

RESUMEN DE EVALUACIÓN

entreculturas



DATOS BÁSICOS DEL PROYECTO

Título del proyecto

Ampliación de la cobertura en educación básica en cuatro centros de contextos urbano marginales de tres provincias de la Sierra y Costa de Ecuador

País/es _____ Ecuador

Financiador/es _____ Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo

Fecha de la intervención _____ Noviembre de 2011 a noviembre de 2014

Coste total _____ 299.989,35 €

Socio local _____ Fe y Alegría Ecuador

Equipo de evaluación _____ María Méndez y Cristina Hernández

Fecha en la que finaliza la evaluación _____ Diciembre 2014

Población beneficiaria _____ 1.264 personas (662 niños y 602 niñas) de 1º a 7º de educación básica en cuatro centros de las provincias de Los Ríos, Pichincha y Chimborazo.

DESCRIPCIÓN RESUMIDA DE LA INTERVENCIÓN Y DE LOS OBJETIVOS DE LA EVALUACIÓN

El proyecto se enfoca en los siguientes centros educativos, en localidades de las provincias de Chimborazo, Pichincha y Los Ríos, de la región sierra y costa de Ecuador:

- Escuela Santa Teresita del Valle – Conocoto/Provincia Pichincha
- Escuela Glend Side – Pintag/Provincia Pichincha
- Escuela Fe y Alegría – Riobamba/Provincia Chimborazo
- Sagrado Corazón de Jesús – Patricia Pilar/Provincia Los Ríos

La intervención pretendía contribuir al desarrollo de estas poblaciones vulnerables brindando una oferta educativa que permitiera la escolarización de 662 niños y 602 niñas de educación básica, a través de la construcción de 12 aulas, con una capacidad de 30 plazas cada aula, 4 baterías sanitarias para los 4 centros y equipamiento de las 4 aulas del 8º curso.

Además, de manera conjunta, se pretendía garantizar la asignación de los equipos docentes a través de un Convenio con el Estado, la formación de los mismos con apoyo de la Federación Internacional de Fe y Alegría y otros programas vigentes, así como la realización de una gestión escolar adecuada al contexto de cada centro a través de la vinculación y participación activa de los padres y madres de familia y del conjunto de la comunidad.

De esta manera se pretendía mejorar el acceso, la continuidad y la permanencia del alumnado en un modelo educativo integral.

Objetivos de la evaluación

Objetivos generales:

- * Perfeccionamiento o mejora (*improvement*).
- * Ejemplificación para acciones futuras (*enlightenment*).
- * Rendimiento de cuentas o responsabilidad (*accountability*) sobre la gestión y resultados del programa.

Objetivos específicos:

- * Valoración de la pertinencia del proyecto: la coherencia entre los objetivos planteados y las necesidades de la población objeto de intervención en relación al contexto en el que se inserta el proyecto.
- * Valoración del impacto de la intervención: la relación entre los objetivos planteados en la intervención en su teoría, y los efectos que realmente logra.
- * Análisis de las relaciones causales entre los resultados y el objetivo final.
- * Análisis de algunos procesos claves para mejorarlos y conocer su eficacia.
- * Estudio de la estructura (recursos humanos, físicos, de organización y gestión)

METODOLOGÍA EMPLEADA EN LA EVALUACIÓN

La evaluación ha tenido una dimensión importante de aprendizaje para el personal implicado en la intervención. Por esta razón se trabajó con el personal gestor del proyecto en la elaboración de la teoría del programa y la definición del marco teórico en que se encuadraba el proyecto. Una vez dibujado el programa, se procedió a la identificación de sus necesidades informativas, consensuando las preguntas de evaluación. Posteriormente, participaron en la elección metodológica, la elaboración de las herramientas de información y la aplicación de las mismas al trabajo de campo.

Las herramientas metodológicas combinaron las siguientes técnicas cuantitativas y cualitativas:

- * Cuestionario a todos los alumnos y alumnas de 7º de las 4 escuelas sobre satisfacción, implicación e intención de continuación de sus estudios.
- * Entrevistas individuales a los directores de la escuela.
- * Entrevista grupal con el profesorado de 7º y 8 de tres de las escuelas.
- * Entrevista grupal con los estudiantes de 7 y 8 de dos de las escuelas.
- * Grupos de discusión de padres de alumnos de tres de las escuelas.
- * Observación no estructurada y participante.

La evaluación se apoyó en técnicas como la triangulación y la saturación de información para conseguir resultados fiables. Lo que se pretendía era obtener información por diversas fuentes y herramientas que permitiera cruzar los datos y alcanzar un nivel en el que dicha información ya es repetida.

En el análisis cuantitativo se optó por la modelización estadística. El objetivo era medir si los alumnos/as y familias que más participaban en los centros tenían una mayor intención de continuar.

También se contó con un grupo de control compuesto por los y las hermanas mayores del alumnado participante que no habían tenido en esas escuelas la oferta escolar de 7º a 10º (herramientas: cuestionario y grupo de discusión familias).

Se realizó una comparación entre el nivel de abandono del alumnado de las escuelas estudiadas y otros datos de estadísticas nacionales.

La última comparación se realizó entre el dato de matriculados de séptimo en el curso escolar previo y los datos de matriculados/as de octavo en el curso escolar actual.

En la matriz de evaluación se incluyen los indicadores que permiten evaluar la idoneidad del proyecto.

Las fases del proceso de evaluación fueron: 1º) Diseño, 2º) trabajo de campo (5 días) y 3º) análisis de la información y elaboración de informe.

CONCLUSIONES DE LA EVALUACIÓN

- * El proyecto asegura el acceso a la escuela hasta 10º en los cuatro centros. Las escuelas disponen de los nombramientos de los profesores y también las infraestructuras y equipamientos necesarios para estos tres cursos.
- * Según los datos obtenidos en la encuesta realizada a los alumnos/as, la permanencia del alumnado en la escuela en los nuevos cursos (de 8º a 10º) se logra aproximadamente en un 55% en las escuelas situadas en zonas urbanas y en un 100% en la escuela de la zona rural en la que no hay tanta oferta de centros educativos como en la ciudad.
- * El alumnado y sus familias están concienciados sobre la importancia de continuar sus estudios. Además están satisfechos con las escuelas en las que estudian aunque solo un poco más de la mitad en las escuelas urbanas o periurbanas expresan su intención de continuar sus estudios en las escuelas de Fe y Alegría.
- * En líneas generales, el proyecto, por tanto, consigue buenos resultados en un nivel intermedio: asegurada la oferta educativa, alumnado comprometido y padres y madres concienciados de la importancia de los estudios de sus hijos/as. Sin embargo, el impacto referido a la “permanencia de los alumnos/as en las escuelas de Fe y Alegría hasta completar 10º grado” en los centros, es mejorable.

Las conclusiones para cada uno de los criterios evaluados son las siguientes:

- * **Pertinencia:**
 - ✓ La construcción de las infraestructuras es totalmente pertinente para la adaptación de las escuelas a la nueva Ley Educativa. Se da, una total alienación con los principios del Gobierno en materia educativa.
 - ✓ Se abre un espacio de reflexión sobre la pertinencia de ofrecer grados superiores de la Enseñanza Básica en contextos urbanos y periurbanos en donde hay oferta educativa.
- * **Eficacia**
 - ✓ Se cuenta con padres y madres altamente comprometidos con la educación. Valoran, además, en alto grado el valor añadido que aportan las escuelas de Fe y Alegría al cuidar no solo el aspecto académico sino también la educación en valores.
 - ✓ El alumnado participa en un alto grado en las charlas de sensibilización de la escuela y actividades fuera del horario lectivo, adquiriendo un altísimo grado de implicación.
 - ✓ Los directores y maestros/as consideran que la principal debilidad es la labor desarrollada con las familias, en donde podría desarrollarse una mayor labor de conciencia y formación.
 - ✓ Los padres y madres de familia echan en falta mayor espacio de formación y participación.
- * **Eficiencia**
 - ✓ Los directores expresan que el apoyo recibido por las Oficinas de Fe y Alegría es suficiente, especialmente en lo que concierne al Seguimiento del Plan de Mejora de la Calidad.

- ✓ El profesorado siente que el apoyo recibido en su labor docente por parte de los directores/as es suficiente y adecuado.

* **Impacto**

- ✓ El proyecto está en disposición de ofrecer la Educación General Básica hasta completar 10º en las cuatro escuelas.
- ✓ La permanencia del alumnado de las tres escuelas situadas en zona urbana o periurbana, se garantiza actualmente en un porcentaje del 55%. El resto del alumnado manifiesta una intención de cambio de escuela para cursar 8º-10º.

* **Sostenibilidad**

- ✓ Toda la comunidad educativa muestra un elevadísimo nivel de identificación con la Escuela.
- ✓ La mayor parte de los/as docentes tiene larga experiencia de trabajo en la Institución y muestra vocación de permanencia, lo que asegura la sostenibilidad.
- ✓ Un bajo número de alumnos/as en la matrícula de 8º y 9º pondría en peligro el nombramiento por parte del Ministerio de Educación de los nuevos maestros/as para las escuelas.

LECCIONES APRENDIDAS

- * Maestros y directores de las escuelas consideran la principal debilidad la labor desarrollada con los padres y madres con los que podría mejorarse la concienciación y la formación. También las familias echan en falta estos espacios. Además, los estudios apuntan a que son los padres los que toman la decisión de si continúan o no sus hijos en estas escuelas, por lo que es de mucha utilidad centrar el trabajo en los padres.
- * La intención de continuar los estudios desde 7º curso hasta 10º es superior en las escuelas de zonas rurales en las que la oferta educativa es menor que entre los alumnos de la escuela de la zona urbana en la que disponen de más escuelas alternativas en las que estudiar.
- * Se considera una buena estrategia situar a los docentes con mayor experiencia en los nuevos cursos ofrecidos (8º a 10º) para generar confianza entre los alumnos y padres. De igual modo, los padres tienen en alta consideración el valor añadido que aporta la educación en valores y espiritual que caracterizan a las escuelas Fe y Alegría.

RECOMENDACIONES DERIVADAS DE LA EVALUACIÓN

- * Se recomienda en la planificación a futuro centrar la mirada en garantizar la demanda en los cursos de 8º a 10º ya que los datos estadísticos sobre la intención de continuar los estudios de los alumnos de 7º sugieren que es necesario modificar alguna línea de intervención.
- * Teniendo en cuenta que se encontró relación entre los padres más comprometidos en la escuela y una mayor intención de que sus hijos continuasen en la misma escuela, parece fundamental contar con padres más participativos en la escuela y para ello las escuelas pueden planearse realizar más actividades de sensibilización de los padres.
- * Aprovechar el periodo de matriculación del siguiente curso de las escuelas de la zona de Sierra para desarrollar charlas de sensibilización para despejar miedos o inseguridades que los padres mostraron.
- * Fomentar la importancia de la educación en valores y espiritualidad como valor añadido de estas escuelas ya que estos elementos fueron muy apreciados por los padres en los grupos de discusión.
- * Puesto que la intención de continuar estudiando era mucho mayor en la escuela de ámbito rural que en las otras tres urbanas, se recomienda reflexionar sobre si las escuelas de Fe y Alegría deben implantarse en áreas donde la oferta educativa es mayor, como ocurre con las tres escuelas de zona urbana o establecerse donde no existe oferta.