



## DATOS BÁSICOS DEL PROYECTO ↘

**Título del proyecto** Educación integral inclusiva para la prevención de la violencia en 10 escuelas

**Ubicación** El Salvador

**Fecha de la intervención** 1 de agosto de 2014 a 30 de octubre de 2016

**Modalidad de acción** Cooperación al desarrollo

**Línea temática** Calidad educativa

**Coste total** 417.232€

**Socio local que realiza la intervención** Fe y Alegría El Salvador

**Población beneficiaria**

Comunidad educativa de 10 centros escolares en El Salvador.

**Resumen y objetivos de la intervención**

El objetivo general ha sido convertir a los centros escolares en agentes de cambio de sus comunidades para la reducción de la discriminación de género y la prevención de la violencia. Como objetivo específico se tenía el fortalecimiento de capacidades de las comunidades educativa para la reducción de las inequidades de género y para la prevención de la violencia.

## DATOS BÁSICOS DE LA EVALUACIÓN ↘

**Fecha** Febrero 2017

**Tipo** Final y Externa

**Coste** 7.500 euros

**Equipo evaluador** Noelia Ruiz Gómez, Carmen Perea García y Leire López Delgado

**Participantes**

Titulares de Obligaciones: centro escolares y MINED.

Titulares de Responsabilidades: Madres y Padres, Fe y Alegría y Entreculturas.

Titulares de Derechos: Alumnado

**Metodología**

La propuesta de evaluación ha considerado la combinación de la Teoría de la Implementación y la Teoría del Programa, los cuales conformarían la Teoría del Cambio. Incorporando el enfoque de género y de derechos. Como técnicas se han aplicado: revisión documental, entrevistas, grupos de discusión, encuesta y observación.

# RESUMEN DE LA EVALUACIÓN

## Objetivos

El Objetivo General se centra en “*verificar el cumplimiento de los criterios de calidad del PACODE (Plan Andaluz de Cooperación para el Desarrollo)*”, en concreto:

- \* Verificar el cumplimiento de los criterios establecidos por el PACODE.
- \* Valorar el grado de consecución de los objetivos previstos.
- \* Valorar la articulación de los objetivos de la intervención con los instrumentos y estrategias propuestos para lograrlos y su adecuación a los problemas.

## Conclusiones

- \* Las acciones planteadas en el proyecto se han centrado en incidir en la formación del personal docente y familiar, mejorando la infraestructura del centro escolar, así como la dotación de materiales para la práctica educativa. Todo ello ha generado el desarrollo de un proyecto de carácter eminentemente formativo y de fortalecimiento de capacidades.
- \* Dichas acciones se han adecuado a los objetivos de los Planes Estratégicos de Entreculturas y FyA. Sin embargo, el marco temporal, el uso de indicadores inapropiados y la falta de una Política de Género Institucional han dificultado la constatación de impactos en la capacitación de actores dentro de un contexto complejo.
- \* A pesar de dichas dificultades, los centros educativos han posibilitado nuevas formas de relación entre niños y niñas, así como la aportación de nuevos recursos para el aprendizaje.
- \* El proyecto ha contribuido a promover nuevos espacios mixtos y colaborativos dentro de las aulas.

## Recomendaciones

- \* Elaborar una Política de Género Institucional que derive en un plan estratégico e incluya formación del personal.
- \* Establecer mecanismos para la participación efectiva de los centros en todo el ciclo del proyecto. Ello promoverá su fortalecimiento, e incidirá en la apropiación y sostenibilidad de las intervenciones.
- \* Realizar un diagnóstico de cada centro con enfoque de género, incluyendo un análisis de la “*curricula oculta*” para poder identificar los cambios necesarios para romper la reproducción del sistema patriarcal, y así incluir el enfoque de género en todas las actividades desarrolladas por la comunidad educativa.
- \* Incorporar en la identificación una línea de base, y en proyectos como este que requieren cambios personales, un cuestionario de Conocimientos, Actitudes y Prácticas.
- \* Establecer mecanismos internos claros para atender los casos de violencia (sexual, intrafamiliar, física,...) identificados en los centros educativos para acompañar y proteger al alumnado y clarificar el protocolo a seguir para el profesorado.
- \* Fomentar la incorporación de los padres en los programas dirigidos a familias de forma específica y mediante una estrategia definida, para abordar temáticas vinculadas a masculinidades.
- \* Incluir a jóvenes en los procesos de formación de género y masculinidades, para abordar la deconstrucción de patrones de género tanto de mujeres como de hombres, así como la vinculación de la masculinidad hegemónica con los contextos de violencias (estructural, social, familiar, etc.).