



DATOS BÁSICOS DEL PROYECTO ↘

Título del proyecto Decide-Convive: Jóvenes y Centros haciendo realidad la Agenda 2030 en Madrid

Ubicación Madrid, España

Fecha de la intervención 1 de enero al 31 de diciembre del 2018

Modalidad de acción Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global

Línea temática Educación No Formal

Coste total 121.770 euros

Población beneficiaria

Profesorado y alumnado (al menos 250 jóvenes) de 15 centros educativos; 700 personas del trabajo en espacios comunitarios; y 115 centros educativos receptores del material didáctico generado por el proyecto.

Resumen y objetivos de la intervención

Fomentar la participación de la ciudadanía madrileña en la construcción de un modelo de desarrollo sostenible en la ciudad y de su difusión a través del sistema educativo. Para ello, se trabaja con el alumnado y profesorado de los centros educativos, su apertura y trabajo con la comunidad en la que se insertan y la creación de un cuerpo teórico-práctico para la replicabilidad del proyecto.

DATOS BÁSICOS DE LA EVALUACIÓN ↘

Fecha Junio del 2019

Tipo Final y externa

Coste 4.000 euros

Equipo evaluador Grupo Gaia: La humanidad compartida
Pilar Grande, Isabel Morandeira y Solenia Pimentel

Participantes

En la evaluación han participado el profesorado y alumnado vinculado al proyecto, los y las participantes de la Jornada de Buenas Prácticas, el equipo técnico de Entreculturas y un agente de la Comunidad de Madrid.

Metodología

Enfoque por criterios, relacionados con los procesos (coherencia interna, pertinencia), resultados (eficacia, impacto, sostenibilidad) y participación. Además, se planteó una metodología principalmente cualitativa (entrevistas, grupos de discusión y observación) complementada con el empleo de un cuestionario.

RESUMEN DE LA EVALUACIÓN

Objetivos

- * Obtener aprendizajes para futuras intervenciones en espacios socioeducativos y comunitarios;
- * Analizar la calidad del diseño y del marco del proyecto;
- * Conocer si los procesos socioeducativos y las metodologías innovadoras están ayudando a conseguir los objetivos marcados;
- * Dar voz a las diversas personas participantes del proyecto.

Conclusiones

A nivel de pertinencia, se percibe la enseñanza-aprendizaje como un método de trabajo adecuado para las características y necesidades del colectivo al que se dirige, especialmente para los/as jóvenes con necesidades especiales; a nivel de eficacia, es una intervención eficaz en su orientación al alumnado y en su intervención con el profesorado; a nivel de impacto, una mayor involucración en el proyecto contribuye a una mayor participación en el espacio comunitario y una concepción más amplia sobre problemáticas locales y globales, así como una mejora de la convivencia en los centros escolares y adquisición de herramientas para trabajo colaborativo; a nivel de participación, hay un alto nivel de implicación del alumnado; a nivel de coherencia interna, se evidencia la coherencia entre el proyecto y las líneas estratégicas de Entreculturas y el Ayuntamiento de Madrid; y a nivel de sostenibilidad, el proyecto está en un momento de incertidumbre debido a la continuidad de la financiación y la posibilidad de ampliar el alcance del proyecto a más espacios o consolidar el trabajo que se está llevando en la actualidad.

Recomendaciones

- * A nivel general, se recomienda desarrollar un proyecto escrito que describa todos los elementos que interactúan en la intervención, plantear dos niveles diferenciados de objetivos (general, por un lado, específicos por otro) y definir qué resultados se esperan para cada objetivo específico.
- * Sobre la pertinencia, continuar la implementación de las metodologías en espacios formales y reflexionar sobre su implementación en espacios no formales.
- * Sobre la eficacia, diseñar e implementar métodos de recogida pre y post (y permitan medir el impacto de la intervención periódicamente); definir el posicionamiento del proyecto en lo que respecta al trabajo comunitario; y continuar con el desarrollo de Jornadas de Buenas Prácticas.
- * Sobre el impacto, reflexionar sobre la inclusión de los resultados no previstos como previstos en la intervención; y sobre el enfoque de género sobre el que se asienta el proyecto y comprobar que no reproduce roles de género.
- * Sobre la participación, continuar desarrollando la línea de participación del proyecto, ampliar las temáticas, reflexionando sobre si introducir cuestiones relativas a la gestión del fracaso.
- * Sobre la coherencia interna, continuar con los planteamientos del proyecto.
- * Sobre la sostenibilidad, decidir si se replica el proyecto o se consolida su método de trabajo y definir e implementar sistemas de coordinación internos y externos, ágiles y efectivos, para la generación de un equipo de trabajo cohesionado.