

RESUMEN DE EVALUACIÓN

entreculturas



DATOS BÁSICOS DEL PROYECTO

Título del proyecto

Mejorado el acceso y la calidad de la educación formal y no formal en la zona de Mweso, provincia del Kivu Norte, RDC

País/es____ República Democrática del Congo

Financiador/es____ Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo

Fecha de la intervención____ 1 de octubre de 2012 y 30 de septiembre del 2013

Coste total____ 345.932,16 €

Socio local____ Servicio Jesuita para Refugiados - SJR

Equipo de evaluación____ Ana Jiménez Dato

Fecha en la que finaliza la evaluación____ Mayo de 2014

Población beneficiaria

En total se beneficiaron 4.514 personas, contemplados en esta cifra como beneficiarios directos: alumnos y alumnas de secundaria, profesorado y mujeres adultas. Dentro de las personas beneficiarias indirectas se encuentran: las comunidades locales desplazadas y retornadas de los distritos de Masisi y Rutshuru, provincia de Kivu Norte y en particular aquellas sitas en Mweso y sus alrededores.

DESCRIPCIÓN RESUMIDA DE LA INTERVENCIÓN Y DE LOS OBJETIVOS DE LA EVALUACIÓN

La intervención se desarrolla en un contexto de conflicto en el que persisten, desde hace casi veinte años, dinámicas de todo orden que generan una gran inestabilidad en la zona. La provincia de Kivu Norte es una de las que más ha sufrido estos conflictos, convirtiéndose en una de las regiones más pobres de la República Democrática del Congo (RDC). En el territorio de Masisi el SJR viene desarrollando su trabajo desde 2010, el trabajo hecho en esta zona y el continuo desplazamiento de las poblaciones, llevó al SJR a decidir ampliar geográficamente su acción en la zona, para dar respuesta a las necesidades de las poblaciones desplazadas en el eje de Mweso y alrededores, entre los territorios de Masisi y Ruthuru.

El proyecto es el resultado de una identificación previa centrada en los aspectos considerados más relevantes, como la carencia de infraestructuras, el abandono escolar por parte de las niñas, las deficiencias formativas de los y las docentes y la necesidad de programas de protección y apoyo para las mujeres desplazadas. El proyecto se planteó mejorar el acceso y calidad de la educación formal y no formal en los territorios antes descritos.

Objetivos de la Evaluación

El objetivo general de la evaluación se centró en valorar la eficiencia, la eficacia, el impacto y sostenibilidad de las acciones realizadas en el marco del proyecto, así como el grado de avance en el cumplimiento de los resultados esperados

En lo referente a la educación formal, la evaluación ha tenido como objetivo específico valorar:

- * Si el proyecto ha logrado mejorar las condiciones de acceso a la educación de la población atendida, entendiendo como condiciones de acceso las condiciones materiales a disposición de la comunidad, como infraestructuras, equipamiento, materiales escolares, y la presencia de los actores fundamentales para el funcionamiento de la dinámica educativa como los y las docentes formadas, y el personal responsable de la gestión escolar.

- * Si ha sido posible mejorar la calidad de la enseñanza en las comunidades involucradas, teniendo en cuenta no sólo los propios procesos formativos, sino también la gestión participativa de la tarea educativa por parte de la comunidad y finalmente también ciertos hábitos, actitudes y comportamientos relacionados especialmente con la convivencia pacífica, la equidad de género, y la misma educación.

METODOLOGÍA EMPLEADA EN LA EVALUACIÓN

La evaluación ha abordado los criterios básicos establecidos por el Comité de Ayuda al Desarrollo (CAD): Pertinencia Eficacia, Eficiencia, Impacto, Sostenibilidad. A éstos se han sumado de forma específica los criterios de: Coherencia interna, Cobertura, Apropiación, Participación, Igualdad de Género, Enfoque de Derechos Humanos y Derechos de la Infancia y Medio ambiente.

La evaluación ha sido abordada en tres fases: Fase de estudio, Fase de trabajo de campo, Fase de tratamiento de la información, análisis de los resultados y elaboración del borrador del informe.

CONCLUSIONES DE LA EVALUACIÓN

- * **Cobertura:** se puede destacar que las diferentes acciones del proyecto vienen a dar respuesta a las necesidades de diferentes grupos de la población: hombres y mujeres, niños-as y jóvenes, centrándose en los niños-as, jóvenes y mujeres, que son quienes se encuentran en una situación más vulnerable.
- * **Sostenibilidad:** en términos generales Entreculturas y el JRS se preocupa en trabajar de una manera que cree la menor dependencia posible en las poblaciones beneficiarias, fomentando sus capacidades y su participación para asegurar una sostenibilidad a largo plazo de sus acciones.
- * El proyecto está teniendo un alto **impacto** sobre el Objetivo General previsto de mejorar las condiciones de vida de la población local y desplazada en los territorios de Masisi y Rutshuru. Los impactos que más se destacan son:
 - ✓ La comunidad se siente muy implicada con la escuela, gracias a su participación en las construcciones, lo que ha hecho que se sientan capaces de trabajar por su propio desarrollo y el de sus hijos-as.
 - ✓ El aumento del acceso a la educación formal tiene una relación directa con el aumento de la protección de los niños y niñas de la zona frente a posibles violaciones de sus derechos.
 - ✓ La escolarización de niños y niñas permite a sus padres y madres contar con más tiempo para la realización de actividades generadoras de ingresos y avanzar en la reconstrucción socio-económica de la comunidad.
 - ✓ Se puede estimar que las formaciones impartidas han dotado a los docentes de más herramientas pedagógicas, pudiendo generar efectos positivos a medio plazo.

- ✓ El SJR sigue haciendo una gran incidencia para que contrate a mujeres y aumente el porcentaje de profesoras en secundaria. A fecha del trabajo de campo aún no se había contratado a ninguna, por lo que el impacto de este resultado se verá a medio-largo plazo.
 - ✓ Es notorio el empoderamiento de las mujeres gracias a los espacios de educación no formal o Centros de Formación y Protección (CFP) en la zona. Sin duda, el aprendizaje profesional les brinda una oportunidad para poder mejorar su situación socioeconómica, así como también, el poder aumentar su autoestima y dar mayor valor a su rol dentro de la familia y la comunidad.
- * **Pertinencia:** la acción del proyecto es muy pertinente, tanto por la respuesta a las necesidades manifiestas, como por la elección de la zona de intervención. Está alineada con el Plan Estratégico de Entreculturas y SJR de 2007, con las prioridades de Inditex, y con diferentes planes y leyes de la RDC.
 - * **Eficiencia:** A pesar de dificultades presentadas durante la ejecución como el recrudecimiento del conflicto armado y el mal estado de las carreteras, la entidad ejecutora ha demostrado una buena gestión de las actividades previstas y buena capacidad para adaptarse a las necesidades cambiantes. La relación coste-resultados ha sido bastante buena, principalmente, en las actividades de formación del profesorado.

LECCIONES APRENDIDAS

- * Respecto a los procesos de gestión, no se debe perder de vista, la incorporación de un buen sistema para la gestión de diferentes financiaciones en una misma base, contando con códigos separados que faciliten diferenciar qué coste se adjudica a cada uno de los financiadores. Esta medida ayudaría a realizar el seguimiento financiero en terreno y la realización de los informes financieros.
- * Resulta necesario poner mayor atención en las relaciones de género y aspectos más cualitativos, y no solo en aspectos cuantitativos de cobertura, tales como su nivel de asistencia y participación en los espacios formativos.
- * Es necesario establecer algún sistema, lo más sólido posible, para valorar de forma efectiva los resultados de las formaciones impartidas y conocer en qué grado han contribuido a aumentar las capacidades pedagógicas de las personas beneficiarias.
- * Es clave el realizar procesos de sensibilización antes de comenzar cualquier actividad, para asegurar la participación y compromiso de la comunidad.

RECOMENDACIONES DERIVADAS DE LA EVALUACIÓN

Las recomendaciones de la evaluación se desglosan a continuación haciendo hincapié en los aspectos más sobresalientes:

*** Coordinación y Sinergias:**

- ✓ Se recomienda establecer un protocolo específico de derivación para la denuncia y tratamiento de las violaciones sufridas por los alumnos-as de las escuelas y de CFP, así como la formación psicosocial a docentes para saber cómo actuar en estos casos.
- ✓ Seguir trabajando en la vinculación entre la educación secundaria y la protección de la infancia en salud, nutrición y servicios sociales y psicosociales; aprovechando mejor las oportunidades de cooperación con otras organizaciones.
- ✓ Participar activamente en el cluster de protección liderado por UNICEF, teniendo en cuenta la importancia del componente de protección tanto en los CFP de mujeres como en las escuelas secundarias.

*** Incidencia y Sensibilización:**

- ✓ Hacer incidencia frente al Ministerio de Educación para conseguir apoyo con los y las docentes y la introducción en el currículo de materias relativas a derechos de la infancia, construcción de la paz, valores de convivencia y cuestiones de género.
- ✓ Incidir con las instituciones de gestión de los campos de desplazados para que faciliten un espacio donde las mujeres formadas puedan realizar actividades profesionales.

*** Gestión:**

- ✓ Cuidar y apoyar al personal trabajando en terreno, teniendo en cuenta el contexto de crisis y posible burn-out.

*** Derechos Humanos y Género:**

- ✓ Seguimiento de si las formaciones en derechos humanos/ sensibilizaciones tienen el enfoque de género adecuado y van encaminadas a una mejora de las condiciones de las mujeres y un cambio de comportamientos en pro del bienestar de las mismas.
- ✓ Ampliar el análisis de género para incluir, no solamente las necesidades de las mujeres, sino observar las interacciones entre mujeres y hombres.
- ✓ Velar a incluir a los hombres en las sensibilizaciones relativas a los derechos de las mujeres y la igualdad de género.

*** Educación formal:**

- ✓ Seguir incluyendo en las rehabilitaciones y construcciones de las escuelas la construcción de letrinas separadas por sexos siguiendo los estándares de Esfera y del INEE. Incluir, en la medida de lo posible, instalaciones de saneamiento como contenedores de desechos y agua potable, conforme a los estándares del INEE.
- ✓ El proceso de construcción participativa requiere un seguimiento por parte del SJR para asegurar el mantenimiento por parte de las comunidades beneficiarias.

- ✓ El componente de formación de mujeres para aumentar la posibilidad de que éstas sean contratadas como profesoras, es una buena iniciativa que se recomienda mantener, aunque habría que mejorar la gestión para su inclusión.
- ✓ Estudiar la posibilidad de apoyar la formación de alguna escuela profesional que sirva de complemento a la escuela secundaria donde los alumnos-as puedan generar algún ingreso.

* **Educación no formal:**

- ✓ Continuar con el seguimiento de las alumnas y detectar los casos en los que se necesita orientación para desempeñar su labor profesional.
- ✓ Para futuras promociones estudiar la introducción de otras profesiones en la formación no formal, adaptadas a las mujeres. Dada la inseguridad alimentaria que se vive en la zona, se podría pensar en alguna actividad relacionada con la agricultura.
- ✓ Reflexionar sobre la forma de reducir las ausencias de las mujeres debidas a sus cargas familiares y sociales.