



DATOS BÁSICOS DEL PROYECTO ↘

Título del proyecto Educación en Emergencias y rehabilitación psicosocial a las comunidades de Mabán afectadas por el conflicto.

Ubicación ___ Sudán del Sur

Fecha de la intervención ___ 2017-2019

Modalidad de acción ___ Acción Humanitaria

Línea temática ___ Educación en Emergencias y Rehabilitación psicosocial

Coste total ___ 3.287.289 euros

Socio local que realiza la intervención ___ JRS – Sudán del Sur

Población beneficiaria ___

Personas desplazadas internamente y refugiadas en Sudán del Sur

Resumen y objetivos de la intervención ___

1. Reducir el sufrimiento y mejorar la salud mental y el bienestar psicosocial de las personas afectadas por el conflicto
2. Promover el acceso a una educación de calidad, segura y pertinente para las personas afectadas por el conflicto.

DATOS BÁSICOS DE LA EVALUACIÓN ↘

Fecha ___ Agosto 2019

Tipo ___ Mixta

Coste ___ 12.000€

Equipo evaluador ___ Alistair Davies, Katie Mullins y Geoffrey Shikuku

Participantes ___

Comunidad de desplazados y refugiados; actores nacionales y autoridades locales, agencias de la ONU y otras ONGs, personal senior de gestión y de educación del SJR.

Metodología ___

Participativa y basada en los criterios de pertinencia, eficiencia, eficacia y sostenibilidad. Además, toma en cuenta seis estándares internacionalmente recogidos en el Manual INEE (Normas mínimas para la educación en situaciones de emergencia, crisis crónicas y reconstrucción temprana) y en la Guía del IASC sobre Salud Mental y Apoyo Psicosocial en Emergencias Humanitarias y Catástrofes).

RESUMEN DE LA EVALUACIÓN

Objetivos

El propósito de la evaluación fue valorar el estado del programa del SJR en Maban, desde una perspectiva de pertinencia, eficiencia, eficacia y sostenibilidad, para realizar adaptaciones concretas de cara a una futura programación.

Se centró en el periodo de implementación de 2017 a 2019.

Conclusiones

- * El **apoyo ofrecido por SJR a los centros educativos fue muy apreciado** por la comunidad escolar.
- * Los **profesores capacitados** en las escuelas de Maban demostraban que estos programas eran vitales para poder mejorar la calidad de la educación. El legado del SJR en Maban dependerá en gran medida de la calidad de los/as docentes generada por este programa.
- * Las **clases de inglés y de ordenador** del SJR seguían un itinerario de certificación internacional y mostraban un elevado nivel de satisfacción con las clases.
- * La **participación de los stakeholders** se limitaba en muchos casos a la fase de planificación y diseño (siendo menor en ejecución, monitoreo y evaluación) y adoptó la forma de consultas.
- * El papel de los/as **trabajadores/as refugiados/as** es vital para la respuesta psicosocial, especialmente el proyecto de "Home Visitors" que tiene potencial para ser la línea con más impacto y sostenibilidad

Recomendaciones

- * Asegurar que las escuelas apoyadas por el SJR cumplen los **estándares mínimos del INEE/Esfera**.
- * Introducir iniciativas para **augmentar la participación comunitaria** en la educación. Con el fin de promover la apropiación comunitaria y fomentar la participación de las familias en la educación de sus hijos e hijas, es necesario introducir medidas que potencien la participación local en la gestión y el mantenimiento de las escuelas apoyadas por el SJR.
- * Asegurar la **calidad de los/as alumnas del programa de formación docente**. Esto se podría hacer introduciendo requisitos de entrada más rigurosos u ofreciendo la posibilidad de un curso de nivelación para los estudiantes potenciales que no cumpliesen los requisitos necesarios.
- * Asegurar la **calidad de los graduados de las clases de inglés**.
- * **Fortalecer la oficina local de evaluación**.
- * Aumentar la **confidencialidad** en el apoyo psicosocial.
- * Incrementar la **protección** de los miembros de la comunidad ante posibles violaciones.
- * Promover la **inclusión de personas con problemas psicosociales**, frente a atender sus necesidades en actividades segregadas.