

RESUMEN DE EVALUACIÓN

entreculturas



DATOS BÁSICOS DEL PROYECTO

Título del proyecto

Adquisición de competencias laborales adecuadas al mercado de trabajo de Lima Metropolitana de 233 jóvenes de zonas urbano marginales.

País/es____ Perú

Financiador/es____ Xunta de Galicia

Fecha de la intervención____ 01 de julio de 2012-31 de diciembre de 2013

Coste total____ 166.052,32€

Socio local____ Fe y Alegría Perú

Equipo de evaluación____ Carlos Hernández Latas

Fecha en la que finaliza la evaluación____ Diciembre de 2013

Población beneficiaria____ 224 jóvenes de los distritos urbanos marginales de Villa El Salvador y San Juan de Miraflores, con edades comprendidas entre los 17 y los 30 años.

DESCRIPCIÓN RESUMIDA DE LA INTERVENCIÓN Y DE LOS OBJETIVOS DE LA EVALUACIÓN

Fe y Alegría Perú, tras realizar un análisis del mercado laboral y la oferta formativa, decidió profundizar el trabajo en educación técnica en los centros educativos de Cajamarca, Iquitos, Trujillo, Ayacucho y Lima. Para ello, se establecieron los Institutos Superiores Tecnológicos (IST) en los barrios urbano marginales de estos distritos.

El presente proyecto buscó contribuir a la inserción laboral de jóvenes de escasos recursos de Lima Metropolitana, centrando el trabajo en los IST *Fe y Alegría N° 61* de Villa El Salvador y *Fe y Alegría N° 75* de San Juan de Miraflores.

Esta pretensión buscó materializarse a través de tres líneas de acción:

1. La adecuación de la infraestructura y equipamiento educativo de ambos IST a las necesidades formativas de las Carreras de Producción de Confecciones (IST Fe y Alegría n° 61) y Administración de Hoteles y Restaurantes (IST Fe y Alegría n° 75).
2. La adecuación de la propuesta formativa de dichas carreras a los requisitos demandados por las empresas del sector.
3. La creación de un Sistema de Intermediación Laboral en ambos centros de formación.

Objetivos de la Evaluación

La evaluación se presentó teniendo como objetivo central conocer la eficacia de la formación sobre la empleabilidad de los y las jóvenes destinatarias, en concreto se propusieron los siguientes objetivos:

- * Conocer cómo se han articulado los Institutos técnicos a la realidad productiva y empresarial. En esta primera línea será de especial relevancia conocer la percepción que tienen las empresas que participaron en los Comités Consultivos sobre la formación ofrecida en los institutos, así como evaluar el esfuerzo de los centros en torno a la intermediación con el medio laboral.
- * Conocer cómo está repercutiendo la formación de los institutos en la mejora o puesta en marcha de iniciativas dentro de los pequeños emprendimientos en los que ya se encontraban trabajando algunos alumnos y alumnas de los centros. En este punto, también será importante verificar si se están garantizando mediante la formación las aptitudes necesarias para el emprendimiento.

De manera transversal a estos objetivos marcados, la evaluación tenía previsto incluir el estudio sobre cómo se ha tenido en cuenta la perspectiva de género dentro de las acciones del proyecto y cuáles han sido los logros cuantitativos y cualitativos en este sentido hasta la finalización del proyecto.

METODOLOGÍA EMPLEADA EN LA EVALUACIÓN

Tomando como referencia los TdR de la evaluación, los manuales de metodología de evaluación de la Cooperación Española I y II y las recomendaciones acerca de la Eficacia de la Ayuda, el equipo evaluador atendió los siguientes **criterios de valor**: pertinencia, eficacia, eficiencia e impacto.

Durante la evaluación se utilizaron tanto herramientas de índole cuantitativa como cualitativa aplicadas a fuentes de información tanto primarias como secundarias, priorizando el contraste de los datos con el objeto de aportar seguridad al proceso de análisis de la información. Se utilizaron técnicas como entrevista semiestructurada, grupo focal, cuestionarios y observación in situ.

CONCLUSIONES DE LA EVALUACIÓN

Conclusiones generales:

- * La Educación Técnica en Perú se encuentra todavía en fase de desarrollo. Sigue siendo una opción menos atractiva que la educación superior universitaria para buena parte de la población estudiantil.
- * Existe una apertura desde el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU) para avalar experiencias exitosas en materia de educación técnica y poder capitalizarlas y replicarlas. Esto supone una oportunidad histórica para Fe y Alegría, para, en primer lugar, poder crear carreras experimentales conectadas con la realidad productiva del país, y en segundo lugar permitir su homologación.
- * Los IST 61 y 75 cuentan con sólo dos años de vida, a pesar de ello cuentan con las instalaciones y equipamientos necesarios para poder llevar a cabo el proceso de formación en las dos carreras técnicas con solvencia.
- * Se ha demostrado una buena capacidad para el relacionamiento con grandes empresas que además de ofrecer oportunidades de inserción laboral para los estudiantes, contribuyen a la sostenibilidad de los IST.
- * El principal cuello de botella de la educación técnica para Fe y Alegría, problema que es compartido por los institutos estatales, es la movilidad docente. Los requisitos para acceder a un puesto de docentes son rigurosos, las tareas son exigentes y los sueldos bajos, fácilmente superables en el sector productivo, motivo por el cual muchos/as docentes prefieren trabajar en las empresas antes que en los IST.

Conclusiones por criterios de valor:

- * **Pertinencia:** Las dos especialidades técnicas abiertas por Fe y Alegría Perú se encuentran bien adaptadas al mercado laboral de Lima. La calidad de los currículos de las dos carreras técnicas permiten el desarrollo de las competencias necesarias para cada una de ellas.
- * **Eficacia:** Existe una fuerte intención por parte de Fe y Alegría Perú en que los y las estudiantes cuenten con un nivel cada vez mayor de competencias en gestión empresarial, diseño e innovación. Se adaptaron los currículos de las dos especialidades técnicas a las necesidades del mercado laboral. En los dos IST se crearon Consejos Consultivos formados por empresas con la finalidad, entre otras, de apoyar la actualización de los perfiles profesionales. El módulo destinado a la gestión empresarial. Las tareas de intermediación laboral son llevadas a cabo por el equipo docente, por lo que debido a la alta movilidad se corre el riesgo de tener que empezar de cero cada vez que el/a responsable abandone el plantel educativo.
- * **Eficiencia:** Existe un buen nivel de adaptación de las prácticas a las carreras ofertadas en los IST y al mercado laboral. La participación de las empresas en los Consejos Consultivos se articuló en mayor medida mediante reuniones informales, visitas recíprocas de empresarios/as al IST y con mayor frecuencia de personal docente a las empresas y entrevistas personales y en bastante menor medida, mediante la participación en las reuniones de ambos consejos.
- * **Impacto:** El 70% de las y los estudiantes matriculados lleva a cabo las prácticas pre profesionales y entre las especialidades, la de Producción de Confecciones del IST N°75 es la que mayor porcentaje de inclusión cuenta con un 77%. Todavía no hay ninguna promoción que haya completado sus estudios por lo que no pueden conocerse datos de inserción laboral.

LECCIONES APRENDIDAS

- * Contar con una persona profesional, liberada de las labores docentes, dedicada en exclusiva a la intermediación laboral es sumamente eficaz.
- * Es necesario incentivar la promoción de la participación de las empresas en los Consejos Consultivos (para la revisión de la currícula, asesoramiento sobre el equipamiento, instalaciones, etc.), poniéndoles fácil su participación en la propuesta educativa.
- * Se estima un acierto que docentes e intermediadores laborales cuenten con experiencia en el mundo empresarial. Con los primeros se asegura un buen nivel de adaptación entre la práctica en el IST y en el mercado laboral, y con el segundo buenos contactos para llevar a cabo prácticas profesionales e inserción, como ha sido el caso del IST N° 61.

RECOMENDACIONES DERIVADAS DE LA EVALUACIÓN

- * Conviene **mantener negociaciones con el MINEDU** para, por un lado, conseguir las partidas para sueldo del equipo docente, incluyendo si es posible partidas para intermediadores/as laborales; por otro lado, para conseguir el reconocimiento de nuevas carreras técnica experimentales de otros institutos de Fe y Alegría Perú y, por último, para apoyar al MINEDU en su estrategia de difusión de la educación técnica ante las Cámaras de Comercio y Empresarios y la Asociación de empresarios por la educación técnica.
- * De cara a la selección de nuevas especialidades, convendría **actualizar el estudio de mercado**. Un análisis del contexto laboral en la zona, incluyendo sondeos de opinión y de los medios de los que dispone el centro, complementándolo con estudios de los costos que supondría la apertura y mantenimiento anual de una especialidad.
- * Aunque forma parte de las actividades previstas por Fe y Alegría, conviene mantener la **flexibilidad para incorporar ajustes** y sugerencias de las empresas **a los currículos**, de forma que puedan ajustarse a la evolución en tiempo casi real del mercado laboral.
- * Fe y Alegría cuenta con un modelo muy completo para poder llevar a cabo de una manera eficaz los distintos **procesos de intermediación laboral**, por eso la recomendación es que se implementen las actividades previstas, con especial énfasis en las que todavía no se han puesto en marcha, como la elaboración de un plan de inserción laboral y el seguimiento de alumnado que ya ha finalizado.
- * Se recomienda a su vez el crear una **bolsa de trabajo** que recoja los puestos ofertados por las distintas empresas y que pueda ser colgada en la página web de Fe y Alegría Perú.
- * El **sistema de seguimiento** es muy completo y cuenta con herramientas suficientes. El reto ahora consiste en analizar la información arrojada por la base de datos de seguimiento.
- * Los centros de educación técnica deben iniciar el trabajo de **acompañamiento y seguimiento del alumnado que termina**, ofreciéndoles orientación y asesoramiento.
- * Se le debe de dar un mayor auge a la **orientación técnica vocacional**, promoviendo la construcción de un proyecto de vida para el estudiantado, orientando para la elección del perfil profesional más adaptado a sus aptitudes, actitudes y necesidades.
- * De cara al fomento del emprendedurismo y teniendo en cuenta la riqueza organizacional que existe en Lima, sería recomendable entrar en contacto con las organizaciones de micro finanzas para que algunos/as de los/as estudiantes puedan acceder a créditos para desarrollar sus **ideas emprendedoras**.
- * Es recomendable formular una **estrategia de género**, que debería de contemplar presupuesto y actividades a corto, medio y largo plazo.
- * Se debe de iniciar el **trabajo con las familias** de los para poner en valor la educación técnica y eliminar posibles resistencias a que los y las hijas continúen su proceso de formación.