

# RESUMEN DE EVALUACIÓN

entreculturas



## DATOS BÁSICOS DEL PROYECTO

**Título del proyecto** Educar personas, generar oportunidades

**País/es** Argentina, Bolivia, Brasil, Ecuador, México, Paraguay, Perú, Uruguay y Venezuela

**Financiador/es** Inditex

**Fecha de la intervención** 1 de enero de 2014 a 31 de diciembre de 2016

**Coste total** 7.105.000 €

**Socio local** FyA. ODP, CAEC, Fomento Cultural y Educativo, SJM-MEX y Fundación Centro Gumilla

**Equipo de evaluación** Possible Evaluación y Desarrollo S.L. (Miguel Massigoge, María José Soler, José Miguel de Sousa, Daniel Ondé y Gustavo Hernández),

**Fecha en la que finaliza la evaluación** Febrero 2019

**Población beneficiaria**

152.473 personas (34.131 mujeres y 118.342 hombres), de las cuales 33.167 (18.212 mujeres y 14.955 hombres) han sido beneficiarias de programas de educación técnica y para el trabajo y 119.306 (15.919 mujeres y 103.387 hombres) de programas de educación para las personas más vulnerables.

# DESCRIPCIÓN RESUMIDA DE LA INTERVENCIÓN Y DE LOS OBJETIVOS DE LA EVALUACIÓN

El presente programa se trata de una intervención desarrollada entre 2014 y 2016, fruto de un convenio marco firmado entre la Fundación Entreculturas e Inditex en 2013, con el objetivo de contribuir al logro efectivo del derecho a la educación y al trabajo de comunidades vulnerables en América Latina.

El programa consta de 16 proyectos en 9 países de la región en torno a dos principales líneas de actuación:

1. formación técnico-profesional
2. formación y atención a colectivos vulnerables.

Aunque se trabaja en gran medida por la integración de niños, niñas, adolescentes y jóvenes en riesgo de exclusión, también se han desarrollado algunos proyectos con otros grupos de población vulnerable, tales como personas con discapacidad, personas migrantes y comunidades indígenas.

En el plano educativo, algunos de los principales obstáculos existentes en América Latina para garantizar el derecho a una educación de calidad residen en el **acceso a la educación** (que afecta especialmente a la población rural y a las comunidades indígenas, relegadas a un segundo plano) y en el uso **de metodologías pedagógicas de calidad y respetuosas con las diferencias culturales** en las escuelas.

A estas problemáticas se suma el **abandono escolar de jóvenes y adolescentes**, que tienen grandes **dificultades para acceder al mercado laboral**, un fenómeno mayoritariamente vinculado a las mujeres, que representan dos tercios de los más de 20 millones de jóvenes de la región que ni estudian ni trabajan. Si además tenemos en cuenta que casi el 60% de estas mujeres provienen de hogares pobres, se evidencia que el abandono escolar y las dificultades para acceder al empleo pueden perpetuar la **transmisión de disparidades de género e ingresos entre generaciones**.

Teniendo en cuenta lo anterior, la intervención se ha centrado en la mejora de las condiciones de acceso, permanencia y finalización de los estudios de personas jóvenes y adultas de contextos vulnerables, la mejora de la calidad educativa trabajando con los y las profesionales de las escuelas y la mejora de los programas de formación técnica, a fin de que sus estudiantes puedan acceder al mercado laboral.

En este sentido, los **objetivos de la evaluación** han sido:

- \* Medir los efectos obtenidos por el programa, tanto a nivel global por tipología de intervención como de manera específica de los cinco proyectos seleccionados.
- \* Valorar el nivel de alineamiento y pertinencia del diseño de intervención en el marco de las políticas públicas vinculadas a las problemáticas trabajadas en los proyectos; y
- \* La adecuación y eficacia de la herramienta de seguimiento como instrumento en el marco de procesos de seguimiento y coordinación de la intervención.

# METODOLOGÍA EMPLEADA EN LA EVALUACIÓN

Partiendo de un **enfoque sistémico**, se ha optado por seguir una **evaluación criterial** para estructurar el proceso evaluativo, complementado con la **Teoría del Cambio**. De este modo, se establecieron una serie de preguntas de evaluación relacionadas con las dimensiones clave del programa (diseño, procesos, resultados y estructura), habiéndose graficado para algunas de ellas una teoría del cambio, con el objetivo de lograr una mayor comprensión del funcionamiento de algunas intervenciones y de emitir un juicio de valor sobre el logro o no de los resultados esperados.

Además, cabe señalar la introducción del enfoque de género como enfoque metodológico transversal. Esto se traduce en una reelaboración de la matriz de evaluación, introduciendo (en la medida de lo posible) preguntas y/o indicadores enfocados a dimensiones de género y empleando técnicas participativas con padres y madres, niños y niñas, como titulares de derechos y teniendo en cuenta sus voces en la indagación sobre los efectos, éxitos y necesidades de mejora de las intervenciones evaluadas.

A continuación puede observarse una relación con las **técnicas cuantitativas y cualitativas** empleadas:

<b>Cualitativas</b>	Revisión documental	
	Observación participante	
	Entrevistas en profundidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Equipo de coordinación del proyecto en terreno</li> <li>- Equipos docentes de formación técnica / Equipo de Formación / asistencia técnica en desarrollo agrario</li> <li>- Equipos de educadoras en proyectos de vulnerabilidad</li> <li>- Responsable nacional / departamental / local de política de intervención socio-laboral, socio-productivas y/o educativa</li> </ul>
	Entrevistas estructuradas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Personas beneficiarias directas del programa (niños, niñas, adolescentes y jóvenes, mujeres participantes en la formación técnica y Cooperativistas)</li> </ul>
	Grupos focales/ Talleres participativos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Padres y madres de niños, niñas y jóvenes participantes</li> <li>- Personas líderes y representantes de la comunidad indígena</li> </ul>
<b>Total</b>	<b>107 técnicas cualitativas aplicadas</b>	
<b>Cuantitativas</b>	Revisión documental-estadística	172 documentos analizados
	Encuestas on-line mediante software específico	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docentes de 1º a 3º año de educación básica</li> <li>- Docentes en aulas de tránsito</li> <li>- Empresas receptoras de jóvenes prácticas/inserción</li> <li>- Equipo de profesionales formados que atienden la red de albergues/encargados o agentes de pastoral/voluntarios</li> <li>- Equipo directivo de instituciones de formación técnica</li> <li>- Equipo técnico del proyecto</li> <li>- Equipo técnico docente de centros educativos de formación técnica</li> <li>- Equipo técnico de procesos de empleo</li> <li>- Equipo docente o de dirección de educación formal de las escuelas participantes</li> </ul>
	Encuestas on-line mediante red social WhatsApp	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Egresados/as de formación técnica</li> <li>- Estudiantes egresados de formación técnica</li> <li>- Jóvenes participantes en el programa</li> </ul>
	<b>Total</b>	<b>219 técnicas cuantitativas empleadas</b>



# CONCLUSIONES DE LA EVALUACIÓN

Las principales conclusiones sobre **educación técnica y para el trabajo** han sido:

- \* Hay una mejora de las expectativas de inserción laboral por parte de las personas jóvenes, pero estas expectativas se reducen en cuanto a la creación de una carrera profesional estable.
- \* Se evidencia una clara orientación al autoempleo.
- \* La mejora de las competencias técnicas, transversales y emprendedoras y una mayor adecuación del perfil profesional de estudiantes tiene un potencial impacto en la mejora de su situación económica.
- \* Sobre el uso de enfoques de competencias profesionales en itinerarios de formación para el trabajo, se han elaborado mapas competenciales claros y un modelo de aprendizaje basado en proyectos.
- \* Los programas de formación técnica prestan de manera limitada un apoyo integral para el acceso al empleo y el desarrollo profesional de sus estudiantes.

Las principales conclusiones sobre **educación para las personas más vulnerables** han sido:

- \* Se ha logrado un impacto relevante en el nivel de finalización de grado y ciclo educativo, así como una mejora en la percepción de la asistencia y permanencia en la escuela.
- \* Las intervenciones contribuyen eficazmente al desarrollo integral de niños/as y jóvenes, pero es necesaria una mejor coordinación escolar y más recursos humanos y técnicos.
- \* Se evidencia que las intervenciones cubren las necesidades de las personas con las que los sistemas educativos públicos de los países no consiguen trabajar.
- \* Las intervenciones responden notablemente a las necesidades de las personas beneficiarias en su proceso de desarrollo socio-comunitario.

Las principales conclusiones sobre **desarrollo rural comunitario** han sido:

- \* Se ha contribuido a una mejora de la situación laboral y económica de las comunidades en las que ha sido implementado.
- \* El programa ha contribuido sustancialmente a la estrategia de innovación socio-productiva.
- \* No se ha apreciado un impacto del proyecto en el desarrollo de políticas públicas rurales que apuesten por la sostenibilidad, equidad y respeto a la diversidad de los pueblos indígenas.

Las principales conclusiones relativas específicamente a las **cuestiones de género** han sido:

- \* Sobre los proyectos de educación técnica y trabajo, se evidencia que las estudiantes mujeres prefieren el autoempleo en sectores feminizados, lo que las invisibiliza y dificulta su conciliación con la vida laboral. Además, aunque adquieren en igualdad de condiciones las competencias profesionales, son necesarias medidas que favorezcan su acceso al mercado laboral.
- \* Sobre los proyectos con poblaciones vulnerables, debe asegurarse la paridad en el acceso al proyecto y en el uso de los espacios educativos, así como implementarse un diagnóstico del abandono temprano de la educación para trabajar la sensibilización familiar.
- \* Respecto a los proyectos de desarrollo rural comunitario, debe reforzarse la respuesta a las necesidades de las mujeres y aumentar su participación en los órganos de gobierno.

## LECCIONES APRENDIDAS

En relación a la **universalización de la educación**, las principales lecciones aprendidas han sido:

- \* En algunos proyectos se ha identificado la falta de recursos específicos para una educación inclusiva, tales como espacios y materiales y metodologías adaptados para niños/as y jóvenes con diversidad funcional y profesionales educativos especializados en áreas como la estimulación y la logopedia.
- \* Se ha evidenciado que la oferta de una propuesta integral de intervención que ofrezca modalidades de educación alternativa que permitan finalizar el ciclo de secundaria, junto a una formación técnica con orientación profesional tiene impactos relevantes para atraer a jóvenes de vuelta al sistema educativo.
- \* Dos factores clave para mejorar la permanencia y asistencia a la escuela de niños/as, adolescentes y jóvenes son la valoración del núcleo familiar sobre la importancia de la educación en sus hijos e hijas y el compromiso personal.
- \* Estrategias como la organización de encuentros informales y grupos de apoyo mutuo y el seguimiento individualizado con padres y madres y se han evidenciado como efectivas para aumentar la implicación y compromiso de las familias con la educación de sus hijos/as.

En relación a la **Calidad de la educación**, la principal lección aprendida ha sido:

- \* Un cambio de estrategia en la reducción de las desigualdades de género identificado en uno de los proyectos del programa fue capacitar a los equipos de educación y asegurar plazas reservadas equitativas para niños/as menores de edad. Sumado al trabajo con padres y madres sobre estereotipos de género, permitió una mayor participación de niñas y adolescentes, y se trabajó con los chicos participantes cambios de actitudes y conductas en relación a las violencias físicas, verbales y psicológicas ejercidas sobre sus parejas.

En relación a la **formación para el trabajo**, las principales lecciones aprendidas han sido:

- \* Los/as beneficiarios/as valoraron muy positivamente la posibilidad de realizar prácticas profesionales en empresas del sector de actividad como paso previo a emprender por cuenta ajena.
- \* Se ha evidenciado la necesidad de aumentar los recursos humanos en los centros destinados a crear vínculos con empresas, de profundizar en la enseñanza de técnicas de búsqueda activa de empleo y de competencias transversales digitales y de mejorar los modelos de evaluación de los programas de formación técnica
- \* Es fundamental introducir el enfoque de género en el análisis y formulación del proyecto para evitar impactos de género negativos no deseados. Por ejemplo, la inserción laboral de las mujeres a través del autoempleo sin trabajar la conciliación familiar y personal las ha llevado a asumir dobles y triples jornadas.

En relación a la **gestión de proyectos**, las principales lecciones aprendidas han sido:

- \* Puede ser útil tener en cuenta las posibles limitaciones en la recogida de datos a causa de factores contextuales (por ejemplo, por problemas de conectividad para difundir cuestionarios online) a la hora de valorar las técnicas de investigación a aplicar.

# **RECOMENDACIONES DERIVADAS DE LA EVALUACIÓN**

## Recomendaciones para los proyectos de **educación técnica y para el trabajo**:

- \* Enfatizar la mejora de las competencias digitales y asociadas al acceso al empleo.
- \* Los sistemas de evaluación por competencias son mejorables.
- \* Mejorar los procesos de orientación profesional, búsqueda activa de empleo y acompañamiento en el desarrollo de la carrera profesional, siendo recomendable un mayor vínculo con el tejido empresarial mediante prácticas, cláusulas sociales por parte de las empresas, mayor intermediación y actualización docente.
- \* Crear un entorno digital colaborativo, una sistematización de buenas prácticas y una red de profesionales docentes.

## Recomendaciones para la **educación para las personas más vulnerables**:

- \* Mejorar los mecanismos de coordinación entre los equipos educativos formales e informales que intervienen con los niños/as, jóvenes y adolescentes.
- \* Como parte del desarrollo integral de niños/as, jóvenes y adolescentes, es necesaria una mejora en el trabajo realizado durante el tránsito a la vida adulta y asegurar la continuidad de las intervenciones socio-educativas, evitando iniciar procesos de trabajo que no cuenten con un horizonte de trabajo a medio-largo plazo.
- \* En relación a la adecuación a las necesidades de la población beneficiaria, puede aumentar la cobertura y el personal vinculado a estos proyectos, así como mejorar las actividades de ocio y artísticas y los encuentros nacionales e internacionales.

## Recomendaciones para los proyectos de **desarrollo rural comunitario**:

- \* Mejorar las capacidades de gestión y comercialización de las iniciativas productivas y empresariales.
- \* Mejorar las capacidades de producción en las explotaciones y cooperativas, asegurando la homogeneidad y control en los sistemas y metodologías de trabajo y estimulando la implementación de sistemas de gestión de la calidad, como son las certificaciones internacionales de las plantas de café.

## Recomendaciones relativas específicamente a las **cuestiones de género**:

- \* Sobre los proyectos de educación técnica y trabajo, debe implementarse una estrategia transversal de género en los proyectos, así como realizar análisis de género específicos sobre el contexto, implementar acciones positivas para el acceso al mercado laboral por parte de las jóvenes egresadas y contar con equipos con formación en género.
- \* Sobre los proyectos con poblaciones vulnerables, se recomienda introducir el enfoque de género en el currículo educativo y trabajar en estrategias con enfoque de inclusión educativa, con especial atención a prevenir situaciones de violencia hacia mujeres con discapacidad.
- \* Sobre los proyectos de desarrollo rural comunitario, se recomienda introducir criterios de género en el desarrollo de los proyectos productivos para evitar la invisibilización del rol productivo de las mujeres, así como asegurar cuotas de participación equitativas.