

Pinceladas de una experiencia de aprendizaje servicio global realizada entre la Escuela Técnica Ntra. Sra. del Pilar – Colegio Marista Fe y Alegría de Cochabamba (Bolivia) y las Escuelas San José – Jesuitas de Valencia (España) en el curso 2010-2011

Cuando hablamos de Educación en tecnología, no hablamos de la enseñanza de aparatos electrónicos o cosas sofisticadas. Si buscamos cualquier definición de tecnología, encontraremos algo similar a ***saberes, conocimientos orientados a diseñar y crear soluciones que permiten mejorar las condiciones de vida de las personas.***

Partiendo de este concepto, de manera conjunta se toma la metodología de aprendizaje basado en problemas¹ unida al aprendizaje-servicio² como punto de partida que permita al equipo de trabajo identificar un problema del entorno y poner en marcha todo el conocimiento y destrezas del grupo para diseñar, elaborar y probar una solución para mejorar la problemática poniéndola al servicio de la comunidad. En este sentido se complementan el aprendizaje basado en problemas y el servicio: el aprendizaje mejora el servicio a la comunidad y el servicio y la acción directa da sentido al aprendizaje.



Teniendo en cuenta este modelo educativo, se realizó una experiencia de aprendizaje servicio a nivel global, entre dos centros educativos de formación profesional, uno situado en Valencia (España), las Escuelas San José-Jesuitas, y otro situado en Cochabamba (Bolivia), la Escuela Técnica Ntra. Sra. Del Pilar-Colegio Marista Fe y Alegría, aprovechando la relación entre ambos países a partir de un proyecto de cooperación para el desarrollo y las actividades de

sensibilización que iban incluidas en él³.

El diseño del proyecto se llevó a cabo de manera conjunta por el profesorado de ambos países con participación, en algunas de las fases del mismo, del alumnado que lo llevaría a cabo. El profesorado, teniendo en cuenta las materias que trabajan con su alumnado y la realidad y

¹ El aprendizaje basado en problemas (ABP o, del inglés, PBL, problem-based learning) es un método docente donde el y la estudiante son protagonistas de su propio aprendizaje. El ABP favorece el desarrollo de habilidades en cuanto a la búsqueda y manejo de información y además desarrolla las habilidades de investigación ya que, los alumnos y alumnas en el proceso de aprendizaje, tendrán que, a partir de un enunciado, averiguar y comprender qué es lo que pasa y lograr una solución adecuada. En este método, el aprendizaje de conocimientos tiene la misma importancia que la adquisición de habilidades y actitudes.

² El Aprendizaje Servicio (APS) es una metodología educativa que integra el aprendizaje de contenidos, habilidades y valores con el servicio a la comunidad, funde así la intencionalidad pedagógica y la intencionalidad solidaria. En los proyectos de APS los participantes motivados hacia determinada problemática aprenden sobre ella y actúan sobre ella con la intención de mejorarla.

³ “La red de educación técnica de Fe y Alegría: una oferta diversificada y articulada a las demandas de la población y del mercado”, proyecto financiado por la Generalitat Valenciana.

problemas de su entorno, planteó un problema concreto al que los y las jóvenes tenían que dar una solución práctica a través de los aprendizajes de sus estudios en un ambiente colaborativo y que además tuviera un valor para la comunidad en la que se insertaba la escuela de Bolivia.

El objeto a diseñar fue un kit energético modular de fácil montaje, puesto que el acceso a electricidad en las comunidades rurales de Bolivia era complejo y por tanto dificultaba el poder contar con agua en las mismas para uso personal y económico (agricultura). Se diseñó y se desarrolló una Unidad Didáctica que trabajaron ambos grupos de estudiantes y se tuvieron, entre los meses de octubre y noviembre del año 2010, sucesivos encuentros on-line vía Skype entre los alumnos y alumnas y el profesorado de ambos centros educativos.



En la ejecución del proyecto participaron 16 alumnos y alumnas de los dos centros educativos y 7 profesores de las áreas de administración, mecánica industrial y electricidad.

El objetivo final era generar un proyecto técnico entre ambos centros pero con aprendizajes a nivel personal y grupal, trabajo horizontal y compartido, y con un fin de servicio a la comunidad en la que se insertan. Los aprendizajes llevaron al conocimiento de la otra realidad y a descubrir la problemática real que a veces desde distintas perspectivas se vislumbra diferente: la solución tenía que venir por lograr mejorar el acceso a agua de las comunidades, sin embargo en Valencia la solución pasó por generar un módulo que calentaba agua y en Bolivia la solución tenía que ver con el acceso al agua y su bombeo.

Otros aprendizajes fueron el comprender que entre los alumnos y las alumnas de ambos centros había muchos puntos de encuentro, aunque estuvieran físicamente en otro lugar del mundo con características y condiciones diferentes, y ver cómo se generó un clima de confianza y cordialidad. A nivel de centros educativos supuso un valor añadido a la formación técnica vinculándola con la realidad y el entorno del centro educativo, trabajando más allá de lo técnico, valores sociales y humanos.

