

RESUMEN DE EVALUACIÓN

entreculturas



DATOS BÁSICOS DEL PROYECTO

Título del proyecto Mejorando la inclusión educativa en comunidades educativas españolas

País/es España

Financiador/es Porticus

Fecha de la intervención Junio 2019 / Marzo 2021

Coste total 98.900 €

Equipo de evaluación GemEduco. Coordinadora María Jesús Perales Montolio

Fecha en la que finaliza la evaluación Diciembre 2020

Población beneficiaria

12 entidades socioeducativas en Andalucía y otras 12 en Murcia.
De ella, 13 son centros escolares (con diversidad de contextos) y 11 son centros socioeducativos.

El proyecto llega a 63 educadoras y educadores de estas 24 entidades, y se dirige a 949 jóvenes, aunque la situación de Covid ha producido un nivel diverso de implementación real de las acciones.

DESCRIPCIÓN RESUMIDA DE LA INTERVENCIÓN Y DE LOS OBJETIVOS DE LA EVALUACIÓN

El Proyecto *Mejorando la inclusión educativa en comunidades vulnerables españolas* busca acompañar a organizaciones socioeducativas en contextos de exclusión social para que analicen su propia realidad y planteen alternativas educativas adaptadas a cada contexto para mejorar esa inclusión. Todo el proyecto se desarrolla bajo el paradigma de la educación integral, transformadora y para la ciudadanía global, desde la pedagogía del encuentro y desde la promoción del protagonismo activo y transformador de la propia población en riesgo de exclusión.

El proyecto se inició en junio de 2019 y se ha desarrollado con 24 entidades socioeducativas en Andalucía y Murcia, planteándoles, desde el Enfoque de Educación para la Ciudadanía Global, tres momentos diferenciados de intervención, a lo largo de los cuales Entreculturas desarrolla una función clara de acompañamiento: el proceso formativo, que termina con el análisis del propio contexto; el diseño del Plan de Acción Educativa, adecuado a cada contexto; y el desarrollo del mismo.

La evaluación externa que se presenta en este Informe tiene como finalidad *ofrecer valoraciones y aprendizajes sobre el papel y el impacto del enfoque de Educación para la Ciudadanía Global en la mejora de la inclusión educativa y la convivencia en centros socioeducativos en contextos en riesgo de exclusión.*

Esta finalidad se concreta en tres objetivos de evaluación, de forma que se pretende que la evaluación permita ofrecer:

- Una valoración sobre el impacto del proyecto, el impacto de la promoción del enfoque de Educación para la Ciudadanía Global en el desarrollo personal, convivencia e inclusión educativa de adolescentes y jóvenes en contextos socioeducativos en riesgo de exclusión.
- Puntos fuertes y retos de mejora de los proyectos de educación transformadora y para la ciudadanía global.
- Conocer las herramientas y buenas prácticas de educación transformadora y para la ciudadanía global que mejor contribuyen a la inclusión y la convivencia educativa”.

La respuesta a estos objetivos se estructura en seis dimensiones de evaluación.

- Datos de contexto (D1). Permite presentar la situación efectiva de proyecto.
- Acciones formativas destacadas (D2). Ofrece una lectura de las herramientas y acciones destacadas en el proyecto en clave de información de proceso. Identificar por qué son identificadas como relevantes va a ser uno de los aprendizajes clave de esta evaluación.
- Respecto al criterio central en la evaluación, el impacto, se organizan tres dimensiones:
 - los aprendizajes adquiridos (D3)
 - el impacto en docentes y jóvenes (D4)
 - el impacto de género, que por su relevancia se atiende transversalmente
- Finalmente, y desde una finalidad formativa, se incorporan dos dimensiones.
 - Fortalezas y debilidades (D5)
 - Identificación de buenas prácticas (D6).

METODOLOGÍA EMPLEADA EN LA EVALUACIÓN

La metodología de evaluación parte del Modelo CIPP de Stufflebeam, en la adaptación de GemEduco, priorizando en este caso una aproximación de evaluación participativa. Se diseña a partir de la propuesta de matriz de evaluación, con indicadores, técnicas de recogida de información y fuentes (agentes) planteada en el inicio del proceso y validada por la entidad.

Esta evaluación externa, planteada desde GemEduco, aborda desde una finalidad sumativa la identificación de evidencias del impacto del proyecto en el desarrollo personal, la convivencia y la inclusión en contextos vulnerables. Pero la finalidad formativa que en paralelo solicita Entreculturas para esta evaluación, centrada fundamentalmente en la apropiación de la cultura evaluativa, y en la identificación de aprendizajes adquiridos y de elementos para la mejora, aconseja una aproximación desde la evaluación participativa.

De acuerdo con esto, el diseño inicial de la evaluación giraba en torno a un proceso participativo con las y los jóvenes, las educadoras y educadores de las entidades, y el personal técnico de Entreculturas, para garantizar la validez del proceso y de los resultados de evaluación. Sin embargo, la implicación de jóvenes, educadoras y educadores en el proceso de diseño de la evaluación se ha visto muy limitada por la situación derivada del COVID-19, aunque evidentemente han sido fuentes de información fundamentales.

La metodología de evaluación se ha estructurado en cuatro fases fundamentales:

- Fase 1. Diseño de evaluación, planteado por GemEduco y validado por la Unidad Gestora.
- Fase 2. Identificación de participantes, según el desarrollo efectivo del proyecto.
- Fase 3. Recogida de información.
- Fase 4. Análisis de la información.

Se ha trabajado con las educadoras y educadores, consiguiendo la participación de 6 ellos en los grupos de discusión y 8 en los cuestionarios. Los cuestionarios recogían un primer bloque de información de contexto, y luego tres bloques consecutivos, atendiendo a las diferentes etapas de desarrollo del proyecto.

También con jóvenes se ha recogido la información a través de grupos de discusión (con jóvenes de Andalucía), entrevistas (jóvenes de Murcia) y cuestionarios que fueron difundidos a través de las entidades participantes y a los que respondieron 23 jóvenes.

Las dinámicas previstas de observación participante y talleres participativos tuvieron que ser reemplazadas a causa de la pandemia por la observación de los Encuentros regionales.

Las entrevistas con las técnicas de Entreculturas (entrevistas 1 y 2 de información de contexto, y entrevista 3 de validación de información) han sido fundamentales en el proceso.

Los datos recogidos en los cuestionarios se han analizado mediante SPSS v26, utilizando fundamentalmente estadísticos descriptivos.

La información recogida en los grupos de discusión y entrevistas se ha analizado mediante Nvivo, utilizando como categorías las dimensiones establecidas en la matriz de evaluación, para ordenar los códigos que emergen de los relatos.

Finalmente, se elaboró un Informe global de evaluación para responder a las preguntas planteadas en los Términos de Referencia.

CONCLUSIONES DE LA EVALUACIÓN

Esta evaluación debe dar respuesta a la finalidad de *ofrecer valoraciones y aprendizajes sobre el papel y el impacto del enfoque de Educación para la Ciudadanía Global en la mejora de la inclusión educativa y la convivencia en centros socioeducativos en contextos en riesgo de exclusión*. Al respecto se pueden extraer las siguientes conclusiones:

- El enfoque de Educación para la Ciudadanía Global desarrollado en este Proyecto consigue generar en adolescentes y jóvenes un claro **proceso de sensibilización y concienciación** que se evidencia en la mirada global-local con la que analizan las situaciones, en la capacidad de plantear y desarrollar acciones y movilizaciones propias, y en los contenidos y metodologías que han incorporado durante el proceso, destacando especialmente la Brújula por su claridad y visibilidad.
- Las y los jóvenes identifican como cambios derivados del proyecto el **desarrollo personal**, incluso en términos de autoestima, la mejora de la convivencia y de la inclusión, y su propia implicación en ese proceso de mejora.
- Este impacto no se consigue de forma directa, sino **mediatizada por los y las educadoras** que se implican en el proyecto, cuyo papel es especialmente relevante en contextos de vulnerabilidad. Para ello, el proceso formativo planteado en el proyecto desde el enfoque de Educación por la Ciudadanía Global y el diseño de los Planes de Acción Educativa, han sido elementos clave.
- En el impacto del proyecto tiene un papel fundamental el **rol protagónico de las y los jóvenes**, potenciado por Entreculturas, y reconocido y dinamizado también por los educadores y las educadoras de cada una de las entidades participantes. Este rol protagónico es, simultáneamente, causa y consecuencia del impacto del proyecto.
- El proyecto vehiculiza su impacto a través de la **creación de oportunidades de encuentro**, tanto entre jóvenes, como entre educadoras y educadores, y entre los dos colectivos, incluyendo también a personas de contextos diversos a las que difícilmente de otra forma hubieran tenido acceso.
- El impacto de estas oportunidades de encuentro se manifiesta en una clara **transformación en los y las jóvenes**. Se manifiesta una transformación tanto personal: (mayor sensibilización) como social, porque llegan en ocasiones a dar el paso a la movilización, a desarrollar acciones concretas en su contexto cercano, a partir de esa mirada global, crítica y concienciada que han empezado a desarrollar.
- El impacto del proyecto en el desarrollo personal, la convivencia y la inclusión está atravesado por una perspectiva concienciada en cuanto a **igualdad de género**. Es una cuestión que los y las jóvenes destacan como analizada y revisada en las acciones desarrolladas en el proyecto, unas acciones en las que siempre hay más chicas que chicos, especialmente entre los jóvenes (con cifras más igualadas entre las personas educadoras).

LECCIONES APRENDIDAS

Se plantean como lecciones aprendidas las fortalezas y los retos identificados en el proyecto.

- Los proyectos de educación transformadora se construyen a partir de aprendizajes compartidos, contruidos con otras y otros significativos. Este proceso compartido, gestionado a través **de oportunidades de encuentro** entre las personas implicadas, es uno de sus puntos fuertes fundamentales, destacado por jóvenes, personal educador y personal técnico del proyecto.
- En estas oportunidades de encuentro se **destaca como valor la diversidad de contextos y de procedencias**. Los proyectos planteados desde el enfoque de Educación para la Ciudadanía Global potencian una mirada global, que trascienda lo local, que permita una relación empática con el mundo en el que vivimos. Y para ello poder coincidir, compartir, convivir incluso, con personas de diferentes contextos es algo fundamental.
- Esta diversidad de contextos que se dan cita en un momento y lugar (este año, también de forma virtual) es una riqueza fundamental destacada por los y las jóvenes. Sin embargo, **la participación de jóvenes procedentes de contextos de exclusión**, uno de los principales desafíos del proyecto, se ha visto muy mediatizada por la situación de pandemia. Queda como reto de mejora y deberá ser retomada en actuaciones posteriores.
- Los proyectos de educación transformadora parten del rol protagónico de las personas implicadas, en este caso jóvenes, educadoras y educadores. Sin embargo, una fortaleza en estos proyectos debe ser la función de **acompañamiento** que desarrolla la entidad y el personal que dinamiza el proyecto. Y así sucede en este caso. Las educadoras y los educadores destacan el papel que ha desarrollado Entreculturas en las distintas fases del proyecto, por la formación y las herramientas ofrecidas, por la motivación y dinamización de las actividades y acciones, por las ideas y sugerencias planteadas, e incluso por el clima de convivencia que se crea.
- Paralelamente, también destacan **como reto de mejora la necesidad de mantener ese acompañamiento**. Las educadoras y los educadores perciben que necesitan el apoyo de Entreculturas para seguir con un proyecto de educación transformadora como éste; sienten que no podrían hacerlo en soledad. Y probablemente con la situación actual de pandemia esta percepción de necesidad de apoyo es más acuciante.
- Finalmente, destaca como fortaleza de este proyecto, como proyecto de educación transformadora, su significatividad en contextos de exclusión, reconocida por las educadoras y los educadores de las entidades implicadas. **Los proyectos de educación transformadora para la ciudadanía global tienen un sentido especialmente profundo en contextos de exclusión**, donde los procesos de empoderamiento y la amplitud de la mirada son especialmente necesarios; pero no siempre están diseñados para ser desarrollados en esos contextos. Por ello, esta fortaleza es especialmente relevante, aunque la situación de pandemia haya complicado mucho el desarrollo del proyecto, y haga necesario reforzar la flexibilidad de las intervenciones.

RECOMENDACIONES DERIVADAS DE LA EVALUACIÓN

A partir de evaluación externa desarrollada se pueden plantear algunas recomendaciones:

En primer lugar, es necesario señalar que el desarrollo del proyecto ha estado totalmente condicionado por la pandemia, que ha exigido flexibilizar procesos e innovar en las metodologías. Se recomienda sistematizar la información que se va derivando, para poder aprovecharla posteriormente, y explorar la conveniencia de integrar este tipo de formato online para reforzar y aumentar también en el futuro los espacios de encuentro, que pueden ser a nivel macro y/o micro tanto para educadores y educadoras como para jóvenes.

Son muchos los aprendizajes adquiridos gracias al proceso formativo realizado con los y las educadoras, que pueden convertirse en agentes de cambio y de referencia es sus instituciones socioeducativas, desde el papel de la Educación para la Ciudadanía Global. Es interesante continuar dando valor al papel de las y los educadores en el desarrollo del proyecto, especialmente cuando se trata de contextos de vulnerabilidad.

El valor del proceso diseño y desarrollo de los Planes de Acción Educativa contextualizados para cada centro como herramienta transformadora ha quedado constatado. Por ello, se invita a potenciar la creación de grupos de trabajo estables en torno a ellos, que estén formados por personal técnico de Entreculturas, educadores y educadoras de las entidades, personas jóvenes de las instituciones socioeducativas participantes en el proyecto e incluso personas voluntarias cercanas o ajenas a la institución, pero conocedoras del contexto social para favorecer mayores sinergias desde un enfoque global-local.

Se recomienda también mantener y cuidar el rol de acompañamiento desarrollado desde Entreculturas a lo largo del Proyecto, que ha sido valorado de forma muy positiva, especialmente por los educadores y las educadoras.

La evaluación ha puesto de manifiesto el valor de la Pedagogía de Encuentro en el desarrollo del proyecto. Por ello se sugiere continuar desarrollando espacios compartidos de calidad para favorecer la igualdad de oportunidades, y que el contexto social y personal de nacimiento no marque el desarrollo de la persona.

Dar protagonismo a los y las jóvenes es pieza clave de cualquier proceso de emancipación desde el enfoque Educación para la Ciudadanía Global. Se recomienda seguir trabajando en la misma línea, fomentar más espacios de trabajo compartido, donde poco a poco los y las jóvenes sean los propios organizadores y puedan gestionar de forma libre y autónoma el desarrollo de las acciones a nivel local y/o global.

Se puede concluir destacando los logros del Proyecto Mejorando la inclusión educativa en comunidades vulnerables españolas que, a pesar de la situación de pandemia, ha llevado el enfoque de Educación para la Ciudadanía Global a estos contextos en riesgo de exclusión. Es necesario seguir trabajando en ello y reforzar los procesos de difusión de la información para generar redes de colaboración significativas y transformadoras.