



DATOS BÁSICOS DEL PROYECTO

Título del proyecto Mejorando el acceso y la calidad de la educación formal y no formal en la zona de Mweso, provincia del kivu Norte

Ubicación Masisi, Kivu Norte, República Democrática del Congo

Fecha de la intervención 1 de octubre de 2012 y 30 de septiembre del 2013

Modalidad de acción Cooperación al desarrollo

Línea temática Universalización de la educación

Coste total 325.816,18 €

Socio local que realiza la intervención Servicio Jesuita para Refugiados - SJR

Población beneficiaria

3.734 personas beneficiarias directamente: alumnado de secundaria, profesorado y mujeres adultas. Como personas beneficiarias indirectas se encuentran: las comunidades locales desplazadas y retornadas de los distritos de Masisi y Rutshuru, provincia de Kivu Norte y en particular las situadas en Mweso y sus alrededores.

Resumen y objetivos de la intervención

La provincia de Kivu Norte es una zona de conflicto y una de las regiones más pobres de la República Democrática del Congo (RDC). En este contexto, la intervención plantea mejorar el acceso y la calidad de la educación formal y no formal en los territorios de Masisi y Rutshuru, en la provincia del Kivu Norte.

DATOS BÁSICOS DE LA EVALUACIÓN

Fecha Julio de 2014 **Tipo** Externa y final **Coste** 3.500€

Equipo evaluador Ana Jimenez Dato

Participantes

Personal técnico del SJR, personas beneficiarias directas e indirectas y equipo de Entreculturas.

Metodología

La evaluación ha seguido un análisis de la información por criterios, partiendo de los criterios básicos establecidos por el CAD y ampliándolos teniendo en cuenta las prioridades y la naturaleza del proyecto. En este sentido, se contemplaron los criterios de: Pertinencia, Eficacia, Eficiencia, Impacto, Sostenibilidad, Igualdad, Apropiación y Participación.

RESUMEN DE LA EVALUACIÓN

Objetivos

El objetivo principal de la evaluación fue valorar la eficiencia, la eficacia, el impacto y sostenibilidad de las acciones realizadas en el marco del proyecto, así como el grado de avance en el cumplimiento de los resultados esperados.

Conclusiones

- * La acción se considera muy pertinente, tanto por la respuesta a las necesidades, como por la elección de la zona.
- * Se ha conseguido un alto impacto sobre el objetivo de mejorar las condiciones de vida de la población local y desplazada, principalmente en:
 - ✓ la comunidad se siente implicada en la escuela,
 - ✓ el aumento del acceso a la educación formal ha tenido una relación directa con el aumento de la protección de los niños y niñas de la zona,
 - ✓ la escolarización de los niños/as ha permitido que sus padres y madres puedan avanzar en la reconstrucción socio-económica de la comunidad.
- * A pesar de dificultades durante la ejecución como el recrudecimiento del conflicto armado y el mal estado de las carreteras, se ha mostrado una buena gestión de las actividades previstas y buena capacidad para adaptarse a las necesidades cambiantes.

Recomendaciones

- * Se debe establecer un protocolo específico de derivación para la denuncia y tratamiento de las violaciones sufridas por los alumnos-as de los centros educativos, así como formación psicosocial a profesores y profesoras para saber cómo actuar en estos casos, en ese sentido
- * Seguir trabajando en la vinculación entre la educación secundaria y la protección de la infancia en salud, nutrición y servicios sociales y psicosociales; aprovechando mejor las oportunidades de cooperación con otras organizaciones. Participar activamente en el cluster de protección liderado por UNICEF, teniendo en cuenta la importancia del componente de protección tanto en los CFP de mujeres como en las escuelas secundarias.
- * Para futuras promociones estudiar la introducción de otras profesiones en la formación no formal que sean adaptadas para las mujeres, para evitar el colapso de la oferta en el mercado local. Dada la inseguridad alimentaria que se vive en la zona, se podría pensar en alguna actividad relacionada con la agricultura.
- * El sistema de colaboración de la comunidad en las construcciones es una manera óptima de asegurar la apropiación y, por ende, la sostenibilidad de las mejoras realizadas. Para aumentar la sostenibilidad, el proyecto se ha de seguir ejecutando en colaboración con las instituciones educativas.