

RESUMEN DE EVALUACIÓN

entreculturas



DATOS BÁSICOS **DEL PROYECTO**

Título del proyecto Un mundo en tus manos: la escuela ante el reto del desarrollo sostenible, justo y solidario

País/es España (Comunidad Valenciana)

Financiador/es Generalitat Valenciana

Fecha de la intervención 15 de octubre de 2016 a 30 diciembre 2017

Coste total 62.864 euros

Equipo de evaluación Carmen Perea

Fecha en la que finaliza la evaluación Marzo de 2018

Población beneficiaria

Profesorado de los centros en los que se ha desarrollado el proyecto y que ha participado en el mismo y los y las jóvenes de la Red de Jóvenes Solidarios y el alumnado de las aulas en la que se han impartido estas actividades.

DESCRIPCIÓN RESUMIDA DE LA INTERVENCIÓN Y DE LOS OBJETIVOS DE LA EVALUACIÓN

El proyecto ha puesto el foco en afrontar grandes desafíos y **problemas del desarrollo** actuales, tales como la pobreza, la desigualdad, la violencia y la destrucción del medioambiente, a través del trabajo en las aulas de los **centros educativos valencianos** mediante la **promoción de una ciudadanía global y del compromiso con el desarrollo sostenible** entre el profesorado y el alumnado.

El **Objetivo General** del proyecto ha sido “Promover en el contexto educativo formal valenciano, el ejercicio de una ciudadanía global concienciada y comprometida con los ODS de la Agenda 2030 educando en la participación con el compromiso común del desarrollo sostenible local y global”.

La Campaña “Un mundo en tus manos”, en la que se apoya esta intervención, ha tenido **tres objetivos fundamentales**:

1. **Aprender a diseñar utopías**: Toma de conciencia sobre posibles formas de organización social, económica y política diferentes a la actual, en pro de un modelo más justo e inclusivo.
2. **Ensayar alternativas promotoras de cambios culturales**: Identificar e implementar alternativas que promuevan la cultura de la solidaridad y el buen vivir en diferentes ámbitos.
3. **Impulsar una educación transformadora**: Incorporación de metodologías educativas que favorezcan los aprendizajes propuestos por la campaña en los centros en los que trabajamos.

En este sentido, cada curso académico se trabaja uno de estos tres ejes. En el caso del curso 2016/2017, se trabajó el segundo eje, y por tanto las actividades realizadas se dirigieron a reflexionar sobre las formas de organización social existentes y, desde la creatividad, imaginar y promover nuevos escenarios posibles.

El **objetivo de la evaluación** ha sido valorar el logro de los siguientes resultados:

- * La **dotación de recursos y acompañamiento de los centros** para la integración de la Educación para el Desarrollo y Ciudadanía Global (EpDCG).
- * La **promoción de habilidades** para la participación y compromiso social entre el alumnado mediante su implicación en el programa de la Red Solidaria de Jóvenes.
- * La **formación y trabajo en red del profesorado**.
- * El **impulso de redes de ciudadanía global** que promueven la participación, el diálogo intercultural y el intercambio de experiencias de jóvenes de Valencia y de América Latina con la implementación de la propuesta “Entrescuelas”.

METODOLOGÍA EMPLEADA EN LA EVALUACIÓN

El **enfoque evaluativo** por el que se ha optado en esta evaluación es la **evaluación orientada por la teoría del cambio**, entendiendo el objeto de la evaluación desde una **aproximación sistémica**. De este modo, se ha buscado identificar en primer lugar el **modelo teórico** en el que se basa el proyecto y se han graficado las diferentes **dimensiones clave** (los factores contextuales, los elementos estructurales, los procesos realizados y los resultados esperados) y las **relaciones causales** entre ellas para comprender la influencia que han tenido unas dimensiones en otras. Este enfoque es muy pertinente para aumentar la comprensión del proyecto evaluado y proponer recomendaciones para su mejora.

También se ha empleado como aproximación evaluativa el **enfoque criterial**, siguiendo los criterios de evaluación definidos por la Generalitat Valenciana: pertinencia, eficacia, eficiencia, sostenibilidad, coherencia interna, desempeño, participación e impacto. Estos criterios se han relacionado con las dimensiones de la intervención identificadas y representadas en el modelo lógico.

Además, en el proceso de evaluación se han incorporado de manera transversal los siguientes enfoques:

- * **Enfoque de derechos:** La evaluación va a analizar el fortalecimiento de los titulares de responsabilidades y su repercusión en los titulares de derechos, así como las acciones de empoderamiento llevadas a cabo en el proyecto.
- * **Enfoque de género:** La evaluación incorpora una mirada y un análisis del contexto teniendo en cuenta las desigualdades de género y las relaciones de poder entre hombres y mujeres, incluyendo además un análisis de la sensibilidad de género en todas las dimensiones de la intervención.
- * **Enfoque participativo:** La evaluación ha buscado la participación de los distintos actores involucrados en el proceso.

En cuanto a las **técnicas de investigación** empleadas en el trabajo, han sido las siguientes:

- * **Revisión documental** del proyecto.
- * **Entrevistas semi-estructuradas** con actores clave, en concreto a 5: una a la coordinadora del proyecto y el resto a profesores y profesoras participantes en el mismo.
- * **Grupos de discusión**, en concreto 2: uno con docentes y otro con alumnado participante.

CONCLUSIONES DE LA EVALUACIÓN

Las principales **conclusiones sobre el contexto** de la intervención y su influencia han sido:

- * La ubicación geográfica del centro educativo no afecta considerablemente al desarrollo del proyecto.
- * Se han encontrado reticencias en algunos centros públicos a trabajar con Entreculturas por ser una organización religiosa.

Las principales **conclusiones sobre los elementos estructurales** han sido:

- * El equipo docente no tiene tiempo suficiente en los centros educativos para desarrollar estas propuestas educativas, necesitando mayor apoyo por parte del equipo directivo.
- * El profesorado se muestra desmotivado hacia la formación y la introducción de nuevas temáticas y metodologías en el aula, ya sea por la falta de sensibilidad hacia estos temas o porque implican más tiempo y organización.

Las principales **conclusiones sobre los procesos** han sido:

- * La flexibilidad y cercanía de Entreculturas hacia los centros educativos permiten adaptar el proyecto a las diferentes exigencias y necesidades detectadas en los mismos.
- * Es necesario generar espacios de trabajo entre el propio profesorado y entre el profesorado y el alumnado, de modo que se responda mejor a las necesidades de las actividades.

Las principales **conclusiones sobre los resultados** han sido:

- * El proyecto Entrescuelas ha contribuido a que el alumnado aumente su empatía y su conocimiento sobre otros países y personas con realidades diferentes a las suyas.
- * El profesorado se encuentra dispuesto a trabajar de manera colaborativa. Además, conocen mejor las dificultades del alumnado para estudiar y aprender.
- * El alumnado ha desarrollado competencias de trabajo en equipo y organizacionales a partir del proyecto.
- * El alumnado participante, a partir de su implicación y su papel central en el desarrollo del proyecto, ha ganado en autoestima y confianza en sí mismo.

RECOMENDACIONES DERIVADAS DE LA EVALUACIÓN

- * **Mejorar las relaciones con los equipos directivos de los centros**, para que estos se impliquen en mayor medida en la integración del proyecto en las actividades de las escuelas.
- * **Desarrollar mecanismos que permitan conocer la utilidad de los materiales y recursos didácticos ofertados en los centros**, por ejemplo a través de un cuestionario de satisfacción y del seguimiento del uso de los propios materiales en las actividades.
- * **Incrementar el número de jóvenes que viajan a los Encuentros Regionales**, teniendo más oportunidades de conocer a otras personas jóvenes con inquietudes similares en las que reconocerse.
- * **Liberar horas al profesorado participante en el proyecto con apoyo de un técnico externo, o contar con un educador social interno que apoye la coordinación de las actividades** de la Red de jóvenes Solidarios.
- * **Aumentar el número de centros adheridos a la Red de Jóvenes Solidarios en la provincia de Castellón**, generando así una mayor participación e implicación de la población joven de la misma.