre vecinos y vecinas
- Los y las estudiantes más mayores apoyan y refuerzan las materias a estudiantes más pequeños en ausencia de su profesorado.

Refiriéndonos a las dinámicas que se han realizado a nivel grupal, personal y de Nepal, se habla con el grupo de la VULNERABILIDAD y de la RESILIENCIA. Para ello la persona que dinamiza puede tener presente las siguientes definiciones e incluso escribirlas o ponerlas en carteles en la clase (se adaptarán en función de la edad):

² Se han tomado como factores de seguridad y protección, factores que apoyan y pueden ayudar a salir de la crisis los mencionados en el informe del PNUD sobre el NEPAL que se encuentra en el último apartado de “Para más información”. Así mismo se han añadido otros factores que están produciéndose en la actualidad tras el terremoto. Lo importante es que los niños y niñas y adolescentes descubran la importancia de las capacidades personales y sobre todo comunitarias con las que contamos y en las que tenemos que educarnos para afrontar las situaciones de vulnerabilidad.

“La vulnerabilidad es el conjunto de características que hacen a una persona o una sociedad más propensa a ser herida o a sufrir un daño”. Las personas y sociedades pueden ser más o menos vulnerables, eso depende de distintos factores. En el caso de las personas: del apoyo que encuentren de su familia y amigos, de los recursos que la sociedad en la que viven ponga a su alcance, de la confianza en sí mismas, de su esperanza u optimismo, de sus creencias espirituales, y de lo que haya aprendido. En el caso de las sociedades de sus fortalezas económicas, de contar o no con infraestructuras y servicios adecuados (sanidad, educación, saneamiento), de que las personas participen en las decisiones que afectan a toda la sociedad, etc.

“La resiliencia es la capacidad para hacer frente a un peligro o daño y recuperarse del mismo saliendo fortalecidos y fortalecidas”.

En todos los casos se pueden poner ejemplos propios de cómo se han podido sentir vulnerables a lo largo de su vida (no es lo mismo un bebé que necesita a sus padres, que un niño de 12 años o una persona adulta, la vulnerabilidad y la posibilidad de ser heridos existe siempre pero son más vulnerables cuanto más pequeños y también mayor resiliencia a medida que son más mayores y que tienen más oportunidades de aprender y desarrollar más capacidades y habilidades).

ITINERARIO PARA ADOLESCENTES DE 12 A 18 AÑOS:

1) Dinámica grupal

Se divide al grupo o clase en subgrupos. La siguiente frase la copiamos en una cartulina. La recortamos en 10 trozos y entregamos a los subgrupos 9 de los 10 pedazos (a todos los grupos se les entregan los mismos 9 pedazos).

“No puedes controlar todas las situaciones de tu vida, pero sí puedes controlar todas las actitudes hacia esas situaciones”

Tienen que construir dentro del grupo la frase y tienen que entregarla completa. Se van a encontrar con una dificultad y es que les falta alguna palabra. No pueden entregar la frase sin estar completa (esa es la única consigna).

Al cabo de un tiempo se les pide que digan en alto sus frases.

Al finalizar la dinámica tenemos un tiempo de diálogo:

- ¿Cómo se sintieron cuando se les explicó la dinámica?
- ¿Qué ocurrió cuando vieron que no tenían todas las piezas de la frase? ¿Qué hicieron?
- Cuando vieron que tenían que acabar la frase sin la última pieza ¿Qué diferentes soluciones encontraron los grupos?
- ¿Qué problemas encontraron a la hora de plantear la parte que faltaba a la frase?
- ¿Cómo se organizaron en el grupo? ¿Cómo se pusieron de acuerdo para llegar a la solución?

Todos y todas nos encontramos con dificultades y problemas que nos afectan todos los días y que nos hacen sentir tristeza, enfado, frustración, soledad ...Pero siempre podemos encontrar cosas que nos ayudan a salir de ellas: dialogar con otros y otras para ver cómo solucionar el problema, trabajar en equipo, apoyarnos en amigos, amigas y/o familia, dejarnos impulsar por las ganas de terminar el reto que nos proponen, el fijarnos en cómo otras personas han solucionado el problema, la creatividad e imaginación, el creer que sí podemos resolverlo....

2) Dinámica personal.

Entregamos o dibujamos un cuadro que cada persona ha de rellenar personalmente con las siguientes entradas:

1. ¿En qué situación he sentido que otras personas o que otras cosas pudieran hacerme daño o me pudieran hacer sentir inseguridad?
2. ¿Qué riesgos veo que puedo tener en esa situación?
3. ¿Qué me puede ayudar o favorecer para salir de esa situación?

En asamblea compartimos algunas de las respuestas.

En todas las situaciones difíciles que nos encontramos hay factores hay factores de riesgo que pueden actuar y agravar o cambiar mi situación y que se añaden a la dificultad que está dada; pero hay otros factores que nos ayudan a salir de esa inseguridad y que incluso nos dan herramientas para cambiar esas situaciones.

3) Y ¿en Nepal?

Miramos el mapa de Nepal y los datos que hemos descubierto del país en la primera y segunda actividad planteada.

Recordando los datos de Nepal nos ponemos en la situación de sus habitantes y pensamos cómo les ha afectado el terremoto. Encima de una mesa ponemos tarjetas mezcladas para definir los factores de riesgo y los factores de protección con los que tienen que convivir la población nepalí. Se va tomando uno a uno el factor y lo clasifican explicando el por qué creen que es un factor de riesgo o un factor de protección.

Se clasifican pegando los carteles a un lado y otro de la clase y comentamos:

- ¿Qué factores o qué datos de los que hemos visto al principio pueden hacer que las personas que viven en Nepal sean más vulnerables ante una catástrofe natural como el terremoto?
- ¿Qué factores pueden ayudar y ayudan a la población a cambiar esa situación para hacerla más resistente a otros posibles terremotos o catástrofes?

FACTORES DE RIESGO

- El 23% de la población vive con menos de 1,25\$us al día
- La tasa de alfabetización ronda en torno al 75% en hombre y 43% en mujeres
- La economía se basa fundamentalmente en la agricultura y el turismo
- El 83% de la población vive en áreas rurales de difícil acceso
- Se sitúa en el puesto 145 (de 192) con respecto al Índice de Desarrollo Humano
- No ha habido elecciones locales, para elegir los gobiernos de ciudades y pueblos, desde hace 17 años
- Está en el puesto 120 (de 180) en relación a la libertad de prensa
- El 24% de la población no tiene acceso a electricidad
- 2 médicos para cada 10.000 personas

FACTORES DE SEGURIDAD Y PROTECCIÓN³

- Se ha formado a la población para la prevención de desastres naturales/ Las familias saben cómo protegerse en caso de terremoto, existen alarmas, planes de evacuación, refugios...
- Se han realizado obras para el acceso a agua para la población
- Se forma a la población para la realización de construcciones más seguras
- Se forma a periodistas para dar una información crítica y real de las situaciones del país
- Incrementa la participación de la población en organizaciones y movimientos sociales
- Los y las líderes comunitarios participan en procesos de diálogo con el gobierno
- Se mejoran caminos e infraestructuras
- Se forman cooperativas para aumentar el empleo
- Ir a la escuela
- El apoyo de otros países
- La formación de brigadas internas de apoyo entre vecinos y vecinas
- Los y las estudiantes más mayores apoyan y refuerzan las materias a estudiantes más pequeños en ausencia de su profesorado.

A la situación del terremoto se unen otros factores previos que hacen que la catástrofe actúe de una manera más devastadora. Los factores protectores son los que ayudan a la población para superar mejor las dificultades.

³ Se han tomado como factores de seguridad y protección, factores que apoyan y pueden ayudar a salir de la crisis los mencionados en el informe del PNUD sobre el NEPAL que se encuentra en el último apartado de “Para más información”. Así mismo se han añadido otros factores que están produciéndose en la actualidad tras el terremoto. Lo importante es que los niños y niñas y adolescentes descubran la importancia de las capacidades personales y sobre todo comunitarias con las que contamos y en las que tenemos que educarnos para afrontar las situaciones de vulnerabilidad.

Refiriéndonos a las dinámicas que se han realizado a nivel grupal, personal y de Nepal, se habla con el grupo de la VULNERABILIDAD y de la RESILIENCIA. Para ello la persona que dinamiza puede tener presente las siguientes definiciones e incluso escribirlas o ponerlas en carteles en la clase:

“La vulnerabilidad es el conjunto de características que hacen a una persona o una sociedad más propensa a ser herida o a sufrir un daño. El grado de vulnerabilidad depende de factores físicos, económicos, sociales y políticos”.

“La resiliencia es la capacidad para hacer frente a un peligro o daño y recuperarse del mismo saliendo fortalecidos y fortalecidas”.



ACTIVIDAD 4: LA EDUCACIÓN, factor de reducción de vulnerabilidad y constructora de resiliencia

(De 8 a 16 adaptando la parte explicativa según el criterio del educador o educadora)

Todas las personas estamos expuestas a ser heridas, a recibir daño y el grado de daño va a depender mucho de los factores de riesgo a los que estemos expuestos, pero también de los factores de protección con los que contemos. Las sociedades, poblaciones y personas que cuentan con más factores de protección tienen más capacidad de salir de crisis y dificultades (incluso de desastres naturales que no tienen que ver con la acción de los seres humanos)

Si nos fijamos en los factores de protección que descubrimos en Nepal muchos tienen que ver con la capacidad que la educación y la formación ofrece a sus ciudadanos y ciudadanas.

Preguntamos a la clase y hacemos un listado de las respuestas:

- Si ocurriese un terremoto en tu ciudad y se destruyera la escuela ¿cuánto tiempo se tardaría en reconstruir una escuela? ¿Qué harías en ese tiempo? ¿Qué te gustaría que ocurriese por parte de vecinos, gobierno, familia?
- ¿Qué te ha ofrecido a ti la educación, el poder ir a la escuela? ¿Qué cosas que has aprendido en el colegio te ayudan o pueden ayudar en tu vida?

(Saber leer, poder encontrar un trabajo, entender por qué ocurren cosas, amigos y amigas, soy más capaz de hablar en público, creo más en mí, el trabajo con otras personas...)

La educación es un factor de protección clave para muchas personas en el mundo, más aún en situaciones de máxima vulnerabilidad como después de un desastre natural o en situación de conflicto.

La escuela ofrece refugio, protección, prevención y estabilidad frente a la violencia, a la separación familiar, a las enfermedades, al maltrato; facilita actividades estructuradas y que se realizan con otras personas; y ofrece apoyo psicológico.

Así mismo, la escuela y la educación fortalecen capacidades emocionales y sociales (autoestima, empatía, resolución de conflictos, diálogo, análisis crítico, trabajo en equipo, creatividad, asertividad, toma de decisiones...) y ponen la mirada en un futuro diferente con mayores oportunidades para todos y todas.

Del 19 al 22 de mayo se celebra en Corea el Foro Mundial sobre la Educación⁴. En el año 2015 se cumple el plazo para alcanzar las metas a las que en el año 2000 se comprometieron todos los países para alcanzar la meta de Educación para todos y todas y los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM).

En septiembre de 2015 se discutirán en la ONU las nuevas metas y los nuevos Objetivos de Desarrollo Sostenible para alcanzar en el año 2030. La educación es uno de los objetivos que se quiere que esté presente porque la educación transforma vidas, reduce la vulnerabilidad y promueve resiliencia.

Hoy tenemos un mundo en nuestras manos. ¿Qué podemos hacer nosotros y nosotras para lograr que la educación tenga un papel importante en la nueva agenda de desarrollo? Descúbrelo en www.mundoentusmanos.org/participa.



⁴ <http://es.unesco.org/world-education-forum-2015/about-forum/foro-de-las-ong>

PARA MÁS INFORMACIÓN:

- Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID):
<http://www.aecid.es/>
- Earthquake Relief by Nepal Jesuits: <https://www.facebook.com/sjrelief4nep?fref=ts>
- Entreculturas. *Educación, motor de Derechos Humanos*. Aulas que cambian el mundo:
<http://redec.es/es/publicaciones/educaci-n-motor-de-derechos-humanos>
- Entreculturas. *Habilidades democráticas. Capacidades emocionales y sociales*.
<http://redec.es/es/publicaciones/habilidades-democr-ticas-capacidades-emocionales-y-sociales>
- Entreculturas. *Urge volver al cole. Educación en contextos de emergencia*. Exposición y Unidad didáctica. <http://redec.es/es/publicaciones/exposici-n-urge-volver-al-cole>
- Entreculturas: www.entreculturas.org y www.redec.es
- Oficina de Acción Humanitaria de las Naciones Unidas (UN OCHA):
<http://www.unocha.org/roap/about-us/about-ocha-roap/nepal>
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), información Nepal:
<http://www.np.undp.org/content/nepal/en/home/countryinfo/>
- PNUD. *Anual Report 2014: UNDP in Nepal*:
http://www.np.undp.org/content/dam/nepal/docs/reports/UNDP_NP_UNDP%20Nepal%20Annual%20Report%202014.pdf
- PNUD. *Sostener el Progreso Humano: Reducir vulnerabilidades y construir resiliencia. Informe sobre Desarrollo Humano 2014*. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD): <http://hdr.undp.org/es/content/informe-sobre-desarrollo-humano-2014>
- Servicio Jesuita al Refugiado: <http://es.jrs.net/>