

RESUMEN DE EVALUACIÓN

entreculturas



DATOS BÁSICOS DEL PROYECTO

Título del proyecto Diseña la Utopía II: Jóvenes como agentes multiplicadores de experiencias de ciudadanía global y difusión de ODS entre iguales

País/es España

Financiador/es Generalitat Valenciana

Fecha de la intervención 1 de febrero de 2018 a 31 de mayo de 2019

Coste total 52.420,00 euros

Equipo de evaluación Carmen Perea García y Vania Wassel Antich

Fecha en la que finaliza la evaluación Noviembre 2019

Población beneficiaria

Jóvenes voluntarios y voluntarias de Entreculturas y la sociedad civil valenciana en general, destacando a las familias y amistades de los y las participantes en el proyecto; profesorado y alumnado de la Universitat de València.

DESCRIPCIÓN RESUMIDA DE LA INTERVENCIÓN Y DE LOS OBJETIVOS DE LA EVALUACIÓN

El proyecto “Diseño la Utopía II: Jóvenes como agentes multiplicadores de experiencias de ciudadanía global y difusión de ODS entre iguales” respondió a la adopción de un compromiso con el mundo que nos rodea. Pretendió, desde el ámbito de la Educación No Formal, ofrecer una respuesta, un espacio, y el acompañamiento necesario a estos jóvenes, a través de un proceso educativo, utilizando la metodología **Conocer-Reflexionar-Actuar**, propia de la Educación para la Ciudadanía Global.

El proyecto logró que dichos jóvenes se convirtieran en agentes de cambio globales en su propio entorno, a través de iniciativas locales con mirada global, y que además monitorearan, como ciudadanos/as, el cumplimiento de la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible.

Su objetivo principal era impulsar el compromiso de la juventud de la Comunidad Valenciana con la consecución de los objetivos marcados en la Agenda 2030. Para ello se propuso capacitar a jóvenes de la Comunidad Valenciana como agentes multiplicadores en la formación, reflexión y acción local para el cumplimiento de esta misma Agenda.

La evaluación final del proyecto persiguió los siguientes objetivos:

- * Analizar la calidad del diseño y del marco del proyecto, su adecuación al contexto, y comprobar que se correspondan con las prioridades de las partes implicadas, con los problemas identificados y la solución propuesta; además de su grado de coherencia e interrelación con las líneas estratégicas de trabajo de Entreculturas
- * Identificar procesos clave puestos en marcha en el proyecto para el alcance de los objetivos propuestos
- * Identificar y valorar elementos estructurales de la intervención que han permitido y condicionado el alcance de objetivos
- * Valorar, cuantitativa y cualitativamente, el grado de cumplimiento del proyecto desarrollado en base a los resultados esperados e indicadores definidos y por tanto a la consecución de los objetivos previstos
- * Establecer recomendaciones de mejora en la intervención.

Para ajustarse a estos objetivos, se proyectó una evaluación con una clara orientación formativa y de aprendizaje mutuo para posibilitar una incorporación e interiorización práctica de los aprendizajes.

METODOLOGÍA EMPLEADA EN LA EVALUACIÓN

El enfoque propuesto es participativo e inclusivo que permite la triangulación de datos para garantizar su fiabilidad. Se trata de evaluar no solamente el logro de los resultados, sino también en identificar los mecanismos causales que han conducido a ellos.

Esto es crucial en la evaluación desde la teoría del cambio, desde la que se realiza un análisis multidimensional del proyecto, prestando atención a la estructura, los procesos, los resultados y el contexto. Este análisis de cada uno de los procesos permite identificar las interacciones entre los diversos elementos que componen las dimensiones anteriores y determinar cuáles de esos elementos posibilitan, y/o dificultan, alcanzar los resultados establecidos en el proyecto. Este enfoque resulta especialmente pertinente para una evaluación de procesos de educación para la ciudadanía global.

La evaluación desde la teoría del cambio que se propone, se ha desarrollado en las siguientes **fases** y con las **técnicas de recogida de información** que se resumen a continuación:

FASES DEL PROYECTO	INSTRUMENTOS	UNIDADES DE ESTUDIO	NÚMERO DE PARTICIPANTES
1ª fase: Preparatoria	Revisión documental		
	Reuniones iniciales	Comisión de evaluación Técnica de movilización de EC en Valencia	
2ª fase: Trabajo de campo	Entrevistas semi-estructuradas	Técnica de movilización de EC en Valencia	1 (mujer)
		Técnico del Centro Juvenil "La Torta" (Picassent)	1 (hombre)
	Entrevistas individuales a voluntariado (Valencia y Alicante)		2
3ª fase: Análisis, sistematización e interpretación de la información	1ª revisión de la información obtenida	Técnica de movilización de EC en Valencia	

CONCLUSIONES DE LA EVALUACIÓN

Adquisición de conocimientos y habilidades para que el voluntariado joven forme a terceras personas

- * Para el logro de este objetivo una formación teórico-práctica se considera coherente. Por un lado, la parte teórico-formativa puede dirigirse hacia la adquisición de conocimientos como los ODS y sus metas, y la Agenda 2030. Por otro lado, la parte práctico-formativa puede dirigirse a ese logro de las competencias que supone poner en práctica todo lo aprendido y pasar de ese “saber qué” a ese “saber cómo”
- * Los jóvenes consideran que han mejorado sus conocimientos entorno a los ODS y la Agenda 2030, son participativos y se sienten preparados para formar a más jóvenes
 - ✓ En cuanto a la adquisición de habilidades, los jóvenes encuestados destacan la habilidad de trabajar en equipo, perder el miedo a hablar en público
 - ✓ En cuanto a las habilidades para gestionar actividades, el voluntariado encuestado considera que han sabido gestionar y planificar las actividades. Han sabido coordinarse entre sí, y responsabilizarse de las tareas
- * Los jóvenes voluntarios, y el técnico de juventud, comentan que los jóvenes participantes de los centros de información juvenil han mostrado interés en participar en los talleres provistos por Entreculturas. Además, se convierten en agentes activos de cambio social, por ejemplo, demandando tener cubos de reciclaje
- * El voluntariado entrevistado ha mostrado ser consciente de su poder de transmisión de información, y de su corresponsabilidad para afrontar la crisis climática, entre otros. Están motivados para participar en las actividades de Entreculturas y otras entidades
- * Los jóvenes son acompañados por la técnica de movilización para gestionar y planificar las actividades propuestas. Se preveía que los jóvenes tomaran la iniciativa para organizar las actividades, y que éstos formaran a otros jóvenes, y técnicos de juventud.

Adquisición de conocimientos, metodologías y herramientas de los técnicos de la juventud y jóvenes de los CIJ

- * La capacitación de los técnicos y los jóvenes de los Centros de información juvenil no se ha podido evaluar, dado que parece que no han participado en el curso de la plataforma on-line de Entreculturas.

Gestión del proyecto

- * Hacemos hincapié en que la gestión del voluntariado podría solapar las funciones de delegada y la técnica de movilización.

LECCIONES APRENDIDAS

Se busca identificar claves explicativas que ayuden a comprender los resultados obtenidos, y de esta forma obtener una fundamentación para realizar recomendaciones:

- * El proyecto cuenta con una estructura organizativa basada en una técnica de movilización, y participación del grupo de voluntariado joven para alcanzar los objetivos previstos. Además, se apoya en la estrategia de Entreculturas de proyectos de educación no formal, para preparar los materiales para tal fin, y tener los recursos humanos necesarios.
- * La Casa Joven "La Torta" de Picassent perteneciente al consorcio JOVES.net ha sido un actor relevante en este proyecto. Principalmente, el técnico de juventud ha tenido como meta acompañar a los jóvenes en su etapa de transformación personal. Esto no hubiera sido posible sin la participación activa y la motivación de los jóvenes que acuden a este centro.
- * Entreculturas cuenta con una red internacional que le permite conectar a jóvenes de muchos rincones del mundo, principalmente de Latinoamérica, y visibilizar de esta manera, las acciones solidarias que promueven jóvenes motivados para impulsar el cambio por un mundo más justo y solidario.
- * Las labores de la voluntaria delegada de juventud, cuya responsabilidad es coordinar el voluntariado de la ONGD, tanto aquel que participa en proyectos de educación formal como en la no formal; y las de la técnica de movilización, no están claras. Se pueden solapar y se solapan responsabilidades, lo que hace la organización ineficaz.
- * Para motivar al voluntariado joven se han propuesto diferentes actividades y durante el proceso de implementación del proyecto, los jóvenes voluntarios/as han participado activamente de ellas, principalmente en la difusión de los Objetivos de Desarrollo del Milenio, y la Agenda 2030. Además, estos mismos jóvenes han propuesto nuevas actividades, como participar en las manifestaciones en defensa del medio ambiente, y participar en una batida de limpieza en las playas valencianas.
- * El CIJ de Picassent ha propuesto una actividad "Joc Solidari" en la que han participado tanto los jóvenes de los CIJ como el voluntariado joven de Entreculturas. La valoración de la relación entre el CIJ y la ONGD es positiva. Se ha tratado de planificar y gestionar las actividades de manera conjunta, con el propósito de responder a los objetivos formulados en el proyecto.
- * En cuanto a la gestión, los procesos implementados han llevado a realizar las actividades en los tiempos previstos, exceptuando la elaboración y el diseño del curso on-line que se ha alargado.

RECOMENDACIONES DERIVADAS DE LA EVALUACIÓN

Se plantean propuestas o recomendaciones que puedan nutrir tanto la toma de decisión inmediata del proyecto, como fundamentar intervenciones futuras:

- * Es importante considerar qué necesidades tienen los diferentes actores. Se enriquecerían los resultados de las actividades si se definieran los objetivos a alcanzar y a quién va dirigida la formación
- * Es necesario contar con un plan de formación diferenciado de los talleres. La formación queda difusa entre lo que es el curso y los talleres de visibilización y sensibilización de los ODS y la Agenda 2030
- * Un proyecto futuro podría reflejar qué objetivos se pretenden alcanzar con las redes de voluntariado de jóvenes de Entreculturas, tanto a nivel local, como a nivel internacional
- * Se ha considerado positiva la relación entre el CIJ, y la ONGD, por lo que habría que plantear futuras actividades y objetivos para estrechar lazos entre ambas entidades
- * Entreculturas debería describir detalladamente el rol de la técnica de movilización, y de la delegada en la Comunidad Valenciana, facilitando las sinergias entre ambas.