



**Día de los  
Derechos de las  
Mujeres**

ES LA HORA  
de la igualdad

8  
MARZO

# Día de los Derechos de las Mujeres

 un mundo  
en tus manos

**Objetivo de Desarrollo Sostenible 5:** Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas.

## Objetivos

- 1/ Reflexionar sobre la importancia de la igualdad de oportunidades entre niños y niñas.
- 2/ Promover la libertad de acción y expresión de los y las integrantes del grupo, con el objetivo de superar estereotipos sexistas.
- 3/ Fomentar la realización de acciones que les permitan relacionarse en igualdad.

## Miramos el cartel

Observamos la fotografía, ¿qué vemos?

## Desarrollo de la actividad

Comenzamos la sesión señalando que nos encontramos en el **Día de los Derechos de las Mujeres: un día para comprometernos con la igualdad entre hombres y mujeres, niños y niñas de todo el mundo**. Para comenzar la actividad, lanzamos las siguientes preguntas al grupo:

- ¿A qué os suena la palabra *"igualdad"*? ¿Creeís que las niñas de todo el mundo deberían contar con las mismas oportunidades que los niños?

Tras comentar sus respuestas en asamblea, les contamos que hoy en día aún hay muchas niñas que no disfrutan de los mismos derechos y oportunidades que los niños. Por ejemplo, no pueden ir a la escuela ni realizar las mismas actividades, profesiones y opciones de futuro que sus compañeros, solo por el hecho de ser niñas y mujeres. ¿Qué les parece esta realidad? Para reflexionar sobre esta realidad, reuniremos a los y las participantes en asamblea, para contarles el cuento de **"Valentina la Valiente"**.

"En la manada de los osos y osas, los pequeños oseznos tenían el pelo azul como el cielo. A ellos se les dejaba mancharse, jugar y saltar ocupando todo el espacio de la pradera que quisieran, comer lo que les gustase así como explorar nuevas tierras y lugares desconocidos. ¡Se lo pasaban en grande! Por su parte, las pequeñas oseznas nacían con un color rosa como la seda y, aunque eran valientes, inteligentes y fuertes como los oseznos, a ellas les habían enseñado a preguntar siempre qué podían hacer. No podían ocupar mucho espacio al jugar, ni mucho menos coger la pelota y jugar con ella en la pradera, ya que no podían mancharse. ¡Así era difícil disfrutar de todos los espacios que

les ofrecía la naturaleza! Además, sólo podían comer las frutas rosas que florecían de la tierra para que su piel brillara mucho.

Valentina, una de las oseznas de la manada, se aburría como una ostra. Un día se cansó de no poder jugar y explorar como sus hermanos, y fue al lugar reservado para los oseznos azules. Cogió la pelota y comenzó a jugar con ellos, mientras las demás oseznas la miraban con sorpresa y admiración. A medida que pasaban los días y el resto de las oseznas veían lo bien que se lo pasaba Valentina, ellas también se acercaron a jugar. ¡Qué bien se lo pasaban corriendo,

saltando y descubriendo nuevos lugares! Tanto tiempo pasaron jugando juntos y juntas, que sus colores empezaron a mezclarse ¡y el pelo de todos y todas se transformó en lila! Al ser todos lilas ya no importaba si eran rosas o azules, y cada uno y cada una pudo elegir cómo jugar, cómo expresarse y cómo disfrutar de la Naturaleza y de los y las demás.

A partir de ese momento, los oseznos y las oseznas tuvieron los mismos derechos, y ninguno volvió a sentirse aburrido o triste. La leyenda de Valentina, convertida más tarde en exploradora, se fue escuchando de manada en manada. Desde ese momento, la llamaron "Valentina la Valiente".

Tras leer el cuento reflexionamos con el grupo. ¿Cómo os habéis sentido al principio cuando los oseznos y las oseznas hacían cosas diferentes? ¿Cómo cambió la situación con la decisión de Valentina? ¿Qué ocurre cuando nos relacionamos en igualdad? Les animaremos a que identifiquen momentos en los que se han sentido como Valentina. ¿Qué tipo de actividades disfrutamos haciendo juntos y juntas? ¿Qué otras cosas nos gustaría hacer juntos y juntas y no hacemos?

## ES LA HORA DE LA IGUALDAD, ¿POR DÓNDE EMPEZAMOS?

Cada participante, individualmente o por grupos, realizará un dibujo de cómo se imagina la manada lila de Valentina, al lado de otro que represente un momento en el que todos y todas hayan realizado alguna actividad en igualdad que hayan disfrutado mucho. Los dibujos se colgarán en un mural con el título ¡**Es la hora de la igualdad!** Les animamos a que cuenten la historia de la osezna Valentina en casa y a sus amigos y amigas, y a que inviten a sus familiares a ver los dibujos de la manada lila, que estarán colgados en el aula.

## Objetivos

- 1/ Reflexionar sobre las manifestaciones y consecuencias de la desigualdad de género en el mundo.
- 2/ Promover que los y las participantes se identifiquen como agentes promotores de igualdad en sus entornos.
- 3/ Fomentar que el grupo diseñe y se comprometa con la realización de acciones para promover una sociedad más igualitaria.

## Miramos el cartel

Observamos la fotografía, ¿qué vemos?

## Desarrollo de la actividad

Comenzamos la sesión señalando que hoy es el **Día de los Derechos de las Mujeres: un día para comprometernos con la igualdad entre hombres y mujeres e involucramos en la situación en la que se encuentran las mujeres y niñas de todo el mundo**. Para comenzar, lanzamos las siguientes preguntas al grupo:

- ¿Cómo creéis que es la situación de las niñas, jóvenes y mujeres en el mundo? ¿Existe igualdad entre hombres y mujeres?
- ¿Las mujeres y niñas cuentan con igualdad de oportunidades?

Para dinamizar el debate, proponemos a los y las participantes echar un vistazo a ciertos datos sobre la situación de la mujer en el mundo. Para ello, dividiremos al grupo en equipos de 5 participantes, a los que se les repartirá un ejemplar de la infografía *"Los derechos humanos de las mujeres"* que podemos encontrar en la página web de ONU Mujeres. <http://beijing20.unwomen.org/es/infographic/human-rights>

Se les dará unos minutos para que comenten el documento en grupo, tras lo cual abriremos un debate con el grupo. ¿Conocían estas realidades? ¿Qué es lo que más os ha llamado la atención? ¿Cuáles de estas desigualdades podemos ver en nuestros entornos?

Reflexionemos juntos y juntas sobre quién pasa más tiempo en sus casas realizando labores del hogar, cuántas chicas del grupo quieren realizar profesiones en el ámbito de la ciencia, cómo ocupan los espacios los chicos y chicas en la escuela y cómo son sus interacciones, cómo son los anuncios y la publicidad que vemos cada día o cuántas presidentas hay en Europa.

Comentaremos que los datos que han visto reflejan una situación global, que podemos observar y vivir en nuestros entornos más cercanos. Lo positivo de esta situación es que como ciudadanos y ciudadanas globales, tenemos un margen de acción enorme para cambiarla. Visionamos con el grupo el video de la campaña de Entreculturas *"Mujeres que construyen futuro"*: <https://mujeres.entreculturas.org/>. ¿Qué les transmite el video? Promover la igualdad está en nuestras manos: con nuestros comportamientos y actitudes podemos marcar una gran diferencia. ¿Les gustaría intentarlo?

## ES LA HORA DE LA IGUALDAD, ¿POR DÓNDE EMPEZAMOS?

Para ensayar, realizamos con el grupo la actividad **"Es la hora de la igualdad"**. Para ello, vamos a instarles a que de manera individual dibujen un reloj en un folio. En cada hora deberán escribir una acción realista que ellos y ellas se comprometan a realizar para promover la igualdad en sus entornos. Los relojes serán compartidos en grupo, y la dinamizadora o el dinamizador de la actividad dibujará un reloj grande en papel continuo con el título *"Es la hora de la igualdad"*, en el que irá apuntando las acciones que surjan.

El reloj se quedará en un lugar visible de la clase. Cada mes les tocará focalizarse en las acciones de una de las horas del reloj, de manera que al año siguiente habrán debido poner en práctica todas.

Además, les animaremos a que conserven el reloj que han diseñado individualmente para que tengan sus compromisos siempre presentes, así como que repliquen la actividad con sus amistades y familiares, ¡creando así una espiral de compromisos y convirtiéndose en agentes promotores de igualdad en sus entornos!

## Objetivos

- 1/ Reflexionar sobre la importancia de la igualdad de oportunidades entre niños y niñas.
- 2/ Promover la libertad de acción y expresión de los y las integrantes del grupo, con el objetivo de superar estereotipos sexistas.
- 3/ Fomentar que el grupo identifique acciones que pueden poner en marcha para relacionarse en igualdad.

## Miramos el cartel

Observamos la fotografía, ¿qué vemos?

## Desarrollo de la actividad

Comenzamos la sesión señalando que nos encontramos en el **Día de los Derechos de las Mujeres: un día para comprometernos con la igualdad entre hombres y mujeres, niños y niñas de todo el mundo**. Para comenzar la actividad, lanzamos las siguientes preguntas al grupo:

- ¿A qué os suena la palabra *"igualdad"*? ¿Creeís que las niñas de todo el mundo deberían contar con las mismas oportunidades que los niños?

Tras comentar sus respuestas en asamblea, les contamos que hoy en día aún hay muchas niñas que no disfrutan de los mismos derechos y oportunidades que los niños. Por ejemplo, no pueden ir a la escuela ni realizar las mismas actividades, profesiones y opciones de futuro que sus compañeros, solo por el hecho de ser niñas y mujeres. ¿Qué les parece esta realidad? ¿Con nuestras acciones, actitudes y comportamientos podemos cambiarla?

Para ensayar su capacidad de acción, reuniremos a los y las participantes en asamblea, para contarles el cuento de **"Valentina la Valiente"**. Deberán estar muy atentos/as, ya que es un cuento sin final; la resolución tendrán que inventarla:

"En la manada de los osos y osas, los pequeños oseznos tenían el pelo azul como el cielo. A ellos se les dejaba mancharse, jugar y saltar ocupando todo el espacio de la pradera que quisieran, comer lo que les gustase así como explorar nuevas tierras y lugares desconocidos. ¡Se lo pasaban en grande! Por su parte, las pequeñas oseznas na-

cian con un color rosa como la seda y, aunque eran valientes, inteligentes y fuertes como los oseznos, a ellas les habían enseñado a preguntar siempre qué podían hacer. No podían ocupar mucho espacio al jugar, ni mucho menos coger la pelota y jugar con ella en la pradera, ya que no podían mancharse. ¡Así era difícil disfrutar de todos los espa-

cios que les ofrecía la naturaleza! Además, sólo podían comer las frutas rosas que florecían de la tierra para que su piel brillara mucho.

Valentina, una de las oseznas de la manada, se aburría como una ostra (...).

Reflexionamos con el grupo sobre qué les parece esa situación. ¿Qué ocurre cuando niños y niñas tenemos marcado hacer cosas tan distintas? ¿Nos perdemos otras que nos gustaría hacer y nos permitirían disfrutar y desarrollarnos? ¿Alguna vez nos hemos sentido como Valentina? Dividiremos al grupo en subgrupos, cada uno de los cuales deberá diseñar un final para el cuento. Tras unos minutos, realizaremos un "cuentacuentos", en el que cada grupo expondrá su final para la historia. El cuentacuentos finalizará con la lectura y el debate sobre el final original del cuento, presente en la unidad de 4 a 8 años de este material.

## ES LA HORA DE LA IGUALDAD, ¿POR DÓNDE EMPEZAMOS?

Reflexionemos con el grupo sobre los finales alternativos que han diseñado y momentos en los que han podido sentirse como Valentina, enfocando el debate sobre las consecuencias de la falta de igualdad de oportunidades e identificando acciones que puedan revertir estas dinámicas. Las ideas que surjan se colocarán en cada una de las horas de un mural con forma de reloj con el título ¡**Es la hora de la igualdad!** para recordarles siempre su compromiso con la promoción de entornos más igualitarios. Para cerrar la actividad, veremos con el grupo el video de la campaña de Entreculturas *"Mujeres que construyen futuro"*: <https://mujeres.entreculturas.org/>

## Objetivos

- 1/ Reflexionar sobre las manifestaciones y consecuencias de la desigualdad de género en el mundo.
- 2/ Promover que los y las participantes se identifiquen como agentes promotores de igualdad en sus entornos.
- 3/ Fomentar que el grupo se comprometa con la realización de acciones para crear una sociedad más igualitaria.

## Miramos el cartel

Observamos la fotografía, ¿qué vemos?

## Desarrollo de la actividad

Comenzamos la sesión señalando que hoy es el **Día de los Derechos de las Mujeres: un día para comprometernos con la igualdad entre hombres y mujeres e involucramos en la situación en la que se encuentran las mujeres y niñas de todo el mundo**. Para comenzar, lanzamos las siguientes preguntas al grupo:

- ¿Cómo creéis que es la situación de las mujeres y niñas en el mundo?
- ¿Existe igualdad entre hombres y mujeres?

- ¿Las mujeres y niñas cuentan con igualdad de oportunidades?

Para dinamizar el debate, proponemos a los y las participantes echar un vistazo a ciertos datos sobre la situación de la mujer en el mundo. Para ello, dividiremos al grupo en equipos de 5 participantes, a los que se les repartirá un ejemplar de la infografía *"Los derechos humanos de las mujeres"* que podemos encontrar en la página web de ONU Mujeres. <http://beijing20.unwomen.org/es/infographic/human-rights>

Se les dará unos minutos para que comenten el documento en grupo, tras lo cual abriremos un debate con el grupo.

- ¿Conocían estas realidades? ¿Qué les ha llamado más la atención? ¿Cuáles de estas desigualdades pueden ver también en sus entornos? ¿Creen que es importante impulsar la igualdad de género?

Para fortalecer sus argumentos sobre esta temática, dividiremos al grupo en dos equipos lo más paritarios posible. La actividad consistirá en generar un debate en base a la pregunta **"¿Es la hora de la igualdad?"** Cada grupo tendrá unos minutos para elegir sus mejores argumentos para defender que estamos en la hora de la igualdad, en la que la igualdad de género es una realidad inaplazable. Tras estos minutos dará comienzo el debate, en el que se les animará a exponer sus mejores argumentos.

Una vez que el debate ha concluido, les proponemos una serie de preguntas para reflexionar:

- ¿Cómo nos hemos sentido en el debate? ¿Qué argumentos de los que han surgido han sido los más potentes? ¿Cómo podemos utilizar los argumentos surgidos para defender la igualdad en nuestros entornos?

## ES LA HORA DE LA IGUALDAD, ¿POR DÓNDE EMPEZAMOS?

Visionamos con el grupo el video de la campaña de Entreculturas *"Mujeres que construyen futuro"*: <https://mujeres.entreculturas.org/>

Reflexionamos con los y las participantes sobre el hecho de que ellos y ellas son los y las protagonistas del cambio, que está en sus manos hacer realidad la hora de la igualdad. Para ello, en grupos más pequeños, les animamos a que rescaten las ideas más potentes surgidas durante el debate, creando una campaña de sensibilización en su entorno educativo bajo el slogan ¡**Es la hora de la igualdad!**

La imagen de la campaña será un reloj, que refleje en cada una de sus horas una acción para lograr la igualdad diseñada por ellos y ellas. Deberán diseñar la imagen y las estrategias de difusión de la misma, así como un acto de movilización, que deberán promover en su entorno educativo y comunitario, convirtiéndose en auténticos y auténticas promotores de igualdad en sus entornos. ¿Hasta dónde podrían hacer llegar su mensaje?



infantil,  
1º y 2º de  
primaria



1º, 2º y 3º de  
secundaria

