

RESUMEN DE EVALUACIÓN

entreculturas



DATOS BÁSICOS DEL PROYECTO

Título del proyecto Mejora de la calidad educativa pública en Haití

País/es Haití

Financiador/es Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID)

Fecha de la intervención 1 de Diciembre del 2015 a 30 noviembre del 2018

Coste total 275.001 euros

Socio local Fe y Alegría Haití

Equipo de evaluación Jean Michel Charles, en colaboración con Mario Fortéus, Woodelène Thésalus y William Michel

Fecha en la que finaliza la evaluación Mayo 2019

Población beneficiaria

Niños y niñas de las escuelas en las que se ha desarrollado el proyecto, familiares, equipos docentes, directivos y de supervisión de los centros educativos.

DESCRIPCIÓN RESUMIDA DE LA INTERVENCIÓN Y DE LOS OBJETIVOS DE LA EVALUACIÓN

El trabajo de Fe y Alegría en Haití se estructura principalmente en **tres líneas de acción**:

- * Educación Clásica: conformadas por una red de escuelas de preescolar, primaria y secundaria que brinda servicios educativos a las comunidades más vulnerables.
- * Formación Técnica: con cursos de capacitación a personas entre 18 a 30 años, con lo que se busca la adquisición de conocimientos para la inserción en la vida laboral.
- * Promoción Social: influyen proyectos de alfabetización de adultos/as y de desarrollo comunitario para la mejora de la calidad de vida de las comunidades donde se trabaja.

Este proyecto fue una intervención enfocada principalmente al desarrollo educativo inclusivo, con la integración del enfoque de género en el proyecto educativo. Los **objetivos** fueron:

- * **Objetivo General**: Contribuir al desarrollo integral de niños/as a través del derecho a la educación.
- * **Objetivo Específico**: Asegurar que al menos 4.233 niños, entre ellos 2.139 niñas, puedan ejercer su derecho a la educación participando en un sistema educativo de calidad que promueva su aprendizaje integral con una perspectiva de género.

La intervención se estructuró en torno a **dos ejes principales**: por un lado, generar sinergias y aprendizajes compartidos entre los actores del sector, a favor de una educación pública de calidad, con liderazgo y/o participación del Ministerio de Educación Nacional y Formación Profesional (MENFP); por otro, mejorar la calidad de la educación en cinco escuelas, mediante la integración de una perspectiva de género en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los **objetivos de la evaluación** fueron los siguientes:

- 1) Analizar el sistema establecido en términos de pertinencia, eficacia y eficiencia en la consecución de los objetivos perseguidos por el proyecto;
- 2) Evaluar el funcionamiento de las estructuras de gobernanza establecidas por Fe y Alegría y la participación de las distintas estructuras de donantes y del Ministro de Educación Nacional y Formación Profesional (MENFP) en la ejecución del proyecto;
- 3) Analizar la participación de la Igualdad entre Mujeres y Hombres (IMH) y los derechos del niño en el proyecto; y
- 4) Llevar a cabo un análisis prospectivo que permita a las autoridades y a los asociados que intervienen en el ámbito de la formación continua proponer medios y vías de mejora.

METODOLOGÍA EMPLEADA EN LA EVALUACIÓN

La evaluación se ha realizado con los propósitos de: 1) valorar el grado de cumplimiento de resultados del proyecto y la efectividad de los procesos y actividades ejecutadas para la toma de decisiones; y 2) profundizar en el conocimiento de la intervención para el aprendizaje y rendición de cuentas.

Para la elaboración de las preguntas de evaluación, se han identificado varias dimensiones (estructura, procesos, resultados e impacto) para cada uno de los ejes de trabajo y se han redactado las preguntas en base a los mismos, así como una pregunta transversal relativa a la sostenibilidad de los resultados de la intervención.

En relación a la recogida de datos, cabe diferenciar dos etapas:

- * Por un lado, un primer análisis documental previo al viaje a terreno para profundizar en el diseño, ejecución y seguimiento del proyecto, así como los datos del sector de la educación y la formación de docentes en el país.
- * Por otro, la realización del trabajo de campo mediante la visita a cinco escuelas de Fe y Alegría.

Sobre las técnicas utilizadas, se han aplicado diferentes métodos combinando la recogida de información cualitativa y cuantitativa.

Instrumentos	Unidad de estudio	Número de personas participantes
Observación	Escuelas	5 escuelas, 2 clases por escuela
Pruebas EGRA	Estudiantes	En 2 de las escuelas del proyecto
Cuestionarios	Equipo docente y directivo	9 profesores/as y 5 directores/as
Grupo de discusión	Padres y directores/as	3 grupos de discusión con 30 padres de 3 de las 5 escuelas del proyecto y con los/as 5 directores/as
Entrevistas	Antiguos directores/as de proyectos, inspectores y Subdirector Adjunto	Número indeterminado de antiguos directores de proyectos, con 3 inspectores de la Dirección Departamental de Educación del Nordeste y con el Subdirector Adjunto de la Dirección Departamental del Noreste (DDESE)

CONCLUSIONES DE LA EVALUACIÓN

Las principales conclusiones sobre la naturaleza del proyecto han sido:

- * Fe y Alegría Haití ha establecido y consolidado su red, que funciona con pocos recursos de manera independiente al proyecto. Las capacidades desarrolladas pueden ser utilizadas para emprender otros proyectos o apoyar aquellos de la AECID o Entreculturas. Esta red ha funcionado a varios niveles y se celebran reuniones periódicas para asegurar el funcionamiento y plantear cuestiones de mejora a las escuelas de la red.
- * No existe un sistema formal de comunicación, que se realiza a través del jefe de la oficina departamental e informa a su personal mediante reuniones a diferentes niveles, que sirven también como mecanismo de retroalimentación.

Las principales conclusiones sobre el logro de los resultados esperados han sido:

- * El mayor éxito del apoyo a las cinco escuelas es la formación profesional del profesorado y equipo directivo de las mismas.
- * Otros éxitos reseñables son el acceso a la atención docente por parte del MENFP y la integración en el currículo de contenidos sobre protección ambiental, gestión de riesgos y desastres, educación sexual y equidad de género.
- * La supervisión escolar ha sido muy beneficiosa para las escuelas, así como las intervenciones en la equidad de género y la protección del medio ambiente.
- * Inicialmente hubo una falta de conciencia sobre el proyecto y se observaron claras dificultades que ponían en riesgo el trabajo del proyecto, tales como el trabajo con las estructuras estatales y el retraso en los sueldos de los/as docentes, que solo recibieron un año de salario durante la vida del proyecto. No obstante, finalmente se consiguió su desarrollo con normalidad.
- * Se han creado nuevos elementos estructurales, como una escuela de formación, aunque debido a las limitaciones presupuestarias aún son frágiles. La financiación de una segunda fase del proyecto puede permitir consolidar los logros de estos tres años.

RECOMENDACIONES DERIVADAS DE LA EVALUACIÓN



- * Evaluar los progresos realizados en materia de género en las escuelas y elaborar un documento de referencia sobre la equidad de género en la educación básica.
- * Revisar los estándares de calidad y aplicarlos al material producido durante la vida del proyecto, incluyendo documentos que identifiquen el material a revisar.
- * Estructurar la oficina regional de tal manera que se convierta en una referencia en el plan de apoyo comunitario y de supervisión pedagógica. Contratar a un especialista en movilización comunitaria para que trabaje en la gestión comunitaria en las escuelas.
- * Reorientar el apoyo para cubrir “menos pero mejor” y para ello explorar, junto al MENFP y los miembros del IGE, posibles opciones basadas en un mapeo actualizado de las intervenciones en el sector, priorizando: 1) el fortalecimiento de las instituciones públicas de formación de docentes y supervisores/a en torno a la red del EPU; y 2) el fortalecimiento institucional y organizacional del MENFP para asegurar el manejo del Partenariado Técnico y Financiero (PTF) y el desarrollo de acuerdos de asociación con otras instituciones de capacitación del sector privado.
- * Buscar otros socios técnicos y financieros para la financiación de una segunda fase del proyecto, mientras se prepara una presentación pública de los logros del proyecto.
- * Continuar con la incidencia con el MENFP central para el pago de los salarios de los equipos directivos, docentes y de supervisión de las escuelas.
- * Realizar un análisis de riesgo financiero para permitir una mayor rendición de cuentas del MENFP en el manejo de los fondos del proyecto.
- * Identificar sinergias a desarrollar con otros socios de campo como el Plan Haití en el Noreste, UNICEF, la Universidad Pública del Noreste y la Universidad King Henry de Lemonade.
- * FyA debe continuar con su labor de promoción ante el MENFP y otros asociados para que las escuelas puedan recibir subvenciones en especie y en efectivo a fin de garantizar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las principales recomendaciones para el MENFP son:

- * Presupuestar para 2019 los sueldos de los/as maestros/as y directores/as del Proyecto de Nacionalización de Escuelas Comunitarias (PRONEC) para este año 2019, incluyendo los atrasos debidos, comunicando la información a las personas correspondientes.
- * Constituir con la AECID una base documental estructurada sobre todas las actividades de vida del proyecto, la integración de la perspectiva de género y la gestión ambiental. Estos datos deben estar disponibles en la Dirección General del MENFP y la AECID.

Las principales recomendaciones para Entreculturas son:

- * Preparar una segunda fase del proyecto destinada a apoyar y supervisar la gestión de la comunidad escolar, atendiendo especialmente a los niveles administrativo, pedagógico y comunitario.
- * Buscar donantes para financiar otras fases del proyecto.